Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное казенное образовательное учреждение РС (Я)

«Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат»

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено»

на заседании МО «ДЕФО» протокол № 1 Зам. директора по УР Директор ГКОУ РС(Я) «РС(К)Ш-И»

протокол № 1

\_\_\_\_\_\_\_\_ Багынанова С. П. \_\_\_\_\_\_\_\_ Захарова В.К. \_\_\_\_\_\_\_\_ Мартынова Т.Ф.

от «28» августа 2022 г. от «28» августа 2022 г. от «28» августа 2022 г.

Рабочая программа

по предмету «Система Брайля»

(1 час в неделю – 34 часа)

Акимова Виктория

7 класс

(индивидуальное обучение для детей с умственной отсталостью, обучение на дому)

2022-2023 учебный год

Составитель: учитель надомного обучения – Христофорова Александра Семеновна

Рабочая программа

Система Брайля

Пояснительная записка

Рабочая программа «Система Брайля» для обучающихся с глубоким нарушением зрения (вариант 3.3) в 7 классе составлена на основе книги авторов: Потемина М.Б., Рогушин В.К. «Букварь для изучающих систему Брайля» в 2-х книгах СПб, «Чтение», 1999 год. Курс рассчитан на 1 год обучения.

В соответствии с учебным планом начального общего образования по организации образовательного процесса для слепых учащихся (вариант 3.3) на освоение обязательного занятия по выбору «Система Брайля» отводится 1 час в неделю. Общее количество часов – 34. Занятия проводятся в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

Урок «Система Брайля» введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках внеурочной деятельности научно-познавательного направления.

Программа направлена: на освоение системы Брайля, на развитие тактильности, на развитие умений анализировать, обобщать, рассуждать, решать творческие задачи и предназначена для работы в любой системе начального образования.

Актуальность курса

Современное начальное образование ставит своей главной целью развитие личности ребёнка. Новый федеральный государственный стандарт предполагает формирование у учащихся познавательных мотивов. Чтобы решить эту проблему необходимо как можно раньше научить слепого учащегося системе Брайля и развить тактильность рук.

Урок «Система Брайля» несет в себе большой развивающий потенциал: дети изучают систему Брайля, развивают тактильность, учатся читать и писать по Брайлю, у них формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с личной жизнью школьника.

Особенностями изучения этого предмета являются: интегрированный характер предъявления учебных знаний по системе Брайля, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающее формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы.

Значение предмета «Система Брайля» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами умениями и навыками по системе Брайля, учатся осмысливать причинно-следственные связи в системе Брайля. Курс обладает широкими возможностями для формирования у школьников фундамента брайлевской грамотности. Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами системы Брайля, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине. Поэтому данный урок для детей с глубоким нарушением зрения играет наряду с другими предметами значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Цель: ознакомление слепых и слабовидящих школьников с системой обозначений Л. Брайля и формирование у них устойчивых умений читать и писать на ее основе, а также умений и навыков пользования основными тифлотехническими средствами.

Задачи:

- формирование представлений о плоскопечатных буквах и цифрах;

- формирование навыка письма плоскопечатных букв и цифр без зрительного контроля, с использованием прибора и трафаретов.

Принципы:

Актуальность: создание условий для повышения мотивации к обучению системе Брайля, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

Практическая направленность: содержание занятий направлено на освоение системы Брайля, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач.

Обеспечение мотивации: во-первых, развитие интереса к обучению; во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках.

Реалистичность: с точки зрения возможности усвоения основного содержания.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

Освоение предмета «Система Брайля» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов, а именно:

У обучающегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

- любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

- внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать трудности – качества необходимые в практической деятельности любого человека;

- чувства справедливости, ответственности;

- самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам записи по системе Брайля ;

- умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, выделять нравственный аспект поведения.

Метапредметные результаты

Изучение программы «Система Брайля» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- осуществлять пошаговый контроль за правильностью и полнотой выполнения алгоритма действий (написания символов по Брайлю).

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;

- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;

- объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии;

- осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу решения учебной задачи.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- моделировать ситуации, требующие упорядочения шеститочия, букв с символов по Брайлю;

- анализировать, находить ошибки, выполнять задания самостоятельно;

- планировать ход выполнение задания;

- находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера;

- группировать брайлевские знаки по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп;

- овладевать основами логического мышления, пространственного воображения, приобрести необходимые навыки письма.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- координировать свои действия с действиями партнёров;

- подчинять свое поведение нормам и правилам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формулировать собственное мнение и позицию;

-задавать вопросы по существу;

- самостоятельно и совместно с педагогом планировать деятельность и сотрудничество.

Предметные результаты

В ходе изучения программы «Система Брайля» обеспечиваются условия для достижения следующих предметных результатов:

Обучающийся научится:

- использовать начальные знания для написания брайлевских символов;

- следовать алгоритму для написания брайлевских символов по заданному маршруту;

- свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вверх наискосок слева направо», «вниз наискосок слева направо»;

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с прибором по Брайлю;

- работать с колодкой - шеститочием;

- работать с грифелем;

- решать нестандартные и нетиповые задачи при написании брайлевских знаков;

- писать и читать цифры по Брайлю;

- писать и читать буквы по Брайлю;

- писать и читать брайлевские символы;