Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат»

Рассмотрено к утверждению «Согласовано» «Утверждаю»

Руководитель МО «Дефо» Зам.директора по УР: Директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_ Багынанова С.П. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Захарова В.К. \_\_\_\_\_\_\_Мартынова Т.Ф.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2022 г.

Специальная индивидуальная программа развития

Сашинова Максима ученика 7 класса.

2022-2023 уч.год

Составитель: учитель надомного обучения

Багынанова Степанида Павловна

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ (СИПР)**

*Ф.И.О. обучающегося:* Сашинов Максим Кириллович

*Дата рождения обучающегося:* 04.05.2009 г.

*Возраст ребенка:* 13 лет

*Класс:* 7 класс

*Диагноз:* ДЦП, спастическая диплегия, постгеморрагическая изолированная гидроцефалия левого бокового желудка, состояние после оперативного вмешательства ВПШ. Симптоматическая фокальная эпилепсия. Эпилептическая энцефалопатия. ЗПР. Ретинопатия недоношенных, 4 степень, оперированная отслойка сетчатки, афакия, нистагм, вторичное расходящееся косоглазие, частичная атрофия зрительного нерва.

*Место жительства:* г. Якутск, мкр Марха, ул. Есенина 5/1, кв. 30

*Мать:* Сашинова Нина Ивановна

*Год обучения в: 01.09. 2016*

*Заключение ПМПК:* ретинопатия недоношенных 4 степень, оперированная отслойка сетчатки, афакия, нистагм, расходящиеся косоглазие, частичная атрофия зрительного нерва, умственная отсталость умеренной степени вследствие эпилепсии, гидроцефалия.

*Ф.И.О. учителя:* Багынанова Степанида Павловна

**Пояснительная записка**

Специальная индивидуальная программа развития составлена для Сашинова Максима, обучающегося 7 класса в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-1ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.02.2014).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 (ФГОС НОО для детей с ОВЗ).

3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 (СанПиН 2.4.2.282110).

4. Устав ГКОУ РС (Я) «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат».

**Общая характеристика специальной индивидуальной программы развития**

**(вариант 3.4)**

Данная образовательная программа адаптирована для индивидуального обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающейся. Целью реализации АОП НОО варианта 3.4 является создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного НОО обучающейся, имеющей сочетание слепоты с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития, далее ТМНР), что затрудняет формирование элементарных способов деятельности, овладение учебными знаниями, умениями и навыками. На основе данного варианта АОП НОО разработана специальная индивидуальная программа развития (СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающейся.

**Задачи программы:**

- обеспечение личностного развития слепого обучающегося с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР), нравственное развитие, сохранение и укрепление здоровья;

- содействие максимально возможному достижению планируемых результатов по освоению АОП НОО (в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся);

- осуществление коррекционной работы, обеспечивающей социальную адаптацию обучающегося и профилактику возникновения вторичных нарушений развития;

- выявление и развитие способностей обучающегося через систему мероприятий внеурочной деятельности.

Вариант 3.4 предполагает, что слепой обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с

содержанием и итоговыми достижениями слепых сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.

Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов детей со слепыми и видящими обучающимися, а также взрослыми.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, его развитие в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Обязательным является использование, с учетом медицинских показаний: - специальных тифлотехнических (азбука – колодка по Брайлю (колодка шеститочие) и другие) устройства позволяющих преобразовывать визуальную информацию: в речь (посредством использования программ невизуального доступа к информации, синтезаторов речи и читающих устройств);

- в случае наличия у слепых обучающихся глухоты используются средства контактной тактилологии.

**Принципы и подходы к формированию АОП НОО для слепых обучающихся.**

В основу разработки и реализации АОП НОО для слепых обучающихся положены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей слепого обучающегося, в том числе индивидуальных, типологических особенностей развития, которые проявляются в наличии разных возможностей в освоении содержания образования.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности слепых обучающихся определяется характером организации доступной им деятельности (учебно-познавательной, коммуникативной, двигательной, предметнопрактической).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является организация познавательной и предметно-практической деятельности слепых обучающихся, обеспечивающая овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АОП НОО для слепых обучающихся реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимся знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность его самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий.

В основу формирования АОП НОО для слепых обучающихся положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающегося; - принцип коррекционной направленности образовательного процесса (ОП);

- принцип развивающей направленности ОП, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АОП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

- принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающей возможность овладения слепыми обучающимися всеми видами доступной им предметно- практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

**1. Структура СИПР**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Содержание** |
| 1 | Структура СИПР |
| 2 | Общие сведения об обучающегося |
| 3 | Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года |
| 4 | Индивидуальный учебный план |
| 5 | Содержание образования: |
| 5.1 | Особые образовательные потребности слепых обучающихся с умственной отсталостью умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) |
| 5.2. | Базовые учебные действия |
| 5.3. | Содержание учебных предметов и коррекционных курсов |
| 5.4. | Нравственное развитие |
| 5.5. | Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни |
| 6 | Специалисты, участвующие в реализации СИПР |
| 7 | Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов |
| 8 | Средства мониторинга и оценки динамики обучения |
| 9 | Психолого-педагогическая характеристика на конец учебного года |
| 10 | Рабочие программы предметов |

**2. Общие сведения об обучающегося**

Сашинов Максим Кириллович 04.05.2009 года рождения проживает по адресу г. Якутск, мкр Марха, ул. Есенина 5/1, кв.30. Максим поступил в школу 06.09.2016 г. До поступления в школу ДОУ не посещал. Ребенок имеет статус ребенок-инвалид (№785 к протоколу проведения медико-социальной экспертизы гражданина №107 от 23.05.2016г) и относится к категории ребенок с ОВЗ (заключение ТПМПК №785 от 01.09.2016). Максим воспитывается в неполной семье. Мать, Сашинова Нина Ивановна, не работает. Образование – высшее. Воспитанием ребёнка занимается мама и бабушка. Дома много необходимых учебных пособий, игрушек. Мама заинтересована в обучении и воспитании ребенка. Ребенок проживает с матерью в трехкомнатной, благоустроенной квартире. У ребенка есть своя комната, оборудованный специальным столом и необходимыми дидактическими и игровыми пособиями.

**3. Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года**

Заключение ПМПК №785 от 2016 г: ретинопатия недоношенных 4 степень, оперированная отслойка сетчатки, афакия, нистагм, расходящиеся косоглазие, частичная атрофия зрительного нерва. Умственная отсталость умеренной степени вследствии эпилепсии гидроцефалии.

Максим поступил в подготовительный класс в сентябре 2015 г.

