Министерство образования и науки Республики(Саха) Якутия

Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**на заседании ДЕФО протокол № 1\_\_\_\_\_\_\_Багынановой С.П.от " 28 "августа 2022 г. | **«Согласовано»**зам. директора по УР\_\_\_\_\_\_\_Захарова В.К."28" августа 2022 г | **«Утверждаю»**директор \_\_\_\_\_\_\_\_Мартынова Т.Ф." " августа 2022 г |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ВАРИАНТУ 3.3 ФГОС НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

**по предмету «Социально-бытовая ориентировка»**

**(в неделю 1 ч, в год 34 ч)**

**ФИО обучающегося: Рожин Мирослав Олегович**

**4 класс надомного обучения**

**Составитель: учитель начальных классов Барашкова С.Л.**

**2022-2023 уч. год**

**Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу**

**«Социально-бытовая ориентировка» 4 класс**

**АООП НОО ОВЗ вариант 3.3.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа занятий по коррекционному курсу «Социально-бытовая ориентировка» для ученика надомного обучения Рожина Мирослава 4 года обучения составлена на основе АООП вариант 3.3.в соответствии с ФГОС ОВЗ, с учетом методических рекомендаций по обучению и воспитанию детей с легкими интеллектуальными и множественными нарушениями развития ГКОУ РС(Я) «РСКШ-И».

**Содержание курса**

*Личная гигиена*

Ухаживать за руками и ногтями (стрижка ногтей, средства ухода за руками).

Называть разнообразные туалетные принадлежности по уходу за лицом, волосами, зубами.

Закрепить знания о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека.

Закрепить знания о режиме дня, объяснить необходимость его соблюдения.

Формировать правильные представления о времени суток, о делении суток на часы, о способах измерения времени.

Учить пользоваться часами.

 Расширить представления о видах спорта, рекомендованных окулистом.

 Познакомить со средствами закаливания.

*Одежда*

Углубить знания о разных видах одежды по назначению: одежда школьная, домашняя, спортивная.

 Закрепить знания частей одежды.

Познакомить с видами тканей, из которых шьют одежду: льняная, шелковая.

Закрепить умение развешивать одежду на крючок и платяную вешалку.

Формировать умение рационально размещать одежду в шкафу.

Закрепить умение чистить одежду щеткой полосами, заходящими одна на другую по плану.

Познакомить с материалами, инструментами, необходимыми для ухода за одеждой.

Учить соблюдать приемы предупреждения загрязнения одежды.

Углубить знания о необходимых материалах, инструментах, приспособлениях для выполнения мелкого ремонта одежды и местами их хранения.

Познакомить с требованиями безопасности при работе с иглой и ножницами.

Учить выполнять мелкий ремонт одежды: пришивать пуговицы с двумя отверстиями, кнопки.

*Обувь*

Расширить представления о разных видах обуви по назначению: обувь для улицы и дома, спортивная обувь.

 Закрепить знания детей частей обуви.

*Питание*

Учить соблюдать санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи (мыть руки перед приготовлением пищи и перед едой).

Расширить представления о кухне, кухонной посуде.

Познакомить со способами мытья, сушки посуды.

Конкретизировать представления о хранении пищи и продуктов питания.

Учить сортировать, мыть, чистить и резать овощи.

Расширить представления о столовой посуде.

Учить сервировать стол к завтраку и обеду.

*Жилище*

Учить соблюдать санитарно-гигиенические требования к помещениям (проветривание, поддержание необходимой температуры, освещенность, уборка пыли).

 Последовательность сухой и влажной уборки спален, класса.

 Уход за комнатными растениями.

*Транспорт*

Конкретизировать представления о видах транспорта по способу передвижения: наземный, воздушный, водный, подземный.

Учить описывать транспорт по плану: название, вид транспорта по способу передвижения, по назначению.

Дать знания об информации располагающейся на остановках общественного транспорта: название остановки, условные обозначения видов транспортных средств и номера автобусов, троллейбусов, трамваев, интервалы движения, время отправления с остановки пригородных автобусов.

Учить заходить и выходить из транспортного средства.

Учить формулам речевого этикета при обращении с просьбой к другим пассажирам транспортного средства.

*Торговля*

Расширить представления об основных видах магазинов (посудный, продовольственный).

Учить ориентироваться в ближайшем от школы магазине. Находить хлебобулочный, бакалейный отделы.

 Использовать формулы речевого этикета покупателя.

 Познакомить с видами и стоимостью товаров, порядком приобретения товаров.

*Культура поведения*

Учить соблюдать правила поведения за столом.

Упражнять в соблюдении правил поведения в библиотеке.

Воспитывать умение содержать в порядке место, где трудится, занимается, играет.

Формировать умение и желание трудиться.

Конкретизировать представления о нормах и правилах общения со взрослыми и сверстниками.

Учить использовать в речи вежливые слова.

Закреплять знания правил поведения за столом.

Учить пра­вильно пользоваться столовыми приборами.

На коррекционном занятии используются подгрупповая и индивидуальная **формы** работы.

