**Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)**

**ГКОУ РС (Я) « Республиканская специальная (коррекционная)**

**школа-интернат**

**Рассмотрено на заседании**:  **Согласовано: Утверждено:**

МО «ТФК» протокол № Зам. Директора по УМР Директор ГКОУ РС (К) Ш-И

От 29 августа 2022 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дьячковская Л.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мартынова Т.Ф.

Рук. МО. \_\_\_\_\_\_\_ Иванова М.В. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

**Рабочая программа**

по «Труду» корр. «А» (для девочек) для детей с ОВЗ по зрению

на учебный 2022 – 2023 гг.

**Составитель:** Иванова Мария Викторовна – учитель технологии.

**Всего часов в неделю:** 6 час.

**Всего часов:** 204 часа

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

Рабочая программа по предмету «Трудовое обучение» для корр А класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, программы основного общего образования с учётом требования стандартов второго поколения ФГОС.

На основании Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденное Постановлением  Правительства РФ № 48 от 12.03.97 г. при проведении уроков технологии (труда) обучающиеся делятся на две подгруппы по двум видам технологии (труда): столярное дело – мальчики, обслуживающий труд - девочки.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

* Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

* Проект примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), разработанной Российским Государственным Педагогическим Университетом им. А.И. Герцена от 03 апреля 2015 года;
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* СанПин 4076-86 «Санитарные правила устройства, оборудования, содержания и режима специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии»;
* Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ педагогов от 01.06.2014 г

**Концепция программы**

Трудовое обучение предусматривает сообщение обучающимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовку к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых, является уборка помещений различного назначения: (детский сад, школа, больница, офис, частная квартира), уборка уличных территорий, работа в сфере общественного питания и оказание других услуг населению. Обучающиеся приобретают практические навыки ухода за больными, навыки оказания первой доврачебной помощи при несчастных случаях. В свою очередь, навыки и умения полученные при освоении швейных операций способствуют более успешному изучению образовательных предметов.

Особое значение придается развитию коммуникативных навыков поведения в общественных местах. Предусматривается необходимость сформировать навыки правильного поведения с различным контингентом; этичного и культурного поведения вообще, так как при выполнении своих функциональных обязанностей работники обслуживающего труда вступают в личный контакт с незнакомыми людьми.

Трудовое обучение (труду) завершается итоговой аттестацией (экзаменом), состоящему из двух этапов: выполнение практической работы; собеседование по вопросам материаловедения и технологии.

**Цель трудового обучения**: изучения предмета «Трудовое обучение» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в V-IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

**Задачи предмета «Трудовое обучение»**

**―** развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

― обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

― расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

― расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

― расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

― ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

― формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

― ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

― формирование условий труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

― ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

― формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

― формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

― совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

― коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

― коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

― коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

― развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

― формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

― формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

**Место предмета в учебном плане.**

Программа предусматривает срок обучения – 5 лет.

***корр класс (количество часов в неделю 6/204 за год);***

**Курс предмета «Трудовое обучение» корр класс разделен на два блока:**

**1. «Подготовка младшего обслуживающего персонала» корр класс**

**2. «Швейное дело» корр класс**

**Блок 1: Курс «Подготовка младшего обслуживающего персонала» корр «А» класс**

Программа профессионально-трудового обучения детей с умственной отсталостью «Подготовка младшего обслуживающего персонала»

Л.С. Мирского.

Программы для 5-9 классов СКОУ VIII вида: Сборник 2.- М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2011. С. 172-198.

Концепция Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

* Возможность использования специальных программ при обучении установлена ФЗ «Об образовании в РФ»:
* Ст. 11.3: закрепляет «вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учетом образовательных потребностей обучающихся »;
* Ст. 11.7: при разработке программ «учитываются положения соответствующих профессиональных стандартов»;
* Ст.79.3: «под специальными условиями для получения образования учащимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие использование специальных образовательных программ, специальных учебников и пособий ».

Программа обучения предусматривает подготовку обучающихся к выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитаров в больницах и поликлиниках.

Она предназначена для обучения менее способных к труду учащихся вспомогательной школы, тех, которые в силу глубины и особенностей структуры дефекта не могут овладеть профессиями производительного труда.

Содержание программы, обеспечивает освоение базового минимума, расширено в сторону получения прикладных знаний, умений и навыков для подготовки к самостоятельной жизни, уходу за детьми, снижению уровня опеки со стороны близких и окружающих подростка людей, для каждого ребенка максимально возможного уровня самостоятельности.

На протяжении 5-9 классов создаются условия для последовательного овладения школьниками умениями, навыками и компетенциями, общими для группы родственных занятий младшего обслуживающего персонала. Такие профессии как: дворник, рабочий по комплексной уборке и содержанию домовладений с прилегающими территориями, рабочий зеленого хозяйства, мойщик посуды, прачка и гладильщица в ручную, помощник в ведении домашнего хозяйства, уборщик квартир, горничная, стеклопротирщик, мойщик окон, полотер, уборщик служебных и производственных помещений, лестничных площадок, уборщик мусора. Младший медицинский персонал: санитарка ( палатная, ваннщица, мойщица, буфетчица и др.), и сиделка.

**Цель курса**  допрофессиональное обучение «Подготовка младшего обслуживающего персонала» предусматривает формирование умений и компетенций для практической работы, создание базы для социализации, трудоустройства и социальной адаптации учащихся с нарушениями интеллекта.

Обеспечение школьников специальным умениям и навыкам по профессиям: : дворник, рабочий по комплексной уборке и содержанию домовладений с прилегающими территориями, рабочий зеленого хозяйства, мойщик посуды, прачка и гладильщица в ручную, помощник в ведении домашнего хозяйства, уборщик квартир, горничная, стеклопротирщик, мойщик окон, полотер, уборщик служебных и производственных помещений, лестничных площадок, уборщик мусора. Младший медицинский персонал: санитарка ( палатная, ваннщица, мойщица, буфетчица и др.), и сиделка.

Формирование доступных школьникам технических и технологических знаний.

Обучение школьников профессиональным приемам труда по выбранной специальности и привитие им соответствующих трудовых навыков.

Воспитание у учеников устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности.

