**Министерство образования Республика Саха (Якутия)**

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республика Саха (Якутия)**

**«Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора по УМР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Захарова В.К.«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2022 г. |  | **УТВЕРЖДАЮ**Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мартынова Т.Ф.Приказ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.  |

|  |
| --- |
| **СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ (СИПР)****Составитель:** учитель ритмики - Амгалангийн Ольга Амгалановна**Срок реализации программы:** 2022-2023 учебный год**Количество часов по учебному плану:** за учебный год - 374 часов; в неделю - 11 часов2022-2023 учебный годРабочую программу составил(а): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Амгалангийн О.А. Квалификационная категория: СЗД подпись расшифровка подписиг. Якутск |

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ (СИПР)**

*Ф.И.О. обучающегося:* Иванов Эрхан Игнатьевич

*Дата рождения обучающегося:* 31.12.2009 г.

*Возраст ребенка:* 13 лет

*Класс:* 5 класс

*Диагноз: Ретинопатия недоношенных, атрофия зрительных нервов.*

*РОП ЦНС с умеренной умственной отсталостью*

*Место жительства:* Намский улус, с. Намцы, ул. Октябрьская 45, кв. 17

*Мать:* Парникова Екатерина Васильевна

Отец: Иванов Игнатий Витальевич

*Год обучения в: 01.09.2022*

*Заключение ПМПК: Ретинопатия недоношенных, атрофия зрительных нерв. ЗПР, РОП ЦНС*

*Ф.И.О. учителя:* Амгалангийн Ольга Амгалановна

**Пояснительная записка**

 Специальная индивидуальная программа развития составлена для Иванова Эрхана, обучающегося 5 класса в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-1ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.02.2014).

 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 (ФГОС НОО для детей с ОВЗ).

 3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 (СанПиН 2.4.2.282110).

 4. Устав ГКОУ РС (Я) «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат».

**Общая характеристика специальной индивидуальной программы развития**

**(вариант 3.4)**

 Данная образовательная программа адаптирована для индивидуального обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающейся. Целью реализации АОП НОО варианта 3.4 является создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного НОО обучающейся, имеющей сочетание слепоты с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития, далее ТМНР), что затрудняет формирование элементарных способов деятельности, овладение учебными знаниями, умениями и навыками. На основе данного варианта АОП НОО разработана специальная индивидуальная программа развития (СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающейся.

**Задачи программы:**

 - обеспечение личностного развития слепого обучающегося с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР), нравственное развитие, сохранение и укрепление здоровья;

 - содействие максимально возможному достижению планируемых результатов по освоению АОП НОО (в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся);

 - осуществление коррекционной работы, обеспечивающей социальную адаптацию обучающегося и профилактику возникновения вторичных нарушений развития;

 - выявление и развитие способностей обучающегося через систему мероприятий внеурочной деятельности.

 Вариант 3.4 предполагает, что слепой обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с

содержанием и итоговыми достижениями слепых сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.

 Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов детей со слепыми и видящими обучающимися, а также взрослыми.

 Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, его развитие в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

 Обязательным является использование, с учетом медицинских показаний: - специальных тифлотехнических (азбука – колодка по Брайлю (колодка шеститочие) и другие) устройства позволяющих преобразовывать визуальную информацию: в речь (посредством использования программ не визуального доступа к информации, синтезаторов речи и читающих устройств);

 - в случае наличия у слепых обучающихся глухоты используются средства контактной тактилологии.

**Принципы и подходы к формированию АОП НОО для слепых обучающихся.**

 В основу разработки и реализации АОП НОО для слепых обучающихся положены дифференцированный и деятельностный подходы.

 Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей слепого обучающегося, в том числе индивидуальных, типологических особенностей развития, которые проявляются в наличии разных возможностей в освоении содержания образования.

 Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности слепых обучающихся определяется характером организации доступной им деятельности (учебно-познавательной, коммуникативной, двигательной, предметно практической).

 Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является организация познавательной и предметно-практической деятельности слепых обучающихся, обеспечивающая овладение ими содержанием образования.

 В контексте разработки АОП НОО для слепых обучающихся реализация деятельностного подхода обеспечивает:

 - придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

 - прочное усвоение обучающимся знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность его самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

 - существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

 - обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий.

 В основу формирования АОП НОО для слепых обучающихся положены следующие принципы:

 - принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

 - принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающегося; - принцип коррекционной направленности образовательного процесса (ОП);

 - принцип развивающей направленности ОП, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

 - онтогенетический принцип;

 - принцип преемственности, предполагающий при проектировании АОП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

 - принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

 - принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающей возможность овладения слепыми обучающимися всеми видами доступной им предметно- практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

 - принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

 - принцип сотрудничества с семьей.

**1. Структура СИПР**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Содержание** |
| 1 | Структура СИПР |
| 2 | Общие сведения об обучающегося |
| 3 | Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года |
| 4 | Индивидуальный учебный план |
| 5 | Содержание образования: |
| 5.1 | Особые образовательные потребности слепых обучающихся с умственной отсталостью умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) |
| 5.2. | Базовые учебные действия |
| 5.3. | Содержание учебных предметов и коррекционных курсов |
| 5.4. | Нравственное развитие |
| 5.5. | Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни |
| 6 | Специалисты, участвующие в реализации СИПР |
| 7 | Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов |
| 8 | Средства мониторинга и оценки динамики обучения |
| 9 | Психолого-педагогическая характеристика на конец учебного года |
| 10 | Рабочие программы предметов |

**2. Общие сведения об обучающегося**

 Иванов Эрхан 31.12.2009 года рождения проживает по адресу Намский улус, с. Намцы, ул. Октябрьская 45, кв. 17. Эрхан поступил в школу 25.11.2020 г. До поступления в школу ДОУ не посещал. Ребенок имеет статус ребенок-инвалид и относится к категории ребенок с ОВЗ. Эрхан воспитывается в полной, многодетной семье. Мать, Парникова Екатерина Васильевна, не работает. Отец, Иванов Игнатий Витальевич. Воспитанием ребёнка занимаются оба родителя. Дома много необходимых учебных пособий, игрушек. Родители заинтересованы в обучении и воспитании ребенка. Ребенок проживает с родителями в благоустроенной квартире.

**3. Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года**

Заключение ПМПК №596 от 2020 г: Ретинопатия недоношенных, атрофия зрительных нерв. ЗПР, РОП ЦНС

Общее развитие не соответствует возрасту. Аппетит хороший. Ложку стал держать, но за столом неряшлив. Режим дня соблюдает с трудом. Сон нарушен, качается, засыпает с трудом. Если что-то не нравится начинает кричать. Ни с кем не разговаривает. На свое имя откликается поворотом головы. Социально-бытовые навыки не сформированы. Работоспособность низкая, внимание неустойчивое, быстро утомляется. У Эрхана выражены нарушения координации движений. Он испытывает затруднения в переключении движений, быстрой смене поз и действий.

В обслуживании себя полностью зависит от других. Затруднен самоконтроль физиологических потребностей. Не может выполнять самостоятельно действий по личной гигиене. При одевании и раздевании, а также во время гигиенических процедур Эрхана необходима полная помощь взрослого. Во время приема пищи – частичная.

 Соматическое здоровье мальчика в норме.

На занятиях вертится, интерес к учебе отвлеченный, наглядные пособии и игрушки кладет в рот. Задания выполняет. Мелкая моторика нарушена, карандаш, ручку держит неправильно. Иногда он начинает кусает себя за руку. Когда включаешь музыку успокаивается. Состояние слуха предположительно соответствует норме. Имеет музыкальный слух.

Эмоциональное состояние ребенка неустойчивое: легко переходит в состояние повышенной возбужденности.

Эрхан проявляет интерес к предлагаемой деятельности, но не стойкий. Для него невозможным оказывается длительно концентрировать внимание и одновременно выполнять разные виды деятельности, ему трудно сосредоточиться.

Частая смена эмоции требует неусыпного внимания и контроля.

Приоритетное содержание обучения и воспитания:

1. Базовые учебные действия.

2. Предметно-практические действия.

3. Навыки самообслуживания.

**4. Индивидуальный учебный план**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Индивидуальные занятия |
| Учитель дефектолог | Учитель | Учитель-психолог |
| Язык и речевая практика |  | 2 |  |
| Математика |  | 1 |  |
| Окружающий мир |  | 1 |  |
| Развитие осязания и мелкой моторики |  | 1 |  |
| Предметно-практическая деятельность |  | 1 |  |
| Социально-бытовая ориентировка |  | 1 |  |
| Сенсорное развитие |  | 1 |  |
| Основы пространственной ориентировки |  | 1 |  |
| Система Брайля |  | 1 |  |
| Двигательное развитие |  | 1 |  |
| **Всего: 11 ч** |

**5. Содержание образования:**

**5.1 Особые образовательные потребности слепых обучающихся с умственной отсталостью умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии)**

Наличие особенностей психофизического развития, обусловленных сочетанием слепоты с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии), детерминирует наличие у обучающихся наряду с общеобразовательными особых образовательных потребностей, которые детерминируют необходимость:

- учет потребности во введении специальных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка;

- использование специальных методов и средств обучения, «обходных путей», необходимых для обучающихся с учетом его индивидуальных особенностей;

- потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации общеобразовательной среды;

- потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей;

- потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей обучающихся в процессе его образования;

- специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие компенсаторных процессов в условиях общеобразовательной организации и в семье;

- формирование навыков самообслуживания и других практических умений, способствующих нормализации и улучшению ежедневной жизни;

- развитие самостоятельности и большей независимости от близких взрослых в повседневной жизни;

- целенаправленное социальное, эмоциональное, познавательное, моторное развитие обучающегося;

- обеспечение доступности учебной информации для тактильного, слухового и зрительного (для слепых с остаточным зрением) восприятия обучающимися;

- целенаправленное развитие мотивационно-потребностной сферы, речевой деятельности;

 Особые образовательные потребности слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) обусловливают необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития**.**

**Специальная индивидуальная программа развития** (далее - СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной образовательной программы и нацелена на образование слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) с учетом их уровня психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

 Целью реализации специальной индивидуальной программы развития является включение слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов, достижение

ребенком самостоятельности в доступных для него пределах в решении повседневных жизненных задач.

 Слепой обучающийся, имеющий другие тяжелые нарушения развития, получает образование по адаптированной основной образовательной программе, на основе которой разрабатывается СИПР, учитывающая его общие и специфические образовательные потребности.

 Разработка СИПР базируется на следующих положениях:

 • учет типологических и индивидуальных особенностей развития обучающегося; особых образовательных потребностей;

 • обеспечение образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательной организации;

 • создание образовательной среды в соответствии с возможностями и потребностями обучающейся;

 • адекватность программы возможностям обучающейся со слепотой и умственной отсталостью, другими тяжелыми первичными нарушениями, ее соответствие запросам семьи и рекомендациям специалистов;

 • направленность процесса обучения на формирование практических умений и навыков, способствующих нормализации и улучшению ежедневной жизни;

 • учет потенциальных возможностей обучающейся и «зоны ближайшего развития»;

 • использование сетевых форм взаимодействия специалистов общего и специального образования;

 • включение родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса.

 Обучаясь по АОП НОО и разработанной на ее основе СИПР, слепой обучающийся получает образование, не сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием слепых обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

 Программа реализуется в условиях индивидуального надомного обучения.

 Реализация программы осуществляется через освоение обучающейся образовательных компонентов (учебных предметов) по следующим дисциплинам:

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Индивидуальные занятия |
| Учитель дефектолог | Учитель | Учитель-психолог |
| Язык и речевая практика |  | 2 |  |
| Математика |  | 1 |  |
| Окружающий мир |  | 1 |  |
| Развитие осязания и мелкой моторики |  | 1 |  |
| Предметно-практическая деятельность |  | 1 |  |
| Социально-бытовая ориентировка |  | 1 |  |
| Сенсорное развитие |  | 1 |  |
| Основы пространственной ориентировки |  | 1 |  |
| Система Брайля |  | 1 |  |
| Двигательное развитие |  | 1 |  |
| **Всего: 11 ч** |

**5.2. Базовые учебные действия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | I полугодие | II полугодие |
| **1. Формирование базовых учебных действий** |  |  |
| Готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию среди обучающихся | ПР |  |
| Формирование учебного поведения:направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание выполнение инструкций педагога:использование по назначению учебных материалов выполнение действия:* по образцу
* подражанию
* по инструкции
 | - ЧП+++ |  |

Коррекция поведенческих проблем

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проблемы поведения | Функции поведения.Способы и методы коррекции | I полугодие | II полугодие |
| Коррекция агрессии, самоагрессии и аффективных вспышек: агрессия, направленная на людей – кусает, бьет; самоагрессия, кусает себе руку | Избегание неприятного.Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (выйти из помещения, пройти по коридору, умыться*),* интересную для ребенка деятельность (прыжки под музыку, качание на качелях), на то, что может его заинтересовать (шариковый бассейн). |  |  |
| Коррекция неадекватного крика, плача. | Избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Переход в другое помещение. Переключение ребенка на интересную для него деятельность. | Переключение ребенка в др. деятельность |  |
| Коррекция эмоционально-аффективных стереотипий | Аутостимуляция. Повторяющиеся эпизоды крика, которые вызывают аффект у самого ребенка, заменяют прослушиванием музыки. | Переключение на игру |  |
| Коррекция двигательных (пробежки, прыжки) сенсорно-двигательных стереотипий (кружится, трогает уши руками, раскручивает предметы и наблюдает за их вращением) | Аутостимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка предметов, нанизывание крупных бусин на шнурок с наконечником, собирание пазлов). | Предложение другой деятельности |  |

