Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат»

**Рассмотрено на заседании МО Согласовано Утверждаю**

Протокол №2 от 26 августа 2019 года зам.директора по УР Директор школы

Рекомендовано к утверждению \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Захарова В.К. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мартынова Т.Ф.

Руководитель МО \_\_\_\_\_августа 2022 г \_\_\_\_\_августа 2022 г

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Багынанова С.П.

\_\_\_\_\_августа 2022 г

 **Индивидуальная рабочая программа**

по коррекционно-развивающему курсу

«Социально-бытовая ориентировка»

(1 час в неделю, 34 часа в год)

**Акимова Виктория, 7 класс**

Составитель: учитель начальных классов

Балбахова Инна Дмитриевна

2022-2023 уч. год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Социально – бытовая ориентировка» разработана на основе « Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» / Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом ОУ на 2022/2023 учебный год, рассчитана исходя из 34 учебных недель в году. Учебная нагрузка – 1ч в неделю.

При разработке программы учитывались индивидуальные особенности Акимовой Виктории, тотально слепой девочки.

Запас слов мал, иногда ограничен названиями отдельных предметов. Присутствует фразовая речь, неплохая механическая память. Мышление имеет наглядно – образный характер. Подлинное образование понятий оказывается недоступным. Очень слаба способность к отвлечению и обобщению. Логические процессы находятся на низком уровне. Чтение по системе Брайля отдельных букв. Вика не в состоянии уловить основную мысль прочитанного (услышанного) им рассказа; его содержание воспроизводят только по наводящим вопросам. В то же время им свойственна наблюдательность в бытовых условиях. Все это способствует приобретению определенного запаса сведений, овладению навыками чтения, письма и примитивного счета. При обучении счету с трудом усваивают понятие количественного содержания числа, смысла условных арифметических знаков.. При отсутствии раздражающих факторов наблюдаются достаточные старательность и работоспособности. Относительно сохранны простые непосредственные эмоции, а также и проявления сочувствия, стремления помочь; реакция на похвалу и порицание. Относительная сохранность эмоций, их более выраженная дифференцированность облегчают выработку самоконтроля.

Цель:

Подготовить учащихся к взрослой жизни через овладение навыками самообслуживания, общения, приспособления их к жизни в обществе, воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. Обучение организуется с учетом местных и региональных социально – бытовых, в том числе климатических особенностей.

На уроках подростки обучаются элементарным социально – бытовым умениям сначала с помощью учителя, а затем и с элементами самостоятельности, используя определенный диапазон моделей коммуникативного общения.

На всех этапах обучения у учащихся:

* Формируются, затем уточняются и закрепляются основные бытовые умения и навыки, обеспечивающие постепенное вхождение в социальную жизненную среду.
* Формируются, закрепляются и постепенно расширяются социально-бытовые умения, навыки, операции, которые необходимы в процессе жизнедеятельности в разные временные периоды.
* Формируются и вводятся в предметно - бытовое и межличностное общение с учётом индивидуальных особенностей учащихся невербальные и вербальные средства коммуникации

Программа включает в себя следующие разделы: «Одежда и обувь», «Питание»,

«Жилище», «Культура поведения», «Транспорт», «Семья», «Торговля», «Средства связи», «Учреждения и организации».

Предмет «Социально-бытовая ориентировка» является практическим, поэтому значительное количество часов отводится на проведение дидактических игр и упражнений, ролевых игр, практических упражнений, экскурсий.

Необходимое количество часов на каждую тему определяет учитель, исходя из психофизических и индивидуальных особенностей детей.

Обучение учащихся по программе СБО направлено на решение следующих **задач:**

* Формирование умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких
* Формирование умений и навыков ведения домашнего хозяйства
* Развитие коммуникативности и социальных навыков поведения в общественных местах

На уроках учащиеся осваивают:

* + Элементарную систему информационно – бытовых знаний, обеспечивающих им комфортное пребывание в школе, а в целом – проживание в социуме;
	+ Социально – бытовые навыки и умения, операции, необходимые им в течении времени, установленного определенным режимом жизнедеятельности;
	+ Невербальные и вербальные модели коммуникативного общения, необходимого в процессе межличностного взаимодействия с окружающими в различных социально

– бытовых ситуациях.

