**Пояснительная записка**

1. **Общие сведения о ребёнке.**

***ФИО обучающегося:***Азарова Ангелина Ионовна

***Возраст ребенка:*** 17 лет

**Класс: 8**

**Диагноз :** Ретинопатия недоношенных. Рубцовая фаза 5 ст. ОИ РОП ЦНС со снижением интеллекта и эмоционально-волевой неустойчивостью.

***Место жительства****:* г. Якутск, ул. Якутская 2/17, кв.162

***Мать:*** Азарова Феврония Константиновна.

***Отец****:* Азаров Ион Дмитриевич.

**Год обучения** в 2014 г.

**Заключение ПМПК:** Ретинопатия недоношенных. Рубцовая фаза 5 ст. ОИ РОП ЦНС со снижением интеллекта и эмоционально-волевой неустойчивостью.

**2.Характеристика ребёнка**

Ребёнок проживает в полной обеспеченной семье, состоящей из 4 человек. Проживает в 2 комнатном благоустроенном доме. Отец разнорабочий. Мать домохозяйка. Ангелина – ребёнок-инвалид детства по зрению, и в силу этого она требует к себе гораздо больше внимания и заботы со стороны родителей. Родители свои родительские обязанности выполняют добросовестно. Обстановка в семье доброжелательная. Ребенок имеет всё необходимое для учёбы и для отдыха. Мама добросовестно выполняет все поручения и просьбы учителя, которые касаются вопросов обучения и воспитания ребёнка.

Ангелина находится на индивидуальном обучении на дому с сентября 2014 года. Городской ПМПК данного учреждения вынесла следующее заключение: Ретинопатия недоношенных. Рубцовая фаза 5 ст. ОИ РОП ЦНС со снижением интеллекта и эмоционально-волевой неустойчивостью.

По результатам заключения ПМПК были даны рекомендации обучать Ангелины по программе специальных образовательных учреждений для детей с глубокой умственной отсталостью.

Данные обследования Ангелины следующие.

Физическое развитие соответствует паспортному возрасту. Внешний вид опрятный. В контакт не вступает, аутоподобное поведение. Поведение ребёнка импульсивное, стереотипные движение. Непредсказуем в своих дальнейших действиях, неусидчив. Родственные связи устанавливать научился только к концу 3 года обучения. Ангелина начала проявлять познавательный интерес к предметам окружающего мира, поэтому в учебный план был внесён предмет «Природоведение». Пространственно-временная ориентировка находится в стадии формирования. Пространственный анализ и синтез снижен. Учебная мотивация низкая. Внимание неустойчивое, слабое, истощаемое. Продуктивность внимания снижена. Темп запоминания- медленный. Объём слухоречевой памяти не соответствует возрасту, эхолалия в речи. Мышление малопродуктивное. Темп деятельности медленный. Уровень умственной работоспособности низкий. Планирование своей деятельности требует вмешательства взрослых. Пытается осуществлять контроль над своими действиями. Уровень обучаемости низкий. Занятия с Ангелиной были организованы в сентябре 2014 года. Таким образом ребёнок продолжает обучение восьмой год. Ребёнок имеет сложный дефект развития (глубокую умственную отсталость и ряд других сложных заболеваний). За 8 лет обучения ей не удалось освоить программу начальной школы, поэтому, обучаясь 8 год, Ангелина будет осваивать программу 5 класса.

За период обучения ребёнком были выучены брайлевский шрифт, но читать не может, шеститочие пишет с помощью взрослого. Математический счёт освоил механически, количество предметов с цифрой соотносит в пределах 10. Задачи по математике не понимает. Геометрические фигуры знает по наводящему вопросу.

При выполнении какого-либо задания доступны только совместные, поэтапные действия с взрослым. Самостоятельные действия отсутствуют. При выполнении действий внимание не удерживает, не может оценить конечный результат. В тоже время радуется похвале (улыбке взрослого, одобрению и др.). Навыки социального поведения находятся в стадии формирования.

Однако, тенденции развития ребенка с нарушением интеллекта те же, что и нормально развивающегося. При своевременной правильной организации воспитания, как можно более раннем начале обучения многие отклонения развития у такого ребенка могут быть скоррегированы и даже предупреждены.

Ребёнок нуждается в детальном разборе задания, организации деятельности, внешнем контроле, опоре на наглядный материал. Словарный запас не соответствует возрасту.

Эмоции у Ангелины упрощены, неусидчивый, импульсивный, имеет поведенческие нарущения.

Речевой статус ребёнка:

-особенности понимания обращённой речи: на простом обиходно-бытовом уровне, затруднения при усложнении конструкций, склонен к конкретике. Конструктивная практика построения высказывания и ответа на вопросы снижена. Представления о времени и пространстве не соответствуют возрасту;

- общее звучание речи: недостаточно выразительная, эхолалия в речи;

- звукопроизношения не нарушены;

-слоговая структура слов страдает при стечении согласных по типу упрощений и перестановок;

- словарный запас беден, в дефиците все части речи, часты замены слов близкими по значению, элементарные бытовые общения затруднены, пользуется простыми фразами, допускает ошибки в словообразовании и словоизменении;

Социально значимые навыки, умения сформированы не в полном объёме: ребёнок знает своё имя, фамилию, возраст, но дату рождения не указывает. Называет всех членов семьи по имени, устанавливает родственные отношения, род деятельности родителей не знает, испытывает трудности в названии профессий. Общий кругозор ограничен, знания об окружающем мире сформированы недостаточно. Назвать общие понятия затрудняется( фрукты, овощи, животные, посуда, игрушки, мебель, птицы, времена года, порядок дней в неделе.

Ребёнок нуждается в постоянном уходе и присмотре. Необходимый объём помощи со стороны окружающих частичный, постоянный.

По итогам обследования Ангелины было определено обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих интеллектуальные нарушения и в соответствии с ИПРА

Рекомендуемая форма реализации образовательной программы- обучение на дому.

**3.Цели и задачи программы**

На основе данных психолого-педагогической диагностики сформированы цели сопровождения ребёнка на период обучения в седьмом классе.

**Цель:** сохранение и дальнейшее совершенствование приобретённых обучающимся жизненных компетенций, которые позволят ему достигнуть максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечат его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах.

Задачи программы определяют направления учебно-воспитательной и коррекционной работы с ребёнком.

**Задачи:**

* охрана жизни и здоровья ребёнка, коррекция нарушений физического развития;
* формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих;
* формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде;
* соблюдение правил нравственного поведения, необходимого для общения и сотрудничества;
* формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность;
* формирование элементарных практических знаний об окружающем природном и социальном мире, способствующих социальной адаптации;
* развитие творческих умений и чувств на основе доступных видов деятельности.

***2.Воспитательный компонент***

Включает сотрудничество с семьёй обучающегося.

*Сотрудничество с семьёй* направлено на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с инвалидностью осуществляется путём организации и проведения различных мероприятий.

**Примерный план работы с семьёй, воспитывающей ребёнка с ОВЗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Возможные мероприятия** |
| Психологическая поддержка семьи | тренинги |
| психокоррекционные занятия |
| встречи родительского клуба |
| индивидуальные консультации с психологом |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребёнка | индивидуальные консультации родителей со специалистами |
| тематические семинары |
| Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР | договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией |
| убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребёнка |
|  |
| Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации | договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией |
| консультирование |
|  |
| Организация регулярного обмена информацией о ребёнке, о ходе реализации СИОП и результатах ее освоения | ведение дневника наблюдений (краткие записи) |
|  |
| личные встречи, беседы |
| просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком |
|  |

**Заключение**

**1.**Учитель, реализующий АООП имеет право внесения корректив в содержание СИПР по результатам промежуточной диагностики.

Учитель имеет право на внесение изменений и поправок в календарный план, если такая необходимость возникнет. Необходимо в конце каждой четверти оценивать эффективность рабочей программы с тем, чтобы вовремя внести коррективы.