**5.3. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов**

|  |
| --- |
| **Уровни самостоятельности при выполнении заданий** |
| - не выполняет задание | **-** |
| - выполняет задание со значительной помощью | **зп** |
| - выполняет задание с частичной помощью | **чп** |
| **-** выполняет задание по подражанию | **п** |
| **-** выполняет задание по образцу | **о** |
| - выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки | **сш** |
| **-** выполняет задание самостоятельно (без ошибок)  | **+** |

|  |
| --- |
| **Реакция на воздействия**  |
| **-** негативная реакция  | **нг** |
| **-** нейтральная реакция | **Нр** |
| **-** положительная реакция | **Пр** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | **I** **полугодие** | **II полугодие** |
| Сенсорное развитие.  |  |  |
| - фиксация взгляда на лице человека | **-** |  |
| - фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка:* на уровне глаз
* выше уровня глаз
* ниже уровня глаз
 | **-****-****-** |  |
| - фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном справа:* на уровне глаз
* выше уровня глаз
* ниже уровня глаз
 | **---** |  |
| фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном слева:* на уровне глаз
* выше уровня глаз
* ниже уровня глаз
 | **-** |  |
| - прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом:* по горизонтали вправо
* по горизонтали влево
* по вертикали вверх
* по вертикали вниз
* по кругу (по часовой стрелке)
* по кругу (против часовой стрелки)
 | **ЗП** |  |
| - прослеживание взглядом за движущимся удаленным предметом | **-** |  |
| Слуховое восприятие |  |  |
| - локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха:* справа
* слева
 | **-****-** |  |
| - локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне плеча:* справа
* слева
 | **+****+** |  |
| - локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне талии:* справа
* слева
 | **+****+** |  |
| Кинестетическое восприятие |  |  |
| - адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека | **НР** |  |
| - адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре:* холодный
* теплый
 | **НР****НР** |  |
| - адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по фактуре:* гладкий
* шероховатый
 |  |  |
| - адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по вязкости (клейстер, крупа, вода и т.д.):* густой
* жидкий
 | **ПР****ПР** |  |
| - адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов  | НР |  |
| - адекватная реакция на давление на поверхность тела | **НР** |  |
| - адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей | **НР** |  |
| **Предметно – практические действия** |
| **Действия с материалами** |  |  |
| - сминание материала (бумага):* одной рукой
* двумя руками
 | **ЧП****+** |  |
| - разрывание материала (бумага) | **+** |  |
| - размазывание материала (краска, клейстер):* одной рукой
* двумя руками
 | **+****-** |  |
| - пересыпание материала (крупа, песок, мелкие предметы) | **+** |  |
| - переливание материала (вода) | **+** |  |
| - разминание материала (соленое тесто):* одной рукой
* двумя руками
 | **ЧП****+** |  |
| - разминание материала (пластилин):* одной рукой
* двумя руками
 | **ЧП****-** |  |
| **Действия с предметами** |  |  |
| - захват, удержание, отпускание предметов | ЧП |  |
| **-** вынимание предметов (из коробки) | **+** |  |
| - складывание предметов (в коробку) | + |  |
| - перекладывание предметов (из коробки в коробку) | **+** |  |
| - встряхивание предмета (шумящие и звенящие предметы) | **+** |  |
| - нажимание на предмет всей рукой | **ЧП** |  |
| - вставление предметов (стаканчиков) друг в друга | **+** |  |
| - вставление в отверстия:* шариков
* мозаики
 | **+****ЧП** |  |
| - нанизывание колец на стержень | **+** |  |
| - нанизывание шариков:* на стержень
* на нить с наконечником
 | **+****ЧП** |  |
| - нанизывание крупных бусин:* на стержень
* на нить с наконечником
 | **+** |  |
| - вращение предмета:* вентиль крана
* крышка пластиковой бутылки
 | **-****-** |  |
| - сжимание предмета (резиновые игрушки, губка, прищепки): одной рукой* двумя руками
* пальцами
 | **ЗП** **-****-** |  |
| - открывание предмета:* коробка
* банка с капроновой крышкой
 | **+****ЧП** |  |
| - закрывание предмета:* коробка
* банка с капроновой крышкой
 | **+****ЧП** |  |
| - катание игрушки на колесиках | **-** |  |
| - толкание предмета (ящик шкафа, входная дверь):* от себя
* к себе
 | **-****-** |  |
| **Язык и речевая практика** |
| **Коммуникация** |
| - установление зрительного контакта с собеседником | **-** |  |
| - реагирование на собственное имя | **+** |  |
| - приветствие собеседника:* жестом (пожать руку)
* словом «Привет»
 | **+****+** |  |
| - выражение своих желаний:* жестом
* словом «Дай»
* предложением «Нина, дай»
 | **-****+****+** |  |
| - выражение просьбы о помощи:* жестом
* словом «Помоги»
* предложением «Лена, помоги»
 | **-****+****+** |  |
| - выражение согласия:* жестом (кивок головы)
* словом «Да»
 | **+****+** |  |
| - выражение несогласия:* жестом (покачать головой из стороны в сторону)
* словом «Нет»
 | **+****+** |  |
| - прощание с собеседником:* жестом (помахать рукой)
* словом «Пока»
 | **-****+** |  |
| ***Экспрессивная речь*** |  |  |
| - называние своего имени | **+** |  |
| - называние имён:* членов семьи
* педагогов
 | **+****ЧП** |  |

**5.3. Нравственное развитие**

Доброжелательное отношение к окружающим; умение общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.); умение выражать свои желания.

**5.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

**6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР**

Учитель надомного обучения – Амгалангийн О.А.

Расписание уроков

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Предметы  | Время проведения |
| Понедельник  | Социально-бытовая ориентировка | 09:00 – 09:30 |
|  | Язык и речевая практика | 09:40 – 10:10 |
|  | Окружающий мир | 10:20 – 10:50 |
|  | ЛФК | 11:00 – 11:30 |
|  |  |  |
| Вторник  | Предметно-практическая деятельность | 09:00 – 09:30 |
|  | Система Брайля | 09:40 – 10:10 |
|  |  |  |
| Среда | Математика | 09:00 – 09:30 |
|  | Сенсорное развитие | 09:40 – 10:10 |
|  | Язык и речевая практика | 10:20 – 10:50 |
|  |  |  |
| Пятница | Развитие осязания и мелкой моторики | 09:00 – 09:30 |
|  | Двигательное развитие | 09:40 – 10:10 |
|  | Основы пространственной ориентировки | 10:20 – 10:50 |

**Дефектологическое сопровождение учащегося**

**Заключение:** Нарушения памяти, отставание в развитии мышления, не сформированность пространственно-временных представлений, низкая работоспособность, повышенная отвлекаемость, низкий навык самоконтроля.

**План работы -** коррекция нарушений. Работа над развитием пространственно-временных представлений. Работа над развитием мелкой моторики, графомоторных навыков. Коррекция поведения.

**7. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов**

Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины, мозаика, шарики разной величины), игрушка на колесах, резиновая игрушка, прищепки, емкости для предметов, конструктор, коробка с крышкой, банка с крышкой, юла, коммуникативная кнопка.

Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели. Пена, тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки), мягкая и плотная бумага

Гимнастические мячи большого и среднего размера, детский мяч среднего размера, маты, кегли, батут, шариковый бассейн, подвесные качели, утяжелители, эластичные бинты. Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан), музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи.

**8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

|  |
| --- |
| **Уровни самостоятельности при выполнении заданий** |
| - не выполняет задание | **+** |
| - выполняет задание со значительной помощью | **Зп** |
| - выполняет задание с частичной помощью | **ЧП** |
| **-** выполняет задание по подражанию | **П** |
| **-** выполняет задание по образцу | **О** |
| - выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки | **Сш** |
| **-**выполняет задание самостоятельно (без ошибок)  | **-** |

|  |
| --- |
| **Реакция на воздействия**  |
| **-** негативная реакция  | **Нг** |
| **-** нейтральная реакция | **Нр** |
| **-** положительная реакция | **Пр** |

**9. ХАРАКТЕРИСТИКА**

**Усвоение программного материала на начало учебного года:**

*Мальчик учится в 5 классе. Слушает. Не говорит. Читать и писать не научился.*

*Ребенок адекватно воспринимает учителя, но на уроках не может усидеть, вертится, иногда кусается, кричит редко.*

*Ведущая рука – правая. Мелкая моторика не развита.*

*Речь не развита.*

*Учебное поведение не сформировано: плохо сидит на занятиях, не умеет слушать учителя, не выполняет простые речевые инструкции учителя. В тетради работать совсем не получается. Нервничает, когда заставляют работать.*

*Способность к волевому усилию снижена, часто не доводит начатое дело до конца. Математические представления – еле усвоил цифры до 10. Плохо ориентируется на плоскости. Мелкая моторика рук развита слабо.*

*Сенсорное развитие – моторика рук развита слабо. Социально-бытовая ориентировка – навыки самообслуживания не сформированы, ориентируется на столе, ложку держит, стакан с водой пытается держать.*

*Предметно-практическая деятельность - слабо сформированы моторные и графомоторные навыки, тактильно-двигательное восприятие.*

*Музыка и движение – любит слушать музыку, различает: веселая - грустная, быстрая - медленная. Различает звучание разнообразных звуков.*

#  Программы отдельных учебных предметов.

Пояснительная записка по математике. Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета: В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане: в Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 5 классе отведено 34 часов, 1 час в неделю.

Личностными результатами изучения предмета обучающихся являются:

- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- Овладение начальными навыками адаптации в школьной среде.

Предметные результаты:

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

• Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

• Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

• Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

• Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

• Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

• Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

• Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Количественные представления»

- «Представления о форме»

- «Представления о величине»

- «Пространственные представления»

- «Временные представления»

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Дата |  Раздел Тема урока | Кол-во часов | Характеристика основных видов учебной деятельности |
| Повторение за 5 класс 1 ч. |
| Количественные представления 1 ч |
| 1. |  | Числовой ряд 1,2,3,4,5,6 | 1 | Решают примеры, сравнивают числа по заданию учителя |
| 2. |  | Сравнение чисел в пределах 6. | 1 | Записывают числовой ряд. Выполняют прямой и обратный счёт. Работают в тетради. |
| Представление о форме 8 ч. |
| 3. |  | Различение круглых геометрических тел. | 2 | Называют геометрическую фигуру – круг. Различают её среди других фигур. Различают круги по цвету. Обводят её по трафарету. |
| 4. |  | Геометрическая фигура – квадрат. Рисование квадрата по трафарету, по клеточке. | 2 | Называют геометрическую фигуру – квадрат. Различают её среди других фигур. Обводят её по трафарету. Обводят клеточки в тетради. Обводят квадрат по трафарету и по клеточкам. |
| 5. |  | Геометрическая фигура – треугольник. Рисование треугольника. | 2 | Называют геометрическую фигуру – треугольник. Различают её среди других фигур. Обводят его по трафарету. |
| 6. |  | Составление геометрических фигур из нескольких частей. Круг, квадрат, треугольник. | 2 | Повторяют геометрические фигуры. Составляют геометрические фигуры из нескольких частей. |
| Количественные представления (30 ч). |
| 7. |  | Знакомство с числом и цифрой 7. Место числа 7 в числовом ряду. | 2 | Знакомятся с числом 7, называют его. Различают понятия число и цифра. Определяют количество предметов в пределе 7. |
| 8. |  | Письмо цифры 7 по трафаретам, по точкам. Соотнесение числа 7 с предметами. | 2 | Называют число 7 и пишут цифру 7. Повторяют понятия «много», «мало». Соотносят числа с предметами. |
| 9. |  | Знакомство с числом 8. Написание цифры 8 по точкам, по трафарету. | 2 | Различают понятия число и цифра. Называют число 8, пишут цифру 8. |
| 10. |  | Числа 7 и 8. | 2 | Выполняют прямой и обратный счёт в пределах 8. |
| 11. |  | Нахождение цифр 1,2,3,4,5,6,7,8 по заданию учителя. | 2 | Соотносят числа 1 – 8 с предметами, называют их. Выполняют прямой и обратный счёт. |
| 12. |  | Знакомство с числом и цифрой 9. Место числа 9 в числовом ряду. | 2 | Знакомятся с числом 9, называют его. Различают понятия число и цифра. Определяют количество предметов в пределе 9. |
| 13. |  | Письмо цифры 9 по трафаретам, по точкам. Соотнесение числа 9 с предметами. | 2 | Называют число 9 и пишут цифру 9. Повторяют понятия «много», «мало». Соотносят числа с предметами |
| 14. |  | Знакомство с числом и цифрой 10. | 2 | Знакомятся с числом 10, называют его. Различают понятия число и цифра. |
| 15. |  | Место числа 10 в числовом ряду. | 2 | Определяют количество предметов в пределе 10. |
| 16. |  | Соотнесение числа 10 с предметами. | 2 | Повторяют понятия «много», «мало». Соотносят числа с предметами. |
| 17. |  | Счёт в прямой (обратной) последовательности | 2 | Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду. |
| 18. |  | Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду. | 2 | Сложение предметных множеств в пределах 8. |
| 19. |  | Сложение предметных множеств в пределах 10. | 2 | Вычитание предметных множеств в пределах 10. |
| 20 |  | Вычитание предметных множеств в пределах 10. | 2 | Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 10. |
| 21. |  | Запись арифметического примера на уменьшение на одну единицу в пределах 10. | 2 | Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 10. |
| Представление о величине (2 ч). |
| 22 |  | Различение однородных предметов по величине. Различение однородных предметов по ширине. | 2 | Различают однородные предметы по величине и по ширине. Работают с предметными картинками. |
| 23 |  | Сравнение двух предметов по величине способом наложения. Различение разнородных предметов по длине. | 2 | Различают однородные предметы по длине. Сравнивают предметы по длине. Работают с предметами. |
| Пространственные представления (6 ч). |
| 24 |  | Развитие пространственных представлений. Формирование понятий «верх – низ». | 2 | Знакомятся с понятиями «верх – низ». |
| 25 |  | Развитие пространственных представлений, формирование понятий «право», «лево». | 2 | Называют и показывают правую и левую руку, правую и левую стороны. |
| 26 |  | Повторение и закрепление понятий «высокий – низкий», «длинный – короткий», «широкий – узкий». | 2 | Сравнивают предметы по длине, высоте, ширине. Отвечают на вопросы: Какой предмет короче или длиннее? Выше или ниже? Шире или уже? |
| «Пространственные представления» 8 ч. |
| 27 |  | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе | 2 | Ориентируются в пространственном расположении частей тела на себе: верх (вверху), низ (низу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). |
| 28 |  | Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке. | 2 | 1 Ориентируются в пространственном расположении частей тела на другом человеке: верх (вверху), низ (низу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). |
| 29 |  | Ориентация в пространственном расположении частей на изображении. | 2 | Ориентируются в пространственном расположении частей на изображении: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади). |
| 30 |  | Определение месторасположения предметов в пространстве. | 2 | Определяют месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко. Работают с предметами. |
| Временные представления 8 ч |
| 31. |  | Определение месторасположения предметов в пространстве. | 2 | Определяют месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади. Работают с предметными картинками. |
| 32. |  | Перемещение в пространстве в заданном направлении. | 2 | Перемещаются в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. |
| 33. |  | Временные представления «день – ночь». Порядок следования частей суток. | 2 | Сравнивают понятия «день – ночь». Отвечают на вопрос: Когда? |
| 34. |  | Последовательность дней недели. Различение времён года. | 2 | Узнавание (различение) дней недели. Порядок следования сезонов в году. |

**Язык и речевая практика**

# Пояснительная записка

**Язык и речевая практика** - неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных

средств общения.