Общее развитие не соответствует возрасту. Аппетит хороший, когда голоден говорит. Ложку стал держать, но за столом неряшлив. Режим дня соблюдает с трудом. Сон нарушен, качается, засыпает с трудом. Если что то не нравится начинает кричать. Социально-бытовые навыки не сформированы.

Работоспособность низкая, внимание неустойчивое, быстро утомляется. Память кратковременная.  У Максима выражены нарушения координации движений. Он испытывает затруднения в переключении движений, быстрой смене поз и действий.

В обслуживании себя полностью зависит от других. Затруднен самоконтроль физиологических потребностей. Не может выполнять самостоятельно действий по личной гигиене. При одевании и раздевании, а также во время гигиенических процедур Максиму необходима полная помощь взрослого. Во время приема пищи – частичная.

Соматическое здоровье мальчика ослаблено, часто болеет простудными заболеваниями. У Максима лучше развита левая рука. Ею он захватывает и удерживает разные по форме и величине предметы, переворачивает страницы, удерживает карандаш, кисть. Правая рука практически не развита: ею почти не может удержать даже лёгкие предметы, пальцы почти не разгибаются. Особенно затруднены тонкие дифференцированные движения рук и пальцев.

На занятиях вертится, интереса к учебе нет, отвлекается, наглядные пособии и игрушки кладет в рот. Задание не выполняет. Мелкая моторика нарушена, карандаш, ручку держит не правильно. На уроках устной речи активен, рассказывает, но теряет связь, перескакивает с одного на другое. Всегда просит включить музыку.

Состояние слуха предположительно соответствует норме.

Эмоциональное состояние ребенка неустойчивое: легко переходит в состояние повышенной возбужденности.

Максим проявляет интерес к предлагаемой деятельности, но не стойкий. Для него невозможным оказывается длительно концентрировать внимание и одновременно выполнять разные виды деятельности, ему трудно сосредоточиться.

Болтлив, навязчив, суетлив, себя не занимает. Частая смена эмоции требует неусыпного внимания и контроля.

Приоритетное содержание обучения и воспитания:

1. Базовые учебные действия.

2. Предметно-практические действия.

3. Навыки самообслуживания.

**4. Индивидуальный учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Индивидуальные занятия | | |
| Учитель физкультуры | Учитель | Учитель-психолог |
| Язык и речевая практика |  | 2 |  |
| Математика |  | 1 |  |
| Сенсорное развитие |  | 1 |  |
| Система Брайля |  | 1 |  |
| АФК | 4 |  |  |
| **Всего: 9 ч** | | | |

Обучение ведется по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой

**5. Содержание образования:**

**5.1 Особые образовательные потребности слепых обучающихся с умственной отсталостью умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии)**

Наличие особенностей психофизического развития, обусловленных сочетанием слепоты с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии), детерминирует наличие у обучающихся наряду с общеобразовательными особых образовательных потребностей, которые детерминируют необходимость:

- организация максимально раннего специального обучения, которое должно начинаться после сразу же после выявления сочетанных первичных нарушений развития;

- учет потребности во введении специальных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка;

- использование специальных методов и средств обучения, «обходных путей», необходимых для обучающихся с учетом его индивидуальных особенностей; - потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации общеобразовательной среды;

- потребность в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательной организации;

- потребность в пролонгированном обучении, выходящем за рамки школьного возраста;

- потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей;

- потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей обучающихся в процессе его образования;

- специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие компенсаторных процессов в условиях общеобразовательной организации и в семье;

- формирование потребности в общении, овладении средствами коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- формирование навыков самообслуживания и других практических умений, способствующих нормализации и улучшению ежедневной жизни;

- развитие самостоятельности и большей независимости от близких взрослых в повседневной жизни;

- обучение обучающихся использованию специальных технических средств, способствующих ориентировке в окружающем мире, налаживанию общения со сверстниками и взрослыми;

- целенаправленное социальное, эмоциональное, познавательное, моторное развитие обучающегося;

- целенаправленное развитие деятельности сохранных анализаторов, формирование компенсаторных способов деятельности;

- профилактика вербализма и формализма знаний за счет расширения, обогащения и коррекции сенсорных, предметных и пространственных конкретных и обобщенных представлений;

- формирования умений и навыков поэтапного обследования предметов; - широкое использование специальных приемов организации учебно-практической деятельности (работа по инструкции, приёмы пошагового обучения и др.);

- обеспечение доступности учебной информации для тактильного, слухового и зрительного (для слепых с остаточным зрением) восприятия обучающимися;

- предъявление информации в наглядно-образной форме;

- целенаправленное развитие мотивационно - потребностной сферы, речевой деятельности;

- коррекции нарушений в двигательной сфере;

- нивелирование негативных и поведенческих проявлений и профилактика их возникновения; - целенаправленного формирования предпосылок учебной деятельности, базовых учебных действий.

Особые образовательные потребности слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) обусловливают необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития**. Специальная индивидуальная программа развития** (далее - СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной образовательной программы и нацелена на образование слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) с учетом их уровня психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

Целью реализации специальной индивидуальной программы развития является включение слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов, достижение

ребенком самостоятельности в доступных для него пределах в решении повседневных жизненных задач.

Слепой обучающийся, имеющий другие тяжелые нарушения развития, получает образование по адаптированной основной образовательной программе, на основе которой разрабатывается СИПР, учитывающая его общие и специфические образовательные потребности.

Разработка СИПР базируется на следующих положениях:

• учет типологических и индивидуальных особенностей развития обучающегося; особых образовательных потребностей;

• обеспечение образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательной организации;

• создание образовательной среды в соответствии с возможностями и потребностями обучающейся;

• введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в АООП НОО для слепых обучающихся (варианты 3.2, 3.3);

• необходимость использования специальных методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

• адекватность программы возможностям обучающейся со слепотой и умственной отсталостью, другими тяжелыми первичными нарушениями, ее соответствие запросам семьи и рекомендациям специалистов;

• направленность процесса обучения на формирование практических умений и навыков, способствующих нормализации и улучшению ежедневной жизни;

• учет потенциальных возможностей обучающейся и «зоны ближайшего развития»; • использование сетевых форм взаимодействия специалистов общего и специального образования;

• включение родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса.

Обучаясь по АОП НОО и разработанной на ее основе СИПР, слепой обучающийся получает образование, не сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием слепых обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Программа реализуется в условиях индивидуального надомного обучения.