**2**. Мониторинг результатов освоения СИПР и динамики развития обучающегося. (Оформление данного раздела в виде таблиц, в которых отмечается оценка сформированности того или иного качества или показателя)

**Примерный бланк регистрации динамики развития**

**обучающегося**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДЕЙСТВИЯ** | **ОСВОЕНИЕ ДЕЙСТВИЙ** | | | | |
| **КОГНИТИВНЫЕ** | **сентябрь** | **декабрь** | **май** | | |
| **1.** СЕНСОРНО-ПЕРЦЕПТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:  а) сосредоточение и концентрация взгляда на объекте;  б) перевод взгляда с одного объекта на дру­гой;  в) сопровождение взглядом движущегося объ­екта;  г) сопровождение взглядом объекта, передви­гаемого самим ребенком |  |  |  | | |
| **Выводы специалиста:** |  |  |  | | |
| 2. СЕНСОРНО-ДВИГАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:  а) перемещение «косточек» по проволочной рамке;  б) переворачивание плоских предметов (страниц);  в) «адресация» предметов по форме;  г) дифференциация форм по размерам;  д) использование пишущих предметов (мелок, грифель, карандаш, ручка)  д) использование пишущих предметов (мелок, грифель, карандаш, ручка) |  |  |  | | |
| **Выводы специалиста:** |  |  |  | | |
| 3. ГРАФОМОТОРНЫЕ НАВЫКИ:  а) захватывание карандаша;  б) правильное удерживание карандаша;  в) пространственные передвижения каранда­ша (вертикально, горизонтально, наклонно, кругообразно);  г) дифференциация символов в пределах про­ граммы (букв, цифр знаков) |  |  |  | | |
| **Выводы специалиста:** |  |  |  | | |
| 4. НАВЫКИ НЕВЕРБАЛЬНОЙ  КОММУНИКАЦИИ:  а) установление визуального контакта с собеседником;  б) ориентация на лицо взрослого;  в) удержание позы во время диалога (сидя, стоя);  г) соблюдение коммуникативной и физической дистанции;  д) адекватное использование мимики и выражения лица;  е) умение выражать желание жестами, мимикой |  |  |  | | |
| **Выводы специалиста:** |  |  | | | |
| 5. ОБЩЕНИЕ И РЕЧЬ:  а) восприятие и понимание речи:  - выполнение одного действия по словесной инструкции («Иди сюда»);  - выполнение двух действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня»); 1— выполнение одного, двух, трех действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня, сядь»);  - выбрать названный предмет из двух;  - выбрать названный предмет из трех;  - принести названный предмет, выбрав из ряда объектов;  - указать названную часть тела;  - указать две и более названных частей тела;  - указать названный цвет;  - указать большой или маленький предмет;  - показать названный предмет на картинке;  - выполнить инструкцию с числительным («Покажи, где пять яблок»);  - найти парные предметы;  - найти парные картинки;  - убрать лишнее по цвету, размеру, форме, материалу;  - повторить предложение из 3-4 слов;  - назвать события рассказа в любом порядке;  - назвать ключевые события рассказа в правильном порядке |  |  | |  | |
|  |  | |  | |
| **Выводы специалиста:** |  |  | |  | |
| **ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВЫЕ** |  |  | |  | |
| **1.** НАВЫКИ САМООБСЛУЖИВАНИЯ:  а) знание наименований одежды;  б) пространственное различение сторон одеж­ды (лицевая, изнаночная) и умение правильно надевать ее;  в) самостоятельное раздевание;  г) различение обуви по схеме тела (правая, левая);  д) самостоятельный прием пищи;  е) самостоятельное пользование туалетом; ж) навыки личной гигиены |
| **Выводы специалиста:** |  |  | |  | |
| 2. НАЗНАЧЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ ОБИХОДА:  а) для приготовления напитков:  - чайник;  - чай, кофе;  - молоко;  - заварной чайник;  - чашка;  - блюдце;  - стакан;  - сахарница;  - ложка |  |  | |  | |
| **Выводы специалиста:** |  |  | |  | |
| 3. ПРИГОТОВЛЕНИЕ ХОЛОДНОЙ ПИЩИ:  - приготовление бутербродов из нарезанных продуктов;  - пользование ножом;  - приготовление салатов;  - узнавание среди банок консервированных пищевых продуктов;  - использование консервного ножа;  - пользование плитой (газовой или электри­ческой);  - выбор кухонной посуды |  |  | |  | |
| **Выводы специалиста:** |  |  | |  | |
| 4.СТИРКА ВЕЩЕЙ:  - пользование раковиной;  - пользование водопроводными кранами;  - моющие средства;  - стиральная машина;  - одежда и цветные ткани |  |  | | |  |
| **Выводы специалиста:** |  |  | | |  |
| 5. УБОРКА ПОМЕЩЕНИЯ  - щетки, совок;  - швабра;  - пылесос;  - выключатели, электророзетки;  - ведро;  - тряпка;  - моющие средства |  |  | | |  |
| **Выводы специалиста:** |  |  | | |  |
| 6. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ:  - бакалея (каши, хлеб);  - мясные продукты (колбасы, сосиски);  - яйца;  - молоко и молочные продукты (сыр, творог, кефир);  - овощи; - напитки |  |  | | |  |
| **Выводы специалиста:** |  |  | | |  |
| 7. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УПАКОВКИ ПРОДУКТОВ:  - консервные банки;  - пакеты, коробки;  - бутылки;  - замороженные продукты;  **-** тюбики |  |  | | |  |
| **Выводы специалиста:** |  |  | | |  |
| 8. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕНЕГ  - узнавание достоинства купюр и монет;  - ориентировка в стоимости товара;  - выбор необходимого товара;  - оплата и получение сдачи |  |  | | |  |
| **Выводы специалиста:** |  |  | | |  |
| **СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ** |  |  | | |  |
| 1. ПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕЛЕФОНОМ:  - действия при поступлении звонка;  - умение вести разговор самостоятельно;  - знание телефонов экстренной помощи |  |  | | |  |
| **Выводы специалиста:** |  |  | | |  |
| 2. ОРИЕНТАЦИЯ НА ПРОЕЗЖЕЙ ЧАСТИ УЛИЦЫ:  - узнавание места перехода;  - распознавание сигналов светофора;  - меры предосторожности на улице |  |  | | |  |
| **Выводы специалиста:** |  |  | | |  |
| 3. ПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫМ ТРАНСПОРТОМ:  - нахождение места остановки;  - чтение и узнавание номера маршрута;  - целевое ожидание на остановке;  - оплата проезда;  - распознавание конечного пункта поездки;  - соблюдение норм поведения в обществен­ном транспорте |  |  | | |  |
| **Выводы специалиста:** |  |  | | |  |

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности рекомендуется пользоваться следующей градацией и условными обозначениями:

* действие (операция) сформирована — «ДА»;
* действие осуществляется при сотрудничестве с педагогом - «ПОМОЩЬ»;
* действие выполняется частично, даже с помощью педагога — «ЧАСТИЧНО»;
* действие (операция) пока недоступна для выполнения — «НЕТ».

**Профиль развития обучающегося (итоговая таблица)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Действия** | **Уровень овладения** | | |
| **Когнитивные** | **сентябрь** | **декабрь** | **май** |
| Сенсорно-перцептивные |  |  |  |
| Сенсорно-двигательные |  |  |  |
| Графомоторные навыки |  |  |  |
| Навыки невербальной коммуникации |  |  |  |
| Общение и речь |  |  |  |
| **Хозяйственно-бытовые** |  |  |  |
| Навыки самообслуживания |  |  |  |
| Знание назначения предметов обихода |  |  |  |
| Приготовление холодной пищи |  |  |  |
| Стирка вещей |  |  |  |
| Уборка помещения |  |  |  |
| Определение видов пищевых продуктов | - |  |  |
| Определение видов упаковки продуктов | - |  |  |
| Использование денег | - |  |  |
| **Социальные** |  |  |  |
| Пользование телефоном | - |  |  |
| Ориентация на проезжей части улицы | - |  |  |
| Пользование общественным транспортом | - |  |  |

**4. Индивидуальный учебный план**

**(обучение на дому)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные**  **предметы** | **Количество часов в неделю** |
| **I** |
| 1. Язык и речевая практика | Чтение и развитие речи  2.1. Математические представления | 2 |
| 2. Математика | Математика | 2 |
| 3. Окружающий мир | Природоведение | 1 |
| 4. СБО |  | 1 |
| 5. АФК |  | 1 |
| Итого | 7 | |

**Язык и речевая практика**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1.Паспорт рабочей программы |  |
|  | 2.Введение |  |
|  | 3.Пояснительная записка  4.Планируемые предметные и личностные результаты  5.Базовые учебные действия.  6.Содержание рабочей программы  7.Учебно-тематическое планирование  8.Перечень материально-технического обеспечения  9.Форма оценивания, средства мониторинга и оценки результатов  10.Лист внесения изменений |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Паспорт рабочей программы**

**Тип программы**: программа по предметам: **"Речь и альтернативная коммуникация»** для детей с умеренной, тяжелой, умственной отсталостью и ТМНР обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 2).

**Статус программы**: рабочая программа учебного курса.

Категория обучающихся: учащиеся 8-9 класса.

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 68 часов.

Форма обучения: очная, на дому.

Режим уроков: 2 часа в неделю.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточное тестирование.

**Введение**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, глубокой или тяжёлой степени, с тяжёлыми и множественными нарушениями.

Учебный предмет «**Речь и альтернативная коммуникация**» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

**Цель –** совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач.

**Рабочая программа**

**По предмету**

**Язык и речевая практика**

**(2ч в неделю, всего 68 ч.)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа, охватывающая область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых для ребенка практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях. Детский коллектив для умственно отсталого ребенка является важным условием усвоения норм социального поведения, в котором он усваивает и присваивает доступные средства общения.

Содержание учебного предмета для обучающихся 9 класса дифференцированно, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в практике общения со взрослым (учителем) и сверстником.

Реализация содержания учебного предмета в восьмом классе позволит закрепить у обучающихся умения выражать свои желания и потребности в процессе продуктивного взаимодействия со сверстником, обогатить опыт разрешения значимых для детей жизненных ситуаций с помощью альтернативных средств коммуникации (графических изображений, пиктограмм,  напечатанных  слов,  электронных  устройств).

*Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями* в развитии при ограниченном понимании обращенной к ним речи взрослого проявляют интерес в конкретной ситуации к взаимодействию со знакомым взрослым; в конкретной коммуникативной или игровой ситуации поддерживают зрительный контакт «глаза в глаза» и прослеживают за действиями взрослого.