В процессе занятий с учащимися по предмету СБО:

* Уточняется и закрепляется понятийный аппарат;
* Отрабатывается последовательность операций с различными предметами с учетом правил безопасного поведения;
* Прорабатываются доступные восприятию учащихся модели межличностного общения, необходимые в различных стандартных и чрезвычайных ситуациях.

На уроках учащихся обучают применять в быту и в процессе ориентировки в окружающем мире средства альтернативной коммуникации и вербальные средства общения, необходимые для сообщения о своих действиях, демонстрации умений, обращения за помощью в случае затруднений.

Основные технологии обучения:

-личностно-ориентированные;

-информационно-коммуникативные технологии;

-здоровьесберегающие;

-развивающее обучение;

-игровые.

Формы и методы реализации программных задач.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных диафильмов и др. В зависимости от задач урока и оснащенности кабинета могут использоваться разные формы организации **практических работ**, как коллективные, так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя).

На занятиях отводится время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

В ряде разделов, например «Жилище», «Одежда и обувь» и др., предусмотрена система упражнений, которые каждый ученик выполняет индивидуально. Эта работа

осуществляется с целью выработки у учащихся определенных умений и навыков на основе знаний, полученных как на занятиях по СБО, так и на занятиях по другим предметам.

**Беседа** на занятиях по СБО является одним из основных методов обучения и применяется и сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записях в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями, другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не является единственным методом обучения, используемым на занятии.

В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у учащихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний — заключительные беседы.

**Сюжетно-ролевые игры** применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др.

Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы.

В программе значительное место отводится **экскурсиям**. Они проводятся, в магазины, в отделения связи, на транспорт, библиотеку.

Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Текущие экскурсии

проводятся в ходе изучения темы и служат для конкретизации и закрепления определенного учебного материала.

Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения по определенной теме. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы. Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. На занятиях по СБО следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений и навыков, полученных на уроках родного языка.

Только комплексная совместная деятельность учителя *и* родителя позволит достичь желаемых результатов. Настоящая программа должна служить ориентиром для родителя при отборе материала, определении его тематики, объема и последовательности изучения. Родитель осуществляет закрепление полученных на занятиях знаний и умений в процессе практической работы, формирует на их основе прочные навыки. Например, при прохождении раздела «Жилище» учитель обучает детей правилам уборки квартиры, а родитель, организуя деятельность учащихся по самообслуживанию, повторяет с ними эти правила, следит за ходом уборки и т.п.

Связь учителя с родителем осуществляется также при совместном проведении отдельных экскурсий и некоторых итоговых практических занятий, которые можно объединять с внеклассными мероприятиями. Тесное взаимодействие учебной и внеклассной работы способствует совершенствованию знаний и навыков детей, успешному применению их в жизни.

Домашние задания, как правило, не задаются. В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсий с родителем или дома (например, место работы родителей, их должность и т.д.).

**Социально-бытовая ориентировка (СБО)**

**Вариант 3.3**

**Одежда и обувь.** Продолжить знакомство учащихся со способами чистки, стирки и сушки брюк, носков. Отбор одежды для стирки в зависимости от расцветки (однотонное, светлое, темное, цветное) и вида ткани (хлопок, синтетика). Выбор средств для стирки брюк в соответствии с ярлыком на изделии в дидактических упражнениях.

**Питание** Обучение учащихся приготовлению яиц. Блюда из яиц (вареное, яичница- глазунья) Обучение технологии варки яйца.

Наблюдение за правильным безопасным включением электрической плиты педагогом. Обучение учащихся умению ставить кастрюлю (ковш) плиту, снимать с плиты (с помощью учителя) с соблюдением правил безопасности; по часам с помощью педагога засекать время варки яиц.