Реализация программы осуществляется через освоение обучающейся образовательных компонентов (учебных предметов) по следующим дисциплинам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Количество часов** |
| 1. | Математика | 1 |
| 2. | Язык и речевая практика | 2 |
| 3. | Сенсорное развитие | 1 |
| 4. | Система Брайля | 1 |
| 5. | АФК | 4 |

**5.2. Базовые учебные действия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | I  полугодие | II полугодие |
| **1. Формирование базовых учебных действий** |  |  |
| Готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию среди обучающихся | ПР |  |
| Формирование учебного поведения:  направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание выполнение инструкций педагога:  использование по назначению учебных материалов выполнение действия:   * по образцу * подражанию * по инструкции | -  ЧП  +  +  + |  |

Коррекция поведенческих проблем

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проблемы поведения | Функции поведения.  Способы и методы коррекции | I  полугодие | II полугодие |
| Коррекция агрессии, самоагрессии и аффективных вспышек: агрессия, направленная на людей – кусает, бьет; самоагрессия – бьется головой о поверхности и предметы, кусает себе руки | Избегание неприятного.  Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (выйти из помещения, пройти по коридору, умыться*),* интересную для ребенка деятельность (прыжки на батуте, качание на качелях),  на то, что может его заинтересовать (шариковый бассейн). | Агрессия имеется, игрушки бьет, кладет в рот, матерится |  |
| Коррекция неадекватного крика, плача. | Избегание неприятного (внутренний дискомфорт).  Переход в другое помещение. Переключение ребенка на интересную для него деятельность. | Переключение ребенка в др.деятельность |  |
| Коррекция эмоционально-аффективных стереотипий | Аутостимуляция. Повторяющиеся эпизоды крика, которые вызывают аффект у самого ребенка, заменяют прослушиванием музыки. | Переключение на игру |  |
| Коррекция двигательных (пробежки, прыжки) сенсорно-двигательных стереотипий (кружится, трогает уши руками, раскручивает предметы и наблюдает за их вращением) | Аутостимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка предметов, нанизывание крупных бусин на шнурок с наконечником, собирание пазлов). | Предложение другой деятельности |  |

**5.3. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни самостоятельности при выполнении заданий** | |
| - не выполняет задание | **-** |
| - выполняет задание со значительной помощью | **зп** |
| - выполняет задание с частичной помощью | **чп** |
| **-** выполняет задание по подражанию | **п** |
| **-** выполняет задание по образцу | **о** |
| - выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки | **сш** |
| **-**выполняет задание самостоятельно (без ошибок) | **+** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Реакция на воздействия** | |
| **-** негативная реакция | **нг** |
| **-** нейтральная реакция | **Нр** |
| **-** положительная реакция | **Пр** |

ХАРАКТЕРИСТИКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | **I**  **полугодие** | **II полугодие** |
| Сенсорное развитие. |  |  |
| - фиксация взгляда на лице человека | **-** |  |
| - фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка:  * на уровне глаз * выше уровня глаз * ниже уровня глаз | **-**  **-**  **-** |  |
| - фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном справа:  * на уровне глаз * выше уровня глаз * ниже уровня глаз | **---** |  |
| фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном слева:  * на уровне глаз * выше уровня глаз * ниже уровня глаз | **-** |  |
| - прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом:   * по горизонтали вправо * по горизонтали влево * по вертикали вверх * по вертикали вниз * по кругу (по часовой стрелке) * по кругу (против часовой стрелки) | **ЗП** |  |
| - прослеживание взглядом за движущимся удаленным предметом | **-** |  |
| Слуховое восприятие |  |  |
| - локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха:   * справа * слева | **-**  **-** |  |
| - локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне плеча:   * справа * слева | **+**  **+** |  |
| - локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне талии:   * справа * слева | **+**  **+** |  |
| Кинестетическое восприятие |  |  |
| - адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека | **НР** |  |
| - адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре:   * холодный * теплый | **НР**  **НР** |  |
| - адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по фактуре:   * гладкий * шероховатый |  |  |
| - адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по вязкости (клейстер, крупа, вода и т.д.):   * густой * жидкий | **ПР**  **ПР** |  |
| - адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов | НР |  |
| - адекватная реакция на давление на поверхность тела | **НР** |  |
| - адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей | **НР** |  |
| **Предметно – практические действия** | | |
| **Действия с материалами** |  |  |
| - сминание материала (бумага):   * одной рукой * двумя руками | **ЧП**  **+** |  |
| - разрывание материала (бумага) | **+** |  |
| - размазывание материала (краска, клейстер):   * одной рукой * двумя руками | **+**  **-** |  |
| - пересыпание материала (крупа, песок, мелкие предметы) | **+** |  |
| - переливание материала (вода) | **+** |  |
| - разминание материала (соленое тесто):   * одной рукой * двумя руками | **ЧП**  **+** |  |
| - разминание материала (пластилин):   * одной рукой * двумя руками | **ЧП**  **-** |  |
| **Действия с предметами** |  |  |
| - захват, удержание, отпускание предметов | ЧП |  |
| **-** вынимание предметов (из коробки) | **+** |  |
| - складывание предметов (в коробку) | + |  |
| - перекладывание предметов (из коробки в коробку) | **+** |  |
| - встряхивание предмета (шумящие и звенящие предметы) | **+** |  |
| - нажимание на предмет всей рукой | **ЧП** |  |
| - вставление предметов (стаканчиков) друг в друга | **+** |  |
| - вставление в отверстия:   * шариков * мозаики | **+**  **ЧП** |  |
| - нанизывание колец на стержень | **+** |  |
| - нанизывание шариков:   * на стержень * на нить с наконечником | **+**  **ЧП** |  |
| - нанизывание крупных бусин:   * на стержень * на нить с наконечником | **+** |  |
| - вращение предмета:   * вентиль крана * крышка пластиковой бутылки | **-**  **-** |  |
| - сжимание предмета (резиновые игрушки, губка, прищепки):  одной рукой   * двумя руками * пальцами | **ЗП**  **-**  **-** |  |
| - открывание предмета:   * коробка * банка с капроновой крышкой | **+**  **ЧП** |  |
| - закрывание предмета:   * коробка * банка с капроновой крышкой | **+**  **ЧП** |  |
| - катание игрушки на колесиках | **-** |  |
| - толкание предмета (ящик шкафа, входная дверь):   * от себя * к себе | **-**  **-** |  |
| **Язык и речевая практика** | | |
| **Коммуникация** | | |
| - установление зрительного контакта с собеседником | **-** |  |
| - реагирование на собственное имя | **+** |  |
| - приветствие собеседника:   * жестом (пожать руку) * словом «Привет» | **+**  **+** |  |
| - выражение своих желаний:   * жестом * словом «Дай» * предложением «Нина, дай» | **-**  **+**  **+** |  |
| - выражение просьбы о помощи:   * жестом * словом «Помоги» * предложением «Лена, помоги» | **-**  **+**  **+** |  |
| - выражение согласия:   * жестом (кивок головы) * словом «Да» | **+**  **+** |  |
| - выражение несогласия:   * жестом (покачать головой из стороны в сторону) * словом «Нет» | **+**  **+** |  |
| - прощание с собеседником:   * жестом (помахать рукой) * словом «Пока» | **-**  **+** |  |
| ***Экспрессивная речь*** |  |  |
| - называние своего имени | **+** |  |
| - называние имён:   * членов семьи * педагогов | **+**  **ЧП** |  |