По отношению к сверстнику большинство детей безразличны, при физическом приближении в некоторых случаях проявляют негативизм или агрессивные действия.

Учебный предмет включает ***3 раздела***:

*- коммуникация,*

*- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,*

*- чтение и письмо.*

**Задачи предмета:**

*В разделе "Коммуникация":*

- формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта, знакомство с альтернативными средствами коммуникации.

*В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":*

- активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия,

- формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

*В разделе "Чтение и письмо":*

- развитие ручной и мелкой моторики,

обучение умению выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации,

формирование элементарных графо- моторных умений,

развитие слухового внимания и слухового восприятия,

- формирование интереса к чтению взрослыми коротких текстов с иллюстрациями.

**Планируемые предметные результаты:**

* Использование доступных средств коммуникации (включая альтернативные), направленные на знакомого сверстника, учителя, собеседника.
* Проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.
* Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя.
* Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).
* Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).
* Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).
* Выражение благодарности звуком (словом, предложением).
* Ответы на вопросы словом (предложением).
* Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).
* Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

***Личностные планируемые результаты:***

**-**проявления невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со сверстником,

-зрительный контакт «глаза в глаза» со сверстником, фиксация и прослеживание за действиями сверстника в конкретной коммуникативной ситуации,

-интерес к взаимодействию со знакомым сверстником.

**Базовые учебные действия.**

*Умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):*

* использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;
* готовность к положительным формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми;

**Содержание рабочей программы.**

***Развитие речи***

***средствами вербальной и невербальной коммуникации***

*Импрессивная речь.*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

***Экспрессивная речь.***

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

***Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации****.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).

***Чтение и письмо***

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму*. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

*Начальные навыки чтения и письма*.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

**Учебно-тематическое планирование**

***2часа в неделю (68 часов)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Кол-во часов** | **Прак-тика** |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26  27  28  29  30  31  32  33  34 | ***1четверть (16ч)***  1. Беседа на тему «Я-девочка, я-мальчик». Представление о себе.  Знакомство с картинкой-пиктограммой (девочка, мальчик).  Звук и буква А, а. Выделение звука «А, а» из состава слова.  Чтение и письмо буквы «А, а»  2. Беседа на тему «Части тела». Чтение картинок «Части тела».  Звук и буква «У». Выделение из состава слова. Чтение и письмо буквы У.  3. «Части тела». Слова действия (глаза смотреть, уши слушать).  Составление слогов «АУ», «УА» из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов «ау», «уа».  4. «Части тела». Составление предложений по картинкам (Девочка нюхает цветы).  Звук и буква «О, о». Выделение звука «О» из состава слова. Чтение и письмо буквы «О, о».  5. Беседа на тему «Школьные принадлежности».  Звук и буква «М, м». Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы М, м.  6. «Школьные принадлежности». Чтение картинок «Школьные принадлежности».  Составление слогов «АМ», «УМ», «ОМ» «МА», «МУ» «МО» из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.  7. Беседа на тему «Игрушки».  Составление и чтение слов «Му-му», «Ма-ма» из разрезной азбуки. Письмо слогов, слов (му-му, ма-ма)  8. «Игрушки». Чтение картинок «Игрушки».  Составление и чтение слов «Му-му», «Ма-ма» из разрезной азбуки. Печатание слогов, слов («Му-му», «Ма-ма»)  ***2 четверть (16ч).***  1. Беседа на тему «Фрукты»».  Звук и буква «С, с». Чтение и письмо буквы С, с.  2. «Фрукты». Чтение картинок «Фрукты».  Составление слогов АС, УС, ОС, СА, СУ, СО из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов АС, УС, ОС, СА, СУ, СО.  3. Беседа на тему «Овощи».  Составление слов (сом, о-са, са-ма, сам) из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов.  4. «Овощи». Чтение картинок «Овощи».  Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов (сом, оса, сама, сам).  5. Беседа на тему «Дом. Квартира».  Звук и буква Х, х. Чтение и письмо буквы Х, х.  6. «Дом. Квартира». Чтение картинок «Дом. Квартира».  Составление слогов АХ, УХ, ОХ, ХА, ХУ, ХО.  Чтение и письмо слогов АХ, УХ, ОХ, ХА, ХУ, ХО.  7. Беседа «Комнаты в квартире».  Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов (у-ха,  му-ха, мох, су-хо).  8. «Комнаты в квартире». Чтение картинок «Комнаты в квартире».  Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и печатание  слов (у-ха, му-ха, мох, су-хо).  ***3 четверть (20ч).***  1. Беседа на тему «Кухня».  Звук и буква Р, р. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Р, р.  2. «Кухня». Чтение картинок «Кухня».  Составление слогов АР, УР, ОР, РА, РУ, РО. Чтение и письмо слогов (АР, УР, ОР, РА, РУ, РО).  3. Беседа на тему «Спальня».  Составление слов из разрезной азбуки: Ро-ма, Ма-ра, ра-ма, сор, хор. Чтение и письмо слов.  4. «Спальня». Чтение картинок «Спальня».  Чтение и печатание слов (Ро-ма, Ма-ра, ра-ма, сор, хор).  5. Беседа на тему «Туалет».  Звук и буква Ш, ш. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Ш, ш.  6. «Туалет». Чтение картинок «Туалет».  Составление слогов АШ, УШ, ОШ, ША, ШУ, ШО.  7. Беседа на тему «Ванная».  Составление слов из разрезной азбуки (Шу-ра, Ма-ша, шар, Са-ша).  8.«Ванная». Чтение картинок «Ванная».  Чтение и печатание слов (Шу-ра, Ма-ша, шар, Са-ша).  9. Беседа на тему «Домашние животные»  Звук и буква ы. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы ы.  10. «Домашние животные». Чтение картинок «Домашние животные». Составление слогов МЫ, СЫ, РЫ из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.    ***4 четверть (16ч).***  1. Беседа на тему «Дикие животные». Звук и буква Л, л. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Л, л.  2. «Дикие животные». Чтение картинок «Дикие животные». Составление слогов АЛ, УЛ, ОЛ, ЫЛ, ЛА, ЛУ, ЛО,ЛЫ из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.  3. Беседа на тему «Времена года».  Составление слов (Лу-ша, мы-ло, са-ло, ма-ло,уш-ла) из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов.  4. «Время года». Чтение картинок «Времена года».  Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и печатание слов (Лу-ша, мы-ло, са-ло, ма-ло, уш-ла).  5. Беседа на тему «Растения». Звук и буква Н, н.  Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Н, н.  6. «Растения». Чтение картинок «Растения».  Составление слогов АН, УН, ОН, ЫН, НА, НУ, НО, НЫ из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.  7. Беседа на тему «Семья».  Составление слов (наш, нос, лу-на, ра-но,он) из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов.  8. «Семья». Чтение картинок «Семья».  Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и печатание слов  (наш, нос, лу-на, ра-но, он). | 2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2 | 2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2    2  2  2  2  2  2  2  2  2 |
| Итого |  | 68 | 68 |

**Перечень материально-технического обеспечения.**

**«**Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- игрушки дидактические и сюжетные:

- наборы сказочных персонажей;

- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);

- трафареты с изображением животных, сюжетных картинок,сказочных персонажей;

- графические средства для альтернативной коммуникации:

таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;

- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;

- презентации;

- аудио и видеоматериалы.

- картотека дидактических игр и упражнений по чтению;

- картинная азбука;

- карточки для индивидуальной работы;

- настенная касса для букв разрезной азбуки;

- наборное полотно;

- касса слогов;

- слоговые таблицы;

- индивидуальные кассы с набором букв и слогов;

**Формы оценивания, средства мониторинга и оценка результатов.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

***Цель****:*

*1.*Определить уровень знаний учащихся за учебный год.

2.Проводить контроль работ учащихся за усвоением программного материала.

**Личностные результаты:**

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Результаты:

* 0 баллов - нет продвижения;
* 1 балл – минимальное продвижение;
* 2 балла – среднее продвижение;
* 3 балла – значительное продвижение.