**Планируемые результаты освоения курса.**

Программа коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностными результатами* изучения курса являются следующие умения:

личностное самоопределение, восприятие образа «Я» как субъекта социально-бытовой деятельности;

оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор;

понимание значения овладения навыками социально-бытовой ориентировки для самостоятельности;

ориентация на социально-бытовую независимость;

формирование самооценки с осознанием своих возможностей при овладении навыками социально-бытовой ориентировки и коммуникативной деятельности;

формирование умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех при овладении навыками социально-бытовой ориентировки;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование интереса к занятиям социально-бытовой ориентировкой;

ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;

овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях при социально-бытовой ориентировке;

формирование установки на поддержание здоровье сбережения, охрану нарушенного зрения и других анализаторов.

*Метапредметными* результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем при овладении навыками социально-бытовой ориентировки;

понимать и принимать предложенные учителем способы решения учебной задачи;

принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

использовать алгоритмизацию действий как компенсаторный способ достижения результата по социально-бытовой ориентировке;

осуществлять под руководством учителя пошаговый контроль своих действий.

Познавательные УУД:

зрительно и осязательно обследовать объекты (предметы), геометрические фигуры;

выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию по форме, величине, цвету по заданному или установленному признаку;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

овладевать конкретными предметными представлениями об окружающих предметах и действий с ними;

овладеть сравнением, анализом, группировкой окружающих (объектов) предметов в процессе обучения социально-бытовой ориентировке;

использовать нарушенное зрение и другие анализаторы при овладении практическими умениями и навыками социально-бытовой ориентировки;

строить несложные цепочки логических рассуждений.

Коммуникативные УУД:

вносить в ранее освоенные бытовые и ориентировочные действия для достижения искомого результата;

слушать и понимать речь других;

адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и элементарные невербальные средства в процессе социально-бытовой ориентировки.

 *Предметными* результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

ухаживать за телом, стричь ногти, владеть правилами ухода за руками;

владеть навыками ухода за одеждой, выполнять мелкий ремонт одежды;

владеть навыками ухода за обувью; сушить и чистить обувь;

знать санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи;

знать основные правила приготовления салатов и винегрета;

знать алгоритм сухой уборки спальни, класса;

ухаживать за комнатными растениями;

уметь выполнять некоторые хозяйственно-бытовые обязанности в школе и дома;

знать и применять правила поведения в школе, библиотеке, столовой;

уметь поддерживать порядок на своём рабочем месте;

знать основные транспортные средства;

знать на каком транспорте можно добраться домой, в школу, в музей и др.;

уметь приобретать в магазине хлебобулочные товары;

пользоваться формулами речевого этикета.

**Место коррекционно-развивающего предмета в учебном плане**

Рабочая программа по «Социально-бытовой ориентировке»предусматривает 34 часа за год (1 час в неделю) согласно Учебному плану ГКОУ РСКШИ на 2022-2023 учебный год.

**Календарно-тематическое планирование:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п\п | Тема урока | Количество часов | Дата |
| Факт | По плану |
| 1 | Глаза - главные помощники человека. | 1 |  |  |
| 2 | Правила охраны зрения. Оптические средства коррекции. | 1 |  |  |
| 3 | Глазные заболевания. Охрана зрения. | 1 |  |  |
| 4 | Экскурсия в кабинет врача- офтальмолога. | 1 |  |  |
| 5 | Помощь родителям. | 1 |  |  |
| 6 | Домашний труд  | 1 |  |  |
| 7 | Помощь маме | 1 |  |  |
| 8 | Театр. | 1 |  |  |
| 9 | В театре (урок- экскурсия). | 1 |  |  |
| 10 | Правила Поведения в гостях. | 1 |  |  |
| 11 | У тебя в гостях друзья. | 1 |  |  |
| 12 | Организация и проведение дня рождения. | 1 |  |  |
| 13 | Столовая посуда. Сервировка стола. | 1 |  |  |
| 14 | Режим питания. Меню. | 1 |  |  |
| 15 | Приготовления гарнира из картофеля. | 1 |  |  |
| 16 | Хранение продуктов.  | 1 |  |  |
| 17 | Приготовление яичницы. | 1 |  |  |
| 18 | Ручная стирка носков . | 1 |  |  |
| 19 | Глажение изделий из шерстяных и искусственных тканей | 1 |  |  |
| 20 | Протирание пыли  | 1 |  |  |
| 21 | Еженедельная уборка. Мытье пола. | 1 |  |  |
| 22 | Уход за мебелью. | 1 |  |  |
| 23 | Мытье окон. | 1 |  |  |
| 24 | Железнодорожный транспорт. | 1 |  |  |
| 25 | Железнодорожный вокзал. | 1 |  |  |
| 26 | Промтоварный магазин. | 1 |  |  |
| 27 | Покупка товаров | 1 |  |  |
| 28 | Бандероль как вид почтового отправления. | 1 |  |  |
| 29 | Экскурсия на почту. Отправление письма и бандероли. | 1 |  |  |
| 30 | Домашняя аптечка | 1 |  |  |
| 31 | Первая медицинская помощь. | 1 |  |  |
| 32 | Первая медицинская помощь при порезе. | 1 |  |  |
| 33 | Первая медицинская помощь при ожоге. | 1 |  |  |
| 34 | Обобщение пройденного материала | 1 |  |  |