УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ РС(Я) «РС(К)ШИ»
_____Т.Ф. Мартынова
«25» октября 2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации обучения рельефно-точечной системе обозначений Л. Брайля
в ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует порядок организации и реализации коррекционно-развивающего курса «Система Брайля» (далее — Курс) для обучающихся с нарушениями зрения в Государственном казенном общеобразовательном учреждении Республики Саха (Якутия) «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат» (далее — Учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

• Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, ст. 79);

• Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Приложения № 3, № 4);

• Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

• Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФАОП НОО для слепых и слабовидящих обучающихся);

• Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФАОП ООО для слепых и слабовидящих обучающихся);

• СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

• ГОСТ Р 59221-2020 «Национальный стандарт Российской Федерации. Коды обмена и обработки информации для шеститочечного представления символов по системе Брайля в кодировке Юникод алфавитов языков народов Российской Федерации» (утв. Приказом Росстандарта от 30.11.2020 № 1200-ст) — в части обучения рельефно-точечному шрифту якутского языка;

• Уставом и адаптированными основными общеобразовательными программами (АООП) Учреждения.

1.3. Целью реализации Курса является формирование у обучающихся навыков письма и чтения по рельефно-точечной системе Л. Брайля как основного или резервного (компенсаторного) способа письменной коммуникации и познавательной деятельности, а также профилактика зрительного переутомления и вторичных отклонений в развитии.

2. Порядок организации обучения на уровне начального общего образования (1–4 дополнительные классы)

2.1. На уровне начального общего образования (НОО) обучение системе Л. Брайля осуществляется для всех обучающихся Учреждения, осваивающих АООП НОО для слепых (варианты 3.2, 3.3, 3.4) и АООП НОО для слабовидящих (варианты 4.2, 4.3).

2.2. Для слепых обучающихся (варианты 3.2–3.4) рельефно-точечный шрифт Л. Брайля является основным средством обучения грамоте, письму и чтению в рамках обязательной части учебного плана и коррекционно-развивающей области.

2.3. Для слабовидящих обучающихся (варианты 4.2–4.3) Курс включается в план внеурочной деятельности (коррекционно-развивающую область) с целью:

• пропедевтики и предупреждения зрительного переутомления при работе с плоскопечатным текстом в соответствии с гигиеническими нормативами СП 2.4.3648-20;

• формирования резервного навыка чтения и письма в случае прогнозируемого ухудшения зрительных функций или прогрессирующего заболевания органа зрения;

• развития осязательного восприятия, мелкой моторики, пространственной ориентировки в микропространстве и межполушарного взаимодействия.

2.4. При обучении слабовидящих детей системе Брайля используется осязательный (тактильный) способ восприятия знаков; визуальный контроль за брайлевским текстом исключается в целях охраны остаточного зрения.

3. Порядок организации обучения на уровне основного и среднего общего образования (5–12 классы)

3.1. На уровне основного и среднего общего образования (ООО) изучение Курса продолжается дифференцированно в зависимости от клинико-офтальмологического статуса обучающихся (обучающиеся с угрозой потери зрения).

3.2. В 5–12 классах обучение по системе Л. Брайля организуется в обязательном порядке для следующих категорий обучающихся:

• незрячие (слепые) обучающиеся, для которых система Брайля является основным способом получения образования;

• слабовидящие обучающиеся с прогрессирующими заболеваниями органа зрения и угрозой потери зрения (глаукома, тапеторетинальная абиотрофия, отслойка сетчатки, высокая осложненная прогрессирующая близорукость и др.) — на основании письменного медицинского заключения и рекомендаций врача-офтальмолога Учреждения и (или) психолого-медико-педагогического консилиума (ППк).

3.3. Для слабовидящих обучающихся со стабильными зрительными функциями, не имеющих медицинских показаний к переводу на тактильное обучение, на уровне ООО, СОО приоритетным способом письма и чтения является плоскопечатный (укрупненный) шрифт с использованием оптических и электронных средств коррекции. При наличии желания обучающегося и согласия родителей (законных представителей) изучение системы Брайля может быть продолжено в рамках коррекционно-развивающих занятий.

4. Организационно-методическое и медицинское обеспечение

4.1. Основанием для зачисления обучающегося 5–12 классов в группу изучения Курса (или на индивидуальные занятия) является:

• заключение ПМПК (для слепых обучающихся);

• медицинская справка (заключение) врача-офтальмолога о наличии прогрессирующего заболевания органа зрения / угрозы потери зрения и рекомендации по обучению по системе Брайля;

• протокол заседания ППк Учреждения и письменное заявление родителей (законных представителей).

4.2. Занятия проводятся учителем-дефектологом (тифлопедагогом) или учителем внеурочной деятельности (тифлопедагогом) в индивидуальной или

подгрупповой форме (наполняемость подгруппы — до 4–6 человек) в соответствии с рабочей программой Курса и расписанием внеурочной деятельности / коррекционно-развивающей области с соблюдением требований СП 2.4.3648-20 к продолжительности и режиму занятий.

4.3. Образовательный процесс обеспечивается специальным оборудованием и программным обеспечением: приборами для письма по Брайлю, грифелями, брайлевскими печатными машинками, брайлевскими принтерами и специализированным ПО для перевода текста в рельефно-точечный шрифт (включая поддержку русского и якутского алфавитов по ГОСТ Р 59221-2020), тактильными дисплеями, брайлевской бумагой, рельефно-графическими пособиями и учебниками.

4.4. Врач-офтальмолог и тифлопедагог осуществляют динамическое наблюдение за состоянием зрительных функций обучающихся не реже трех раз в учебный год (в начале, середине и конце учебного года) с целью своевременной корректировки режима зрительных и тактильных нагрузок.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение утверждается приказом директора.

5.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся в том же порядке.