**Предметные результаты**

Бальная система оценки:

* 0 балл - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;
* 1 балла - смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;
* 2 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
* 3 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
* 4 баллов – способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;
* 5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

***Средства мониторинга и оценки динамики обучения.***

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

*Например:*

*«выполняет действие самостоятельно»,*

*«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),*

*«выполняет действие по образцу»,*

*«выполняет действие с частичной физической помощью»,*

*«выполняет действие со значительной физической помощью»,*

*«действие не выполняет»;*

***представление:***

*«узнает объект»,*

*«не всегда узнает объект» (ситуативно),*

*«не узнает объект».*

Календарно-тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол часов | по плану | Фактич  план |
|  | **1 четверть** |  |  |  |
| 1  2 | Беседа на тему «Я-девочка, я-мальчик». Представление о себе.  Знакомство с картинкой-пиктограммой (девочка, мальчик).  Звук и буква А, а. Выделение звука «А, а» из состава слова.  Чтение и письмо буквы «А, а» | 2 |  |  |
| 3  4 | Беседа на тему «Части тела». Чтение картинок «Части тела».  Звук и буква «У». Выделение из состава слова. Чтение и письмо буквы У. | 2 |  |  |
| 5  6 | «Части тела». Слова действия (глаза смотреть, уши слушать).  Составление слогов «АУ», «УА» из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов «ау», «уа». | 2 |  |  |
| 7  8 | «Части тела». Составление предложений по картинкам (Девочка нюхает цветы).  Звук и буква «О, о». Выделение звука «О» из состава слова. Чтение и письмо буквы «О, о». | 2 |  |  |
| 9  10 | Беседа на тему «Школьные принадлежности».  Звук и буква «М, м». Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы М, м. | 2 |  |  |
| 11  12 | «Школьные принадлежности». Чтение картинок «Школьные принадлежности».  Составление слогов «АМ», «УМ», «ОМ» «МА», «МУ» «МО» из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов. | 2 |  |  |
| 13  14 | Беседа на тему «Игрушки».  Составление и чтение слов «Му-му», «Ма-ма» из разрезной азбуки. Письмо слогов, слов (му-му, ма-ма) | 2 |  |  |
| 15  16 | «Игрушки». Чтение картинок «Игрушки».  Составление и чтение слов «Му-му», «Ма-ма» из разрезной азбуки. Печатание слогов, слов («Му-му», «Ма-ма») | 2 |  |  |
| 17  18 | Беседа на тему «Фрукты»».  Звук и буква «С, с». Чтение и письмо буквы С, с. | 2 |  |  |
|  | **2 четверть (16ч).** |  |  |  |
| 19  20 | «Фрукты». Чтение картинок «Фрукты».  Составление слогов АС, УС, ОС, СА, СУ, СО из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов АС, УС, ОС, СА, СУ, СО. | 2 |  |  |
| 21  22 | Беседа на тему «Овощи».  Составление слов (сом, о-са, са-ма, сам) из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов. | 2 |  |  |
| 23  24 | «Овощи». Чтение картинок «Овощи».  Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов (сом, оса, сама, сам). | 2 |  |  |
| 25  26 | Беседа на тему «Дом. Квартира».  Звук и буква Х, х. Чтение и письмо буквы Х, х. | 2 |  |  |
| 27  28 | «Дом. Квартира». Чтение картинок «Дом. Квартира».  Составление слогов АХ, УХ, ОХ, ХА, ХУ, ХО.  Чтение и письмо слогов АХ, УХ, ОХ, ХА, ХУ, ХО. | 2 |  |  |
| 29  30 | Беседа «Комнаты в квартире».  Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов (у-ха,  му-ха, мох, су-хо). | 2 |  |  |
| 31  32 | «Комнаты в квартире». Чтение картинок «Комнаты в квартире».  Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и печатание  слов (у-ха, му-ха, мох, су-хо). | 2 |  |  |
|  | **3 четверть (20ч).** |  |  |  |
| 33  34 | Беседа на тему «Кухня».  Звук и буква Р, р. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Р, р. | 2 |  |  |
| 35  36 | «Кухня». Чтение картинок «Кухня».  Составление слогов АР, УР, ОР, РА, РУ, РО. Чтение и письмо слогов (АР, УР, ОР, РА, РУ, РО). | 2 |  |  |
| 37  38 | Беседа на тему «Спальня».  Составление слов из разрезной азбуки: Ро-ма, Ма-ра, ра-ма, сор, хор. Чтение и письмо слов. | 2 |  |  |
| 39  40 | «Спальня». Чтение картинок «Спальня».  Чтение и печатание слов (Ро-ма, Ма-ра, ра-ма, сор, хор). | 2 |  |  |
| 41  42 | Беседа на тему «Туалет».  Звук и буква Ш, ш. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Ш, ш. | 2 |  |  |
| 43  44 | «Туалет». Чтение картинок «Туалет».  Составление слогов АШ, УШ, ОШ, ША, ШУ, ШО. | 2 |  |  |
| 45  46 | Беседа на тему «Ванная».  Составление слов из разрезной азбуки (Шу-ра, Ма-ша, шар, Са-ша). | 2 |  |  |
| 47  48 | «Ванная». Чтение картинок «Ванная».  Чтение и печатание слов (Шу-ра, Ма-ша, шар, Са-ша). | 2 | 3 |  |
| 49  50 | Беседа на тему «Домашние животные»  Звук и буква ы. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы ы. | 2 |  |  |
| 51  52 | «Домашние животные». Чтение картинок «Домашние животные». Составление слогов МЫ, СЫ, РЫ из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов. | 2 |  |  |
| 53  54 | Беседа на тему «Дикие животные». Звук и буква Л, л. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Л, л. | 2 |  |  |
|  | **4 четверть** |  |  |  |
| 55  56 | «Дикие животные». Чтение картинок «Дикие животные». Составление слогов АЛ, УЛ, ОЛ, ЫЛ, ЛА, ЛУ, ЛО,ЛЫ из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов. | 2 |  |  |
| 57  58 | Беседа на тему «Времена года».  Составление слов (Лу-ша, мы-ло, са-ло, ма-ло,уш-ла) из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов. | 2 |  |  |
| 59  60 | «Время года». Чтение картинок «Времена года».  Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и печатание слов (Лу-ша, мы-ло, са-ло, ма-ло, уш-ла). | 2 |  |  |
| 61  62 | Беседа на тему «Растения». Звук и буква Н, н.  Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Н, н. | 2 | 5 |  |
| 63  64 | «Растения». Чтение картинок «Растения».  Составление слогов АН, УН, ОН, ЫН, НА, НУ, НО, НЫ из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов. | 2 |  |  |
| 65  66 | Беседа на тему «Семья».  Составление слов (наш, нос, лу-на, ра-но,он) из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов. | 2 |  |  |
| 67  68 | «Семья». Чтение картинок «Семья».  Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и печатание слов  (наш, нос, лу-на, ра-но, он). | 2 |  |  |
| 69 | Резерв | 1 |  |  |
|  |  | 69 |  |  |

**Рабочая программа**

**по математике**

**(в неделю 2ч, всего 68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.Паспорт рабочей программы |  |  | |
|  | 2.Введение |  |
|  | 3.Пояснительная записка  4.Планируемые предметные и личностные результаты  5.Базовые учебные действия.  6.Содержание рабочей программы  7.Учебно-тематическое планирование  8.Перечень материально-технического обеспечения  9.Форма оценивания, средства мониторинга и оценки результатов  10.Лист внесения изменений |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Паспорт рабочей программы**

**Тип программы**: программа по предметам: «**Математические представления»** для детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 2).

**Статус программы**: рабочая программа учебного курса.

Категория обучающихся: учащиеся 8-9 класса.

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 68 часов.

Форма обучения: очная.

Режим уроков: 2 часа в неделю.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточное тестирование

**2. МАТЕМАТИКА**

**2.2.МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

**2часа в неделю (68 часов)**

**Введение**

Адаптированная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, глубокой или тяжёлой степени, с тяжёлыми и множественными нарушениями.

.

Учебный предмет **«Математические представления»** является основной частью предметной области **«Математика»**

**Цели**- формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

**Пояснительная записка**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

**Содержание курса состоит из следующих разделов:**

 «Представления о форме»

«Представления о величине»

 «Пространственные представления»

 «Временные представления»

«Количественные представления»

**Задачи и направления**

-Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;

- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;

- Умение различать, сравнивать и прообразовывать множества один- много; Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

**Планируемые предметные и личностные результаты:**

* Иметь элементарные математические представления о форме, величине,     количестве;
* Уметь различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
* Уметь различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много);
* Иметь представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
* Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
* Уметь пересчитывать предметы в доступных пределах.

***Личностные планируемые результаты:***

   - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, посещением учебных занятий,

   -  осознание себя как члена классного коллектива, одноклассника, друга.

**Базовые учебные действия**.

***Коммуникативные учебные действия:***

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс),

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем,

- обращаться за помощью и принимать помощь.

***Регулятивные учебные действия:***

 - работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место,

 - принимать цели и произвольно включаться в деятельность,

 - следовать предложенному плану и работать в общем темпе,

 - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия,

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

**Содержание рабочей программы.**

***Количественные представления.***

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много»). Сравнение множеств (с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице.  Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.  Определение места числа (от 0 до 6) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4,5, 6) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 6. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 6. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 6. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Различение денежных знаков (монет, купюр).

***Представления о величине.***

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), наложения. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Сравнение предметов по длине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

***Представление о форме.***

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету,).

***Пространственные представления.***

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре). Составление предмета (изображения) из нескольких  частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний;

***Временные представления.***

        Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.