**Жилище**. Дальнейшее знакомство учащихся с видами и

назначением жилых помещений, гигиеническими требованиями к ним, требованиями к организации спальных мест.

Обучение учащихся называнию постельных принадлежностей и их назначения. Формирование представлений о требованиях к хранению постельных принадлежностей Дидактические игры и упражнения в узнавании и номинаций

постельных принадлежностей. Уборка постели после сна, смена постельного белья.

**Культура поведения**. Продолжать учить учащихся правилам

поведения за столом. Подготовка к приему гостей (внешний вид, составление меню, сервировка стола). Обучение учащихся правилам приема гостей. В специально созданных организационно-педагогических условиях отработка умений принимать гостей, угощать их, правильно вести себя во время приема пищи, развлекать гостей.

**Транспорт** Обучение учащихся умению пользоваться метро, правилам безопасного поведения на эскалаторе (спуск, подъем), на перроне, в электричке.

Практические действия по отработке умения пользоваться

турникетом (оплата проезда, проход через турникет). Обучение умениям вставать на эскалатор, правильно вести себя во время движения на нем, сходить с эскалатора, ожидать прибытия электропоезда на перроне, входить в электропоезд, выходить из него (использование напольной игры «Азбука железнодорожного движения»). Отработка с учащимися навыка обращения к дежурному в сопряженной и отраженной речи, с неговорящими детьми — с помощью пиктографического дневника.

**Торговля**. Знакомство учащихся с сетью специализированных

магазинов «Одежда». Виды одежды (сезонная, праздничная, рабочая, домашняя и пр.). Наблюдение за выбором и покупкой одежды во время экскурсии в магазин «Одежда». Отработка порядка выбора и приобретения одежды в дидактических и ролевых играх

«Одень куклу», «Помоги

Кате выбрать платье к празднику (домашнюю одежду)»,«Магазин».

**Одежда и обувь**. Формирование знаний учащихся о значении ухода за ногами для здоровья человека и необходимости ежедневной смены носков, колготок.

Обучать учащихся умению выбирать моющее средство

Хозяйственное мыло, стиральный порошок) и правильно выбирать носки, колготки. Обучение мелкому ремонту одежды (пришивание пуговиц, зашивание одежды, порванной по шву). Отработка безопасного пользования иглой и ножницами.

**Питание.** Дальнейшее обучение учащихся приготовлению яиц. Блюда из яиц (яичница-глазунья) Обучение технологии приготовления яичницы-глазуньи. Упражнения в **чтении** рецепта, технологической карты, пиктограмм. Сопряженное и отраженное проговаривание выполняемых действий.

Наблюдение за правильным безопасным включением электрической плиты педагогом. Обучение учащихся умению с помощью учителя ставить сковороду на плиту, снимать с плиты с соблюдением правил безопасности; разбивать яйцо и выливать его на сковороду.

При более глубоких нарушениях интеллекта обучающиеся наблюдают

за процессом приготовления блюда. Упражнения в сервировке стола к завтраку, мытье посуды после завтрака.

**Жилище.** Дальнейшее обучение учащихся называнию постельных принадлежностей и их назначения, формирование представлений о способах хранения постельных принадлежностей.

Гигиенические требования к постельному белью. Уборка постели после сна, смена постельного белья. Наблюдение за подготовкой постельного белья к машинной стирке. **Культура поведения.** Обучение учащихся правилам вежливого обращения к продавцу при покупке обуви, одежды

Отработка умения вежливого обращения к кондуктору, пассажирам в транспорте с просьбами рассказать о том, проехать до определенной станции, уступить место при выходе из транспорта. Объяснение учащимся необходимо уступать место в транспорте пожилым людям, женщине

пассажирам с маленькими детьми. Отработка вышеперечисленных умений в ролевых играх и специально созданных организационно-педагогических условиях.

