Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Республиканская специальная (коррекционная) школа – интернат»

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»**

на заседании МО начальных классов пр №1 зам. директора по УР директор ГКОУ «РС(К)Ш-И»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гуляева С.П. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Захарова В.К. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мартынова Т.Ф.

от «31» августа 2022 г. «31» августа 2022 г. «31» августа 2022 г.

**Рабочая программа**

по коррекционному предмету

«Социально – бытовая ориентировка»

АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ

вариант 4.2

(1 час в неделю – 34 часа в год)

3 «в» класс

2022 -2023 учебный год

Составитель: учитель начальных классов

Николаева Светлана Александровна

**Рабочая программа**

**Социально – бытовая ориентировка**

**3 «в» класса**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая учебная программа разработана на основе Программы «Социально-бытовая ориентировка» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 2003 года издания под редакцией Л. И. Плаксиной в соответствии с ФГОС.

Социально-бытовая ориентировка относится к числу специальных коррекционных занятий, которые проводятся с учетом возрастных и специфических особенностей и возможностей детей с ограниченными возможностями по зрению. Значительное снижение зрения или его полное отсутствие накладывает специфические особенности на ориентировку человека в бытовой и социальной сферах жизни. Более того, само овладение необходимыми для этого навыками также имеет свои особенности, так как практически не может формироваться у слепых и слабовидящих по подражанию ввиду глубокого дефекта зрения.

Новизна курса в том, что изучение программы СБО обеспечивает работу:

* коррекционно – обучающую;
* коррекционно – развивающую;
* коррекционно – воспитательную;
* воспитание положительных качеств личности;
* развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

Актуальность программы заключается в том, что курс СБО направлен на элементарную реабилитацию учащихся с ОВЗ по зрению. Что предполагает овладение учащимися знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях, в процессе освоения специальных рациональных приемов и способов социально-бытовой ориентировки в условиях зрительного дефекта. Специальные коррекционные занятия направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

**Цель** данного курса: облегчение социально-психологической адаптации детей с ОВЗ по зрению к современным условиям жизни.

**Задачи:**

* Помочь детям овладеть умениями и навыками гигиены и охраны зрения и осязания, ухода за кожей, сохранения и укрепления своего здоровья.
* Ознакомить детей с основными продуктами питания, способами приготовления и хранения пищи, сервировки стола.
* Расширить навыки самообслуживания.
* Формировать у детей умения и навыки пользования средствами связи, транспортом, магазинами, медицинской помощью.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

Основной формой организации процесса обучения данному предмету являются занятия, ориентированные на игровой, практический и наглядный метод обучения, с частичным использованием словесного метода:

* практические работы;
* экскурсии;
* сюжетно-ролевые игры;
* беседы.

Программа предполагает изучение правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами, и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком.

В раде разделов предусмотрена система упражнений, которые каждый ученик выполняет индивидуально. Это работа осуществляется с целью выработки у учащихся определенных умений и навыков на основе знаний, полученных как на занятиях по СБО, так и на занятиях по другим предметам.

Беседа на занятиях по СБО является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ.

Сюжетно-ролевые игры программой предусмотрены на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения.

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Текущие экскурсии проводятся в ходе изучения темы и служат для конкретизации и закрепления определенного учебного материала. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой.

Особое внимание программа уделяет формированию у учащихся умений использовать средства коммуникации (альтернативные и вербальные) для сообщения о своих действиях, обращения за помощью в случае затруднений.

***Межпредметные связи***

* + *Русский язык.* Обогащение словарного запаса. Запись текстов, составление деловых бумаг.
  + *Математика.* Расчет ингредиентов при приготовлении пищи, измерение площади квартиры.
  + *Литературное чтение.* Использование пословиц, поговорок, загадок для развития устной речи. Следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением детей правильно построить фразу, обосновывать вывод. Развитие диалогической речи учащихся.
  + *Окружающий мир.* Экскурсии на промышленные сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения.
  + *Технология*. Организация труда. Творческое отношение к домашнему труду: уборка помещения, чистка одежды и обуви.

***Основные ожидаемые результаты***

*Личностными результатами* изучения курса являются:

* + Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
  + Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
  + Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
  + Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
  + Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь)

*Метапредметными результатами* изучения курса являются:

* + в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.
  + владение начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
  + получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

**3-й класс (34 часа) *Содержание программы.***

**Личная гигиена (5 часов)**

Правила ухода за ногтями и кожей рук.

Правила закаливания организма, правила обтирания. Виды спорта, рекомендуемые глазным врачом.

***Практическое занятие:*** проведение занятий по обучению детей уходу за телом, выполнение процедур закаливания и др.

**Одежда** и **обувь (4часа)**

Смена одежды и обуви по сезонам. Мелкий ремонт одежды.