**Учебно-тематическое планирование**

***2часа в неделю (68 часов)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы,  разделы, блоки, модули** | **Кол-во часов** | **Практика** |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26  27  28  29  30  31  32  33  34 | ***1 четверть (16ч.)***  1. Повторение. Числовой ряд 1-3. Прямой и обратный счет.  2. Временные понятия: утро, день, вечер, ночь.  3. Сложение и вычитание чисел в пределах 3.  4. Решение задач на нахождение суммы и разности.  5. Геометрическая фигура: круг (обводка и штриховка).  6.Сравнение предметных множеств: один, много.  7. Мера стоимости:1 руб., 2 руб.,3 руб.,  8. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Последовательность месяцев.                      2***четверть (16ч.)***  1. Геометрическая фигура: треугольник (обводка и штриховка).  2. Число и цифра 4. Cостав числа 4 из единиц.  3. Сравнение предметных множеств в пределах 4.  4. Сложение и вычитание чисел в пределах 4.  5. Решение задач на нахождение суммы и разности. 6.Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре).  7. Сравнение двух предметов по величине, длине, ширине.  8. Счет прямой и обратный (1,2,3,4 и 4,3,2,1).  ***3четверть (16ч.)***    1.Число и цифра 5. Состав числа 5 из единиц.  2. Числовой ряд прямой и обратный.  3. Сравнение предметных множеств в пределах 5.  4. Сложение и вычитание чисел в пределах 5.  5. Решение задач на нахождение суммы и разности.  6. Геометрическая фигура: квадрат. Обводка и штриховка.  7. Геометрическая фигура: круг, треугольник, квадрат и прямоугольник.  8. Знакомство и работа с линейкой. Построение прямой линии через одну точку, две точки.  9. Геометрическая фигура: отрезок.  10. Повторение.  ***4 четверть.***  1.Число и цифра 6. Состав числа 6 из единиц.  2. Числовой ряд прямой и обратный  3. Сложение и вычитание чисел в пределах.6.  4. Решение задач на нахождение суммы и разности.  5. Сравнение предметных множеств в пределах 6.  6. Временные понятия: неделя. Последовательность дней в неделе.  7. Мера стоимости:1 руб., 2 руб., 5 руб.,  8. Построение геометрических фигур по точкам и с помощью линейки.  Повторение. | 2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2 | 2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2 |
| **Итого** |  | **68** | **68** |

**Перечень материально-технического обеспечения**

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);

- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);

- пазлы вкладыши;

- игрушки разных размеров;

- пирамидки разные по величине, высоте;

- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;

- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;

- цветные карандаши;

- листы бумаги;

-рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;

- презентации по темам;

- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

**Формы оценивания, средства мониторинга и оценка результатов.**

    Система оценки достижения планируемых результатов освоения  адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с тяжёлой  умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

***Цель****:*

*1.*Определить уровень знаний учащихся за учебный год.

 2.Проводить контроль работ учащихся за усвоением программного материала.

**Личностные результаты:**

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Результаты:

* 0 баллов - нет продвижения;
* 1 балл – минимальное продвижение;
* 2 балла – среднее продвижение;
* 3 балла – значительное продвижение.

**Предметные результаты**

Бальная система оценки:

* 0 балл - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;
* 1 балла - смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;
* 2 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
* 3 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
* 4 баллов – способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;
* 5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

***Средства мониторинга и оценки динамики обучения.***

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

*Например:*

*«выполняет действие самостоятельно»,*

*«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),*

*«выполняет действие по образцу»,*

*«выполняет действие с частичной физической помощью»,*

*«выполняет действие со значительной физической помощью»,*

*«действие не выполняет»;*

*представление:*

*«узнает объект»,*

*«не всегда узнает объект» (ситуативно),*

*«не узнает объект».*

Календарно-тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол часов | по плану | Фактич  план |
|  | **1 четверть (16 ч.)** |  |  |  |
| 1  2 | Повторение. Числовой ряд 1-3.  Прямой и обратный счет. | 2 |  |  |
| 3  4 | Временные понятия: утро, день, вечер, ночь. | 2 |  |  |
| 5  6 | Сложение и вычитание чисел в пределах 3. | 2 |  |  |
| 7  8 | Решение задач на нахождение суммы и разности. | 2 |  |  |
| 9  10 | Геометрическая фигура: круг (обводка и штриховка). | 2 |  |  |
| 11  12 | Сравнение предметных множеств: один, много. | 2 |  |  |
| 13  14 | Мера стоимости:1 руб., 2 руб.,3 руб., | 2 |  |  |
| 15  16 | Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Последовательность месяцев. | 2 |  |  |
|  | 2 четверть |  |  |  |
| 17  18 | Геометрическая фигура: треугольник (обводка и штриховка). | 2 |  |  |
| 19  20 | Число и цифра 4. Cостав числа 4 из единиц. | 2 |  |  |
| 21  22 | Сравнение предметных множеств в пределах 4. | 2 |  |  |
| 23  24 | Сложение и вычитание чисел в пределах 4. | 2 |  |  |
| 25  26 | Решение задач на нахождение суммы и разности. | 2 |  |  |
| 27  28 | Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре). | 2 |  |  |
| 29  30 | Сравнение двух предметов по величине, длине, ширине. | 2 |  |  |
|  | 3 четверть |  |  |  |
| 31  32 | Счет прямой и обратный (1,2,3,4 и 4,3,2,1). | 2 |  |  |
| 33  34 | Число и цифра 5. Состав числа 5 из единиц. | 2 |  |  |
| 35  36 | Числовой ряд прямой и обратный. | 2 |  |  |
| 37  38 | Сравнение предметных множеств в пределах 5. | 2 |  |  |
| 39  40 | Сложение и вычитание чисел в пределах 5. | 2 |  |  |
| 41  42 | Решение задач на нахождение суммы и разности. | 2 |  |  |
| 43  44 | Геометрическая фигура: квадрат. Обводка и штриховка. | 2 |  |  |
| 45  46 | Геометрическая фигура: круг, треугольник, квадрат и прямоугольник. | 2 |  |  |
| 47  48 | Знакомство и работа с линейкой. Построение прямой линии через одну точку, две точки. | 2 |  |  |
| 49  50 | Геометрическая фигура: отрезок. | 2 |  |  |
|  | 4 четверть |  |  |  |
| 51  52 | Повторение. | 2 |  |  |
| 53  54 | Число и цифра 6. Состав числа 6 из единиц. | 2 |  |  |
| 55  56 | Числовой ряд прямой и обратный | 2 |  |  |
| 57  58 | Сложение и вычитание чисел в пределах.6. | 2 |  |  |
| 59  60 | Решение задач на нахождение суммы и разности. | 2 |  |  |
| 61  62 | Сравнение предметных множеств в пределах 6. | 2 |  |  |
| 63  64 | Временные понятия: неделя. Последовательность дней в неделе. | 2 |  |  |
| 65  66 | Мера стоимости:1 руб., 2 руб., 5 руб., | 2 |  |  |
| 67  68 | Построение геометрических фигур по точкам и с помощью линейки.  Повторение. | 2 |  |  |
| 69 | Резерв | 1 |  |  |
|  |  | 69 |  |  |

**Рабочая программа**

**по предмету Окружающий мир.**

**Пояснительная записка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.Паспорт рабочей программы |  |  | |
|  | 2.Введение |  |
|  | 3.Пояснительная записка  4.Планируемые предметные и личностные результаты  5.Базовые учебные действия.  6.Содержание рабочей программы  7.Учебно-тематическое планирование  8.Перечень материально-технического обеспечения  9.Форма оценивания, средства мониторинга и оценки результатов |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**паспорт рабочей программы**

**Тип программы**: программа по предметам**: «Окружающий природный мир»** для детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 2).

**Статус программы**: рабочая программа учебного курса.

категория обучающихся: учащиеся 8-9 класса.

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени:68 часов.

Форма обучения: очная.

Режим уроков: 2 часа в неделю.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточное тестирование

**3.Окружающий мир**

**3.1. Окружающий природный мир**

**1 час в неделю (34 часов)**

**Введение**

 Адаптированная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, глубокой или тяжёлой степени, с тяжёлыми и множественными нарушениями.

Учебный предмет**«Окружающий природный мир»**является основной частью предметной области**«Окружающий мир».**

**Цель: -** формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

              – формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде

              – духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

**П**

**Пояснительная записка.**

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «**Окружающий природный мир**» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Основными задачами** программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами:

**«Растительный мир»**

**«Животный мир»**

**«Временные представления»**

**«Объекты неживой природы»**

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

**Предметные  и личностные  планируемые результаты:**

**-**Уметь сравнивать предметы, характеризовать их по цвету, размеру, вкусу, запаху.

- Уметь классифицировать предметы по образцу, показу и словесной инструкции.

- Участвовать в общей беседе: внимательно слушать собеседника, говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга.

- Правильно употреблять формы знакомых слов в разговорной речи при ответе на вопросы: кто это?  Что это? Что делает?  Что делают?  Какой?  Какая?  Где?   Чем?  Когда?    и другие с использованием предлогов: в, на, из, под, с и некоторых простейших наречий: сегодня, вчера, завтра, хорошо, плохо и т. д.

- Заучивать со слов учителя потешки, стихи, песни.

**-**Иметь начальные представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

 - Проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы;

 - Иметь  представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

 - Расширять опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным и способам  ухода за ними.

 - Уметь  соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое).

 - Иметь  элементарные представления о течении времени:  умение различать части суток, дни недели, месяцы; соотнесить  месяцы с временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

**Базовые учебные действия**

***Коммуникативные учебные действия:***

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем.

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

***Регулятивные учебные действия:***

- пользоваться учебной мебелью по назначению;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- работать с учебными принадлежностями  и организовывать рабочее место.

