Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат»

Министерство образования и науки Республики(Саха) Якутия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**на заседании ДЕФО протокол № 1\_\_\_\_\_\_\_Багынановой С.П.от " 28 "августа 2022 г. | **«Согласовано»**зам. директора по УР\_\_\_\_\_\_\_Захарова В.К."28" августа 2022 г | **«Утверждаю»**директор \_\_\_\_\_\_\_\_Мартынова Т.Ф." " августа 2022 г |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ВАРИАНТУ 3.3 ФГОС НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

**по предмету «Язык и речевая практика»**

**(в неделю 2 ч, в год 68 ч)**

**ФИО обучающегося: Рожин Мирослав Олегович**

**4 класс надомного обучения**

**Составитель: учитель начальных классов Барашкова С.Л.**

**2022-2023 уч. год**

**Адаптированная рабочая программа по предмету «Язык и речевая практика» 4 класс**

**АООП НОО ОВЗ вариант 3.3.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа занятий по предмету «Язык и речевая практика» для ученика надомного обучения Рожина Мирослава 4 года обучения составлена на основе АООП вариант 3.3.в соответствии с ФГОС ОВЗ, с учетом методических рекомендаций по обучению и воспитанию детей с легкими интеллектуальными и множественными нарушениями развития ГКОУ РС(Я) «РСКШ-И». У мальчика отсутствует речь, слух в норме, понимает базовые обращения на родном якутском языке.

**Целью** программы является –

- приобретение практических навыков письменной речи.

**Основными задачами являются**:

- совершенствование пространственной ориентировки;

- учить правильному начертанию элементов букв

-подготовить учащуюся к овладению первоначальными навыками письма;

-привить интерес к обучению;

Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирование основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся. На данном этапе обучения происходит развитие моторных умений и формирование графических навыков, совершенствованию пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук, выполняются рисунки, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, прописываются элементы букв.

На уроках письма и развития речи проводится работа по подготовке к обучению письму. Ученик должен приобрести навык пользования грифелем, карандашом, ручкой научится рисовать и раскрашивать по трафарету, геометрические фигуры, несложные орнаменты, прямые линии, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. Проводится целенаправленная специальная работа по коррекции и развитию тонких координированных движений рук.

**Место предмета в учебном плане.**

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся:**

1. Овладение умением ориентироваться в приборе Л.Брайля.
2. Формирование умения отвечать на вопросы по рельефным изображениям;
3. Овладение основами письма с использованием рельефно-точечного шрифта Л.Брайля.
4. Умение правильно держать грифель, карандаш;
5. Умение писать грифелем.

Устная речь:

1) развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2) овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными: качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями; понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков; умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и другими).

 3) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач: мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации; умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

Чтение:

 1)  чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

2) развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов графем (букв); графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

3) начальные навыки чтения и письма.

4) пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатора, компьютерного устройства).

Русский язык.

1) Элементарный звуковой анализ. Различение звуков окружающей действительности, их узнавание. Дифференциация неречевых звуков, различные несходные и более сходные звуки. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками

2) Слово. Практическое знакомство со словом Фиксация слова условно- графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами. Чёткое различение предмета и слова, его называющего (где предмет, а где «записано» слово). Называние окружающих предметов, предметов на картинке, «запись» слов с использованием условно-графической схемы. Дифференциация сходных по звучанию слов. Выделение слов (2-3) из ряда предложенных на слух с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов по картинке, по схеме.

3) Предложение.

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий Фиксация предложения условно-графическим изображением.  Составление предложений из 2, далее из 3 слов с опорой на ситуацию или предметную картинку. Составление схем предложений. «Чтение» каждого предложения. Деление предложения на слова, фиксация их условно-графической схемой и последующее «чтение». Различение на слух или по картинке сходных предложений. Часть слова (слог)

4) Деление двусложных слов на части. Фиксация частей слов (слогов) условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам с опорой на картинку и условно-графическую схему. Дифференциация сходных слогов.

5. Звук.

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре. Отработка чёткого и выразительного произношения на материале коротких стихотворений, потешек, чистоговорок вместе с учителем и т.д. Дифференциация сходных звуков. Использование игровых приёмов. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющего звука при акцентированном его произнесении учителем (в двустишии, чистоговорке). Обозначение звука условным значком, например, белым кружком или квадратиком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки. Подбор слов, заканчивающихся с заданного звука. С опорой на предметы или картинки.