**Задачи курса:**

* Научить выполнять определенные программой виды работ по картинному алгоритму;
* Сформировать навыки безопасного поведения при работе с устройствами, механизмами, химическими средствами;
* Сформировать элементарные коммуникативные навыки, обеспечивающие возможность работать в небольшом коллективе;
* Передать технологию выбора алгоритма в зависимости от вида работы.
* Передать технологию выбора моющих средств в зависимости от материала и вида работ.
* Обеспечить получение опыта деятельности.

**Планируемые предметные результаты:**

**Обучающиеся должны знать и уметь:**

* Обеспечивать санитарное содержание рабочего места;
* Понимать причинно- следственные связи в природной сфере и выбирать соответствующие режимы ухода за окружающей средой.
* Обеспечивать рациональный выбор и гигиеническое содержание рабочей одежды;
* Распознавать и оценивать свойства материала;
* Анализировать предметы, выделять детали, определять назначение материала.
* Работать с простейшей документацией (технологической картой);
* Определять с опорой на технологическую карту последовательности выполнения технологических операций или видов работы;
* Выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений;
* Ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
* Выбирать инструменты и оборудование с учетом требований технологии и вида работ;
* Выполнять основные технологические операции;
* Соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами и электрооборудованием;
* Соблюдать нормы и правила безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
* Соблюдать трудовую и технологическую дисциплину;
* Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при выполнении доступных действий по самообслуживанию и доступных видов домашнего труда;

Календарно-тематическое планирование ориентировано на использование учебников и рабочих тетрадей и электронных приложений.

Учебники реализуют программу «Подготовка младшего обслуживающего персонала» С.Л. Мирского.

Учебник издан в 2011 году в издательстве «Современные образовательные технологии» г.Самара.

Допущен Министерством образования и науки РФ и указан в «Федеральном перечне учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2013-2014 учебный

год» (утвержден приказом № 1067 Минобрнауки от 19.12.2012 года)

Учебник включает сведения и задания для их практического освоения на базовом уровне, доступном для школьников с разной степенью интеллектуальной недостаточности. Это обеспечивается как отбором материала, так и формой его подачи вербальный текст сведен к минимуму, используются картинные алгоритмы, доступные даже нечитающим ученикам.

**Учебник «Подготовка младшего обслуживающего персонала»** авторы- В.А. Зыряновой и И.А. Хаминовой .

***Рабочая тетрадь*** **«Подготовка младшего обслуживающего персонала»** для 6 класс Автор Е.Ю. Головинская .

***Электронное приложение* «Подготовка младшего обслуживающего персонала»**

***Методическое пособие* «Подготовка младшего обслуживающего персонала»**

**Темы учебника:** «Сохранение и поддержка здоровья», «Работа на территории», «Уборка помещений», «Проверь себя».

**Методология обучения предмета**

Разнообразие методов, используемых в трудовом обучении, их классификация и характеристика, особенность использования на различных этапах урока. Методы, применяемые для формирования и закрепления технико-технологических знаний. Методы демонстрации. Методы формирования трудовых умений и навыков. Объяснительно-иллюстративный метод; репродуктивные методы; инструктаж как метод, используемый в трудовом обучении; метод проектов; проблемный метод; частично-поисковый и исследовательский метод. Характеристика методов передачи и усвоения учебной информации, их характеристика (словесные методы, наглядные, практические) и особенности их использования. Выбор методов обучения в зависимости от степени активности и самостоятельности учащихся. Понятие приема. Требования к показу приемов работы.

**Блок 2: Курс «Швейное дело»**

Рабочая программа по «Швейному делу» разработана на основе Программы Министерства образования РФ для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида: 5-9 кл, под ред. В.В.Воронковой.

* Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденное Постановлением Правительства РФ № 288 от 12.03.97 г.;
* Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МКОУ С(К)ОШИ VIII вида г.Нерюнгри от 29. 05. 2014г.
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
* Требования СанПиНа к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821 – 10

Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея – мотористка женской и детской одежды. Занятия по трудовому обучению для детей с нарушением интеллекта должны быть направлены на изучение школьниками теоретического материала, приемов работы и отработку практических навыков по общему курсу выбранной специальности.

**Цели программы**

* освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда; знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда, снижение негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
* овладение трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований, сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
* развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии;
* получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

**Задачи программы**

- ознакомить учащихся с многообразием применяемых тканей, используемых при пошиве

изделий, их свойствами; с многообразием применяемого материала, используемого при выполнении швейных работ их особенностями и возможностями;

- формировать и развивать имеющиеся умения и навыки работы с инструментами, приспособлениями и швейными машинами, умения организовать своё рабочее место;

- формировать умения и навыки при подготовке к работе по выполнению швейных операций с соблюдением правил техники безопасности;

- развивать интерес к изучению методов и приёмов по выполнению швейных работ;

- воспитывать уважительное отношение между членами коллектива посредством совместной деятельности, воспитывать самостоятельность в принятии решений;

- совершенствовать перенос опыта, умения воспроизводить знания в новых условиях;

- выявлять уровень готовности учащихся к освоению специальности швея;

- формировать адекватный уровень притязаний;

- формировать умения правильно отражать действительность и проявлять своё отношение к ней;

- формировать высшие духовные чувства: совести, долга, ответственности, самоотверженности.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

**Обучающиеся должны знать:**

* - основные инструменты и приспособления для ручных и машинных работ;
* - ткани и их свойства, долевую и поперечную нити, лицевую и изнаночную стороны;
* - назначение тканей при пошиве того или иного изделия;
* - способы и приёмы раскроя изделий оборудованием и приспособлениями;
* -устройство швейной машины; основные швейные механизмы; устройство шпульного колпачка;
* - элементарные сведения по экономике и предпринимательской деятельности, о трудовом законодательстве;
* - правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места;
* - специальную терминологию и пользоваться ею.

**Обучающиеся должны уметь:**

* - пользоваться необходимыми инструментами и приспособлениями;
* - организовать своё рабочее место в соответствие с требованиями;
* - распознавать ткани по волокнистому составу; определять долевую и поперечную нити, лицевую и изнаночную стороны;
* - описывать изготавливаемое изделие, используя при этом специальную терминологию;
* - снимать необходимые мерки для изготовления изделия;
* - выполнять простейший расчёт ткани для пошива любого изделия;
* - строить чертежи выкроек и выкройки в натуральную величину;
* - производить раскрой изделий, экономно расходуя ткань; составлять план пошива изделия;
* - выполнять необходимые операции при изготовлении изделия;
* - выполнять ВТО изделий; пользоваться выкройками из журналов.