**5.3. Нравственное развитие**

Доброжелательное отношение к окружающим; умение общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.); умение выражать свои желания.

**5.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

**6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР**

Учитель надомного обучения – Багынанова С.П.

Учитель физкультуры – Захаров А.В.

Расписание уроков

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Предметы | Время проведения |
| Среда | Язык и речевая практика | 10.00 – 10.30 |
|  | Математика | 10.40 – 11.10 |
|  | Язык и речевая практика | 11.20 – 11.50 |
|  | Система Брайля | 12.00 – 12.30 |
|  | Сенсорное развитие | 12.40 – 13.10 |
| Четверг | АФК | 14.40 – 15.10 |
|  | АФК | 15.15 – 15.45 |
|  | АФК | 16.00 – 16.30 |
|  | АФК | 16.40 – 17.10 |

**Дефектологическое сопровождение учащегося**

**Заключение**  Нарушения памяти, отставание в развитии мышления, не сформированность пространственно-временных представлений, низкая работоспособность, повышенная отвлекаемость, низкий навык самоконтроля.

**План работы -** Посещение дефектологических занятий 3 раза в неделю, коррекция нарушений. Работа над развитием пространственно-временных представлений, обучение письменным и вычислительным навыкам. Обучение чтению. Работа над развитием мелкой моторики, графомоторных навыков. Коррекция поведения. Расширение и активизация словаря.

**7. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов**

Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины, мозаика, шарики разной величины), игрушка на колесах, резиновая игрушка, прищепки, емкости для предметов, конструктор, коробка с крышкой, банка с крышкой, юла, коммуникативная кнопка.

Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели. Пена, тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки), мягкая и плотная бумага

Гимнастические мячи большого и среднего размера, детский мяч среднего размера, маты, кегли, батут, шариковый бассейн, подвесные качели, утяжелители, эластичные бинты. Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан), музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи.

**8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни самостоятельности при выполнении заданий** | |
| - не выполняет задание | **+** |
| - выполняет задание со значительной помощью | **Зп** |
| - выполняет задание с частичной помощью | **ЧП** |
| **-** выполняет задание по подражанию | **П** |
| **-** выполняет задание по образцу | **О** |
| - выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки | **Сш** |
| **-**выполняет задание самостоятельно (без ошибок) | **-** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Реакция на воздействия** | |
| **-** негативная реакция | **Нг** |
| **-** нейтральная реакция | **Нр** |
| **-** положительная реакция | **Пр** |

**9. ХАРАКТЕРИСТИКА**

**Усвоение программного материала на начало учебного года:**

*Мальчик учится в 7 классе. Читать не научился, буквы называет, но забывает, не умеет сливать слоги и писать.*

*Ребенок адекватно воспринимает учителя, но на уроках не может усидеть, вертится, матерится.*

*Ведущая рука – левая. Мелкая моторика не развита.*

*Речь развита. Слишком болтлив. Может петь песни.*

*Учебное поведение не сформировано: плохо сидит на занятиях, не умеет слушать учителя, не всегда выполняет простые речевые инструкции учителя. В тетради работать совсем не получается. Нервничает, может порвать тетрадь.*

*Способность к волевому усилию снижена, часто не доводит начатое дело до конца. У Максима недостаточно сформированы умения и навыки для усвоения учебного материала.*

*Математические представления – еле усвоил цифры до 10. Плохо ориентируется на плоскости. Мелкая моторика рук развита слабо.*

*Устная речь – ребенок может слушать сказки, выполнять действия по подражанию и образцу. В меру своих возможностей выполняет одноступенчатые инструкции. Выполняет упражнения на ориентировку в собственном теле.*

*Сенсорное развитие – моторика рук развита слабо. Начал раскрашивать. Ребенок работает с пластилином в меру своих возможностей. Задания выполняет с помощью учителя.*

*Социально-бытовая ориентировка – навыки самообслуживания не сформированы, ориентируется на столе, знает где лево, а где направо, ложку держит, стакан с водой пытается держать.*

*Предметно-практическая деятельность - слабо сформированы моторные и графомоторные навыки, тактильно-двигательное восприятие. Ребенок любит играть в игры, но не может несколько минут концентрироваться на одном.*

*Музыка и движение - умеет слушать музыку, различает: веселая - грустная, быстрая -медленная. Различает звучание разнообразных звуков.*

# Программы отдельных учебных предметов.

Пояснительная записка по математике. Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета: В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане: в Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 7 классе отведено 34 часов,1час в неделю.

Личностными результатами изучения предмета обучающихся являются:

- Социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- Овладение начальными навыками адаптации в школьной среде.

Предметные результаты:

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

• Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

• Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

• Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

• Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

• Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

• Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.

• Умение обозначать арифметические действия знаками.

• Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

• Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

• Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

• Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

• Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

• Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Количественные представления»

- «Представления о форме»

- «Представления о величине»

- «Пространственные представления»

- «Временные представления»

Календарно- тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Дата | Раздел Тема урока | Кол-во часов | Характеристика основных видов учебной деятельности |
| Повторение за 6 класс 2 ч. | | | | |
| Количественные представления 2 ч | | | | |
| 1. | 07.09 | Числовой ряд 1,2,3,4,5,6 | 1ч. | Решают примеры, сравнивают числа по заданию учителя |
| 2. | 14.09 | Сравнение чисел в пределах 6. | 1 | Записывают числовой ряд. Выполняют прямой и обратный счёт. Работают в тетради. |
| Представление о форме 4 ч. | | | | |
| 3. | 21.09 | Различение круглых геометрических тел. | 1 | Называют геометрическую фигуру – круг. Различают её среди других фигур. Различают круги по цвету. Обводят её по трафарету. |
| 4. | 28.09 | Геометрическая фигура – квадрат. Рисование квадрата по трафарету, по клеточке. | 1 | Называют геометрическую фигуру – квадрат. Различают её среди других фигур. Обводят её по трафарету. Обводят клеточки в тетради. Обводят квадрат по трафарету и по клеточкам. |
| 5. | 05.10 | Геометрическая фигура – треугольник. Рисование треугольника. | 1 | Называют геометрическую фигуру – треугольник. Различают её среди других фигур. Обводят его по трафарету. |
| 6. | 12.10 | Составление геометрических фигур из нескольких частей. Круг, квадрат, треугольник. | 1 | Повторяют геометрические фигуры. Составляют геометрические фигуры из нескольких частей. |
| Количественные представления (15 часов). | | | | |
| 7. | 19.10 | Знакомство с числом и цифрой 7. Место числа 7 в числовом ряду. | 1 | Знакомятся с числом 7, называют его. Различают понятия число и цифра. Определяют количество предметов в пределе 7. |
| 8. | 26.10 | Письмо цифры 7 по трафаретам, по точкам. Соотнесение числа 7 с предметами. | 1 | Называют число 7 и пишут цифру 7. Повторяют понятия «много», «мало». Соотносят числа с предметами. |
| 9. | 09.11 | Знакомство с числом 8. Написание цифры 8 по точкам, по трафарету. | 1 | Различают понятия число и цифра. Называют число 8, пишут цифру 8. |
| 10. | 16.11 | Числа 7 и 8. | 1 | Выполняют прямой и обратный счёт в пределах 8. |
| 11. | 23.11 | Нахождение цифр 1,2,3,4,5,6,7,8 по заданию учителя. | 1 | Соотносят числа 1 – 8 с предметами, называют их. Выполняют прямой и обратный счёт. |
| 12. | 30.11 | Знакомство с числом и цифрой 9. Место числа 9 в числовом ряду. | 1 | Знакомятся с числом 9, называют его. Различают понятия число и цифра. Определяют количество предметов в пределе 9. |
| 13. | 07.12 | Письмо цифры 9 по трафаретам, по точкам. Соотнесение числа 9 с предметами. | 1 | Называют число 9 и пишут цифру 9. Повторяют понятия «много», «мало». Соотносят числа с предметами |
| 14. | 14.12 | Знакомство с числом и цифрой 10. | 1 | Знакомятся с числом 10, называют его. Различают понятия число и цифра. |
| 15. | 21.12 | Место числа 10 в числовом ряду. | 1 | Определяют количество предметов в пределе 10. |
| 16. | 28.12 | Соотнесение числа 10 с предметами. | 1 | Повторяют понятия «много», «мало». Соотносят числа с предметами. |
| 17. | 11.01 | Счёт в прямой (обратной) последовательности | 1 | Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду. |
| 18. | 18.01 | Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду. | 1 | Сложение предметных множеств в пределах 8. |
| 19. | 25.01 | Сложение предметных множеств в пределах 10. | 1 | Вычитание предметных множеств в пределах 10. |
| 20 | 01.02 | Вычитание предметных множеств в пределах 10. | 1 | Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 10. |
| 21. | 08.02 | Запись арифметического примера на уменьшение на одну единицу в пределах 10. | 1 | Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 10. |
| Представление о величине (2 часов). | | | | |
| 22 | 15.02 | Различение однородных предметов по величине. Различение однородных предметов по ширине. | 1 | Различают однородные предметы по величине и по ширине. Работают с предметными картинками. |
| 23 | 22.02 | Сравнение двух предметов по величине способом наложения. Различение разнородных предметов по длине. | 1 | Различают однородные предметы по длине. Сравнивают предметы по длине. Работают с предметами. |
|  |  | Пространственные представления (часов 3 часов). |  |  |
| 24 | 01.03 | Развитие пространственных представлений. Формирование понятий «верх – низ». | 1 | Знакомятся с понятиями «верх – низ». |
| 25 | 15.03 | Развитие пространственных представлений, формирование понятий «право», «лево». | 1 | Называют и показывают правую и левую руку, правую и левую стороны. |
| 26 | 22.03 | Повторение и закрепление понятий «высокий – низкий», «длинный – короткий», «широкий – узкий». | 1 | Сравнивают предметы по длине, высоте, ширине. Отвечают на вопросы: Какой предмет короче или длиннее? Выше или ниже? Шире или уже? |
| «Пространственные представления» 4 ч. | | | | |
| 27 | 05.04 | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе | 1 | Ориентируются в пространственном расположении частей тела на себе: верх (вверху), низ (низу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). |
| 28 | 12.04 | Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке. | 1 | 1 Ориентируются в пространственном расположении частей тела на другом человеке: верх (вверху), низ (низу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). |
| 29 | 19.04 | Ориентация в пространственном расположении частей на изображении. | 1 | Ориентируются в пространственном расположении частей на изображении: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади). |
| 30 | 26.04 | Определение месторасположения предметов в пространстве. | 1 | Определяют месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко. Работают с предметами. |
| Временные представления 4 ч | | | | |
| 31. | 03.05 | Определение месторасположения предметов в пространстве. | 1 | Определяют месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади. Работают с предметными картинками. |
| 32. | 10.05 | Перемещение в пространстве в заданном направлении. | 1 | Перемещаются в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. |
| 33. | 17.05 | Временные представления «день – ночь». Порядок следования частей суток. | 1 | Сравнивают понятия «день – ночь». Отвечают на вопрос:Когда? |
| 34. | 24.05 | Последовательность дней недели. Различение времён года. | 1 | Узнавание (различение) дней недели. Порядок следования сезонов в году. |

Язык и речевая практика

# Пояснительная записка.

Язык и речевая практика - неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных

средств общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Смыслом обучения общению является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более

сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

***Обучающие задачи*** При составлении индивидуальной программы обучения выбирается *обучающая задача* и в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и/или пиктограммы. Подбор и освоение этих средств осуществляется индивидуально в рамках коррекционного курса.

***Задачи*** по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова. *Задачи* по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова.

Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у ребенка, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее употреблением (в зависимости от индивидуальных возможностей детей). В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения.

***Особенности курса:*** Общение с умственно отсталым ребёнком осуществляется в процессе любой деятельности: на уроках, музыкальных занятиях, в процессе игровой деятельности, на прогулках и экскурсиях. Известно, что общение тесно связано с общим психическим развитием ребёнка. Базовыми предпосылками для развития речи является коммуникативная направленность общения, интерес ребёнка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, готовность речевого аппарата. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными. Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы.

Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи.

Степень умственной отсталости колеблется от умеренной до глубокой. Развитие тех детей, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации.

# Задачи:

-учить понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, рисунков

-развивать умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом

-развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения и фиксировать взгляд на лице партнёра

-учить пользоваться индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями, либо другим доступным способом

* учить понимать и выполнять словесные инструкции (на, дай, возьми)
* продолжать учить реагировать на своё имя

# Коррекционные задачи:

* создавать у детей предпосылки к развитию речи
* формировать артикуляционные способности

-формировать умение произносить гласные звуки (а, о, у, и) и соотносить их с определёнными игрушками

* формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики
* учить понимать обращенную речь
* формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого
* побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств
* учить пониманию речи и жестов

развивать мышление и память в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем. Основные ***формы и методы обучения -*** это практические упражнения, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов.

На всех уроках используются *принципы* наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

# Содержание предмета.

Коммуникация Установление вербального контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание вербального контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре. Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.

## Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Понимание словосочетаний, простых предложений. Понимание обобщающих понятий (по возможности).

Экспрессивная речь. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Употребление обобщающих понятий. Пересказ текста по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Составление элементарного рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление простого рассказа о себе.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Тема раздела, урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **1 Раздел:** *Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств.* | | | | |
| 1 | Знакомство детей друг с другом и с учителем. Слова - приветствия, Слова – прощания. | 1 | 07.09 | Установление контакта с учителем. Выполнение одночленных инструкций учителя. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. |
| 2 | Реагирование на собственное имя. Слова - приветствия, Слова – прощания. | 1 | 07.09 | Установление контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Выполнение инструкций учителя Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. |
| 3 | Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). | 2 | 14.09 | Приветствие друг друга жестом, пиктограммой, словом. Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Называние школьных принадлежностей. |
| 4 | Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). | **1** | 21.09 | Выполнение одночленных инструкций учителя. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания.  Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). |
| 5 | Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Слуховой контакт с собеседником. | 1 | 21.09 | Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выполнение одночленных инструкций учителя. |
| 6 | Ответы на вопросы словом (предложением). Вербальный контакт с собеседником. | 1 | 05.10 | Выполнение одночленных инструкций учителя.  Ответы на вопросы словом (предложением). Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Работа с пластилином. |
| 7 | Задавание вопросов предложением.  Эмоциональный контакт с собеседником. | 1 | 05.10 | Прослушивание сказки «Маша и медведь». Работа с сюжетными и предметными картинками. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. |
| 8 | Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему. | 1 | 12.10 | Приветствие друг друга жестом, словом. Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему. Ознакомление со средствами выражения приветствия друг друга, выражения прощания. |
| 9 | Сотрудничество в общении. Прослушивание сказки «Теремок». | 1 | 12.10 | Выполнение одночленных инструкций учителя. Прослушивание сказки «Теремок». Называние, узнавание  героев и их действий с опорой на рассказ. |
| 10 | Сотрудничество в общении. Составление вопросов и ответов. | 1 | 19.10 | Слушание звуков, различных по громкости  и направлению. Игры на коммуникацию.  Работа с предметными картинками. |
| 11 | Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Ознакомление со словом  жестом. | **1** | 19.10 | Называние предметов и их действий с опорой на сюжетные и предметные картинки совместно с учителем. С помощью вербальных и невербальных средств общения побуждать учащихся к звукоподражанию, речевому высказыванию. |
| 12 | Привлечение внимания звучащим предметом. Имитация звуков окружающей среды речевыми  звуками. | **1** | 26.10 | Работа с  сюжетными и предметными картинками, звучащими предметами. С помощью вербальных и невербальных средств общения побуждать учащуюся к звукоподражанию, речевому высказыванию. |
| 13 | Приветствие (прощание), обращение за помощью. | 1 | 26.10 | Привлечение внимания: изображениями.  Побуждение к разговорной речи с помощью изображений. Выполнение графических заданий. |
| 14 | Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний. | **1** | 09.11 | Игры с предметными и сюжетными  картинками  («Мы чистюли», «Мы идём гулять», «Можно и нельзя»).  Побуждение  ребёнка к разговорной речи. Работа символами и жестами. |
| 15 | Прослушивание потешек. Выражение жестом  действия и желания героев. | 1 | 09.11 | Выполнение речевой инструкции. Звукоподражание голосам животным: слова-слоги – подражания (му, ав-ав, мяу). |
| 16 | Выражение жестом речевых высказываний. | **1** | 16.11 | Побуждение к разговорной речи, звукоподражанию, речевому высказыванию. |
| 17 | Повторение пройденного материала. | 1 | 16.11 | С помощью вербальных и невербальных средств общения побуждать учащуюся к звукоподражанию, речевому высказыванию. |
| **2. Раздел:** *Импрессивная и Экспрессивная* *речь.* | | | | |
| 18 | Понимание простых по звуковому составу слов.Реагирование на собственное имя.Узнавание имён членов семьи, педагогов. Слова, обозначающие предметы -  игрушки. | 1 | 23.11 | Натуральные предметы. Указание на предметы-игрушек. Выделение игрушек из различных предметов. Игры со звуками по картинкам. |
| 19 | Понимание слов, обозначающих предмет | 1 | 23.11 | Натуральные предметы. Называние предметов-посуда. Выделение посуды  из различных предметов. Пластилин. |
| 20 | Понимание слов, обозначающих предмет (мебель) | 1 | 30.11 | Натуральные предметы. Называние предметов-мебель. Выделение мебели  из различных предметов. |
| 21 | Понимание слов, обозначающих предмет (животные) | **1** | 30.11 | Называние предметов-животные. Выделение животных  из различных предметов. |
| 22 | Понимание слов, обозначающих предмет (продукты) | **1** | 07.12 | Называние предметов - продукты. Выделение продуктов  из различных предметов. |
| 23 | Понимание слов, обозначающих предмет (овощи) | 1 | 07.12 | Называние предметов - овощи. Выделение овощей из различных предметов. Игры со звуками по картинкам |
| 24 | Понимание слов, обозначающих предмет (фрукты) | 1 | 12.12 | Называние предметов - фрукты. Выделение фруктов из различных предметов. |