**Цель обучения** - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Смыслом обучения общению является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более

сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

***Обучающие задачи:*** При составлении индивидуальной программы обучения выбирается *обучающая задача* и в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и/или пиктограммы. Подбор и освоение этих средств осуществляется индивидуально в рамках коррекционного курса.

***Задачи*** по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова. *Задачи* по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова.

Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у ребенка, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее употреблением (в зависимости от индивидуальных возможностей детей). В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения.

***Особенности курса:*** Общение с умственно отсталым ребёнком осуществляется в процессе любой деятельности: на уроках, музыкальных занятиях, в процессе игровой деятельности, на прогулках и экскурсиях. Известно, что общение тесно связано с общим психическим развитием ребёнка. Базовыми предпосылками для развития речи является коммуникативная направленность общения, интерес ребёнка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, готовность речевого аппарата. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными. Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы.

Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи.

Степень умственной отсталости колеблется от умеренной до глубокой. Развитие тех детей, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации.

# Задачи:

- учить понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, рисунков

- развивать умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом

- развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения и фиксировать взгляд на лице партнёра

- учить пользоваться индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями, либо другим доступным способом

* учить понимать и выполнять словесные инструкции (на, дай, возьми)
* продолжать учить реагировать на своё имя

# Коррекционные задачи:

* создавать у детей предпосылки к развитию речи
* формировать артикуляционные способности

-формировать умение произносить гласные звуки (а, о, у, и) и соотносить их с определёнными игрушками

* формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики
* учить понимать обращенную речь
* формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого
* побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств
* учить пониманию речи и жестов

развивать мышление и память в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем. Основные ***формы и методы обучения -*** это практические упражнения, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов.

На всех уроках используются *принципы* наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

# Содержание предмета.

Коммуникация Установление вербального контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание вербального контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре. Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.

## Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Понимание словосочетаний, простых предложений. Понимание обобщающих понятий (по возможности).

Экспрессивная речь. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Употребление обобщающих понятий. Пересказ текста по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Составление элементарного рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление простого рассказа о себе.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Тема раздела, урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **1 Раздел:** *Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств.* |
| 1 | Знакомство детей друг с другом и с учителем. Слова - приветствия, Слова – прощания. | 1 |  | Установление контакта с учителем. Выполнение одночленных инструкций учителя. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. |
| 2 | Реагирование на собственное имя. Слова - приветствия, Слова – прощания. | 1 |  | Установление контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Выполнение инструкций учителя Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. |
| 3 | Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). | 1 |  | Приветствие друг друга жестом, пиктограммой, словом. Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Называние школьных принадлежностей. |
| 4 | Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). | 1 |  | Выполнение одночленных инструкций учителя. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания.  Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).  |
| 5 | Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Слуховой контакт с собеседником. | 1 |  | Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выполнение одночленных инструкций учителя.  |
| 6 | Ответы на вопросы словом (предложением). Вербальный контакт с собеседником. | 1 |  | Выполнение одночленных инструкций учителя.  Ответы на вопросы словом (предложением). Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Работа с пластилином. |
| 7 | Задавание вопросов предложением.  Эмоциональный контакт с собеседником. | 1 |  | Прослушивание сказки «Маша и медведь». Работа с сюжетными и предметными картинками. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. |
| 8 | Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему. | 1 |  | Приветствие друг друга жестом, словом. Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему. Ознакомление со средствами выражения приветствия друг друга, выражения прощания. |
| 9 | Сотрудничество в общении. Прослушивание сказки «Теремок». | 1 |  | Выполнение одночленных инструкций учителя. Прослушивание сказки «Теремок». Называние, узнавание героев и их действий с опорой на рассказ.  |
| 10 | Сотрудничество в общении. Составление вопросов и ответов. | 1 |  | Слушание звуков, различных по громкости и направлению. Игры на коммуникацию.  Работа с предметными картинками. |
| 11 | Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Ознакомление со словом жестом. | 1 |  | Называние предметов и их действий с опорой на сюжетные и предметные картинки совместно с учителем. С помощью вербальных и невербальных средств общения побуждать учащихся к звукоподражанию, речевому высказыванию.  |
| 12 | Привлечение внимания звучащим предметом. Имитация звуков окружающей среды речевыми звуками. | 1 |  | Работа с сюжетными и предметными картинками, звучащими предметами. С помощью вербальных и невербальных средств общения побуждать учащуюся к звукоподражанию, речевому высказыванию. |
| 13 | Приветствие (прощание), обращение за помощью. | 1 |  | Привлечение внимания: изображениями.  Побуждение к разговорной речи с помощью изображений. Выполнение графических заданий. |
| 14 | Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний. | 1 |  | Игры с предметными и сюжетными картинками («Мы чистюли», «Мы идём гулять», «Можно и нельзя»).Побуждение ребёнка к разговорной речи. Работа символами и жестами. |
| 15 | Прослушивание потешек. Выражение жестом действия и желания героев.  | 1 |  |  Выполнение речевой инструкции. Звукоподражание голосам животным: слова-слоги – подражания (му, ав-ав, мяу). |
| 16 | Выражение жестом речевых высказываний. | 1 |  |  Побуждение к разговорной речи, звукоподражанию, речевому высказыванию.  |
| 17 | Повторение пройденного материала. | 1 |  | С помощью вербальных и невербальных средств общения побуждать учащуюся к звукоподражанию, речевому высказыванию.  |
| 2. Раздел: *Импрессивная и Экспрессивная* *речь.* |
| 18 |  Понимание простых по звуковому составу слов.Реагирование на собственное имя.Узнавание имён членов семьи, педагогов. Слова, обозначающие предметы - игрушки. | 1 |  | Натуральные предметы. Указание на предметы-игрушек. Выделение игрушек из различных предметов. Игры со звуками по картинкам. |
| 19 | Понимание слов, обозначающих предмет | 1 |  | Натуральные предметы. Называние предметов-посуда. Выделение посуды из различных предметов. Пластилин. |
| 20 | Понимание слов, обозначающих предмет (мебель) | 1 |  | Натуральные предметы. Называние предметов-мебель. Выделение мебели из различных предметов. |
| 21 |  Понимание слов, обозначающих предмет (животные) | 1 |  | Называние предметов-животные. Выделение животных из различных предметов.  |
| 22 | Понимание слов, обозначающих предмет (продукты) | 1 |  | Называние предметов - продукты. Выделение продуктов из различных предметов.  |
| 23 | Понимание слов, обозначающих предмет (овощи) | 1 |  | Называние предметов - овощи. Выделение овощей из различных предметов. Игры со звуками по картинкам |
| 24 | Понимание слов, обозначающих предмет (фрукты) | 1 |  | Называние предметов - фрукты. Выделение фруктов из различных предметов.  |
| 25 | Понимание слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности) | 1 |  | Называние предметов – школьные принадлежности. Выделение школьных принадлежностей из различных предметов.  |
| 26 | Понимание слов, обозначающих предмет (одежда) | 1 |  | Называние предметов - одежда. Выделение одежды из различных предметов.  |
| 27 | Понимание слов, обозначающих предмет (обувь) | 1 |  | Называние предметов – обувь. Выделение обуви из различных предметов.  |
| 28 | Понимание слов, обозначающих признак предмета | 1 |  | Геометрические фигуры.  |
| 29 | Понимание слов, обозначающих признак предмета (величина). | 1 |  | Геометрические фигуры. Называние величины: большой, маленький; больше – меньше.    |
| 30 | Понимание слов, обозначающих признак предмета (величина). | 1 |  | Геометрические фигуры. Называние величины: большой, маленький; больше – меньше.   |
| 31 | Понимание слов, обозначающих признак предмета (форма). | 1 |  | Геометрические фигуры. Называние формы: круглый, квадратный, треугольный.   |
| 32 | Понимание слов, обозначающих признак предмета (величина, форма). | 1 |  | Геометрические фигуры. Величины, формы.   Работа с шаблоном. |
| 33 | Прослушивание сказки «Колобок». Условно – графическая фиксация слов. | 1 |  | Слушание сказки «Колобок». Рассказывание сказки с помощью учителя с опорой на графические иллюстрации.  Работа в тетради. |
| 34 | Подбор слов к картинкам на сюжет сказки «Колобок» | 1 |  | Слушание сказки «Колобок». Побуждение к речевым высказываниям.  |
| 35 | Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить) | 1 |  | Называние действий.  Выделение и называние действия.  Побуждение к речевым высказываниям, жестам.  |
| 36 | Понимание слов, обозначающих действия предмета (есть) | 1 |  | Называние действий.  Выделение и называние действия - есть.  Побуждение к речевым высказываниям, жестам.  |
| 37 | Понимание слов, обозначающих действия предмета (сидеть) | 1 |  | Называние действий.  Выделение и называние действия- сидеть.  Побуждение к речевым высказываниям, жестам |
| 38 | Понимание слов, обозначающих действия предмета (стоять) | 1 |  | Называние действий.  Выделение и называние действия- стоять.  Побуждение к речевым высказываниям, жестам.  |
| 39 | Понимание слов, обозначающих действия предмета (бегать) | 1 |  | Выделение и называние действия- бегать.  Побуждение к речевым высказываниям, жестам.  |
| 40 | Понимание слов, обозначающих действия предмета (спать) | 1 |  |  Выделение и называние действия- спать.  Побуждение к речевым высказываниям, жестам.  |
| 41 | Понимание слов, обозначающих действия предмета (рисовать) | 1 |  | Выделение и называние действия- рисовать.  Побуждение к речевым высказываниям, жестам.  |
| 42 | Прослушивание сказки «Мышонок и карандаш»  | 1 |  | Слушание сказки. Работа с палочками.  |
| 43 | Понимание слов, обозначающих действия предмета (играть) | 1 |  | Называние действий.  Выделение и называние действия- играть.  Побуждение к речевым высказываниям, жестам.  |
| 44 | Понимание слов, обозначающих действия предмета (гулять). | 1 |  | Называние действий.  Выделение и называние действия- гулять.  Побуждение к речевым высказываниям, жестам.  |
| 45 | Понимание слов «спасибо», «пожалуйста», «извините». | 1 |  | Сюжетные картинки. Карточки. Разыгрывание сюжетно-ролевых игр. Раскрашивание. |
| 46 | Понимание слов, обозначающих предмет. | 1 |  | Звукоподражание. Игры на коммуникацию, речевые высказывания. Узнавание слов-предметов.   Побуждение к разговорной речи. |
| 47 | Понимание слов, обозначающих признак предмета. | 2 |  | Звукоподражание. Игры на коммуникацию, речевые высказывания. Узнавание слов-признаков предмета.   Побуждение к разговорной речи. |
| 48 | Понимание слов, обозначающих действия предмета. | 1 |  | Звукоподражание. Игры на коммуникацию, речевые высказывания. Узнавание слов-действий предмета. Побуждение к разговорной речи. |
|  |
| 49 | Называние слов, обозначающих предмет: игрушки. | 1 |  | Речевая разминка. Игровые задания.  Побуждение к разговорной речи, называнию игрушек. Слушание звуков. |
| 50 | Называние слов, обозначающих предмет: посуда. | 1 |  | Речевая разминка. Игровые задания.  Побуждение к разговорной речи, называнию посуды. Слушание звуков. Аппликация.  |
| 51 | Называние слов, обозначающих предмет: мебель. | 1 |  | Речевая разминка. Игровые задания.  Побуждение к разговорной речи, называнию мебели. Слушание звуков. Пластилин.   |
| 52 | Называние слов, обозначающих предмет: животные. | 1 |  | Речевая разминка. Игровые задания.  Побуждение к разговорной речи, называнию животных. Слушание звуков.   |
| 53 | Называние   слов, обозначающих предмет: овощи. | 1 |  | Речевая разминка. Игровые задания.  Побуждение к разговорной речи, называнию овощей. Слушание звуков.   |
| 54 | Называние слов, обозначающих предмет: фрукты. | 1 |  | Речевая разминка. Игровые задания.  Побуждение к разговорной речи, называнию фруктов. Слушание звуков.   |
| 55 | Называние   слов, обозначающих предмет: школьные принадлежности. | 1 |  | Речевая разминка. Игровые задания.  Побуждение к разговорной речи, называнию школьных принадлежностей. Слушание звуков.   |
| 56 | Прослушивание сказки «Курочка Ряба».  | 2 |  | Слушание сказки. Работа по сюжетным и предметным картинкам. |
| 57 | Называние слов, обозначающих предмет: одежда. | 1 |  | Речевая разминка. Игровые задания.  Побуждение к разговорной речи, называнию одежды. Слушание звуков.   |
| 58 | Называние слов, обозначающих предмет: обувь. | 1 |  | Речевая разминка. Игровые задания.  Побуждение к разговорной речи, называнию обуви. Слушание звуков. |
| 59 | Ознакомление со словом «пожалуйста», жестом и символом. | 2 |  | Сюжетные картинки. Работа с карточками. Речевые упражнения. Работа в прописи. |
| 60 | Называние слов, обозначающих признак предмета: величина, форма. | 1 |  | Геометрические фигуры. Называние величины, формы. Побуждение к разговорной речи. Выделение и называние предмета по форме.  |
| 61 | Называние слов, обозначающих действия предмета: пить, есть, сидеть. | 1 |  | Побуждение к разговорной речи. Игры на общение, с мячом. Выполнение односложных заданий учителя.  |
| 62 | Называние слов, обозначающих действия предмета: стоять, бегать, гулять. | 2 |  | Сюжетные картинки. Работа с карточками. Речевые упражнения. Работа в прописи. |
| 63 | Называние слов, обозначающих действия предмета: спать, рисовать. | 2 |  | Сюжетные и предметные картинки. Игры на общение.  |

**Сенсорное развитие.**

**Пояснительная записка**

 Развитие сенсорных процессов является одним из важных предметов, готовит обучающегося с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными навыками.

Дети, имеющие выраженные нарушения интеллектуального развития, с большим опозданием овладевают приёмами обследования предметов с целью выявления их качеств, испытывают трудности в выделении существенных свойств и обозначении их словом. Поэтому они значительно позднее усваивают названия цветов, форм, пространственных и временных отношений. Особенности их восприятия связаны с нарушениями мышления. Данная категория детей не выделяют главные, внутренние зависимости наблюдаемых предметов и явлений, слабо владеют приёмами аналитико-синтетической деятельности, проводят обобщение по случайным признакам. Учащиеся не способны самостоятельно осуществлять контроль за исполнением и результатом деятельности. Одной из причин несформированности деятельности является недоразвитие произвольности, которое обусловлено нарушениями нейродинамических процессов, колебаниями психической активности, быстрой истощаемостью психических процессов, нарушением их подвижности, примитивностью мотивационно - потребностной сферы, эмоционально-личностной незрелостью умственно отсталых школьников. Для детей с нарушением интеллекта характерны выраженные отклонения в речевом развитии. Разные виды деятельности представляют большие возможности для обогащения словарного запаса детей, в том числе и пассивного (для неговорящих детей).