Календарно-тематическое планирование ориентировано на использование учебников и рабочих тетрадей .

**Учебники** :Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая . Технология . Швейное дело. 6 класс : учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : Просвещение, 2010. -199 с.

**Темы учебника:** «Швейные изделия», « Прядильное и ткацкое производство», « Выполнение машинных швов», « Бытовая швейная машина», «Пошив фартука и сорочки», «Ремонт одежды».

**Содержание учебного материала структурировано в виде модулей-блоков:** элементы материаловедения; элементы машиноведения; поузловая обработка; конструирование изделий; технология изготовления изделий; ремонт одежды; практическое повторение; контрольная работа.

**Основными видами деятельности учащихся являются:**

- беседа (диалог);

- практическая деятельность :изготовления изделий по образцу, по выкройкам;

- самостоятельная работа;

- работа по карточкам;

- работа с книгой;

- составление плана работы планирование последовательности операций по технической карте

**Формируемые базовые учебные действия БУД :**

**Личностные учебные действия:**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

**Коммуникативные учебные действия:**

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия:**

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции(сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ темы**  **№ урока** | **Тема урока** | **Содержание деятельности** | **Количество часов** | **Дата планируемая** | **Дата фактическая** | **Цель** | **Обязательный минимум ЗУН** | **УУД** | **Примечание** | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | **Вводное занятие.** | Содержание и задачи курса.  Знакомство с учебником. Систематизация знаний о материалах и инструмента  . Инструктаж по технике безопасности и охране труда. | **2** |  |  | Ознакомить учащихся с содержанием и задачами курса «Подготовка младшего обслуживающего персонала». Рассматривание учебника. Ориентирование по разделам учебника. Проведение инструктажа | Познакомиться с современными технологиями, учебниками, условными обозначениями в учебники, правилами поведения в кабинете. Знать правила по ТБ. | ***Познавательные***: извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения, осознано читают текст.  Рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации, умеют читать технологические карты, соблюдать ход инструкционной карты.  отношение к учению. | Учебник  Стр.3  Наглядные пособия на электронном носителе | |
| **1. Сохранение и поддержка здоровья** | | | | | | | |  | |
| **1.1** | **Красота и здоровье** | Правила ухода за собой.  Сохранение и поддержка здоровья. | **2** |  |  | Формирование личностных качеств, для сохранения и поддержки здоровья.  Формировать умение правильного ухода за собой. | Умение соблюдения правил по уходу за собой.  Понимание значения сохранения здорового образа жизни. | Учебник  Стр.4-5  Наглядные пособия на электронном носителе | |
| **2.2** | **Устройство жилых помещений.**  **Уход за мебелью** | Устройство жилых помещений ( гостиная, спальня, кухня, коридор, туалет, ванная).  Поверхности для уборки в жилых помещениях  ( стены, полы, окно, батарея, дверь, унитаз, ванна, раковина и пр.). | **2** |  |  | Формировать знания и понимание устройства жилых помещений. Познавательная беседа по рисункам- схемам об устройстве и поверхностях в жилых помещениях.  Формировать понятие специальных обозначений на зданиях. | Понимание устройства жилых помещений.  Рассказы по рисункам- схемам об устройстве и поверхностях в жилых помещениях.  Понимание специальных обозначений на зданиях.  Умение ориентироваться в картинном алгоритме. |  | | Учебник  Стр.48-49  Наглядные пособия на электронном носителе |
| **2.3** | **Санитарные требования к жилым помещениям** | Санитарные требования к жилым помещениям: освещение, отопление, вентиляция.  Коммунальные ресурсы жилья (водоснабжение, газоснабжение, отопление, чистота). | **2** |  |  | Формировать устойчивые знания о санитарных требованиях в жилых помещениях и коммунальных ресурсах жилья.  Формирование понимания картинного алгоритма. | Знание санитарных требований в жилых помещениях и коммунальных ресурсах жилья. Понимание картинного алгоритма. | ***Личностные*** : проявляют интерес к знаниям предметно-практической деятельности для удовлетворения перспективных потребностей , демонстрируя уважительное отношение к труду.  ***Регулятивные:*** умеют выполнять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонам с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона , вносить необходимые дополнения и коррективы.  ***Коммуникативные:***  умеют слушать учителя и одноклассников, сотрудничать в сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы. | | Учебник  Стр.50-51  Наглядные пособия на электронном носителе |
| **2.5** | **Приспособления для ухода за мебелью** | Рациональное использование салфетки при уборке.  Приспособления для ухода за мебелью  (салфетки, щетки для удаления пыли, ветошь, салфетка- рукавица).  Инструкции к применению салфеток.  ***Практическая работа*** по рациональному использованию салфетки при уборке. | **2** |  |  | Формировать знания для использования приспособлений по уходу за мебелью.  Сформировать знание рационального использования салфетки во время уборки и умение прочтений инструкций к применению.  Сформировать понимание технологической карты и ее использование во время практической работы. | Знание приспособлений по уходу за мебелью.  Умение  рационального использования салфетки во время уборки и умение прочтений инструкций к применению.  понимание технологической карты и ее использование во время практической работы.  Умение работать по картинному алгоритму. | Учебник  Стр.54-55  Наглядные пособия на электронном носителе |