Правила применения мыла. Стирка цветных хлопчатобумажных и шелковых изделий.

Сушка, глажение небольших вещей. Складывание чистого белья. Уход за обувью различного вида и головными убора

**Питание (6 часов)**

Основные продукты питания (хлеб, масло, мясо, овощи, фрукты и др.).

Разнообразие продуктов, назначение, их значение в жизни человека.

Витамины.

Приготовление пищи. Приготовление простых и комбинированных бутербродов.

Сервировка стола к завтраку.

***Практическое занятие:*** оказание помощи младшему воспитателю в сервировке стола.

**Семья (4 часа)**

Понятие о семье, состав семьи, знание состава своей семьи, имен и отчеств родителей, близких родственников, их возраст.

Знание правил поведения в семье (тактичное и уважительное отношение к старшим, оказание помощи), распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.

***Практическое занятие:*** игры-драматизации по выполнению различных обязанностей, традиций, праздников в семье (день рождения, юбилеи бабушки, дедушки и др.).

**Культура поведения (5 часов)**

Правильная осанка (сдержанная поза при стоянии, сидении), красота походки, умеренность жестикуляции.

Правила поведения при встрече и расставании со сверстниками, девочками, взрослыми (знакомыми и незнакомыми в различных ситуациях).

Формы обращения с просьбой к сверстнику и взрослому человеку. Тактичность и вежливость при разговоре со старшими и сверстниками.

***Практическое занятие:*** игры, врача, медсестры и отработка норм поведения.

**Жилище (4 часа)**

Виды жилых помещений в городе и деревне.

Жилой дом, квартира, комната, общежитие, гостиница, интернат. Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления, освещения, обстановки в них.

***Практическое занятие:*** посещение различных помещений школы, знакомство с их назначением, интерьером.

**Транспорт (3 часа)**

Виды транспорта. Поведение в транспорте, на улице. Правила уличного движения. Наиболее рациональный маршрут до школы, варианты проезда разными видами транспорта, время, затраченное на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут.

Правила посадки в транспорт, покупки билета, поведения в салоне, при выходе на улицу, правила перехода улицы при наличии светофора и без него.

**Торговля (3 часа)**

Магазины продовольственные, промтоварные, универмаги, специализированные. Их назначение.

Порядок приобретения товаров в магазинах самообслуживания.

**К концу года учащиеся должны:**

* Знать правила выполнения режима дня;
* Знать правила гигиены, уметь их соблюдать;
* Знать виды одежды и головных уборов; уметь подбирать одежду и головные уборы по сезону;
* Знать значение чистоты и опрятности одежды;
* Знать разнообразие основных продуктов питания и их значение в жизни;
* Знать состав семьи, имена и отчества родителей и близких;
* Знать правила поведения в семье;
* Знать правила поведения со сверстниками и взрослыми, формы обращения;
* Знать виды жилых помещений в городе и деревне;
* Знать виды транспорта, правила поведения в транспорте, правила уличного движения;
* Знать правила перехода улицы при наличии светофора и без него;
* Знать виды магазинов, их назначение, порядок приобретения товаров в магазинах самообслуживания;
* Иметь представление о распределении хозяйственных обязанностей семье;
* Иметь представление о вариантах квартир, видах отопления, освещения, обстановке;
* Уметь ухаживать за обувью и одеждой;
* Уметь красиво ходить, держать правильную осанку;
* Уметь соблюдать тактичность и вежливость при разговоре со старшими и сверстниками.

**Литература:**

1. Денискина В.З. Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушением зрения. - Уфа: Изд-во Филиала МГОПУ им. М.А. Шолохова в г. Уфе, 2004.
2. Ермаков В.П. Основы тифлопедагогики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: учебное пособие для студ.вузов / В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. - М.: Владос, 2000.
3. Кислякова, Ю. Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития: путешествие в мир окружающих предметов: для дошк. и мл. шк. возраста: пособие для учителя-дефектолога / Ю. Н. Кислякова. - М.: ВЛАДОС, 2004.
4. Кислякова, Ю. Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития: путешествие в мир окружающих предметов: для дошк. и мл. шк. возраста: пособие для учителя-дефектолога / Ю. Н. Кислякова. - М.: ВЛАДОС, 2004.
5. Патапова Т.В. Занятия по социально - бытовой ориентировке - новое направление в работе спецшколы: Актуальные проблемы социально- трудовой реабилитации инвалидов по зрению в свете требований перестройки всех сфер жизни общества. - Минск, 1989.
6. Подколзина, Е. Н.Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения: метод. пособие / Е. Н. Подколзина. - М.: Линка- Пресс, 2009.