 Сенсорное развитие направлено на формирование у ребенка процессов восприятия и представления о предметах, объектах и явлениях

окружающего мира, окружающей действительности. В свою очередь, развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, развития мелкой моторики при выполнении специальных упражнений. Процесс обучения неразрывно связан с решением специфической задачи обучения—коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, осуществлением контроля и самоконтроля. Таким образом, курс занятий имеет коррекционную направленность, которая реализуется через организацию предметно-практической, музыкально-ритмической, изобразительной деятельности, конструирование, различного рода упражнения и игры.

**Цели:**

* формирование у  обучающихся правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков, подготовка обучающегося к усвоению учебного материала
* обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы
* личностно-ориентированная передача ребенку информации о нем самом, других людях и об окружающем мире

 **Задачи:**

* формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
* коррегирование недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
* формирование пространственно-временных ориентировок;
* развитие слухоголосовых координаций;
* совершенствование сенсорно- перцептивной деятельности;
* развитие зрительного, слухового, кинестетического восприятия, развитие восприятия запаха;
* обогащение словарного запаса;
* совершенствование зрительно-двигательной координации и формирование точности и целенаправленности движений и действий;

исправление недостатков моторики

 Достижение поставленных перед данным предметом единых задач осуществляется не путём изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности и с комплексным воздействием на разные органы чувств. Каждая коррекционная задача по возможности включается в различные виды детской деятельности. Таким образом, обеспечивается максимально возможная динамичность, гибкость, взаимосвязь получаемых обучающимся знаний, умений, навыков, создание межпредметных, межфункциональных связей. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этих уроках, затем широко применяются на всех других уроках.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной программы**

 Настоящая программа рассчитана на детей с умственной отсталостью школьного возраста

**Сроки реализации дополнительной образовательной программы**

 Программа рассчитана на 1 год обучения.

**Форма и режим занятий**

 Форма работы индивидуальная. Программа предполагает проведение 1 занятия в неделю. Продолжительность занятия 30 минут. Каждое занятие имеет свою структуру и состоит из 3 частей: разминки, основной и заключительной части.

***Целью разминки*** является создание положительного, рабочего настроя в группе, подготовка школьника к предстоящей деятельности. В разминке используются следующие упражнения:

* Упражнения на развитие моторики, дыхательные, стимулирующие и расслабляющие;
* Упражнения по развитию общей и мелкой моторики. Развитие отдельных двигательных качеств и способностей ребѐнка (силы, ловкости, быстроты, координации, равновесия);
* Упражнения на повышение функционального уровня систем организма (для тренировки дыхательной и сердечно-сосудистой систем, активизации обменных процессов, для формирования осанки);
* Стимулирующие упражнения (упражнения, повышающие энергетический потенциал: хлопки, самомассаж головы, ушных раковин, стоп, массаж кистей и пальцев рук, работа с пальцами рук);
* Упражнения по оптимизации тонуса и обучение релаксации;

***Целью основной части*** является развитие познавательных и сенсорных процессов, коррекция эмоционально-волевой сферы, межличностных отношений, психомоторики. Она включает в себя работу по теме занятия, физкультминутку или подвижную игру, письменные задания (если это необходимо по теме занятия) и игры и упражнения на развитие и коррекцию психических процессов.

***Целью заключения*** является проверка полученных на занятии навыков, закрепление положительных эмоций от работы на занятии, подведение итогов прошедшего занятия.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы**

 ***Возможные результаты*** освоения программы по сенсорному развитию:

***Развитие моторики:*** Раскрашивать поверхность листа красками (с помощью учителя). Показывать на себе основные части тела и лица;

***Тактильное восприятие:*** Находить на ощупь из 3-5 предметов необходимый предмет по описанию.

***Восприятие формы, величины, цвета.*** Конструировать объёмные предметы из составных частей (2-3 детали);Составлять целое из частей на разрезном наглядном материале (2 – 3 детали);Различать и выделять основные цвета спектра: красный, жёлтый, синий, зелёный, белый и чёрный. Классифицировать предметы по форме, величине, цвету;

***Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.*** Определять изменения в предъявленном ряду, состоящем из 3-х предметов;Узнавать контурные, зашумленные, наложенные изображения

***Восприятие особых свойств предметов******(развитие осязания, обоняния)****.* Имитировать контрастные ощущения, называть их (холодный – горячий), по подражанию действиям педагога;Различать и сравнивать предмет по признаку веса (тяжёлый – лёгкий) по подражанию;

***Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.*** Воспроизводить несложные ритмические рисунки (хлопки, отстукивания палочкой по столу)***.*** Определение на слух реальных шумов и звуков

***Восприятие пространства****.* Показывать на себе основные части тела и лица (по образцу);Находить, показывать основные части тела и лица на кукле (по подражанию и по образцу);Конструирование по образцу предметов в пространстве (вверху – внизу) по образцу;

***Восприятие времени****.* Имитировать действия людей, животных в разные части суток по образцу.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема** | **Направление работы, виды деятельности** | **Дата** |
| 1 | Диагностическое наблюдение | Наблюдение за детьми. Обследование уровня сенсорного развития |  |
| 2 | Формирование положительного эмоционального контакта со взрослым.  | Фиксация взгляда на лице педагога. Установка тактильного контакта через прикосновения, покачивания, перебор пальчиков ребенка. Напевание песенок и потешек. Пальчиковые игры |  |
| 3 | Формирование сенсорных эталонов формы. Треугольник. Дифференциация треугольника от любого многоугольника. | Выделение формы предмета (треугольник); дифференциация треугольника от любого многоугольника. Различение геометрической формы треугольник (определение по словесному описанию). Знакомство с разновидностями форм треугольника (размер, длина, вытянутость и пр.). Составление сериационных рядов |  |
| 4 | Формирование сенсорных эталонов формы. Треугольник.  | Моделирование геометрической фигуры из составных частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали). Узнавание предмета, фигуры по его части, выделение из общего фона. Выкладывание контура фигуры сенсорным материалом (природными материалами, камешками, и проч.) |  |
| 5 | Формирование сенсорных эталонов формы. Треугольник. Треугольник в предметах окружающего мира  | Учить выделять форму предмета бытового назначения. Группировка предметов и их изображений по форме. Дидактическая игра «Подбери предметы, похожие по форме». Выбор фигуры на ощупь. Дидактическая игра «Определи на ощупь». |  |
| 6 | Формирование сенсорных эталонов формы. Моделирующие движения.  | Обучение моделирующим движениям. Конструирование сложных форм предметов с использованием объемных и плоскостных треугольных форм (2-5 элементов) |  |
| 7 | Формирование сенсорных эталонов формы. Круг. Дифференциация треугольника от любого многоугольника | Выделение формы предмета; дифференциация круга от любого многоугольника. Прокатывание предметов круглой формы по полу, по столу. Различение геометрической формы круг.Знакомство с разновидностями форм круга. Составление сериационных рядов |  |
| 8 | Формирование сенсорных эталонов формы. Круг.  | Моделирование геометрической фигуры из составных частей на разрезном наглядном материале. Узнавание предмета, фигуры по его части, выделение из общего фона. Выкладывание контура фигуры сенсорным материалом  |  |
| 9 | Формирование сенсорных эталонов формы. Круг. Круг в предметах окружающего мира  | Учить выделять форму предмета бытового назначения. Группировка предметов и их изображений по форме. Дидактическая игра «Подбери предметы, похожие по форме». Выбор фигуры на ощупь. Дидактическая игра «Определи на ощупь». |  |
| 10 | Формирование сенсорных эталонов формы. Круг. Моделирующие движения.  | Обучение моделирующим движениям. Конструирование сложных форм предметов с использованием объемных и плоскостных треугольных форм (2-5 элементов) |  |
| 11 | Формирование сенсорных эталонов формы. Овал. Дифференциация овала от любого многоугольника. | Выделение формы предмета (овал); дифференциация овала от любого многоугольника, круга. Различение геометрической формы овал. Знакомство с разновидностями форм овал Составление сериационных рядов |  |
| 12 | Формирование сенсорных эталонов формы. Овал.  | Моделирование геометрической фигуры из составных частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали). Узнавание предмета, фигуры по его части, выделение из общего фонаВыкладывание контура фигуры сенсорным материалом. |  |
| 13 | Формирование сенсорных эталонов формы. Овал. Овал в предметах окружающего мира  | Учить выделять форму предмета бытового назначения. Группировка предметов и их изображений по форме. Дидактическая игра «Подбери предметы, похожие по форме». Дидактическая игра «Определи на ощупь». |  |
| 14 | Формирование сенсорных эталонов формы. Овал. Моделирующие движения.  | Обучение моделирующим движениям. Конструирование сложных форм предметов с использованием объемных и плоскостных треугольных форм (2-5 элементов) |  |
| 15 | Формирование сенсорных эталонов формы. Квадрат. Дифференциация квадрата от любого многоугольника | Выделение формы предмета (квадрат); дифференциация квадрата от любого многоугольника. Различение геометрической формы квадрат. Знакомство с разновидностями форм квадрата Составление сериационных рядов |  |
| 16 | Формирование сенсорных эталонов формы. Квадрат.  | Моделирование геометрической фигуры из составных частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали). Узнавание предмета, фигуры по его части, выделение из общего фонаВыкладывание контура фигуры сенсорным материалом. |  |
| 18 | Формирование сенсорных эталонов формы. Квадрат. Квадрат в предметах окружающего мира  | Учить выделять форму предмета бытового назначения. Группировка предметов и их изображений по форме. Дидактическая игра «Подбери предметы, похожие по форме». Дидактическая игра «Определи на ощупь». |  |
| 20 | Закрепление сенсорных эталонов формы. Фигуры с углами, сторонами (треугольник, квадрат) | Упражнения в правильном соотнесении нескольких предметов с одними и теми же геометрическими образцами. Закрепление знаний детей о геометрических фигурах на основе упражнения «Залатай одеяло». Разворачивание геометрических фигур (из фольги), классификация их по заданным признакам |  |
| 21 | Закрепление сенсорных эталонов формы. Фигуры без углов (круг, овал) | Упражнения в правильном соотнесении нескольких предметов с одними и теми же геометрическими образцами. Закрепление знаний детей о геометрических фигурах на основе упражнения «Залатай одеяло». |  |
| 22 | Формирование сенсорных эталонов формы. Прямоугольник. Дифференциация прямоугольника от любого многоугольника. | Выделение формы предмета (прямоугольник); дифференциация прямоугольника от любого многоугольника, круга. Различение геометрической формы прямоугольник. Знакомство с разновидностями форм прямоугольника (размер, длина, вытянутость и пр.). Составление сериационных рядов |  |
| 23 | Формирование сенсорных эталонов формы. Прямоугольник.  | Моделирование геометрической фигуры из составных частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали). Узнавание предмета, фигуры по его части, выделение из общего фонаВыкладывание контура фигуры сенсорным материалом. |  |
| 24 | Формирование сенсорных эталонов формы. Прямоугольник. Прямоугольник в предметах окружающего мира  | Учить выделять форму предмета бытового назначения. Группировка предметов и их изображений по форме. Дидактическая игра «Подбери предметы, похожие по форме».Дидактическая игра «Определи на ощупь». |  |
| 26 | Формирование сенсорных эталонов величины. Высокий-низкий | Оценка предметов на ощупь, фигур и предметных изображений. Выбор такого же предмета (фигуры, изображения) по величине из двух. Практические действия и упражнения с предметами, плоскими (и объемными) фигурами, изображениями и по представлению.   |  |
| 27 | Формирование сенсорных эталонов величины. Длинный-короткий | Выбор такого же предмета (фигуры, изображения) по величине из двух. Практические действия и упражнения с предметами, плоскими (и объемными) фигурами, изображениями и по представлению:- узнавание и называние величины предметов, фигур, изображений путем наложения, прикладывания, примеривания, ощупывания и проч. - овладение способами измерения при помощи условных мер.  |  |
| 28 | **Развитие восприятия пространства** | Ориентировка в помещении. Ориентировка в листе бумаги разного формата и по-разному расположенных предметов, при выполнении заданий на расположение и перемещение на нем предметов и игрушек, вербализация пространственных отношений. Работа в границах листа бумаги. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения.Ориентировка в собственном теле: дифференциация право-лево, верх-низ), показ на себе основных частей тела и лица, нахождение, показ основных частей тела и лица на кукле.  |  |
| 29 | **Развитие временных представлений. Сезонные изменения** | Формирование временных понятий, имеющих качественную характеристику (долго-быстро) Дидактическая игра «Долго-быстро». Закреплять понятия о временах года и сезонных изменениях в природе. Дидактическая игра «Когда деревья надевают этот наряд». Узнавание простейших явлений погоды (холодно, тепло, идёт дождь, идёт снег). Изображение соответствующих явлений природы с помощью имитационных действий. Учить соотносить действия людей с сезонными изменениями в природе. Дидактическая игра «В какое время года нужны эти предметы»Формировать представление о продолжительности временных интервалов. Узнавание солнца и луны в природе и по иллюстрации. Имитация действий, соответствующих людям, животным и растениям в разные части суток (днём и ночью). |  |
| 30 | **Развитие слухового восприятия, слуховой памяти** | Игра «Повтори» (учитель производит серию неречевых звуков, например: один щелчок языком, два хлопка в ладоши, ребенок должен запомнить и повторить. Как вариант игры учитель показывает звучание музыкального инструмента – ребенок должен повторить звук на инструменте (удары в барабан или бубен, шум трещоток, маракас, свистка и т.п.)Прослеживание за близко расположенным, удаленным источником звука, нахождение его на слух. Знакомство с различными звуками окружающего мира, (слушать музыку, читать книги), звучанием различных предметов. Нахождение источника звука, предмета, издающего звук методом подбора. Развитие умения различать неречевые и речевые звуки, голоса близких и друзей, звуки, издаваемые домашними животными и птицами. Дидактическая игра «Узнай на слух». Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных).  |  |
| 31 | **Развитие слухового восприятия. Формирование чувства ритма** | Развитие слухомоторной координации. Выполнение упражнений на заданный звук. Формирование чувства ритма. Умение воспроизводить, отхлопывая в ладоши, простейшие ритмы. Определение на слух реальных шумов и звуков. Упражнения на развитие умения ориентироваться в пространстве по звуку (игровые упражнения «Найди игрушку», ориентируясь на тихое и громкое звучание колокольчика, «Откуда звук», «Угадай, что я делаю», «Минутки тишины») |  |
| 32 | **Развитие восприятия особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния)** | Развитие дифференцированных осязательных ощущений (контрастные температурные ощущения: холодный – горячий, сухое-мокрое и проч.); обозначение словом.Развитие обоняния (приятный - неприятный запах). Дидактическая игра «Опре­дели по запаху».Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый - легкий). Упраж­нения на сравнение различных предметов по тяжести. Противоположные качества предметов (чистый-грязный, темный-светлый и проч.) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть-закрыть, расстегнуть-застегнуть и т.д.). |  |
| 33 | **Развитие тактильного восприятия. Восприятие предметов по плотности материалов** | Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (деревянный, круглый, мягкий, крупный, и т.д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых по плотности предметов из 4-5 предложенных. Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая и т.д.). Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, кинетическим песком- раскатывание, скатывание, сдавливание и т.д.) Игры с мелкой\крупной мозаикой, конструктором. |  |
| 34 | **Развитие тактильного восприятия. Восприятие предметов по структуре поверхности** | Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, колючий, горячий, деревянный, круглый, мягкий, пушистый, крупный, и т.д.), закрепление алгоритма осязательного обследования различных предметов. Нахождение на ощупь двух одинаковых на контур, по структуре поверхности предметов из 4-5 предложенных.Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая и т.д.). Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, кинетическим песком- раскатывание, скатывание, сдавливание и т.д.) Игры с мелкой\крупной мозаикой, конструктором. Обозначать словом свои тактильные ощущения |  |