| **2.6** | **Протирка мебели с разными покрытиями** | Правила ухода за мебелью с разными покрытиями.  ***Практическая работа***:  Протирка мебели с разными покрытиями (деревянным, полированным, лакированным, кожаным) | **2** |  |  | Сформировать знание правил ухода за мебелью с разными покрытиями. Сформировать понимание технологической карты и ее использование во времяпрактической работы. | Знание правил ухода за мебелью с разными покрытиями.  Умение правильно выбрать средство для определенного вида мебели и последовательно провести работы по уходу за мебелью. Умение работать по картинному алгоритму. | ***Регулятивные:*** умеют запоминать  инструкцию, планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности.    ***Коммуникативн***  ***ые*** :  умеют рассуждать, слушать учителя, формулировать ответы на вопросы | | Учебник  Стр.56-57  Наглядные пособия на электронном носителе |
| **2.8** | **Чистка мягкой мебели** | Правила ухода за мягкой мебелью с разными покрытиями.  Покрытия мебели (ткань, бархат, плюш, флок, шенилл, натуральная и искусственная кожа). | **2** |  |  | Формировать понимание зависимости режима ухода за мебелью от данного покрытия мягкой мебели.  Формировать знание правила ухода за мягкой мебелью. | Понимать зависимость режима ухода за мебелью от данного покрытия мягкой мебели.  Знание правила ухода за мягкой мебелью. Умение работать по картинному алгоритму. | ***Познавательные***: извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения, осознано читают текст.  Рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации, умеют читать технологические карты, соблюдают ход инструкционной карты.  ***Регулятивные:*** умеют выполнять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонам с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона , вносить необходимые дополнения и коррективы. | | Учебник  Стр.60-61  Наглядные пособия на электронном носителе |
| **2.9** | **Уход за бытовой электроникой** | Правила ухода за бытовой электроникой  ( телефоны, телевизоры, компьютеры, ксероксы, пульты).  Правила безопасности при уходе за бытовой электроникой.  ***Практическая работа*** по уходу за бытовой электроникой. | **2** |  |  | Сформировать знания правил ухода за бытовой электроникой и безопасности при работе.  Формировать знание и понимание применения специальных средств, при уходе за электроникой. Сформировать понимание технологической карты и ее использование во время практической работы. | Знание правил ухода за бытовой электроникой и безопасности при работе.  Знание и понимание применения специальных средств, при уходе за электроникой.  Умение работать по  технологической карты и использовать ее во время практической работы.  Умение работать по картинному алгоритму. | Учебник  Стр.62-63  Наглядные пособия на электронном носителе |
| **2.11** | **Ежедневная уборка жилого помещения** | Ежедневная уборка поверхностей в жилом помещении.  Картинный алгоритм по ежедневной уборке в жилом помещении.  ***Практическая работа*** по уборке в жилом помещении | **2** |  |  | Закрепить знания по теме ежедневная уборка поверхностей в жилом помещении. Ознакомить с  картинным алгоритмом по ежедневной уборке в жилом помещении.  Сформировать понимание технологической карты и ее использование во время практической работы. | Знание правил ежедневной уборки поверхностей в жилом помещении.  Умение работать по  технологической карты и использовать ее во время практической работы.  Умение работать по картинному алгоритму поверхностей для уборки в жилом помещении. | Учебник  Стр.66-67  Наглядные пособия на электронном носителе |
| **2.15** | **Тестовые задания «Технология»** | Уборка помещений | **2** |  |  | Формировать умение самостоятельной работы в рабочих тетрадях, понимание выполнения заданий , умение ориентироваться в заданиях, понимание картинного алгоритма. | Уметь самостоятельно работать в рабочих тетрадях, понимать значение специальных знаков и обозначений, уметь  ориентироваться в заданиях, понимать картинный алгоритм. | ***Коммуникативные:*** умеют слушать учителя и одноклассников, сотрудничать в сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы. | | Тестовые задания разработаны на основе вопросов из учебника «Технология» |
| **3. Работа на территории** | | | | | | | | | | |
| **3.1** | **Декоративные растения** | Чем полезны декоративные растения.  Декоративные растения: травянистые, кустарники, деревья. | **2** |  |  | Формирование знаний видов декоративных растений, их полезности и эстетического назначения. | Понимание картинного алгоритма.  Умение различать виды декоративных растений. | ***Регулятивные:*** умеют выполнять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонам с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона , вносить необходимые дополнения и коррективы. | | Учебник  Стр.6-7  Наглядные пособия на электронном носителе |
| **3.5** | **Как сделать клумбу** | Оформление границ цветника: разметка границ, подготовка почвы, удобрение почвы, разрыхление почвы.  Художественно-эстетическое оформление. |  |  |  | Формирование знаний алгоритма работ: разметка границ, подготовка почвы, удобрение почвы, разрыхление почвы.  Художественно-эстетическое оформление. | Понимание алгоритма работы по оформлению границ цветника, художественно-эстетическое оформление клумбы. |  | | Учебник  Стр.14-15  Наглядные пособия на электронном носителе |
| **3.7** | **Подготовка семян к посеву в грунт** | Подготовка семян к посеву: отбор, замачивание, надпил и пр.  Комплексное удобрение минералами.  Весенние работы в цветнике: картинный алгоритм. | **2** |  |  | Формирование знания и умения подготовки семян к посеву в грунт.  Знакомство с картинным алгоритмом весенних работ в цветнике. | Умение последовательных действий подготовки семян к посеву в грунт.  Знакомство с картинным алгоритмом весенних работ в цветнике. |  | | Учебник  Стр.18-19  Наглядные пособия на электронном носителе |