| 25 | Понимание слов, обозначающих предмет (школьные  принадлежности) | 1 | 14.12 | Называние предметов – школьные принадлежности. Выделение школьных принадлежностей из различных предметов. |
| 26 | Понимание слов, обозначающих предмет (одежда) | 1 | 21.12 | Называние предметов - одежда. Выделение одежды из различных предметов. |
| 27 | Понимание слов, обозначающих предмет (обувь) | 1 | 21.12 | Называние предметов – обувь. Выделение обуви из различных предметов. |
| 28 | Понимание слов, обозначающих признак предмета | 1 | 28.12 | Геометрические фигуры. |
| 29 | Понимание слов, обозначающих признак предмета (величина). | **1** | 28.12 | Геометрические фигуры. Называние величины: большой, маленький; больше – меньше. |
| 30 | Понимание слов, обозначающих признак предмета (величина). | **1** | 11.01 | Геометрические фигуры. Называние величины: большой, маленький; больше – меньше. |
| 31 | Понимание слов, обозначающих признак предмета (форма). | 1 | 11.01 | Геометрические фигуры. Называние  формы: круглый, квадратный, треугольный. |
| 32 | Понимание слов, обозначающих признак предмета (величина, форма). | **1** | 18.01 | Геометрические фигуры. Величины, формы.   Работа с шаблоном. |
| 33 | Прослушивание сказки «Колобок». Условно – графическая  фиксация слов. | **1** | 18.01 | Слушание сказки «Колобок». Рассказывание сказки с помощью учителя с опорой на графические иллюстрации.  Работа в тетради. |
| 34 | Подбор слов к картинкам  на сюжет сказки «Колобок» | **1** | 25.01 | Слушание сказки «Колобок». Побуждение к речевым высказыванием. |
| 35 | Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить) | **1** | 25.01 | Называние  действий.  Выделение  и называние  действия.  Побуждение к речевым высказываниям, жестам. |
| 36 | Понимание слов, обозначающих действия предмета (есть) | **1** | 01.02 | Называние  действий.  Выделение  и называние  действия - есть.  Побуждение к речевым высказываниям, жестам. |
| 37 | Понимание слов, обозначающих действия предмета (сидеть) | **1** | 01.02 | Называние  действий.  Выделение  и называние  действия- сидеть.  Побуждение к речевым высказываниям, жестам |
| 38 | Понимание слов, обозначающих действия предмета (стоять) | **1** | 08.02 | Называние  действий.  Выделение  и называние  действия- стоять.  Побуждение к речевым высказываниям, жестам. |
| 39 | Понимание слов, обозначающих действия предмета (бегать) | **1** | 08.02 | Выделение  и называние  действия- бегать.  Побуждение к речевым высказываниям, жестам. |
| 40 | Понимание слов, обозначающих действия предмета (спать) | **1** | 15.02 | Выделение  и называние  действия- спать.  Побуждение к речевым высказываниям, жестам. |
| 41 | Понимание слов, обозначающих действия предмета (рисовать) | **1** | 15.02 | Выделение  и называние  действия- рисовать.  Побуждение к речевым высказываниям, жестам. |
| 42 | Прослушивание сказки «Мышонок и карандаш» | **1** | 22.02 | Слушание сказки. Работа с палочками. |
| 43 | Понимание слов, обозначающих действия предмета (играть) | 1 | 22.02 | Называние  действий.  Выделение  и называние  действия- играть.  Побуждение к речевым высказываниям, жестам. |
| 44 | Понимание слов, обозначающих действия предмета ( гулять). | 1 | 01.03 | Называние  действий.  Выделение  и называние  действия- гулять.  Побуждение к речевым высказываниям, жестам. |
| 45 | Понимание  слов «спасибо», «пожалуйста», «извините». | 1 | 01.03 | Сюжетные картинки. Карточки. Разыгрывание сюжетно-ролевых игр. Раскрашивание. |
| 46 | Понимание слов, обозначающих  предмет. | **1** | 15.03 | Звукоподражание. Игры на коммуникацию,  речевые высказывания. Узнавание  слов-предметов.   Побуждение к разговорной речи. |
| 47 | Понимание слов, обозначающих признак предмета. | **1** | 15.03 | Звукоподражание. Игры на коммуникацию,  речевые высказывания. Узнавание  слов-признаков предмета.   Побуждение к разговорной речи. |
| 48 | Понимание слов, обозначающих действия  предмета. | **1** | 22.03 | Звукоподражание. Игры на коммуникацию,  речевые высказывания. Узнавание  слов-действий  предметаПобуждение к разговорной речи. |
|  | | | | |
| 49 | Называние  слов, обозначающих предмет: игрушки. | **1** | 22.03 | Речевая разминка. Игровые задания.  Побуждение к разговорной речи, называнию игрушек. Слушание звуков. |
| 50 | Называние  слов, обозначающих предмет: посуда. | **1** | 05.04 | Речевая разминка. Игровые задания.  Побуждение к разговорной речи, называнию посуды. Слушание звуков. Аппликация. |
| 51 | Называние  слов, обозначающих предмет: мебель. | **1** | 05.04 | Речевая разминка. Игровые задания.  Побуждение к разговорной речи, называнию мебели. Слушание звуков. Пластилин. |
| 52 | Называние  слов, обозначающих предмет: животные. | **1** | 12.04 | Речевая разминка. Игровые задания.  Побуждение к разговорной речи, называнию животных. Слушание звуков. |
| 53 | Называние   слов, обозначающих предмет: овощи. | **1** | 12.04 | Речевая разминка. Игровые задания.  Побуждение к разговорной речи, называнию  овощей. Слушание звуков. |
| 54 | Называние  слов, обозначающих предмет : фрукты. | **1** | 19.04 | Речевая разминка. Игровые задания.  Побуждение к разговорной речи, называнию  фруктов. Слушание звуков. |
| 55 | Называние   слов, обозначающих предмет: школьные принадлежности. | **1** | 19.04 | Речевая разминка. Игровые задания.  Побуждение к разговорной речи, называнию  школьных принадлежностей. Слушание звуков. |
| 56 | Прослушивание сказки «Курочка Ряба». | 1 | 05.04 | Слушание сказки. Работа по сюжетным и предметным картинкам. |
| 57 | Называние  слов, обозначающих предмет : одежда. | **1** | 05.04 | Речевая разминка. Игровые задания.  Побуждение к разговорной речи, называнию  одежды. Слушание звуков. |
| 58 | Называние  слов, обозначающих предмет: обувь. | **1** | 26.04 | Речевая разминка. Игровые задания.  Побуждение к разговорной речи, называнию  обуви. Слушание звуков. |
| 59 | Ознакомление со словом «пожалуйста», жестом и символом. | 1 | 26.04 | Сюжетные картинки. Работа с карточками. Речевые упражнения. Работа в прописи. |
| 60 | Называние  слов, обозначающих признак предмета: величина,  форма. | **1** | 03.05 | Геометрические фигуры. Называние величины, формы. Побуждение к разговорной речи. Выделение  и называние предмета по форме. |
| 61 | Называние слов обозначающих действия предмета: пить, есть, сидеть. | **1** | 03.05 | Побуждение к разговорной речи. Игры на общение,  с мячом. Выполнение односложных заданий учителя. |
| 62 | Называние слов обозначающих действия предмета: стоять, бегать, гулять. | **1** | 10.05 | Сюжетные картинки. Работа с карточками. Речевые упражнения. Работа в прописи. |
| 63 | Называние  слов обозначающих действия предмета:  спать, рисовать. . | **1** | 10.05 | Сюжетные и предметные картинки. Игры на общение. |
| 3 раздел – Чтение и письмо. | | | | |
| 64 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена  детей. | **1** | 17.05 | Сюжетные и предметные картинки. Игры на общение. |
| 65 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. | **1** | 17.05 | Сюжетные и предметные картинки. Игры на общение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. |
| 66 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действий. | **1** | 24.05 | Сюжетные и предметные картинки. Определение картинок по заданию. Игры на общение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия. |
| 102/25 | Мой город. | **1** | 24.05 | Презентация о городе Якутске. Знакомство с иллюстрациями достопримечательностями города. |