**Список литературы:**

1. Министерство образования и науки РФ. «Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 2.» / Изд. Просвещение, 2018 – 554с.
2. / И.К. Боровская, М.В. Былино, Ю.Н. Кислякова, Е.М. Калинина, И.В. Ковалец, Т.Л. Лещинская, Т.В. Лисовская. /Воспитание и обучение детей в условиях домов-интернатов: пособие для педагогов – Национальный институт образования. – Минск, 2007.
3. Царев А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А. Головчиц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015.- 266 с.
4. 1. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. -М.: 2001
5. Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.–М.: Просвещение, 2009 г.
6. Форма и цвет. Е.В. Колесникова
7. Т.А. Грищенко «Сенсорное развитие дошкольников», Владос, 2017
8. А. Лопатина «Краски рассказывают сказки», Амрита- Русь», 2004

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Общая характеристика учебного предмета:**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный курс **«Окружающий мир»** занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

**Курс «Окружающий мир» состоит из следующих разделов:**

* + - * Временные представления
			* Природа, культура, традиции Республики Саха (Якутия)
			* Объекты природы

 Количество часов на изучения предмета: 34 ч. 1 ч в неделю

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности.
* формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
* формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
* развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
* закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

**В программе выделяются следующие основные задачи:**

* формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
* вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
* создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
* обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
* воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;

формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

Описание возможных результатов обучения:

* + 1. *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*
	+ Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
	+ Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
	+ Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
	+ Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
		1. *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*
	+ Интерес к объектам живой природы.
	+ Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
	+ Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
	+ Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
		1. *Элементарные представления о течении времени.*
	+ Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
	+ Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата** |
| **по плану** | **факт** |
| 1. | Исследование природных объектов. Вода. Свойства воды. |  |  |
| 2. | Исследование природных объектов. Песок. Свойства песка. |  |  |
| 3. | Исследование природных объектов. Земля и глина. |  |  |
| 4. | Сходства и различия земли и глины. |  |  |
| 5. | Исследование природных объектов. Камешки. Свойства и внешний вид камней. |  |  |
| 6. | Исследование природных объектов. Сравнение листьев деревьев. |  |  |
| 7. | Изменение цвета листьев с изменением времени года. Экскурсия в лес. |  |  |
| 8. | Соотнесение листа и дерева. (клен-кленовый лист, береза-березовый лист). Закрепление пройденного. |  |  |
| 9. | Деревья и их листочки. (клен, береза). Лиственные и хвойные деревья. Ель, дуб. |  |  |
| 10. | Деревья и человек. Бережем лес. |  |  |
| 11. | Сад и огород**.** Фрукты. Яблоко. |  |  |
| 12. | Фрукты. Груша. |  |  |
| 13. | Фрукты. Банан. |  |  |
| 14. | Фрукты. Лимон |  |  |
| 15. | Сравнение фруктов: вкус, запах, цвет. |  |  |
| 16. | Повторение пройденного за четверть. |  |  |
| 17. | Овощи. Морковь. Внешний вид, цвет, форма, использование. |  |  |
| 18. | Овощи. Картофель. Внешний вид, цвет, форма, использование. |  |  |
| 19. | Овощи - огурец и помидор, сравнение. Внешний вид, цвет, форма, использование. |  |  |
| 20. | Использование овощей в пищу. Экскурсия на кухню. |  |  |
| 21. | Сравнение овощей между собой: сходство и различие. |  |  |
| 22. | Овощи и фрукты. Дифференциация. Отличие. |  |  |
| 23. | Сад и огород. |  |  |
| 24. | Сад и фрукты в нем. |  |  |
| 25. | Огород и огородные растения. |  |  |
| 26. | Труд человека в саду и огороде. |  |  |
| 27. | Домашние животные. Корова. Внешний вид, основные признаки |  |  |
| 28. | Домашние животные. Свинья. Внешний вид, основные признаки. |  |  |
| 29. | Домашние животные. Лошадь. Внешний вид, основные признаки. |  |  |
| 30. | Домашние животные. Кошка. Внешний вид, основные признаки. |  |  |
| 31. | Домашние животные. Собака. Внешний вид, основные признаки. |  |  |
| 32. | Дикие животные. Лиса. Внешний вид, основные признаки. |  |  |
| 33. | Дикие животные. Медведь. Внешний вид, основные признаки. |  |  |
| 34. | Сравнение диких и домашних животных. |  |  |
| 35. | Итоговое повторение за курс 5 класса. |  |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа коррекционных занятий по курсу «Предметно – практические действия», составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом и отраженных в АООП в варианте 2.

**Цели коррекционного курса:**

1. Предметные**:** формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.
2. Личностные: развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренней позиции школьника.
3. Коррекционные: используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно- образного мышления детей и речи в связи с практической деятельностью.
4. Социальные: овладение обучающимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

**Задачи:**

Предметные:

* + - освоение простых действий с предметами и материалами;
		- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.
		- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.

Личностные:

* + - формирование положительного отношения к обучению и труду;
		- развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
		- формирование положительных качеств личности.

Коррекционные:

* + - корригировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся;
		- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Социальные:

* + - овладение навыками самообслуживания и личной гигиены;
		- развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению.

**Общая характеристика учебного предмета**

Коррекционный курс "Предметно - практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения обучающихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На уроках ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры.

Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу).

«Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы - орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы) и т. д

**Место курса «Предметно-практические действия» в учебном плане:**

«Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей. На его изучение отведено 1 час в неделю, 34 недель, 34 часов в год.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного курса**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

***Личностные результаты:***

Минимальный уровень:

* + - овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
		- минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
		- минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

* + - овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
		- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

***Предметные результаты:***

Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами;

- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью;

- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);

* уметь захватывать и удерживать предмет;

- уметь сминать лист бумаги;

* уметь открывать емкости для хранения;
* уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
* уметь погружать руки в сухой бассейн;
* уметь доставать из сухого бассейна предметы;
* уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
* уметь отбирать крупы (единичные представители круп).

 Достаточный уровень:

 - умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;

 - уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;

 - уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;

* уметь открывать и закрывать емкости для хранения;

 - уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;

 - выполнять последовательно организованные движения;

 - играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д;

* уметь погружать руки в сухой бассейн;
* уметь доставать из сухого бассейна предметы;
* уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
* уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;

- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);

- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям;

* узнавать материалы на ощупь, по звуку;
* наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
* играть с конструктивными материалами;
* формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;
* формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;
* формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана, кулака.

**Содержание программы коррекционного курса**

В соответствии с указанными целями и задачами определяется содержание ППД.

Программа состоит из следующих разделов:

* + - Предметно-практические действия.
		- Конструирование.
		- Работа с мозаикой.
		- Работа с пластическими материалами.
		- Работа с бумагой и фольгой.
		- Работа с нитками и тканью.
		- Работа с природными материалами.

 Содержание разделов: «Конструирование», «Работа с мозаикой», «Работа с пластическими материалами», «Работа с бумагой и фольгой», «Работа с нитками и тканью», «Работа с природными материалами» отражает предметно-практическую направленность различных предметных действий, предусматривает развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

**Предметно-практические действия.**

Повторение и закрепление умений. Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно следующих действий: собирание листов бумаги, монет; открывание и закрывание ящиков, водопроводных кранов; подбор крышек к разным по размеру коробкам; открывание и закрывание сосудов с завинчивающимися крышками, пробками; пользование клавишными и кнопочными выключателями; заполнение мелкими предметами сосудов с широким и узким горлышком; набирание ложкой сахара (крупы); опускание больших (маленьких) шаров в соответствующие отверстия; нанизывание колец на штырь; нанизывание крупных бус на проволоку, шпагат, тонкий шнур; нанизывание колец пирамидки с учетом цвета;

удерживание предмета одной (двумя) руками, подбрасывание его, толкание; складывание трех составной матрешки.

**Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия:**  выбор предметов различной длины для доставания объекта, находящегося в труднодоступном месте (достать мяч из-под шкафа, дивана); использование ключа (задвижки) для закрывания, открывания двери.

Обучение ощупыванию предметов двумя и одной рукой. Узнавание знакомых предметов на ощупь (при выборе из 2—3). Поиск предметов в окружающем пространстве. Нахождение собственных вещей, учебных принадлежностей, предметов личного пользования. Нахождение парных предметов. Нахождение предметов, соответствующих показанной картинке.

Выполнение подражательных движений рук: «Мельница», «Замочек», «Бокс», «Топор». Упражнения для пальцев рук.

Выполнение подражательных действий со сменой вида движений: «стучим- прячем». Действия с предметами разного цвета, формы, величины.

Узнавание, различение и называние предметов по форме, размеру. Группировка по цвету (размеру) предметов двух контрастных цветов (размеров). Раскладывание их в коробки, ведерки, стаканы соответствующего цвета (размера). Раскладывание однородных предметов разных форм на две группы. Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку - цвет (форма, размер). Чередование предметов через один элемент: по форме (шар - куб - шар - куб); по размеру (большой - маленький - большой - маленький). Выкладывание их в ряд. Размещение плоскостных вкладок типа «доски Сегена». Узнавание и различение предметов по размеру (длинный — короткий). Различение на ощупь величины предметов (большой, маленький) при выборе из двух резко контрастных по величине.

**Конструирование**

Повторение и закрепление умений.

Работа со строительным материалом (объемными фигурами), действия с ним: ощупывание, манипулирование, прием наложения друг на друга (постройка башни из 2—4 кубов одного размера, разного размера; постройка стола (куб и параллелепипед), скамейки (кубы и параллелепипед); прием приложения друг к другу (постройка дорожек из кубов, параллелепипедов), постройка стула, дивана, кровати).

Выполнение построек из одноцветных деталей, выбирая из разноцветных. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя («Комната для куклы»).

Складывание из счетных палочек (спичек и других материалов) различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции: дерево, куст, елочка, кормушка, лестница.

Накладывание счетных палочек на их контурное изображение с учетом цвета: флажок, травка, колодец, качели. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 2—3 частей, разрезанных по диагонали; из 4—5 частей, разрезанных по горизонтали и вертикали, с помощью учителя.

**Работа с мозаикой**

Повторение и закрепление умений, приобретенных в I классе. Выкладывание по подражанию и по образцу:

прямого длинного ряда из одноцветной мозаики;

двух параллельных длинных прямых рядов из мозаики двух цветов; чередующегося ряда через один элемент (красный — синий — красный — синий);

Выкладывание узоров с соблюдением цвета:

«Елочки и грибочки» (зеленый, красный, зеленый, красный);

 «Башня и флаг» (вертикально 3 белых и 1 красный элемент);

 «Гуси с гусятами» (1 белый элемент, 2 желтых, 1 белый, 2 желтых);

«Ромашка», «Цветок на стебле» (1 желтый элемент, вокруг 6 элементов белого цвета).

**Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)**

Освоение новых способов лепки. Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков. Лепка мелких шарообразных предметов

из теста и пластилина: вишни, бусы, конфеты. Сплющивание шара между ладонями. Лепка по подражанию и по образцу предметов плоской

формы: лепешки, блины, шляпки грибов. Обыгрывание выполняемых действий. Вдавливание небольших углублений на поверхности шара

большим (указательным) пальцем. Лепка изделий путем вдавливания: миска, тарелка, блюдце.

Раскатывание шара в ладонях в овал и конус. Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: слива, огурец, морковь, яйцо, батон. Сплющивание и вытягивание шара для получения грушевидной формы. Лепка предметов грушевидной формы: груша, перец. Обыгрывание ситуаций с использованием данных поделок.

Освоение приемов размазывания и надавливания совместно с учителем: надавливание на пластилин

новый шарик для прикрепления его к основе (доска, картон); размазывание пластилина по поверхности, контуру (солнышко, туча, дождик);

дополнение пластилиновой картинки мелкими деталями (белые точки на шляпке мухомора, яблоки на дереве, точки на спине у божьей коровки). Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

**Работа с бумагой и фольгой**

Упражнения с бумагой и фольгой: сгибание листа пополам; складывание листа бумаги, фольги с угла на угол, по средней линии; разглаживание листа

от центра к краю; разрывание бумаги, фольги по сгибу. Изготовление закладки из цветной бумаги путем сгибания. Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (фольги) на полосе картона в определенной последовательности слева направо или чередуя по цвету.

Составление предметных изображений, состоящих из одной (двух) частей.

Узнавание, нахождение, показывание, называние предметных изображений, состоящих из одной (двух) частей, накладывание их на контурное изображение, составление целого из частей, включение в несложные композиции.

Предметная аппликация из готовых форм: «Скворечник», «Веселый снеговик», «Подводное царство» и др.

Изготовление из бумаги стола, скамейки (без применения клея), елочных украшений. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя. Изготовление из фольги объемных и плоских предметов: шарики разного цвета и размера, кубики, столбики, колбаска, лепешка (монетка), колечко (из колбаски), украшения для новогодней елки и т. д. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

**Работа с нитками и тканью**

Действия с тканью: складывание в коробку, мешок; заворачивание в ткань, различную по фактуре, предметов разной формы; укрывание (раскрывание) тканью куклы, себя самого, товарища. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя. Разрывание ниток (нитей) разной длины и толщины. Сортировка (группировка) ниток и лоскутов ткани по цвету. Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок. Скручивание нескольких толстых ниток в одну. Изготовление изделий из толстых ниток: шнурок для закрепления волос; поясок; ручки для сумки.

**Работа с природными материалами**

Закрепление правил поведения на экскурсии в природу. Экскурсия в лес (парк) с целью сбора природных материалов.