| **3.8** | **Весенний посев семян в грунт** | Распределение обязанностей во время весенних работ.  Весенний посев семян в грунт: посевные границы, параллельные бороздки, полив. | **2** |  |  | Формирование знания и умения посева семян в грунт.  Воспитывать умение работать в команде и распределять обязанности. | Умение работать в команде и распределять обязанности.  Умение работать по картинному алгоритму. | Учебник  Стр.20-21  Наглядные пособия на электронном носителе |
| **3.9** | **Посев семян в разные сезоны** | Посев однолетников поздней осенью и в начале зимы.  Подготовка почвы в конце сентября. | **2** |  |  | Формировать представление о последовательности действий посева семян в разные сезоны года. | Понимание последовательности действий посева семян в разные сезоны года.  Ответы на вопросы. | ***Регулятивные:*** умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, проговаривают вслух последовательность производимых действий, в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** умеют слушать учителя и одноклассников, сотрудничать в сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы. | | Учебник  Стр.22-23  Наглядные пособия на электронном носителе |
| **3.10** | **Высадка рассады однолетников в цветник** | Технология высадки рассады в цветник.  Способы поддержания здоровья растений. | 2 |  |  | Формировать последовательность действий высадки рассады в цветник. | Умение при помощи учителя пользоваться этапами алгоритма.  Понимание учебного рисунка- схемы. | Учебник  Стр.24-25  Наглядные пособия на электронном носителе |
| **3.11** | **Уход за цветником летом.** | Последовательность летних работ в цветнике: рыхление почвы, уход за надземной частью растений, полив растений, выпалывание сорняков. | **2** |  |  | Формировать представление о последовательности работ в цветнике.  Формировать желание брать ответственность за проведение работы. | Понимание терминов.  Понимание и использование  слов , терминов по теме.  Понимание учебного рисунка- схемы. | Учебник  Стр.26-27  Наглядные пособия на электронном носителе |
| **3.12** | **Меры борьбы с сорняками** | Профилактические меры борьбы с сорняками.  Наука - сорняковедение. | **2** |  |  | Формировать представление последовательности профилактических мер борьбы с сорняками. | Понимание терминов.  Понимание и использование  слов , терминов по теме.  Понимание учебного рисунка- схемы. | Учебник  Стр.28-29  Наглядные пособия на электронном носителе |
| **3.13** | **Виды сорняков** | Какие бывают сорняки.  С какими сорняками не справиться при обычной прополке. | **2** |  |  | Знакомство с видами сорняков растущих в разных частях страны. | Рассказ по рисунку схеме.  Умение задать вопрос о свойствах сорняков. | ***Личностные*** : проявляют интерес к знаниям предметно-практической деятельности для удовлетворения перспективных потребностей , демонстрируя уважительное отношение к труду.  ***Регулятивные:*** умеют выполнять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонам с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона , вносить необходимые дополнения и коррективы. | | Учебник  Стр.30-31  Наглядные пособия на электронном носителе |
| **3.18** | **Тестовые задания «Технология»** |  | **2** |  |  | Формировать умение самостоятельной работы в рабочих тетрадях, понимание выполнения заданий , умение ориентироваться в заданиях, понимание картинного алгоритма. | Уметь самостоятельно работать в рабочих тетрадях, понимать значение специальных знаков и обозначений, уметь  ориентироваться в заданиях, понимать картинный алгоритм. | ***Коммуникативные:*** умеют слушать учителя и одноклассников, сотрудничать в сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы. | | Тестовые задания разработаны на основе вопросов из учебника «Технология»  6 класс. |
| **4. Проверь себя** | | | | | | | | | | |
| **4.1** | **Проверь себя** | Раздел выполняет ориентировочную функцию, позволяет выделять объективные и актуальные критерии оценки учебных достижений на основе квалификационных требований к профессиям горничная, уборщик, уборщик служебных помещений, дворник, рабочий зеленого хозяйства.  ***Горничная должна знать:*** санитарные требования и правила уборки в жилых помещениях.  ***Уборщик и уборщик*** ***служебных помещений*** ***должен знать:*** санитарные требования и правила уборки в служебных и производственных помещениях.  ***Дворник должен знать:*** санитарные требования и правила уборки прилегающих территорий.  ***Рабочий зеленого хозяйства должен знать:*** устройство и технологию работы с зелеными насаждениями. | **2** |  |  | Формирование элементарной самооценочной деятельности и понимание ориентиров обучения по предмету образовательной деятельности «Технология» на основе сравнения своих умений и представлений с требованиями должностных обязанностей работников. | Умение оценивать свои навыки, по критериям «умею- хочу научиться».  Понимание режимов уборки на территории и в помещении, выбор рабочей одежды и использование инвентаря по назначению, уход за одеждой и инвентарем.  Знать способы и правила удаления пыли с мебели с разным покрытием; сухая чистка пылесосом, мытье полов; уборка офисных помещений, влажная уборка, уборка и отчистка территории от снега и мусора, посадка и полив зеленых насаждений, устройство клумбы и цветника. | ***Познавательные***: извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения, осознано читают текст.  Рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации, умеют читать технологические карты, соблюдают ход инструкционной карты.  ***Личностные*** : проявляют интерес к знаниям предметно-практической деятельности для удовлетворения перспективных потребностей , демонстрируя уважительное отношение к труду. | Учебник  Стр.74-77  Наглядные пособия на электронном носителе | |