**Транспорт.** Обучение учащихся умению пользоваться метро в реальных условиях. Практическое занятие «Поезд в метро». Отработка умения пользоваться турникетом (оплата проезда, проход через турникет). Обучение умениям вставать на эскалатор, правильно вести себя во время движения на нем, сходить с эскалатора, ожидать прибытия электропоезда на перроне, входить в электропоезд, выходить из него. Отработка с учащимися навыка обращения к дежурному в сопряженной и отраженной речи, с неговорящими детьми — с помощью пиктографического дневника.

Торговля. Знакомство детей с сетью специализированных магазинов «Обувь». Виды обуви (сезонная, праздничная, рабочая, домашняя и пр.) в магазинах «Обувь».

Наблюдение за выбором и покупкой обуви во время экскурсии в магазин «Обувь». Средства по уходу за обувью.

Отработка порядка выбора и приобретения обуви в дидактических

и ролевых играх «Помоги Кате выбрать туфли», «Магазин», «Сложи картинку» и пр.

Предполагаемые результаты усвоения программы детьми с разными уровнями развития:

**Личностные**

* Иметь наличие мотивации к труду, работе на результат
* Принять и освоить социальную роль обучающегося

Метапредметные

* Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности
* Освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии
* Активно использовать средства коммуникации
* Овладеть навыками глобального или академического чтения
* Уметь доводить начатое дело до конца

Предметные

**1 уровень**

* Иметь элементарное представление об организме человека, охране здоровья
* Иметь элементарное представление о культурно-гигиенических навыках (правилах личной гигиены, уходе за жилищем, одеждой, обувью и другими предметами обихода)
* Иметь элементарное представление о составе семьи и ее членах
* Иметь элементарное представление о приготовлении блюд под руководством взрослого, правилах хранения некоторых продуктов
* Иметь элементарное представление о культуре поведения и общения в общественных местах

 2 уровень

* Знать простые правила ухода за жилищем, одеждой, обувью, головными уборам и другими предметами быта
* Соблюдать основные гигиенические процедуры по уходу за телом
* Знать состав своей семьи, ее членов; иметь представление о распределении обязанностей между членами семьи при выполнении совместной деятельности
* Уметь приготовить элементарные блюда под руководством взрослого, соблюдать санитарно-гигиенических требований к содержанию посуды, хранению и использованию продуктов
* Соблюдать элементарные правила общения и поведения в транспорте и общественных местах

 3 уровень

* Владеть знаниями и умениями бытового труда (личная гигиена, организация питания, уход за жилищем, одеждой, обувью и другими предметами обихода)
* Иметь представления и знания о нормах культуры взаимоотношений с различными людьми (знакомыми и незнакомыми, старшими и младшими, педагогами, сверстниками и др.)
* Уметь ориентироваться в схеме собственного тела (уметь показать сердце, желудок, и т.д.), иметь представление о работе органов чувств и их значении в жизни человека
* Иметь представление о необходимости заботливого и внимательного отношения к своему здоровью

***ЛИТЕРАТУРА:***

.

* Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, Санкт-Петербург ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2011
* Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» (под ред. Бгажноковой И.М.), М., «Владос», 2007.
* Гладкая В.В. Социально - бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений YIII вида. М., «Издательство НЦ ЭНАС», 2003
* Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. «Коррекционно-развивающие обучение и воспитание» Москва. «Просвещение» 2003
* Коррекция и развитие. Коррекционно- образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. СПб, 1996
* Программы обучения глубоко умственно отсталых детей / Сост. НИИ дефектологии АПН СССР. М. , 1983
* Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. СПб., 2002
* Шипицына Л.М., Иванов Е.С., Данилова Л.А., Смирнова И.А. Реабилитация детей с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии. СПб., 1995
* Шипицына Л.М., Иванов Е.С., Асикритов В.Н. Социально- трудовая реабилитация и адаптация детей с глубоким нарушением интеллекта. СПб., 1996
* Шипицына Л.М., Защиринская О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А. «Азбука общения». Санкт-Петербург «Детство – Пресс», 2000