Сбор, сортировка по форме, размеру природных материалов с помощью учителя.

Участие в первичной обработке природных материалов. Различение, выбор и называние природных материалов: сухие веточки, хвоя, крылатки, семена. Размещение природных материалов на хранение.

 Предметная аппликация без наклеивания: «Осенние листья», «Узор из семян».

 **Комбинированные работы из природных материалов и пластилина** Практическое усвоение приемов труда при совместном с учителем изготовлении: грибов (ножка — пластилин, шляпка — каштан); ежика (туловище из пластилина, иголки из хвои). Составление композиций: «Ежик на лесной дорожке», «Ежик и грибы».

При отборе программного материала педагогу необходимо учитывать познавательные возможности каждого ребенка и востребованность формируемых умений и знаний в его самостоятельной повседневной жизни. Учителю дается право изменять последовательность изучения материала, усложнять или упрощать его, перераспределять по классам, разрабатывать индивидуальные программы обучения, определять время изучения материала в рамках часов учебного плана.

Объем и сроки реализации содержания программы определяются возможностями обучающихся в овладении предусмотренными программой базовыми технологическими операциями. Обычно обучающиеся затрудня ются в усвоении не всех, а части приемов сложной для них технологической операции, которые выявляются на уровне отдельных действий. Поэтому необходимо уточнять содержание обучения применительно к каждому ребенку, чему может способствовать использование диагностических карт. При их составлении следует выделить приемы и действия, которые наиболее важны для освоения данной технологической операции. Возможно составление диагностических карт, в которых отражаются достижения всех учеников класса. Результаты заполнения диагностических карт позволят выявить степень владения технологическими операциями и конкретизировать содержание дальнейшего обучения каждого учащегося. Ученики одного класса могут работать с программным материалом разных классов по индивидуальным программам.

Эффективность педагогического процесса зависит от используемых методов и приемов обучения

**Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение курса**

* учебные столы;
* предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
* звучащие предметы для встряхивания;
* предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
* предметы для вставления (стаканчики одинаковой величины);
* различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
* пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10);
* мозаики;
* пиктограммы с изображениями занятия моментов и др. события.

 Освоение учебного предмета «Предметно практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета; изображение предметов, людей, объектов природы, цифр и др.; оборудования,

позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам

 Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

* + специально подобранные предметы;
	+ презентации к урокам;
	+ графические / печатные изображения

**Календарно-тематическое планирование**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата** |
| **по****плану** | **факт** |
| 1. | Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно следующих действий: собирание листов бумаги, монет |  |  |
| **2.** | Открывание и закрывание ящиков, водопроводных кранов; подбор крышек к разным по размерукоробкам; открывание и закрывание сосудов с завинчивающимися крышками, пробками |  |  |
| 3. | Пользование клавишными и кнопочными выключателями; заполнение мелкими предметами сосудов с широким и узким горлышком |  |  |
| 4. | Набирание ложкой сахара (крупы). |  |  |
| 5 | Опускание больших (маленьких) шаров в соответствующие отверстия |  |  |
| 6. | Нанизывание колец на штырь; |  |  |
| 7. | Нанизывание крупных бус на проволоку, шпагат, тонкий шнур |  |  |
| 8. | Нанизывание колец пирамидки с учетом цвета |  |  |
| 9. | Нанизывание колец пирамидки с учетом цвета |  |  |
| 10 | Обучение ощупыванию предметов двумя и одной рукой. Узнавание знакомых предметов на ощупь (при выборе из 2 – 3). |  |  |
| 11. | Поиск предметов в окружающем пространстве. Нахождение собственных вещей, учебных принадлежностей, предметов личного пользования |  |  |
| 12 | Нахождение парных предметов. Нахождение предметов, соответствующих показанной картинке |  |  |
| 13 | Выполнение подражательных движений рук: «Мельница», «Замочек», «Бокс», «Топор». Воспроизведение действий, движений, изображенных на картинке. Упражнения для пальцев рук |  |  |
| 14 | Выполнение подражательных действий со сменой вида движений: «стучим — прячем) |  |  |
| 15 | Действия с предметами разного цвета, формы, величины. |  |  |
| 16 | Узнавание, различение и называние предметов по цвету (основные цвета), форме, размеру |  |  |
| 17 | Группировка по размеру предметов двух контрастных размеров. Раскладывание их в коробки, ведерки, стаканы соответствующего размера |  |  |
| 18 | Раскладывание однородных предметов разных форм на две группы. |  |  |
| 19 | Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет (форма, размер). |  |  |
| 20 | Выполнение построек из одноцветных деталей, выбирая из разноцветных. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя («Комната для куклы»). |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 21 | Складывание из счетных палочек (спичек и словесной инструкции: дерево, куст, елочка,кормушка, лестница |  |  |
| 22 | Накладывание счетных палочек на их контурное изображение с учетом цвета: флажок, травка, колодец, качели. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя |  |  |
| 23 | Выкладывание по подражанию и по образцу: прямого длинного ряда из одноцветной мозаики; двух параллельных длинных прямых рядов из мозаики двух цветов; чередующегося ряда через один элемент (красный — синий — красный — синий); |  |  |
| 24 | Выкладывание узоров с соблюдением цвета: «Елочки и грибочки» (зеленый, красный, зеленый, красный); |  |  |
| 25 | «Башня и флаг» (вертикально 3 белых и 1 красный элемент); |  |  |
| 26 | Гуси с гусятами» (1 белый элемент, 2 желтых, 1 белый, 2 желтых); |  |  |
| 27 | Освоение новых способов лепки. |  |  |
| 28 | Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков. Лепка мелких шарообразных предметов из теста и пластилина: вишни, бусы, конфеты |  |  |
| 29 | Сплющивание шара между ладонями. Лепка по подражанию и по образцу предметов плоской формы: лепешки, блины, шляпки грибов. Обыгрывание выполняемых действий. |  |  |
| 30 | Вдавливание небольших углублений на поверхности шара большим (указательным) пальцем. Лепка изделий путем вдавливания: миска, тарелка, блюдце. |  |  |
| 31 | Упражнения с бумагой и фольгой: сгибание листа пополам; складывание листа бумаги, фольги с угла на угол, по средней линии; разглаживание листа от центра к краю; разрывание бумаги, фольги по сгибу. |  |  |
| 32 | Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (фольги) на полосе картона в определенной последовательности слева направо или чередуя по цвету. |  |  |
| 33 | Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок Скручивание нескольких толстых ниток в одну |  |  |
| 34 | Изготовление изделий из толстых ниток: шнурок для закрепления волос; поясок; ручки для сумки. |  |  |

**Пояснительная записка**

**Данная рабочая программа по предмету «Пространственная ориентировка» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ для варианта 3.4.** для 5 класса с учетом психофизических возможностей детей с ОВЗ и рекомендаций специалистов.

**Цели и задачи**

Целью курса «Пространственная ориентировка» является: формирование у школьников с нарушением зрения умений и навыков определения своего местоположения в пространстве, и способностей самостоятельного передвижении с помощью и без вспомогательных средств, в знакомом и незнакомом пространстве, в помещении и на улице.

**Задачи:**

1. Формирование у учащихся мотивации к учебной деятельности по ориентировке в пространстве.

2. Развитие у учащихся сенсорной сферы восприятия информации окружающего пространства.

3. Развитие пространственного мышления.

4. Овладение умениями и навыками использования трости.

5. Владение практическими навыками ориентирования и мобильности в малом и большом пространстве (в общественных учреждениях, в городе, в парке).

6. Развитие умений и навыков использования общественного транспорта.

7. Обучение учащихся способами взаимодействия с окружающими в помещениях общественного назначения и на улице.

**Общая характеристика коррекционного курса**

Курс по пространственной ориентировке направлен на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении окружающего мира и способов его познания. Оказание помощи и поддержки детям с нарушением зрения в приобретении ими умений и навыков по ориентировке в пространстве. Специфика предмета «Ориентировка в пространстве» состоит в том, что данный предмет включает в себя две взаимодополняющих друг друга системы - ориентирование и мобильность. Ориентирование – это умение установить и сохранять осознание собственного местоположения в пространстве с помощью сбора и интерпретации информации, полученной через систему органов чувств. Мобильность – передвижение в пространстве безопасным и эффективным способом.

**Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности по пространственной ориентировке предусматривает в 5 классе 1 час в неделю, 34 часа за год.

Занятия проводятся в групповой, подгрупповой или индивидуальной форме. Продолжительность коррекционного занятия – 30 минут.

**Содержание курса**

Содержание курса предполагает закрепление и использование в практической деятельности умений, сформированных на первом и втором годах обучения.

*Развитие сохранных анализаторов (4 часов)*

Комплексное использование сохранных анализаторов в пространственной ориентировке.

Использование в качестве ориентиров характерные свойства и признаки предметов (звуки, запахи, характер поверхности предметов, характер покрытия дорог и др.).

Упражнения на развитие точных координированных движений кистей рук и пальцев. Самоконтроль за выполненными движениями.

Восприятие предметов быта, учебных принадлежностей различной конфигурации пальцевым, кистевым, ладонным способами.

Различение и сопоставление различных свойств предметов по величине, форме, температуре, характеру поверхности (стекло, дерево, бумага, металл, пластмасса, кожа).

Различение подошвами ног различных покрытий помещений (линолеум, кафельная плитка, ламинат) и дорог (песок, асфальт, тротуарная плитка, гравий, трава, утоптанный или рыхлый снег).

Локализация неподвижного и перемещающегося источника звука в замкнутом закрытом и открытом пространстве.

Звуки окружающего мира, их соотнесение с представлениями с предметами в замкнутом закрытом и открытом пространстве.

Оценка степени удалённости звучащего предмета (понятия: далеко - близко, ближе – дальше, приближается – удаляется, стоит на месте).

Зрительное различение предметов в замкнутом закрытом и открытом пространстве.

Формирование способов не стереоскопического восприятия пространства: оценка удалённости предметов в пространстве и их изображений на цветных рельефных рисунках.

Восприятие и дифференцировка запахов предметов и объектов окружающего пространства.

Развитие мышечного чувства.

*Развитие навыков ориентировки в микропространстве*

 Ориентировка в приборе для рисования и черчения «Школьник», на приборе «Ориентир», на макетах замкнутого закрытого и открытого пространства. Чтение условных изображений на рельефных планах. Правильное понимание и использование в речи пространственных понятий: *слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, рядом, из-за, из-под, через, вокруг, выше, ниже.*

Пространственные направления: *слева направо, справа налево, сверху-вниз, снизу-вверх, наискось* (для двухмерного и трёхмерного пространства).

*Формирование предметных и пространственных представлений (8 часов)*

Формирование представлений о предметах, наполняющих помещения школы.

 Формирование представлений о предметах быта: мебель, посуда, одежда и использование их в практической деятельности и при ориентировке. Представления о предметах, наполняющих пришкольный участок: кусты, деревья, газон, пешеходные дорожки, площадка для игр, коррекционная тактильная дорожка и т.д. Соотнесение реальных предметов с их моделями, макетами, рельефными изображениями.

Формирование представлений об объектах в городе: улицах, тротуарах, проезжей части, светофорах, жилых домах, остановке транспортных средств и других объектах, расположенных вблизи дома Формирование представлений о городском транспорте – маршрутном автобусе, такси, легковых машинах.

*Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений.*

 Самостоятельная и свободная ориентировка в помещениях школы и на пришкольном участке.

Ориентировка на рельефных планах и макетах замкнутого пространства. Условные изображения на рельефных планах.

 Составление плана изученного пространства в виде аппликации и чертежей.

 Изучение нескольких маршрутов (постоянной необходимости) в здании школы и на пришкольном участке.

 Перенос топографических представлений в свободное пространство при ориентировке по дороге домой.

Правила перехода слепыми улицы. Переход улицы, не имеющей интенсивного движения, под контролем тифлопедагога. Соблюдение прямолинейности движения.

 Упражнения на развитие пространственной памяти и воображения.

 Изменение пространственных соотношений предметов при повороте человека на 45ᵒ, 90ᵒ, 180ᵒ.

*Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров*

Поза при обследовании предметов, находящихся выше или ниже роста ученика. Правильная поза при входе и выходе из транспорта.

Поза ребёнка при передвижении в пространстве без постоянного ориентира. Поза и жесты человека при знакомстве, приветствии, прощании, разговоре (со сверстниками и взрослыми).

*Совместная ориентировка со зрячими*

Правила поведения в общественных местах. Культура поведения, общения и ориентировки со зрячими сверстниками и родителями (в театре, кафе, в гостях, в театре и др.) Положение слепого и зрячего при ходьбе в паре со сверстником и взрослым. Моделирование жизненных ситуаций.

*Обучение пользоваться тростью*

 Значение белой трости в ориентировке слепого, функции трости. Способы ориентировки с тростью: правильный захват и удержание трости, техника безопасности при обращении с тростью. Приёмы обращения с тростью: скольжения, маятниковый, диагональный.

На коррекционном занятии используются подгрупповая и индивидуальная формыработы.