**Блок 2: курс «Швейное дело»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ темы**  **№ урока** | | **Тема урока** | **Содержание деятельности** | **Количество часов** | | **Дата планируемая** | **Дата фактическая** | **Цель** | **Обязательный минимум ЗУН** | **УУД** | **Примечание** |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | | **Вводное занятие.** | Содержание и задачи курса «Швейное дело». Знакомство с учебником.  Систематизация знаний о материалах и инструментах. Инструктаж по технике безопасности и охране труда. | **2** | |  |  | Ознакомить учащихся с содержанием и задачами курса «Швейное дело». Рассматривание учебника. Ориентирование по разделам учебника. Проведение инструктажа по ТБ | Познакомиться с современными технологиями, учебниками, условными обозначениями в учебники, правилами поведения в кабинете.  Знать правила по ТБ. | ***Познавательные***: извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения, осознано читают текст.  Рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации, умеют читать технологические карты, соблюдать ход инструкционной карты.  отношение к учению. | Учебник  Стр.3  Словарь  Вопросы  Задание  Наглядное пособие.  Физмин-ка |
| 1. **Швейные изделия** | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | **Сведения о швейных изделиях** | | Лоскутное шитье.  Выполнение машинных швов.  Технология мерки и расчета наволочки и простыни. Раскрой. | **2** | |  |  | Объяснить учащимся, какое назначение имеют швейные изделия в жизни человека, на каких предприятиях изготавливают швейные изделия. Как называют пошив одежды в ателье. | Знать, какое назначение имеют швейные изделия в жизни человека, на каких предприятиях изготавливают швейные изделия. Как называют пошив одежды в ателье. | ***Регулятивные:*** умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, проговаривают вслух последовательность производимых действий, в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** умеют слушать учителя и одноклассников, сотрудничать в сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы.  ***Личностные*** : проявляют интерес к знаниям предметно-практической деятельности для удовлетворения перспективных потребностей , демонстрируя уважительное отношение к труду. | Учебник  Стр.4-5  Словарь  Вопросы  Задание  Наглядное пособие.  Физмин-ка |
| **1.2** | **Отделочные материалы.** | | Тесьма. Кружево. Шитье. | **22** | |  |  | Формировать знания об отделочных материалах, для чего при изготовлении швейных изделий их применяют. | Знать для чего при изготовлении швейных изделий применяют отделочные материалы. | Учебник  Стр.5  Словарь  Вопросы  Задание  Наглядное пособие.  Физмин-ка |
| **1.3** | **Влажно-тепловая обработка.** | | Требования к выполнению влажно-тепловой обработке. | **22** | |  |  | Рассказать для чего требуется влажно-тепловая обработка деталей изделия, швов и готового изделия. | Знать для чего требуется влажно-тепловая обработка деталей изделия, швов и готового изделия. | Учебник  Стр.6  Словарь  Вопросы  Задание  Наглядное пособие.  Физмин-ка |
| **1.4** | **Пособие для учащихся** | | Швейные изделия.  Отделка швейных изделий.  Материалы для отделки.  Выполнение машинных швов. | **2** | |  |  | Формировать умение самостоятельной работы в рабочих тетрадях, понимание выполнения заданий , умение разгадывать загадки и ребусы по темам данного курса. | Уметь самостоятельно работать в рабочих тетрадях, понимать значение специальных знаков и обозначений, уметь разгадывать загадки и ребусы по темам данного курса. | Рабочая тетрадь  6 класс  Стр.3  4 задания |
| **2.8** | **Свойства хлопчатобумажных тканей** | | Свойства х/б тканей.  Ассортимент х/б тканей.  Гигроскопические свойства х/б тканей.  Раскрой и шитье масок | **2** | |  |  | Формировать знание свойств х/б тканей с учетом раскроя, стирки и утюжки. | Знать, какие свойства хлопчатобумажных тканей надо учитывать при раскрое, стирке и утюжке | Учебник  Стр.18-19  Словарь  Вопросы  Задание  Наглядное пособие.  Физмин-ка |
| **3.5** | **Механизмы регулировки швейной машины** | | Механизмы, служащие для регулировки натяжения верхней и нижней ниток.  Пришивание пуговиц и крючков. | **2** | |  |  | Формировать знания, какие механизмы служат для регулировки натяжения верхней и нижней ниток. | Знать какие механизмы служат для регулировки натяжения верхней и нижней ниток. | ***Коммуникативные:*** умеют слушать учителя и одноклассников, сотрудничать в сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы.  ***Личностные*** : проявляют интерес к знаниям предметно-практической деятельности для удовлетворения перспективных потребностей , демонстрируя уважительное отношение к труду. | Учебник  Стр.101-103  Словарь  Вопросы  Задание  Наглядное пособие.  Физмин-ка |
| **4.4** | **Построение чертежа и подготовка выкройки к раскрою** | | Инструкционная карта.  Построение чертежа косынки.  Мерки.  Построение чертежа. | **2** | |  |  | Провести практические работы с последовательным выполнением хода работы и соблюдением ТБ.  Соблюдать здоровье сберегающий режим. | Изучить план практической работы, подготовить инструменты, приспособления и материалы для её проведения. Соблюдать правила по ТБ.  Соблюдение здоровье сберегающего режима. | ***Коммуникативные:*** умеют слушать учителя и одноклассников, сотрудничать в сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы.  ***Личностные*** : проявляют интерес к знаниям предметно-практической деятельности для удовлетворения перспективных потребностей , демонстрируя уважительное отношение к труду. | Учебник  Стр.36-37  Словарь  Вопросы  Задание  Наглядное пособие.  Физмин-ка |
| **4.5** | **Раскрой и пошив косынки** | | Практическая работа  «Подготовка ткани к раскрою, раскрой косынки. Подготовка кроя косынки к обработке».  План работы по пошиву косынки. | **2** | |  |  | Провести практические работы с последовательным выполнением хода работы и соблюдением ТБ.  Соблюдать здоровье сберегающий режим. | Изучить план практической работы, подготовить инструменты, приспособления и материалы для её проведения. Соблюдать правила по ТБ.  Соблюдение здоровье сберегающего режима. | Учебник  Стр.37-38  Словарь  Вопросы  Задание  Наглядное пособие.  Физмин-ка |
| **4.7** | **Пособие для учащихся**  **Рабочая тетрадь** | | Обработка срезов в швейных изделиях.  Виды и свойства срезов ткани.  Обтачки.  Косая обтачка.  Косынка. | **2** | |  |  | Формировать умение самостоятельной работы в рабочих тетрадях, понимание выполнения заданий , умение разгадывать загадки и ребусы по темам данного курса. | Уметь самостоятельно работать в рабочих тетрадях, понимать значение специальных знаков и обозначений, уметь разгадывать загадки и ребусы по темам данного курса. | Рабочая тетрадь    Стр.5-8  12заданий |
| **5.Выполнение машинных швов** | | | | | | | | | | | |
| **5.1** | **Виды машинных швов** | | Соединительные швы.  Краевые швы.  Лоскутное шитье. | **2** | |  |  | Формировать знания о соединительных швах, применяемых при пошиве швейных изделий.  Закрепление знаний о краевых швах и их применениях. | Знать виды и назначение соединительных и краевых швов.  Уметь применять на практике.  Выполнить задание по данной теме. | последовательность производимых действий, в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи. | Учебник  Стр.48-49  Словарь  Вопросы  Задание  Наглядное пособие.  Физмин-ка |