**Содержание рабочей программы**

***Растительный мир.***

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, ноготки, тюльпан, нарцисс).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений

***Животный мир.***

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, ка). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные».

Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (скворец, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы(голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) насекомых (жук, бабочка, муравей,  муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

***Объекты природы.***

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека.

Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке.

***Временные представления.***

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы

(дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

**Учебно-тематическое планирование**

***1 час в неделю (34 часов)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы,  разделы** | **Кол-во часов** | **Практика** |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26  27  28  29  30  31  32  33  34 | ***1 четверть*** ***(8 ч.)***  1. Здравствуй, осень! Сентябрь-первый месяц осени.  2. Что нас окружает? Экскурсия.  3. Осенние цветы (астры, ноготки).  4. Труд людей осенью (уборка урожая).  5. Плодовые деревья (яблоня, груша).  6. Лиственные деревья (береза, клен, дуб, тополь).  7. Хвойные деревья (ель, сосна).  8. Растения в жизни человека.  ***2 четверть (8ч.)***  1. Фр 1. фрукты (яблоко, груша, апельсин, банан).  2. Ов 2.овощи (огурец, помидор, лук, капуста).  3. Наблюдение. Вода и её свойства.  4. Декабрь-первый месяц зимы. Зимние признаки.  5. Домашние животные (кошка, собака, корова, лошадь)  6. Домашние животные зимой.  7. Дикие животные (волк, лиса, заяц, еж)  8. Дикие животные зимой.  ***3 четверть*** ***(10 ч.)***  1. Домашние птицы (курица, петух, утка, гусь)  2. Зимующие птицы (синица, воробей, голубь)  3. Труд людей зимой. Экскурсия на природу.  4. Зимние забавы детей  5. Посадка лука. Наблюдения за её ростом.  6. Планета земля, её форма. Земля наш дом.  7. Март-первый месяц весны. Признаки весны: потепление, таяние снега и льда, сосульки, капель.  8. Перелетные птицы (скворец, грач.)  9. Воздух в природе и в жизни человека.  10. Комнатные растения.  ***4 четверть (8 ч.)***  1. Весна. Признаки весны.  2. Раннецветущие растения: мать-и мачеха, одуванчик.  3. Первые весенние цветы на клумбах (тюльпан, нарцисс)  4. Труд людей весной.  5. Насекомые.  6.Экология воздуха и окружающей среды.  7. Рыбы.  8. Повторение | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| Итого: |  | 34 | 34 |

**Перечень материально-технического обеспечения:**

-компьютерные обучающие игры (н-р, «Лунтик познает мир»)

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.

Разрезные карточки "Мир животных", «Домашние животные», «Дикие животные», "Мир растений", «Фрукты», «Овощи», «Садовые цветы»,

Демонстрационные карточки "Дикие животные", «Птицы России", «Домашние животные", "Домашние птицы", "Насекомые"," Цветы"," Фрукты"," Зима",

"Лето", "Осень", «Весна».

**Формы оценивания, средства мониторинга и оценка результатов.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения  адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой,  глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

***Цель****:*

*1.*Определить уровень знаний учащихся за учебный год.

 2.Проводить контроль работ учащихся за усвоением программного материала.

**Личностные результаты:**

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Результаты:

* 0 баллов - нет продвижения;
* 1 балл – минимальное продвижение;
* 2 балла – среднее продвижение;
* 3 балла – значительное продвижение.

**Предметные результаты**

Бальная система оценки:

* 0 балл - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;
* 1 балла - смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;
* 2 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
* 3 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
* 4 баллов – способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;
* 5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

***Средства мониторинга и оценки динамики обучения.***

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

*Например:*

*«выполняет действие самостоятельно»,*

*«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),*

*«выполняет действие по образцу»,*

*«выполняет действие с частичной физической помощью»,*

*«выполняет действие со значительной физической помощью»,*

*«действие не выполняет»;*

*представление:*

*«узнает объект»,*

*«не всегда узнает объект» (ситуативно),*

*«не узнает объект».*

Календарно-тематический план

По окружающему миру

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол**  **часов** | **По плану** | **Фактич**  **план** |
| **1** | Здравствуй, осень! Сентябрь-первый месяц осени. | 1 |  |  |
| **2** | Что нас окружает? Экскурсия. | 1 |  |  |
| **3** | Осенние цветы (астры, ноготки). | 1 |  |  |
| **4** | Труд людей осенью (уборка урожая). | 1 |  |  |
| **5** | Труд людей осенью (уборка урожая). | 1 |  |  |
| **6** | Лиственные деревья (береза, клен, дуб, тополь). | 1 |  |  |
| **7** | Лиственные деревья (береза, клен, дуб, тополь). | 1 |  |  |
| **8** | Хвойные деревья (ель, сосна). | 1 |  |  |
| **9** | Растения в жизни человека. | 1 |  |  |
| **10** | 1. Ф фрукты (яблоко, груша, апельсин, банан).   2 | 1 |  |  |
| **11** | овощи (огурец, помидор, лук, капуста). | 1 |  |  |
| **12** | Наблюдение. Вода и её свойства. | 1 |  |  |
| **13** | Декабрь-первый месяц зимы. Зимние признаки. | 1 |  |  |
| **14** | Домашние животные (кошка, собака, корова, лошадь) | 1 |  |  |
| **15** | Домашние животные зимой. | 1 |  |  |
| **16** | Дикие животные (волк, лиса, заяц, еж) | 1 |  |  |
| **17** | Дикие животные зимой. | 1 |  |  |
| **18** | Домашние птицы (курица, петух, утка, гусь) | 1 |  |  |
| **19** | Зимующие птицы (синица, воробей, голубь) | 1 |  |  |
| **20** | Труд людей зимой. Экскурсия на природу. | 1 |  |  |
| **21** | Зимние забавы детей | 1 |  |  |
| **22** | Посадка лука. Наблюдения за её ростом. | 1 |  |  |
| **23** | Планета земля, её форма. Земля наш дом. | 1 |  |  |
| **24** | Март-первый месяц весны. Признаки весны: потепление, таяние снега и льда, сосульки, капель. | 1 |  |  |
| **25** | Перелетные птицы (скворец, грач.) | 1 |  |  |
| **26** | Воздух в природе и в жизни человека. | 1 |  |  |
| **27** | Комнатные растения. | 1 |  |  |
| **28** | Весна. Признаки весны. | 1 |  |  |
| **29** | Раннецветущие растения: мать-и мачеха, одуванчик. | 1 |  |  |
| **30** | Первые весенние цветы на клумбах (тюльпан, нарцисс) | 1 |  |  |
| **31** | Труд людей весной. | 1 |  |  |
| **32** | Насекомые. | 1 |  |  |
| **33** | Экология воздуха и окружающей среды. | 1 |  |  |
| **34** | Рыбы. | 1 |  |  |
| **35** | Резерв | 1 |  |  |
|  |  | 35 |  |  |

**Рабочая программа**

**По предмету СБО**

**Пояснительная записка**

**Актуализация**

Проблема социализации учащихся с уме­ренной и тяжелой умственной отсталостью является наи­более значимой в процессе их образования. Практическая направленность всего образовательного процесса, ориенти­рованного на индивидуально-типологические особенности каждого учащегося, — важная составляющая обучения пред­мету «Социально-бытовая ориентировка» в течение всех лет обучения в школе. В основу уроков по предмету «Социально-бытовая ориентировка» положен интегративный подход, который предполагает освоение учащимися системы жиз­ненно необходимых практических навыков и умений, обе­спечивающих адекватное проживание в социуме.

Целью обучения данному предмету является освоение воспитанниками системы социально значимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведе­ние в реальной жизни. Цель уроков СБО — подготовка учащихся к взрослой жизни через овладение ими навыками самообслуживания, общения, приспособление их к жизни обществе, воспитание у них максимально возможного уров­ня самостоятельности.

Необходимость включения предмета «Социально-бытовая ориентировка (СБО)» в учебный план обу­словлена крайне низким развитием высших психических функций учащихся, сниженными возможностями манипулятивных действий и участия в любом виде деятельности.

Предмет «Социально-бытовая ориентировка» является практико-ориентированным, поэтому значительное количе­ство часов отводится на проведение дидактических игр и упражнений, ролевых игр, практических упражнений, экс­курсий. На уроках учащихся обучают применять в быту и в процессе ориентировки в окружающем мире средства аль­тернативной коммуникации и вербальные средства обще­ния, необходимые для сообщения о своих действиях, де­монстрации умений, обращения за помощью в случае за­труднений.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» для 3 класса (VIII вид 2 вариант)  составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Программыобразования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яков­левой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

**Цель и задачи программы:**

**Цель:** подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни, дать им возможности для адаптации и социализации.

**Задачи :**

              -учить учащихся элементарной системе информационно-бытовых знаний, обеспечивающих им комфортное проживание в обществе;

                 -прививать социально-бытовые навыки и умения, операции, необходимые им в течение времени, установленного определенным режимом жизнедеятельности;

     -прививать невербальные и вербальные модели коммуникативного общения, необходимого в процессе межличностного взаимодействия с окружающими в различных социально-бытовых ситуациях;

     -воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Инструментарий учителя:**

       - Рабочая программа

       - Тематическое планирование

       - План-конспект урока

       - Раздаточный материал

      - Дидактический материал

      - Компьютерный материал

      - Методическая литература

**Виды и формы организации учебного процесса**

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также  средства обучения и технологии.