**3. Тематическое планирование.**

Учебно-тематический план

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование раздела | Кол-во часов |
| Развитие сохранных анализаторов | 4 |
| Развитие навыков ориентировки в микропространстве | 2 |
| Формирование предметных и пространственных представлений  | 8 |
| Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений | 11 |
| Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров | 2 |
| Совместная ориентировка со зрячими | 4 |
| Обучение пользоваться тростью | 3 |
| Всего часов | 34 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Кол-во часов | Тема занятия | Характеристика основных видов деятельности обучающихся | Дата проведения |
| 1 | 1 | Вводное занятие. Выявление умений ориентироваться в пространстве и применять сформированные в 5 классе навыки ориентировки в изменённых условиях. | Определяют своё местоположение в пространстве. Самостоятельно передвигаются в помещении, соблюдают позу, правильно ставят стопу, выставленной вперёд рукой, предупреждают столкновение с предметами.Обследуют, предлагаемые предметы, игрушки двумя руками, называют из какого материала они сделаны.Называют знакомые звуки окружающего мира.Проявляют интерес к новому пространству. |  |
| 2 | 1 | Развитие сохранных анализаторов. Звуки, запахи, характер поверхности окружающих предметов. | Используют сохранные анализаторы в пространственной ориентировке. Распознают звуки природы, голоса птиц, зверей, домашних животных в грамзаписи. Распознают по голосам людей, их настроение. Используют в качестве ориентиров характерные свойства и признаки предметов (звуки, запахи, характер поверхности предметов, характер покрытия дорог и др.). Узнают по запахам предметы, продукты. Ориентируются на запахи: находят по запаху мед. кабинет, столовую. Узнают по запахам людей.Перебирают и сортируют мелкие предметы, изготовленные из дерева, стекла, пластмассы. |  |
| 3  | 1 | Развитие навыков ориентировки в микропространстве. Ориентировка на приборах «Ориентир» и «Школьник». | Ориентируются на приборе «Ориентир». Отбирают и выкладывают из деталей прибора помещения (класс, столовую, спальню).Выкладывают детали прибора по словесной инструкции тифлопедагога. Узнают, модель какого пространства выложили. Рисуют геометрические фигуры, по форме напоминающие мебель помещений школы. Правильное понимают и используют в речи пространственных понятий: *слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, рядом, из-за, из-под, через, вокруг, выше, ниже.* |  |
| 4 | 1 | Формирование предметных и пространственных представлений дома. | Узнают знакомые предметы по касанию.Соотносят предметы мебели с рельефными рисунками, узнавая их по характерным признакам. Расставляют мебель в помещении по словесной инструкции педагога, понимают пространственные понятия. Моделируют пространство с расставленными предметами из деталей прибора «Ориентир». Читают схему на листе бумаги, анализировать.  |  |
| 5 | 1 | Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений. Ориентировка в помещениях школы и на пришкольном участке. | Передвигаются в различных направлениях от себя в заданном темпе (быстро, медленно, быстрее, медленнее).Находят и используют различные ориентиры (цветовые, звуковые, световые).Обращают внимание на запахи.Отбирают детали прибора «Ориентир» для оставления схемы пути. Составляют маршрут, вносят изменения. |  |
| 6  | 1 | Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров. Поза ребёнка при передвижении в пространстве без постоянного ориентира. | Перемещаются в знакомых помещениях без постоянного ориентира. Занимают предупреждающую возможность столкновения с предметами мебели, оборудованием.Сохраняют прямолинейность движения, аккуратность. Прислушиваются к шагам, голосам приближающего человека. Поворачиваются к нему лицом, обращаются со словами о помощи. Используют слова речевого этикета. Занимают правильную позу при знакомстве с человеком (поворачиваются лицом к говорящему). Подают руку при приветствии и прощании (для мальчиков). При наличии остаточного зрения не приближаются близко при разговоре, чтобы рассмотреть лицо говорящего (со сверстниками и взрослыми). Сдерживают себя. |  |
| 7 | 1 | Совместная ориентировка со зрячими. Правила совместно ориентировки в общественных местах. | Ходят в паре с сопровождающим учеником с остаточным зрением или слабовидящим. Ориентируются на сигналы, которые он подаёт.Придерживаются при ходьбе общего темпа. Передвигаются, придерживаясь правостороннего движения. Соблюдают культуру поведения, общения и ориентировки со зрячими сверстниками и родителями в театре. Не зовут громким голосом. Спокойно ожидают сопровождающего. |  |
| 8 |  | Обучение пользоваться тростью. Пользование тростью в коридоре школы и на пришкольном участке. | Вспоминают значение белой трости в ориентировке слепого.Называют функции трости. Подбирают трость, используют два способа. Подбирают из предложенных короткую трость для движения по коридорам школы и на участке. Правильно удерживают трость. Используют при передвижении уместные приёмы пользования тростью «скольжение», «диагонали», «маятник». Узнают с помощью трости предметы по их звучанию.Сохраняют правильную позу при пользовании тростью. Находят с помощью трости тактильные ориентиры на асфальте.Располагают трость безопасно у стены, парты, в раздевалке.  |  |
| 9 |  | Развитие сохранных анализаторов. Предметная наполняемость помещений, её характерные особенности.  | Воспринимают предметы быта, учебные принадлежности различной конфигурации пальцевым, кистевым, ладонным способами. «Читают» рельефные рисунки, узнают на них предметы быта и учебные принадлежности. Упражняются на развитие прослеживающей функции руки при передвижении вдоль стены.Различают и сопоставляют различные свойства предметов по величине, форме, температуре, характеру поверхности (стекло, дерево, бумага, металл, пластмасса, кожа) в игре «Волшебный мешочек». Различают подошвами ног различных покрытий помещений (линолеум, кафельная плитка, ламинат). Узнают, различают и локализовывают звуки внешнего мира (городские шумы, шумы транспорта, звуки природы). |  |
| 10 | 1 | Развитие навыков ориентировки в микропространстве. | «Читают» условные изображения на рельефных планах.Называют пространственные направления: *слева направо, справа налево, сверху-вниз, снизу-вверх, наискось* (для двухмерного и трёхмерного пространства) при определении предметов в пространстве. |  |
| 11 | 1 | Формирование предметных и пространственных представлений.  | Находят самостоятельно свой шкаф в раздевалке.Ищут упавшие предметы, убирают их на место. |  |
| 12 | 1 | Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений | Различают подошвами ног различные покрытия на участке школы (песок, асфальт, тротуарная плитка, гравий, трава).  |  |
| 13 | 1 | Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров | Занимают правильное положение при ходьбе в паре со взрослым, зрячим сверстником. Соблюдают правильную позу при ходьбе. Знают правила движения по лестнице (придерживаться правостороннего движения). Становятся при спуске и подъеме по лестнице на ступени попеременно двумя ногами. Определяют начало и конец лестницы стопой по изменению покрытия. |  |
| 14 | 1 | Совместная ориентировка со зрячими | Занимают правильное положение слепого и зрячего при ходьбе в паре со сверстником и взрослым. Входят в двери. Сопровождающий первым, за ним незрячий. Перехватывают ручку двери. закрывают за собой дверь. Обходят препятствие.Рассказывают маршрут следования по коридору, этажу.Перечисляют предметы по пути следования, их расположение относительно себя. Называют изменение их местоположения от себя при повороте на 45ᵒ, 90 ᵒ. Сохраняют правильную осанку при ходьбе.  |  |
| 15 | 1 | Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений. | Узнают и локализуют звуки в окружающем пространстве (голоса детей, взрослых, хлопки дверей, звуки шагов).Следят за изменением направления движения.Называют направление движения. |  |
| 16 | 1 | Знакомство с тростью. Способы ориентировки с тростью: захват и удерживание трости. Приёмы пользования трость. | Пользуются тростью как основным средством самостоятельной и безопасной ориентировки. Правильно удерживают трость.Пользуются приёмами хождения с тростью (скольжение, маятниковые движения). Находят тростью предметы в помещениях школы, извлекают из них звук, узнают предметы по характерному отраженному звуку.  |  |
| 17 | 1 | Развитие сохранных анализаторов. Предметность восприятия.  | Локализуют неподвижный и перемещающегося источник звука в замкнутом закрытом и открытом пространстве.Соотносят звуки окружающего мира с представлениями о предметах в замкнутом закрытом и открытом пространстве.Оценивают степень удалённости звучащего предмета (понятия: далеко - близко, ближе – дальше, приближается – удаляется, стоит на месте). Упражняют слуховую память. |  |
| 18 | 1 | Формирование предметных и пространственных представлений. Наполняемость пришкольного участка. | Узнают и называют предметы и объекты, наполняющие дворовый участок: кусты, деревья, газон, пешеходные дорожки, площадка для игр, коррекционная тактильная дорожка и т.д.Соотносят реальные предметы, объекты с их моделями, макетами, рельефными изображениями. |  |
| 19 | 1 | Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений.  | Рассказывают, как располагается дом на участке, где крыльцо, калитка. Рассказывают, перечисляя ориентиры на пути следования (осязательные, обонятельные, звуковые) ориентируясь на макет дворовой территории как пройти от калитки к крыльцу дома и обратно. |  |
| 20 | 1 | Совместная ориентировка со зрячими.Совместные игры, труд. | Используют как ориентиры звуки и запахи, характерные для этого места. Определяют стопой изменение характера покрытия пола.Используют короткую трость при совместном передвижении в помещении и на участке. |  |
| 22 |  | Обучение пользоваться тростью. | Используют способы ориентировки с тростью: правильный захват и удержание трости. Применяют технику безопасности при обращении с тростью. Обследуют рукой и тростью совместно с педагогом предметы, объекты, оборудование на спортивной площадке школы. Определяют и называют форму предметов, оборудования, из каких материалов они сделаны. Используют пространственные понятия. Определяют подошвами ног характер покрытия на площадке |  |
| 21 | 1 | Формирование предметных и пространственных представлений.  | Узнают предметы, оборудование на спортивной площадке в моделях, рельефных изображениях. Сравнивают предметы по величине. Сравнивают с реальными предметами.Составляют на приборе «Ориентир» макет спортивной площадки.  |  |
| 22 | 1 | Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений.  | Находят и называют ориентиры на пути следования (осязательные, обонятельные, звуковые). Моделируют маршрут на приборе «Ориентир». |  |
| 23 | 1 | Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений. | Самостоятельно передвигаются по маршруту, находят знакомые ориентиры. Придерживаются правостороннего движения по пути следования. Определяют своё место нахождение. Используют как ориентиры звуки и запахи, характерные для этого места. Определяют стопой изменение характера покрытия тротуара. Используют короткую трость при ориентировке на улице, знакомые приёмы пользования тростью. |  |
| 24 | 1 | Развитие сохранных анализаторов. Ориентировка с помощью остаточного зрения.  | Называют, что находится ближе или дальше. Проверяют по количеству шагов правильность высказанных ответов.Рассказывают, как можно на иллюстрациях узнать какой предмет находится ближе или дальше. Воспринимают и дифференцируют запахи предметов и объектов окружающего пространства. |  |
| 25 | 1 | Формирование предметных и пространственных представлений. | Показывают, как можно на приборе ориентир обозначают тротуар и проезжую часть. Двигаются вдоль жилых домов.Обследуют территорию около жилого дома. |  |
| 26 | 1 | Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений.  | Называют форму предметов, являющихся ориентиры, признаки по которым их можно узнают. Используют пространственные понятия, характеризуя их взаиморасположение. Отбирают необходимые детали прибора, напоминающие по форме ориентиры на пути следования.  |  |
| 27 | 1 | Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений.  | Знакомятся с правилами перехода слепыми улицы. Переходят улицу, не имеющую интенсивного движения, под контролем тифлопедагога. Соблюдают прямолинейность движения. Пользуются тростью для нахождения препятствий и ориентиров. Определяют своё место нахождение. Используют как ориентиры звуки и запахи, характерные для этого места. Определяют стопой изменение характера покрытия дороги, бордюр. Соблюдают правила безопасного передвижения на улице города. |  |
| 28, 29 | 2 | Совместная ориентировка со зрячими Совместная ориентировка в игровой деятельности на улице. | Моделируют жизненных ситуаций. Владеют своим телом при передвижении в пространстве. Самостоятельно передвигаются с сопровождающим, держась за руку. Находятся на шаг сзади. Свободной рукой, выставленной слегка перед собой, контролируют безопасность пространства. Находят и обследуют предметы и объекты на пути следования. По запахам цветов на участке находят цветник и двигаются в его направлении. |  |
| 30, 31 | 2 | Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений.  | Используют пространственные понятия, характеризуя их взаиморасположение. Отбирают необходимые детали прибора, напоминающие по форме ориентиры на пути следования. Правильно захватывают, удерживают детали прибора «Ориентир», манипулируют ими. |  |
| 32 | 1 | Обучение пользоваться тростью. Пользование тростью.  | Переносят топографические представления учащихся на реальное замкнутое пространство и ориентируются в нём.Проявляют положительное отношение к трости как основному средству самостоятельной и безопасной ориентировки. Используют полученные знания в реальных и приближенных к реальным условиям ориентировки в знакомом пространстве. |  |
| 33 | 1 | Формирование предметных и пространственных представлений.Городской транспорт. | Находят остановку транспорта по характерным признакам.Познакомятся с городским транспортом, который останавливается на остановке около дома – маршрутным автобусом, такси. Различают их на слух. Обращаются с вопросами к пассажирам, чтобы узнать номер транспортного средства. |  |
| 34 | 1 | Повторение пройденного. | Описывают маршруты первой необходимости при передвижении по территории школы.Самостоятельно проходят по одному из маршрутов. |  |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Развитие осязания и мелкой моторики» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья детей. Представляет собой рабочую программу, адаптированную для обучения слабовидящих детей с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей.

**Цель:** формирование у слабовидящих обучающихся умений и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира, развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук и обучение приёмам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов.

В процессе обучения реализуются следующие **задачи:**

* обогащение чувственного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений;
* формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
* формирование общих представлений о строении руки и возможностях ее использования в процессе освоения и познания окружающего мира;
* развитие мелких точных скоординированных движений рук и пальцев для совершенствования обследовательских действий;
* развитие пространственной ориентировки;
* формирование культуры осязательного обследования.

**Общая характеристика коррекционного курса**

В результате изучения курса «Развитие осязания и мелкой моторики» у незрячих обучающихся будут развиваться мелкие точные скоординированные движения рук и пальцев.

Обучающиеся овладеют осязательными навыками, различными способами осязательного обследования. У них будет формироваться культура осязательного обследования, развиваться кожная чувствительность. Они овладеют тактильно - осязательными приемами обследования сенсорных эталонов, предметов окружающего мира различной степени сложности. У них будет развиваться мышечно-суставное чувство и мелкая моторика при выполнении предметно-практических действий на общеобразовательных уроках, а также во внеклассной деятельности.

**Описание ценностных ориентиров.**

Программа состоит из следующих разделов:

* роль осязания в жизнедеятельности незрячего;
* формирование представлений о строении и возможностях рук;
* формирование представлений об осязательных признаках и фактуре предметов;
* формирование навыков осязательного обследования сенсорных эталонов;
* формирование представлений о величине предметов;
* развитие навыков осязательного восприятия предметов простой и сложной формы;
* развитие навыков ориентировки на микроплоскости с помощью осязания.

**Роль осязания в жизнедеятельности слабовидящего.**

Роль осязания в жизнедеятельности человека, познании окружающего мира, отдельных предметов и явлений. Значение использования осязательных навыков в различных видах учебной и внеклассной деятельности, приемов и способов осязательного восприятия для освоения предметно-пространственной среды.

**Формирование представлений о строении и возможностях рук.**

Знания о строении и возможностях руки как средства познания окружающего мира, расширения границ познавательных возможностей. Виды движений верхних конечностей и способы их о развития. Совершенствование мелких точных координированных действий с предметами, необходимыми в учебной деятельности, в быту. Приемы и упражнения развития осязания и мелкой моторики, приемы и способы тактильно-осязательного восприятия предметно-пространственной среды. Развитие ритмичности движений. Формирование рациональных обследовательских действий.

**Формирование представлений об осязательных признаках и фактуре предметов.**

Сенсорные эталоны осязательных признаков (твердость, мягкость, температура, гладкость и т.д.). Дифференцировка осязательных признаков и свойств предметов. Сравнение осязательных признаков и свойств предметов. Фактура поверхности. Виды фактур. Дифференцировка и классификация предметов окружающего мира по их признакам, свойствам и фактуре. Приемы сравнения, сходства и различия объектов по их свойствам, признакам и фактуре. Восприятие фактуры предметов на рельефно - графических пособиях.