| **6.Построение чертежей одежды** | | | | | | | | | | | |
| **6.1** | **Снятие мерок** | | Основные ориентирные точки и линии фигуры.  Рис. 21  Правила снятия мерок.  Последовательность снятия мерок.  Рис.22  Сантиметровая лента. | **2** | |  |  | Формировать понимание снятия мерок с фигуры человека, знание расположения основных ориентирных точек и условных линий на фигуре и правила снятия мерок.  Закрепить знания и умения работы с сантиметровой лентой. | Уметь пользоваться сантиметровой лентой во время снятия мерок с фигуры человека.  Знать правила снятия мерок и расположение основных ориентиров на фигуре человека. Понимать условные знаки названия мерок. | В сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи. | Учебник  Стр.54-55  Словарь  Вопросы  Задание  Наглядное пособие.  Физмин-ка |
| **6.3** | **Обозначения точек, отрезков и линий чертежа.**  **Масштабная линейка.** | | Правила оформления чертежа.  Буквенные обозначения отрезков и точек.  Применение масштабной линейки. | **2** | |  |  | Формировать знания о правилах оформления чертежа, буквенных обозначениях отрезков и точек.  Формировать понимание и умение работать с масштабной линейкой. | Знать о правилах оформления чертежа, буквенных обозначениях отрезков и точек.  понимать и уметь работать с масштабной линейкой. |  | Учебник  Стр.58-60  Словарь  Вопросы  Задание  Наглядное пособие.  Физмин-ка |
| **7. Пошив фартука на поясе** | | | | | | | | | | | |
| **7.1** | **Фартук** | | Специальная одежда Фартук на поясе  Ткани и виды отделки фартуков.  План работы по изготовлению фартука на поясе. | **2** | |  |  | Формировать знания о фартуке на поясе, его разновидностями по фасонам и назначениям, умение подобрать ткань для пошива изделия и применить правильную обработку при изготовлении изделия. | Знать о разновидностях фартуков на поясе и их назначениях.  Уметь подбирать умение подобрать ткань для пошива изделия и применить правильную обработку при изготовлении изделия. | ***Регулятивные:*** умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, проговаривают вслух последовательность производимых действий, в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи. | Учебник  Стр.62-64  Словарь  Вопросы  Задание  Наглядное пособие.  Физмин-ка |
| **7.2** | **Снятие мерок** | | Мерки для построения чертежа фартука на поясе.  Таблица № 4 | **2** | |  |  | Закрепить знания и умения снятия мерок с фигуры , умение записывать мерки в полуобхватном размере.  Заполнить таблицу , записать свои мерки. | Уметь снимать мерки с фигуры.  Уметь записывать мерки в полуобхватном размере.  Заполнить таблицу , записать свои мерки. | ***Коммуникативные:*** умеют слушать учителя и одноклассников, сотрудничать в сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы.  ***Личностные*** : проявляют интерес к знаниям предметно-практической деятельности для удовлетворения перспективных потребностей , демонстрируя уважительное отношение к труду. | Учебник  Стр.64-65  Словарь  Вопросы  Задание  Наглядное пособие.  Физмин-ка |
| **7.3** | **Построение чертежа и подготовка деталей выкройки фартука на поясе к раскрою** | | *Инструкционная карта*  *Построение чертежа фартука на поясе в масштабе 1:4.*  *Мерки*  *Построение сетки*  *Построение нижней части фартука закругленной формы*  *Построение пояса*  *Практическая работа*  *«Построение чертежа фартука на поясе в натуральную величину и подготовка деталей выкройки к раскрою».* | **2** | |  |  | Закреплять умения пользованием инструкционной и технологической картой.  Провести  практические работы с последовательным выполнением хода работы и соблюдением ТБ.  Соблюдать здоровье охранный режим. | Умение работать по инструкционной и технологической карте.  Изучить план практической работы.  Подготовить инструменты, приспособления и материалы для её проведения.  Соблюдать правила по ТБ.  Соблюдать здоровье охранный режим. | Учебник  Стр.66-68  Словарь  Вопросы  Задание  Наглядное пособие.  Физмин-ка |
| **7.4** | **Раскрой и пошив фартука на поясе** | | *Практическая работа*  *«Подготовка ткани к раскрою, раскрой фартука на поясе».*  *Практическая работа*  *«Подготовка деталей кроя фартука к обработке».*  План работы по пошиву фартука на поясе. | **2** | |  |  | Закреплять умения пользованием инструкционной и технологической картой.  Провести  практические работы с последовательным выполнением хода работы и соблюдением ТБ.  Соблюдать здоровье охранный режим. | Умение работать по инструкционной и технологической карте.  Изучить план практической работы.  Подготовить инструменты, приспособления и материалы для её проведения.  Соблюдать правила по ТБ.  Соблюдать здоровье охранный режим. | ***Познавательные***: извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения, осознано читают текст.  Рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации, умеют читать технологические карты, соблюдать ход инструкционной карты.  отношение к учению. | Учебник  Стр.68-71  Словарь  Вопросы  Задание  Наглядное пособие.  Физмин-ка |
| **7.5** | **Практические работы по пошиву фартука на поясе** | | *1.Практическая работа*  *«Заготовка косой обтачки для обработки нижней части фартука».*  *2. Практическая работа*  *«Обработка боковых и нижнего срезов деталей нижней части фартука двойной косой обтачкой».*  *3. Практическая работа*  *«Обработка пояса».*  *4,5. Практическая работа*  *«Обработка верхнего среза нижней части фартука поясом и утюжка готового изделия».* | **2** | |  |  | Закреплять умения пользованием инструкционной и технологической картой.  Провести  практические работы с последовательным выполнением хода работы и соблюдением ТБ.  Соблюдать здоровье охранный режим. | Умение работать по инструкционной и технологической карте.  Изучить план практической работы.  Подготовить инструменты, приспособления и материалы для её проведения.  Соблюдать правила по ТБ.  Соблюдать здоровье охранный режим. | ***Регулятивные:*** умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, проговаривают вслух последовательность производимых действий, в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи. | Учебник  Стр.71-75  Словарь  Вопросы  Задание  Наглядное пособие.  Физмин-ка |
| **7.6** | **Способы перевода контурных линий** | | Способы перевода контурных линий: с помощью булавок, резца и копировальных строчек. | **2** | |  |  | Сформировать знания о переводе контурных линий с одной детали на другую разными способами. | Знать о переводе контурных линий с одной детали на другую разными способами. | ***Коммуникативные:*** умеют слушать учителя и одноклассников, сотрудничать в сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы.  ***Личностные*** : проявляют интерес к знаниям предметно-практической деятельности для удовлетворения перспективных потребностей , демонстрируя уважительное отношение к труду. | Учебник  Стр.76-77  Словарь  Вопросы  Задание  Наглядное пособие.  Физмин-ка |
| **8. Декоративно- прикладное искусство. Вязание крючком** | | | | | | | | | | | |
| **8.1** | **Вязание по схеме** | | Вязание летнего ажурного берета;  «Бабушкин квадрат»;  Накидка для стула;  Вязание мотивов по схеме | **2** | |  |  | Формировать знания, для чего служат головные уборы в разное время года, |  |  | Словарь  Вопросы  Задание  Наглядное пособие.  Физмин-ка |