**Уроки:** традиционные (ознакомления с новым материалом;  систематизации и обобщению изученного материала), интегрированные.

**Формы работы на уроке**:  фронтальная  работа, групповая и индивидуальная**.**

**Методы обучения**: словесные, наглядные, практические.

**Технологии обучения**: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные

При реализации данной программы используется одна **форма**контроля: индивидуальный.  Контроль (диагностика) проводится     (в начале года)  и  итоговый (конец года).

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Одежда и обувь | 8 |
| 2 | Питание | 9 |
| 3 | Жилище | 4 |
| 4 | Культура поведения | 5 |
| 5 | Транспорт | 8 |
| 6 | Итого | 34 |

**Содержание тем учебного курса.**

**Одежда и обувь (8 часов)**

Виды одежды и обуви.

Уход за одеждой (чистка, стирка).

Средства по уходу за одеждой (мыло, стиральный порошок, щетка).

Практические действия по уходу за собственной одеждой.

Застегивание обуви.

**Питание (9 часов)**

Значение воды в жизни человека. Вода – основа напитков.

Напитки (компот, морс).

Практическое занятие: приготовление морса из воды и варенья.

Посуда для напитков. Сервировка стола к чаю.

Средства для ухода за посудой. Практическое занятие: мытье бокалов, чашек.

**Жилище (4 часов)**

        Предметы мебели: кровать, диван; кресло, стул;  журнальный стол;  шкаф для посуды, шкаф для белья.

        Дидактические игры и упражнения на запоминание предметов мебели и их расположения в комнате.

        Работа с сюжетными картинками «Семья», «Дома вечером».

**Культура поведения (5 часов)**

Правила поведения дома. Вежливое обращение с близкими, забота о них.

Проигрывание ситуаций.

Чтение произведений художественной литературы.

Правила поведения в транспорте.

Ролевые игры.

**Транспорт (8 часов)**

Обучение правилам входа и выхода из транспорта.

Упражнения на развитие умения размещения в транспорте, оплаты проезда.

Переход улицы по пешеходному переходу, по зеленому сигналу светофора. Работа с иллюстрациями.

Упражнения с сигналами светофора.

Ролевые игры.

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

**Основной:**

1. Программаобразования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яков­левой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

**Дополнительный:**

1**.** Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В.. Я-говорю! Упражнения с пиктограммами. –  М.:Дрофа, 2009.

2**.** Безопасное поведение на улицах и дорогах: 1 – 4 кл.: Пособие  для учащихся / Под. ред. П.В. Ижевского. – М.: Просвещение, 2009.

3. Внимание! Опасно! Правила безопарного поведения ребенка / Под ред.. Н.Л. Шестерниной/. – М.: «Школьная пресса», 2011

**Календарно-тематический план на 2022 -2023 учебного года**

**Учебный предмет: социально-бытовая ориентировка**

(34 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата**  **проведения** | **Отрабатываемые умения и навыки** | **Примечание** |  |
|  | **I четверть**  **Одежда и обувь** |  |  |  |  |  |
| 1 | Виды одежды  Зимняя одежда  Летняя одежда | 1 |  | Умение узнавать и называть одежду на картинках, пиктограммах  Умение одеваться по сезонам |  |  |
| 2 | Формирование навыка аккуратного ношения одежды  Осенне-весенняя одежда | 1 |  | Навык  аккуратного ношения одежды  Умение одеваться по сезонам |  |  |
| 3 | Уход за одеждой (чистка, стирка)    Игра «Уход за одеждой» | 1 |  | Умение ухаживать за своей одеждой |  |  |
| 4 | Игра «Оденем Таню»    Праздничная  одежда | 1 |  | Умение одеваться по сезонам  Умение отличать праздничную одежду от повседневной |  |  |
|  | **II четверть** |  |  |  |  |  |
| 5 | Средства по уходу за одеждой | 1 |  | Навыки пользования мылом, стиральным порошком, щеткой |  |  |
| 6 | Практические упражнения по уходу за одеждой | 1 |  | Навыки стирки носков, навык чистки брюк или юбки |  |  |
|  | **Питание** |  |  |  |  |  |
| 7 | Вода | 1 |  | Формирование представлений о значении воды в жизни человека. |  |  |
| 8 | Напитки | 1 |  | Знакомство с напитками: компот, морс |  |  |
| 9 | Практическое занятие: приготовление морса из воды и варенья | 1 |  | Обучение умению работать по технологической карте с помощью педагога |  |  |
| 10 | Посуда для напитков | 1 |  | Знакомство с посудой: стакан, бокал |  |  |
|  | **Жилище** |  |  |  |  |  |
| 11 | Предметы мебели | 1 |  | Знакомство с предметами мебели: кресло, журнальный стол, шкаф для по­суды, шкаф для белья |  |  |
|  | **III четверть**  **Транспорт** |  |  |  |  |  |
| 12 | Виды транспорта | 1 |  | Закрепление видов транспорта |  |
| 13 | Правила входа в транспорт и выхода из него | 1 |  | Обучение учащихся правильно входить в транспорт и выходить из него |  |
| 14 | «Я еду в зоопарк» (ролевая игра) | 1 |  | Умения входить в транспорт и выходить из него по словесной инструкции педагога, приобретение билета у кондуктора. |  |  |
|  | **Одежда и обувь** |  |  |  |  |  |
| 15 | Виды обуви | 1 |  | Умение узнавать и называть различные виды обуви (уличная, сменная). Формирование навыков аккуратного ношения обуви |  |  |
| 16 | Застегивание обуви | 1 |  | Овладение  различными способами застегивания обуви (шнуровка, за­стежка-молния, липучки) |  |  |
|  | **Питание** |  |  |  |  |  |
| 17 | Сервировка стола к чаю | 1 |  | Обучение учащихся сервировке стола к чаю |  |  |
| 18 | Игры и упражнения по теме: «Посуда» | 1 |  | «Узнай и покажи (назови) посуду и предметы, необходимые для чайного стола» (чайник, сахар­ница, блюдце, пирожковая тарелка, чайная ложка, ска­терть, салфетки); «Сервировка стола» («К кукле Маше пришли гости», «Дорисуй по трафарету», «Лото», «Сложи картинку» |  |  |
| 19 | Игры и упражнения по теме:  «Сервировка стола» | 1 |  | Узнай и покажи (назови) посуду и предметы, необходимые для чайного стола» (чайник, сахар­ница, блюдце, пирожковая тарелка, чайная ложка, ска­терть, салфетки); «Сервировка стола» («К кукле Маше пришли гости», «Дорисуй по трафарету», «Лото», «Сложи картинку» |  |  |
| 20 | Средства для ухода за посудой | 1 |  | Знакомство со средствами для ухода за посудой (гель, жидкость для мы­тья посуды, губка). Тщательное смывание мыльного раство­ра с посуды |  |  |
| 21 | Практическое занятие «Мытье бокалов, чашек» | 1 |  | Отработка алгоритма мытья вышеперечисленных предметов по технологической карте, пиктограммам |  |  |
|  | **Жилище** |  | **IV четверть** |  |  |  |
| 22 | Предметы мебели  Правила поведения дома | 1 |  | Продолжение знакомства учащихся с назва­ниями предметов мебели. Закрепление правил поведения. |  |  |
| 23 | Работа с сюжетным картинками «Семья», «Дома вечером»  Е.Благина « мама спит , она устала.» | 1 |  | Обучение учащихся действиям при рассматривании картин по словесной инструкции. Сопряженное проговаривание фраз. Воспитание заботы о близких. |  |  |
|  | **Культура поведения** |  |  |  |  |  |
| 24 | Правила поведения в транспорте | 1 |  | Обучение учащихся правилам поведения в транспорте |  |  |
| 25 | Ролевые игры | 1 |  | Объяснение и совместное выполнение правильных дей­ствий |  |  |
|  | **Транспорт** |  |  |  |  |  |
| 26  27  28  29 | Переход дороги по пешеходному переходу  Светофор | 4 |  | Обучение детей умению переходить через до­рогу по пешеходному переходу  Знакомство со светофором, значение сигналов светофора для перехода улицы |  |  |
| 30  31  32  33 | Упражнение «Что надо делать, когда загорится…» | 4 |  | Обучение детей умению переходить через до­рогу по зеленому сигналу свето­фора. |  |  |
| 34 | Ролевые игры | 1 |  | Обучение детей умению переходить через до­рогу по пешеходному переходу по зеленому сигналу свето­фора. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Календарно-тематический план