**Формирование навыков осязательного обследования сенсорных эталонов.**

Выделение сенсорных эталонов формы. Культура осязания. Алгоритм осязательного обследования эталонов формы. Осязательное обследование формы объемных, плоскостных сенсорных эталонов, чтение их изображений, выполненных различными видами рельефа. Взаимосвязь сенсорного эталона и его графического изображения. Распознавание и называние геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг).

Распознавание и называние геометрических тел (шар, куб, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус). Приемы сравнения и классификации предметов по форме.

**Формирование представлений о величине предметов.**

Осязательное обследование предметов разной величины. Обследование величины предметов с использованием осязательных ориентиров (ладонь, пальцы и т.д.). Дифференцировка осязательных признаков величины предметов. Сравнение осязательных признаков величины. Приемы сравнения, сходства и различия объектов по величине. Сравнение предметов по их габаритным размерам: длине, ширине, высоте; владение способами наложения и приложения.

**Развитие навыков осязательного восприятия предметов простой и сложной формы.**

Алгоритм осязательного обследования предметов простой формы. Осязательное обследование предметов простой формы, соотнесение их с сенсорными эталонами. Соотнесение реальных объектов простой формы с их рельефными изображениями. Алгоритм осязательного обследования предметов сложной формы. Осязательное обследование предметов сложной формы, соотнесение их конструкции с сенсорными эталонами. Соотнесение реальных объектов сложной формы с их рельефными изображениями. Выделение геометрических форм в рельефных рисунках, в моделях и натуральных предметах. Обследование группы предметов, сравнение их по форме, величине и положении в пространстве.

**Развитие навыков ориентировки на микроплоскости с помощью осязания.**

Использование осязания в процессе ориентировки в окружающем мире. Ориентировка в микропространстве, на микроплоскости (на рабочем месте, на плоскости стола, в учебнике, в тетради). Развитие осязательных навыков ориентировки на микроплоскости в предметно ­практической деятельности.

**Планируемые результаты освоения коррекционного курса.**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, коррекционный курс «Развитие осязания и мелкой моторики» направлен на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

* личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта, предметно практической деятельности;
* овладение навыками осязательного обследования;
* развитие мелкой моторики;
* развитие учебно-познавательной деятельности в процессе осязания;
* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) на основе тактильно-осязательного способа восприятия;
* составление целого из частей в результате изучения объектов в предметно-практической деятельности;
* развитие двигательной сферы и координации движений.

**Метапредметные результаты**

* установление связи между целью деятельностью по развитию осязания и мелкой моторики, мотивом, результатом предметно-практической деятельности;
* планирование, регулирование, контроль и оценка осязательных действий;
* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели в условиях осязательной деятельности;
* формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки алгоритма осязательных действий;
* контроль результата осязательных действий с заданным образцом с целью обнаружения отклонений и отличий;
* умение вносить в ранее освоенные осязательные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата;
* саморегуляция как способность мобилизации сил к волевому усилию в преодолении препятствий на пути осязательного познания мира;
* выбор наиболее эффективных и оптимальных способов решения осязательной задачи;
* контроль и оценка результатов тактильно-осязательного восприятия;

**Предметные результаты:**

**Роль осязания в жизнедеятельности незрячего:**

* понимать значение осязания для развития познания окружающего мира, отдельных предметов и явлений;
* понимать значение осязания для развития активности и любознательности;

**Формирование представлений о строении и возможностях рук:**

* выполнять различные движения кистями и пальцами рук;
* совершать мелкие точные координированные движения с предметами необходимыми в быту и в учебной деятельности;
* выполнять рациональные обследовательские действия;
* владеть приемами и способами тактильно-осязательного восприятия для освоения предметно-пространственной среды.

**Формирование навыков осязательного обследования сенсорных эталонов:**

* осязательно обследовать форму сенсорных эталонов (объемных, плоскостных);
* распознавать и называть геометрические фигуры и геометрические тела;

**Формирование представлений об осязательных признаках и фактуре предметов:**

* распознавать и выделять предметы по их основным осязательным признакам и свойствам, а также по характеру поверхности;
* способам дифференцировки предметов окружающего мира по их признакам, свойствам и фактуре.

**Формирование представлений о величине предметов:**

* осязательно обследовать и сравнивать предметы разной величины;
* выполнять обследование величины предметов с использованием осязательных ориентиров (ладонь, пальцы и т.д.).

**Развитие навыков осязательного восприятия предметов простой и сложной формы:**

* осязательно обследовать предметы простой формы, соотносить их с сенсорными эталонами;
* осязательно обследовать предметы сложной формы, соотносить их структуру с сенсорными эталонами;

**Развитие навыков ориентировки на микроплоскости с помощью осязания:**

* посредством осязания выделять стороны, границы, середину микроплоскости (лист, стол), при помощи осязательных приемов находить середину горизонтали/вертикали, соотносить параллельность сторон;
* ориентироваться в микропространстве (на индивидуальном фланелеграфе, на столе, на листе бумаги, в тетради, в книге);
* пользоваться тифлотехническими приборами.

**Содержание коррекционного курса**

**Календарно – тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Раздела программ** | **Основные виды учебной деятельности** | **Количество часов** |
|  | Роль осязания вжизнедеятельностислабовидящего | Понимание значения осязания для развития познания окружающего мира, отдельных предметов и явлений. | 1 |
|  | Формирование представлений о строении и возможностях рук | Выполнение комплекса упражнений для рук. | 2 |
| Составление целого из частей. | 1 |
| Шнуровка, плетение, завязывание бантов, узелков. | 1 |
| Лепка, аппликация, поделки из природного материала. | 1 |
| Штриховка, обводка и обкалывание по контуру трафарета. | 2 |
| Графические диктанты | 3 |
|  | Формирование представлений об осязательных признаках и фактуре предметов | Автоматизация навыков полного и последовательного обследования предметов. |  2 |
| Дифференцировка и классификация предметов окружающего мира по их признакам, свойствам и фактуре. | 3 |
|  | Формирование навыков осязательного обследования сенсорных эталонов | Выделение сенсорных эталонов.  | 1 |
| Распознавание и называние геометрических фигур. | 2 |
| Распознавание и называние геометрических тел. | 1 |
| Сравнение и группировка предметов по осязательным признакам. | 1 |
| Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам. | 1 |
|  | Формирование представлений о величине предметов | Осязательное обследование предметов разной величины.  | 1 |
| Сравнение предметов по их габаритным размерам: длине, ширине, высоте. | 1 |
| Обследование величины предметов с использованием осязательных ориентиров. | 1 |
| Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов. | 1 |
|  | Развитие навыков осязательного восприятия предметов простой и сложной формы | Соотнесение реальных объектов простой формы с их рельефными изображениями.  | 1 |
| Соотнесение реальных объектов сложной формы с их рельефными изображениями. | 1 |
| Конструирование из геометрических фигур | 1 |
| Конструирование предметов сложных форм. | 1 |
|  | Развитие навыков ориентировки на микроплоскости с помощью осязания | Ориентировка в микропространстве, на микроплоскости (на рабочем месте, на плоскости стола, в учебнике, в тетради).  | 2 |
| Моделирование пространственных ситуаций. | 2 |
| Итого: | 34 |

**Описание материально - техническое обеспечения:**

1. Гайшут А.Г. Математика в логических упражнениях. – Киев, Рад. шк., 1985
2. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. – М., 2000
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001
4. Малаев Д.М. Игры для слепых и слабовидящих: Учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2002
5. Рельефно - графические пособия.
6. Набор геометрических фигур и тел.
7. Конструктор пластмассовый и металлический.
8. Мозаика (мелкая и крупная).
9. Трафареты

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Социально – бытовая ориентировка» для 5 класса составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

**Срок реализации рабочей программы**

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся.

**Общая характеристика предмета**

Наблюдения и опыт изучения бытовой и социальной адаптации младших школьников показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни. Дети с расстройством аутистического спектра с трудом приспосабливаются к окружающему миру, у них отсутствуют навыки самообслуживания, или данные навыки очень слабо сформированы, с большим трудом ими усваиваются усложненные навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, навыки поведения в магазинах и других общественных местах.

**Основной целью** является формирование у обучающихся первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

В ходе реализации программы по социально - бытовой ориентировке решаются следующие взаимосвязанные **Задачи**:

 - формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности;

- развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.

 Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

**Место коррекционного курса в учебном плане**: 34 часа в год (1 час в неделю).

**Личностные и предметные результаты изучения курса**

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционному курсу определяется в конце учебного года, в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

**Предметные результаты** по социально - бытовой ориентировке включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**Минимальный уровень:**

* иметь представления о назначении объектов изучения;
* иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения
* владеть элементарными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.)
* иметь представления об уходе за одеждой и обувью
* иметь представления об улице и ее частях
* иметь представления о видах жилых помещений в городе
* применять элементарные практические навыки с помощью учителя

**Достаточный уровень:**

* участвовать в практической деятельности,

С учётом психофизических особенностей обучающихся **личностные результаты** включают:

* овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и бытовых ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

**Базовые учебные действия**

Личностные учебные действия:

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;

- положительное отношение к окружающей действительности;

- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;

- включение в общеполезную социальную деятельность;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы курса** | **Кол-во****часов** | **Содержание** |
| 1 | Культура поведения | 8 часов | * правила поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми;
* употребление слов, выражающих просьбу, благодарность;
* умение обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому;
* оказывать помощь по просьбе другого ребенка;
* обращаться к сверстнику называя его по имени, отвечать на его вопросы;
* соблюдение правил культурного поведения на улице, дома в школе, магазине, театре, музее.
 |
| 2 | Личная гигиена | 10 часов | * уход за руками, ногами, зубами, ушами, глазами
* самостоятельное мытье лица и рук, правильное пользование мылом
* соблюдать опрятность, устранять самим или с помощью взрослых непорядок в одежде.
 |
| 3 | Уход за одеждой и обувью | 8 часов | * различать и называть предметы одежды и обуви
* навыки одевания и обувания под контролем педагога
* следить за своим внешним видом: заправлять рубашку в брюки, застегивать все пуговицы, натягивать носки
* различать обувь для правой и левой ноги
* шнуровать ботинки и развязывать шнурки.
 |
| 4 | Улица и жилище | 8 часов | * знание крупных объектов, расположенных вблизи школы
* элементарные правила дорожного движения и поведения пешехода
* светофор, пешеходный переход
* адрес
* назначение основных помещений в квартире
* организация рабочего места школьника
* чистота и порядок в доме
* дидактические игры
 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п.п.** | **Раздел, тема** | Кол-вочасов | Дата проведения | **Средства обучения** |
| **1 раздел. Культура поведения (8 часов)** |
| 1 | Диагностика | 2 |  |  |
| 2 | Школа хороших манер.  | 1 |  |  |
| 3 | Вежливые слова  | 1 |  |  |
| 4 | Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым. | 2 |  | Сюжетные и предметные картинки |
| 5 | Правила поведения в театре, на концерте | 1 |  | Сюжетные и предметные картинки |
| 6 | Поведение за столом | 1 |  |  |
| **2 раздел. Личная гигиена (10 часов)** |
| 1 | Я - человек. | 1 |  | Предметные картинки |
| 2 | Чистюля – грязнуля | 1 |  |  |
| 3 | Предметы личной гигиены | 1 |  | Сюжетные и предметные картинки |
| 4 | Средства личной гигиены | 1 |  | Сюжетные и предметные картинки  |
| 5 | Режим дня | 1 |  | Сюжетные и предметные картинки |
| 6 | Зарядка и ее значение.  | 1 | . | Сюжетные и предметные картинки |
| 7 | Обучение гигиеническим навыкам ухода за телом | 1 |  | Сюжетные и предметные картинки |
| 8 | Обучение гигиеническим навыкам ухода за телом | 1 |  |  |
| 9 | Бережём зрение. Гигиена зрения. | 1 |  | Сюжетные и предметные картинки |
| 10 | Закрепление знаний о культурно-гигиенических навыках. | 1 |  |  |
| **3 раздел. Уход за одеждой и обувью (8 часов)** |
| 1 | Обувь и её значение. Виды обуви. | 1 |  | План-схема, Сюжетные и предметные картинки |
| 2 | Надевание и зашнуровывание обуви | 2 |  |  |
| 3 | Уход за различного вида обувью | 1 |  |  |
| 4 | Одежда и её значение | 1 |  | План-схема, Сюжетные и предметные картинки |
| 5 | Способы расстегивания и застёгивания одежды | 1 |  |  |
| 6 | Подбор одежды и головных уборов | 1 |  | Сюжетные и предметныекартинки |
| 7 | Повседневный уход за одеждой | 1 |  | Сюжетные и предметныекартинки |
| **4 раздел. Улица и жилище (8 часов)** |
| 1 | Транспорт. Виды транспорта | 1 |  | Сюжетные и предметные картинки |
| 2 | Поведение в транспорте | 1 |  | Сюжетные и предметные картинки |
| 3 | Правила дорожного движения | 1 |  |  |
| 4 | Дидактическая игра «Мы пешеходы» | 1 |  |  |
| 5 | Мой дом. Моя квартира. | 1 |  | Сюжетные и предметные картинки |
| 6 | Моя комната | 1 |  | Сюжетные и предметные картинки |
| 7 | Я учусь помогать маме. | 1 |  | Сюжетные и предметные картинки |
| 8 | Порядок и чистота в доме | 1 |  |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

* соблюдать распорядок дня, владеть навыками гигиены тела, волос, одежды;
* владеть правилами поведения при встрече и расставании, поддерживать тактичный, вежливый разговор с товарищами, взрослыми;
* владеть правилами поведения в школе, за столом, в театре, музее и других общественных местах
* знать правила уличного движения и поездки в городском транспорте;

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

2. Т.С. Зыкова, Э.Н. Хотеева «Социально бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

3. А.М. Щербакова. Пособие для учителя «Социально-бытовая ориентировка в специальных(коррекционных) образовательных учреждениях.

4. Альтернативная коммуникация». Методический сборник. Автор-составитель Штягинова Е.А. Городская общественная организация инвалидов «Общество «Даун синдром». Новосибирск, 2012.

5. А.Р.Моллер Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии детей. М., 2000

6. Л.М. Шипицына. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта «Коррекция и развитие», Санкт-Петербург, «Образование», 1996

7. Наглядный материал (слоги, слова), предметные и сюжетные картинки, пальчиковый театр, плоскостные игрушки, настольные игры

8. Дидактическое обеспечение курса: альбомы, «да/нет»-системы; календарь.