|  | **Алмазная мозаика** | | Алмазная техника вышивания |  | |  |  | Оформление картин |  |  |  |
|  | **Бисероплетение** | | Изделия из бисера (украшения в национальном стиле, сувениры- обереги, брелоки, броши) |  | |  |  | Техника |  |  |  |
| **8.4** | **Раскрой и пошив кепи** | | *Практическая работа*  *«Раскладка деталей выкройки кепи на ткани».*  План работы по пошиву кепи. | **2** | |  |  | Провести  практические работы с последовательным выполнением хода работы и соблюдением ТБ. | Изучить план практической работы.  Подготовить инструменты, приспособления и материалы для её проведения.  Соблюдать правила по ТБ. | ***Коммуникативные:*** умеют слушать учителя и одноклассников, сотрудничать в сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы.  ***Личностные*** : проявляют интерес к знаниям предметно-практической деятельности для удовлетворения перспективных потребностей , демонстрируя уважительное отношение к труду.  ***Познавательные***: извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения, осознано читают текст.  Рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации, умеют читать технологические карты. | Учебник  Стр.156-157  Словарь  Вопросы  Задание  Наглядное пособие.  Физмин-ка |
| **8.5** | **Практические работы по пошиву кепи** | | *1,2. Практические работы*  *«соединение клиньев головки и подкладки».*  *3. Практические работы*  *« Обработка козырька».*  *4-6. Практические работы*  *«Соединение деталей головки и козырька с подкладкой и окончательная отделка изделия».*  Проверка качества готового изделия | **2** | |  |  | Закреплять умения пользованием инструкционной и технологической картой.  Провести  практические работы с последовательным выполнением хода работы и соблюдением ТБ.  Соблюдать здоровье охранный режим.  Проведение влажно- тепловой обработки готового изделия.  Формировать умение проверки качества готового изделия. | Умение работать по инструкционной и технологической карте.  Изучить план практической работы.  Подготовить инструменты, приспособления и материалы для её проведения.  Соблюдать правила по ТБ.  Проведение влажно- тепловой обработки готового изделия.  Соблюдать здоровье охранный режим. | Учебник  Стр.157-159  Словарь  Вопросы  Задание  Наглядное пособие.  Физмин-ка |
| **8.6** | **Пособие для учащихся**  **Рабочая тетрадь** | | Пошив летних головных уборов.  Кепи  Название деталей и срезов кроя кепи.  План работы по пошиву кепи. | **2** | |  |  | Формировать умение самостоятельной работы в рабочих тетрадях, понимание выполнения заданий , умение разгадывать загадки и ребусы по темам данного курса. | Уметь самостоятельно работать в рабочих тетрадях, понимать значение специальных знаков и обозначений, уметь разгадывать загадки и ребусы по темам данного курса. | ***Регулятивные:*** умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, проговаривают вслух последовательность производимых действий, в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи. | Рабочая тетрадь  6 класс  Стр.27-28  7 заданий |
| **9.** **Ремонт одежды** | | | | | | | | | | | |
| **9.1** | **Наложение заплаты ручным способом** | | Ткани и формы наложенных заплат.  Ручные стежки и строчки для прикрепления заплат на место ремонта.  Практическая работа  «Наложение заплаты из гладкокрашенной ткани на образце».  Практическая работа  «Наложение заплаты из ткани с рисунком на образце». | **2** |  | |  | Формировать знания в каком случае на изделие накладывают заплату , как подбирать ткань и нитки и какой формы может быть заплата с лицевой стороны.  Провести  практические работы с последовательным выполнением хода работы и соблюдением ТБ.  Соблюдать здоровье охранный режим. | Знать в каком случае на изделие накладывают заплату , как подбирать ткань и нитки и какой формы может быть заплата с лицевой стороны.  Изучить план практической работы.  Подготовить инструменты, приспособления и материалы для её проведения.  Соблюдать правила по ТБ. | ***Коммуникативные:*** умеют слушать учителя и одноклассников, сотрудничать в сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы.  ***Личностные*** : проявляют интерес к знаниям предметно-практической деятельности для удовлетворения перспективных потребностей , демонстрируя уважительное отношение к труду. | Учебник  Стр.160-163  Словарь  Вопросы  Задание  Наглядное пособие.  Физмин-ка |
| **9.2** | **Наложение заплаты машинным способом** | | Применение швейной машины для выполнения ремонта работы.    Практическая работа  «Наложение заплаты накладным швом на образце». | **2** |  | |  | Формировать знания о том, что качество и прочность заплаты выполненной машинным способом выше, чем при выполнении работы вручную. | Знать о том, что качество и прочность заплаты выполненной машинным способом выше, чем при выполнении работы вручную. | ***Познавательные***: извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения, осознано читают текст.  Рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации, умеют читать технологические карты, соблюдать ход инструкционной карты.  отношение к учению. | Учебник  Стр.163-164  Словарь  Вопросы  Задание  Наглядное пособие.  Физмин-ка |
| **9.3** | **Выполнение штопки** | | Материал, инструменты и приспособления для выполнения штопки.  Практическая работа  « Выполнение штопки на трикотажной ткани (выполняется образец)». | **2** |  | |  | Ознакомить с необходимым материалом, инструментом и приспособлением для выполнения штопки. Провести  практические работы с последовательным выполнением хода работы и соблюдением ТБ.  Соблюдать здоровье охранный режим. | Знать необходимые материалы, инструменты и приспособления для выполнения штопки.  Изучить план практической работы.  Подготовить инструменты, приспособления и материалы для её проведения.  Соблюдать правила по ТБ. | Учебник  Стр.165-166  Словарь  Вопросы  Задание  Наглядное пособие.  Физмин-ка |
| **9.4** | **Пособие для учащихся**  **Рабочая тетрадь** | | Ремонт одежды.  Наложение заплаты ручным и машинным способом.  Выполнение штопки. | **2** |  | |  | Формировать умение самостоятельной работы в рабочих тетрадях, понимание выполнения заданий , умение разгадывать загадки и ребусы по темам данного курса. | Уметь самостоятельно работать в рабочих тетрадях, понимать значение специальных знаков и обозначений, уметь разгадывать загадки и ребусы по темам данного курса. | ***Регулятивные:*** умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, проговаривают вслух последовательность производимых действий, в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи. | Рабочая тетрадь    Стр.29-30  6 заданий |
| **10. Контрольно-измерительные работы** | | | | | | | | | | | |
|  | **Итоговые контрольные работы** | | Контрольно-измерительные работы по данному курсу обучения за полугодие. | **2** | |  |  | Организация и проведение, контрольно-измерительных работ по данному курсу обучения за полугодие.  Тест №1,2. | Уметь ориентироваться в тестовых заданиях, выбрать один из нескольких правильный ответ, уметь устанавливать соответствие. | ***Коммуникативные:*** умеют слушать учителя и одноклассников, сотрудничать в сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы. | Трудовое обучение «швейное дело» 5-9 классы.  Контрольно-измерительные материалы,  Вариативные тестовые задания.  Стр.13-21 |