По СБО

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол  часов | По плану | По факту |
|  | **I четверть**  **Одежда и обувь** |  |  |  |
| 1 | Виды одежды. Зимняя одежда. Летняя одежда | 1 |  |  |
| 2 | Формирование навыка аккуратного ношения одежды. Осенне-весенняя  одежда | 1 |  |  |
| 3 | Уход за одеждой (чистка, стирка). Игра «Уход за одеждой» | 1 |  |  |
| 4 | Игра «Оденем Таню». Праздничная  одежда | 1 |  |  |
|  | **II четверть** |  |  |  |
| 5 | Средства по уходу за одеждой | 1 |  |  |
| 6 | Практические упражнения по уходу за одеждой | 1 |  |  |
|  | **Питание** |  |  |  |
| 7 | Вода | 1 |  |  |
| 8 | Напитки | 1 |  |  |
| 9 | Практическое занятие: приготовление морса из воды и варенья | 1 |  |  |
| 10 | Посуда для напитков | 1 |  |  |
|  | **Жилище** |  |  |  |
| 11 | Предметы мебели | 1 |  |  |
|  | **III четверть**  **Транспорт** |  |  |  |
| 12 | Виды транспорта | 1 |  |  |
| 13 | Правила входа в транспорт и выхода из него | 1 |  |  |
| 14 | «Я еду в зоопарк» (ролевая игра) | 1 |  |  |
|  | **Одежда и обувь** |  |  |  |
| 15 | Виды обуви | 1 |  |  |
| 16 | Застегивание обуви | 1 |  |  |
|  | **Питание** |  |  |  |
| 17 | Сервировка стола к чаю | 1 |  |  |
| 18 | Игры и упражнения по теме: «Посуда» | 1 |  |  |
| 19 | Игры и упражнения по теме:  «Сервировка стола» | 1 |  |  |
| 20 | Средства для ухода за посудой | 1 |  |  |
| 21 | Практическое занятие «Мытье бокалов, чашек» | 1 |  |  |
|  | **Жилище** |  |  |  |
| 22 | Предметы мебели. Правила поведения дома | 1 |  |  |
| 23 | Работа с сюжетным картинками «Семья», «Дома вечером».Е.Благина «мама спит , она устала.» | 1 |  |  |
|  | **Культура поведения** |  |  |  |
| 24 | Правила поведения в транспорте | 1 |  |  |
| 25 | Ролевые игры | 1 |  |  |
|  | **Транспорт** |  |  |  |
| 26  27  28  29 | Переход дороги по пешеходному переходу. Светофор | 4 |  |  |
| 30  31  31  33 | Упражнение «Что надо делать, когда загорится…» | 4 |  |  |
| 34 | Ролевые игры | 1 |  |  |
| 35 | Резерв | 1 |  |  |
|  |  | 35 |  |  |

**Рабочая программа**

**ПО ПРЕДМЕТУ «АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Краткая  характеристика  учебного  предмета:**

   Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программе образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. Дети с ТМНР отличаются не только крайне замедленным темпом психомоторного развития, но и явными нарушениями физического статуса. Степень тяжести этих нарушений усугубляется общим недоразвитием двигательного опыта, бедной организацией произвольных движений, скованностью и напряженностью мышечного тонуса. У многих детей отмечаются нарушения осанки, сколиоз, деформации костно-мышечной системы, изменения формы стопы, контрактуры конечностей. Развитие двигательных умений у обучающихся с нарушениями ОДА тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. Глубокая и тяжелая умственная отсталость - множественный дефект, в котором, прежде всего, выделяются интеллектуальное и психическое недоразвитие. Выраженные нарушения сенсорно-перцептивных процессов усугубляют восприятие ребенком собственного тела, что дополнительно затрудняет произвольное овладение движениями и их синхронизацию.

   Сложность и многообразие нарушений моторных функций в сочетании с тяжелыми формами психического недоразвития выдвигают определенные требования к организации учебной среды и междисциплинарному взаимодействию специалистов.

   Современные подходы к работе с детьми с ТМНР требуют от педагогов овладения навыками не только безопасного, но и терапевтичного (то есть соблюдающего принцип включенности и возможной самостоятельности в совместных действиях) сопровождения и перемещения ребенка в пространстве класса, школы.

   Физическое сопровождение включает в себя правильно организованное рабочее место, индивидуальный ортопедический режим, использование техник и приемов перемещения.

   Физическое сопровождение должно органично сочетаться с другими коррекционными мероприятиями и учитываться при определении режима деятельности обучающегося.

***Целью занятий*** по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни, а так же профилактика вторичных нарушений и сохранение жизненно важных функций организма.

***Основные задачи:***

* укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.
* поддержание жизненно важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы, мышечной и

          других физиологических систем);

* улучшение качества имеющихся движений, предупреждение их нарушений;
* стимуляция появления новых движений;
* формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;

-         обучение переходу из одной позы в другую;

* освоение новых способов передвижения;
* развитие и закрепление функционально важных навыков, необходимых для использования в повседневной жизни;
* формирование умения кататься на велосипеде, играть в подвижные, спортивные игры;
* получение удовольствия от занятий физкультурой, радость от достигнутых результатов.

**Содержание курса:**

Курс « Адаптивная физкультура»  относится к образовательной области «Физическая культура».

* сроки изучения учебного предмета:  с  01.09.2022 г. по 31.05.2023г.
* количество часов на изучение предмета:   34 урока  в год (в 1ч.  ч. в неделю)
* количество учебных недель: 34 недель

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета:**

* Всестороннее гармоничное развитие и социализация ученика
* Совершенствование двигательных навыков
* Развитие моторной ловкости, дисциплинированности.
* Освоение модели вербального и невербального общения, необходимые в подвижных и спортивных играх.
* Развитие моторной ловкости, двигательных навыков. Развитие  ориентировки в пространстве относительно своего тела

**Базовые учебные действия:**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. Умение выполнять инструкции педагога. Проявляет интерес к заданию до конца. Удерживает позу при упражнениях на равновесие. Выполняет движения по образцу, по подражанию учителю.

**Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | 1 полугодие | 2 полугодие |
| **Адаптивная физкультура** |  |  |
| **Общеразвивающие и корригирующие упражнения.** |  |  |
| * Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения * Наклоны туловища вперед (в стороны, назад) * Повороты туловища вправо (влево) * Ходьба с высоким подниманием колен * Приседание * Преодоление препятствий при ходьбе (беге): перешагивание, перепрыгивание, подлезание, перелезание. |  |  |
| **Прыжки.** |  |  |
| * Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). * Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево) * Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед |  |  |
| **Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза** |  |  |
| * Броски среднего (маленького) мяча двумя руками (одной рукой) вверх (о пол, о стену) * Ловля среднего (маленького) мяча двумя руками * Метание в цель |  |  |

**Календарно-тематическое планирование «Адаптивная физкультура»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Кол**  **часов** | **Тема урока** |
|  | 1 четверть | | |
|  |  | 1 | Знакомство с материалами для уроков физкультуры |
|  |  | 1 | Знакомство с материалами для уроков физкультуры. |
|  |  | 1 | Построение и перестроения. Упражнения в построении парами. |
|  |  | 1 | Ходьба стайкой за учителем держась за руки: в заданном направлении (к игрушке). |
|  |  | 1 | Ходьба стайкой за учителем держась за руки: между предметами. |
|  |  | 1 | Ходьба стайкой за учителем держась за руки: по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 метра). |
|  |  | 1 | Бег вслед за учителем. |
|  |  | 1 | Поскоки на месте на двух ногах (держа за руки или одну руку). |
|  |  | 1 | Прокатывание мяча двумя руками друг другу. |
|  | **2 четверть** | | |
|  |  | 1 | Ползание на четвереньках по прямой линии. |
|  |  | 1 | Организация взаимодействия с оборудованием для физкультурных занятий. |
|  |  | 1 | Совместные с каждым учащимся игры с мячом. |
|  |  | 1 | Построение и перестроения. Упражнения в построении по одному в ряд. |
|  |  | 1 | Упражнения в ходьбе в заданном направлении. |
|  |  | 1 | Упражнения в ходьбе по кругу взявшись за руки. |
|  |  | 1 | Бег в различных направлениях. |
|  | **3 четверть** | | |
|  |  | 1 | Ловля мяча, брошенного учителем (бросание мяча учителю). |
|  |  | 1 | Ловля мяча, брошенного учителем (бросание мяча учителю). |
|  |  | 1 | Ловля мяча, брошенного учителем (бросание мяча учителю). |
|  |  | 1 | Упражнения в проползании на четвереньках под дугой. |
|  |  | 1 | Упражнения в проползании на четвереньках в ворота. |
|  |  | 1 | Совместные игры с мячом. |
|  |  | **1** | Совместные игры с мячом. |
|  |  | 1 | Совместные игры с мячом. |
|  |  | 1 | Упражнения в построении в колонну друг за другом. |
|  |  | 1 | Упражнения в построении в колонну друг за другом. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | 1 | Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия (веревку, невысокие предметы) с помощью учителя. |
|  | **4 четверть** | | | |
|  | |  | 1 | Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия (веревку, невысокие предметы) с помощью учителя. |
|  | |  | 1 | Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия (веревку, невысокие предметы) с помощью учителя. |
|  | |  | 1 | Упражнения в прокатывании мяча двумя руками под дуги. |
|  | |  | 1 | Упражнения в прокатывании мяча двумя руками между предметами. |
|  | |  | 1 | Ползание на четвереньках по прямой линии по жесту учителя. |
|  | |  | 1 | Упражнения в построении парами. |
|  | |  | 1 | Упражнения в построении парами. |
|  | |  | 1 | Упражнения в перешагивании из круга в круг. |
|  | |  | 1 | Резерв |
|  | |  | 35 |  |