**Календарно-тематическое планирование:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Название темы и содержание** | **Кол-во часов по данной теме** | **Дата план** | **Дата факт** | **Примечание** |
|
| 1 | Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности | 1 |  |  |  |
| 2 | Имитация звуков животного мира (чириканье воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки и т.п.) | 1 |  |  |  |
| 3 | Повторение звуков и букв м, б, в, д. Прослушивание коротких сказок  | 1 |  |  |  |
| 4 | Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче радости, грусти | 1 |  |  |  |
| 5 | Слова по теме «Посуда»  | 1 |  |  |  |
| 6 | Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации | 1 |  |  |  |
| 7 | Повторение звуков и букв о, п, р, с. Слова с данными звуками | 1 |  |  |  |
| 8 | Называние предметов с помощью осязания, «чтение» условно-графической схемы слов. | 1 |  |  |  |
| 9 | Слова по теме «Еда»  | 1 |  |  |  |
| 10 | Принадлежности для учебы. | 1 |  |  |  |
| 11 | Звук (т), буква т.  | 1 |  |  |  |
| 12 | Условно-графическая запись слов, обозначающих героев сказки «Репка», последующее «чтение» записи. | 1 |  |  |  |
| 13 | Гласный звук (и) ,буква и. Лексическая тема: "В доме" | 1 |  |  |  |
| 14 | Узнавание звуков окружающей дествительности | 1 |  |  |  |
| 15 | Общение: "Продукты питания" | 1 |  |  |  |
| 16 | Общение: "Сказки про Машу" | 1 |  |  |  |
| 17 | Гласный звук (у), буква у. Лексическая тема: "В доме" | 1 |  |  |  |
| 18 | Культура общения в магазине | 1 |  |  |  |
| 19 | Общение: "Телефонный разговор" | 1 |  |  |  |
| 20 | Занятие - игра "Телефонный разговор" | 1 |  |  |  |
| 21 | Культура поведения в театре, кинотеатре | 1 |  |  |  |
| 22 | Звуки (ф), буква ф | 1 |  |  |  |
| 23 | Чистоговорки | 1 |  |  |  |
| 24 | Упражнения в произнесении стихотворных диалогов | 1 |  |  |  |
| 25 | Подбор картинок к услышанным предложениям | 1 |  |  |  |
| 26 | Называние предметов одежды | 1 |  |  |  |
| 27 | Лексическая тема:"Бытовые советы" | 1 |  |  |  |
| 28 | Фрукты и овощи | 1 |  |  |  |
| 29 | Мебель | 1 |  |  |  |
| 30 | Транспорт | 1 |  |  |  |
| 31 | Люди и профессии. | 1 |  |  |  |
| 32 | Составление различных предложений по теме: "Весна" | 1 |  |  |  |
| 33 | Звук (х), буква х. Лексическая тема: "В зоопарке у зверей" | 1 |  |  |  |
| 34 | Культура общения: "Я и взрослые" | 1 |  |  |  |
| 35 | Лексическая тема: "Я- пешеход" | 1 |  |  |  |
| 36 | Лексическая тема:"Привычки хорошие и не очень" | 1 |  |  |  |
| 37 | Звук (ц), буква ц."Узнай меня" | 1 |  |  |  |
| 38 | Составление диалогов по предложенной речевой ситуации | 1 |  |  |  |
| 39 | Звук (ч), буква ч. Культура общения  | 1 |  |  |  |
| 40 | Лексическая тема: "Мы - друзья или враги природы?" | 1 |  |  |  |
| 41 | Звук (ш) буква ш. Составление предложений по теме "Весна" | 1 |  |  |  |
| 42 | Лексическая тема: "Весенние каникулы" | 1 |  |  |  |
| 43 | Общение: "Мы собрались поиграть | 1 |  |  |  |
| 44 | Использование игровых упражнений на определение источника звука. | 1 |  |  |  |
| 45 | Звук (щ) , буква щ. | 1 |  |  |  |
| 46 | Использование игровых упражнений на определение направления звука. | 1 |  |  |  |
| 47 | Использование игровых упражнений на определение силы звука. | 1 |  |  |  |
| 48 | Дифференциация неречевых звуков. (колокольчик, шурашание бумаги, шаги, хлопки) | 1 |  |  |  |
| 49 | Буквы ь и ъ | 1 |  |  |  |
| 50 | Использование игровых упражнений на определение речевых звуков (усталость, радость, боль) | 1 |  |  |  |
| 51 | Названия времен года, дней недели. | 1 |  |  |  |
| 52 | Продукты . | 1 |  |  |  |
| 53 | Что находится в шкафу | 1 |  |  |  |
| 54 | Звук (э), буква э. | 1 |  |  |  |
| 55 | Использование игровых упражнений на определение речевых звуков (плач, крик в лесу) | 1 |  |  |  |
| 56 | Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением | 1 |  |  |  |
| 57 | Составление предложений по картинкам | 1 |  |  |  |
| 58 | Составление различных предложений по теме: "Весна" | 1 |  |  |  |
| 59 | Звук (йу) , буква ю. | 1 |  |  |  |
| 60 | Общение: "Какая сегодня погода" | 1 |  |  |  |
| 61 | Общение: "Снегурочка" | 1 |  |  |  |
| 62 | Культура общения: "Я иду в гости" | 1 |  |  |  |
| 63 | Общение: "Веселый праздник" | 1 |  |  |  |
| 64 | Общение: "Учимся понимать животных" | 1 |  |  |  |
| 65 | Звук (йа) , буква Я.  | 1 |  |  |  |
| 66 | Повторение звуков  | 1 |  |  |  |
| 67 | Обобщение  | 1 |  |  |  |
| 68 | Повторение пройденного | 1 | резерв |  |  |