# Система Брайля

Пояснительная записка

# Результаты освоения программы внеурочной деятельности

Рабочая программа внеурочной деятельности **«**Обучение чтению и письму шрифтом Брайля**»** составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом

№ 1598 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Программа адаптирована к дистанционному обучению.

*Основная цель* – овладение умениями и навыками чтения и письма рельефно- точечным шрифтом Брайля, а также пользования основными тифлотехническими средствами. Основной формой проведения является индивидуальное занятие. Практическая работа является ведущей формой учебной деятельности. Рабочая программа внеурочной деятельности **«**Обучение чтению и письму шрифтом Брайля**»** обеспечивает достижение следующих результатов:

## Личностные результаты:

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## Метапредметные результаты:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-

, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## Предметные результаты:

* осмысленно читать и писать рельефно-точечным шрифтом Брайля;
* отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
* уметь осознанно воспроизводить читаемый материал;
* списывать с образца, написанного рельефно-точечным шрифтом Брайля, писать под диктовку;
* уметь выделять нужные орфограммы, главные и второстепенные члены предложения;
* знать математические знаки и цифры, запись математических выражений, примеров;
* уметь оформлять запись задач;
* ориентироваться в учебной книге.

Важное значение в процессе обучения слепых детей системе Брайля имеет создание и соблюдение ряда гигиенических условий: правильного подбора и расстановки школьной мебели, удобства ее конструкции для чтения и письма, соблюдение тактильного и температурного режимов. У обучающихся необходимо формировать определенные гигиенические навыки: соблюдение правильной осанки, правильное использование книг и письменных принадлежностей, правильное расположение учебных принадлежностей на парте.

*Направления работы:*

* Развитие осязания, мелкой моторики, координации движений кистей и пальцев рук при подготовке к обучению грамоте по системе Брайля.
* Постановка рук для чтения, формирование тактильно-двигательных навыков при подготовке к обучению чтению по системе Брайля.
* Формирование ориентировочной деятельности и пространственных представлений при подготовке к обучению чтению и письму по системе Брайля.
* Формирование двигательно-тактильных навыков, овладение геометрией брайлевской клетки при первоначальном письме.
* Гигиенические требования к организации обучения рельефно-точечному шрифту Брайля, формирование гигиенических навыков у слепых обучающихся.

*Формы контроля:*

Основной формой контроля являются: опрос, беседа, чтение текстов, практические работы.

# Содержание программы внеурочной деятельности

*Основные задачи реализации содержания:*

- формирование умения читать рельефно-точечным шрифтом Брайля литературного и математического текстов;

- формирование умения использовать шрифт Брайля для изучения смежных предметов и в собственном жизненном опыте.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Обучение чтению и письму шрифтом Брайля» включает в себя три основных раздела:

1. Общее знакомство с системой Брайля. Повторение изученного.
2. Грамматический Брайль.
3. Математический Брайль.

# Раздел 1. Общее знакомство с системой Брайля. Повторение изученного

История возникновения письменности для незрячих людей. Принципы построения системы Брайля. Рельефное шеститочие – основа рельефно-точечного шрифта Брайля. Нумерация точек при письме и чтении. Письменные принадлежности для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля. Устройство письменного прибора Брайля. Закладка бумаги. Конструктивные части грифелей. Захват грифеля и основные перемещения его в клетке. Положение тела и письменных принадлежностей при письме. Упражнения в письме различных комбинаций шеститочия. Рабочее положение и движение рук в процессе письма. Письмо справа налево. Чтение различных комбинаций шеститочия.

Нумерация точек при письме и чтении. Принцип зеркальности при чтении и письме по Брайлю. Принципы поиска и ориентировки в брайлевском приборе и книге. Повторение букв русского алфавита.

Чтение одностороннего и двустороннего текстов одной и двумя руками. Принципы типографического издания книг и журналов по рельефно-точечной системе Брайля.

# Раздел 2. Грамматический Брайль

Письмо и чтение слов, словосочетаний и предложений. Повторение букв русского алфавита. Принцип построения букв, их точечный состав. Зеркальность букв д-ф, е-и, ж-х, в-р, з-ы, ъ-ь, с-ш, н-я, т-ю, о-э. Запись букв в приборе, распознавание буквы осязательным способом. Письмо слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши, чк-чн. Повторение точечного состава знаков препинания: запятая, точка с запятой, точка, двоеточие, вопросительный и восклицательный знаки, литературные скобки, кавычки. Их размещение при записи текста рельефно-точечным шрифтом Брайля.

Правила пропуска клетки при этих знаках. Упражнения по применению перечисленных знаков препинания.

Деление слова на слоги, оформление переноса в слове. Нахождение и выделение корня слова.

Окончание. Выделение окончаний в словах. Морфологический разбор частей речи. Применение правила правописания глаголов.

Оформление предложений в письменной речи. Составление и запись предложений. Выделение при письме главных членов предложения. Синтаксический разбор и анализ предложения.

# Раздел 3. Математический Брайль

Повторение цифрового знака и цифр. Умение записывать цифровой знак в составе цифры.

Закрепление навыка чтения и письма арабских цифр. Чтение и запись чисел.

Знаки арифметических действий. Круглые скобки. Запись примеров на сложение и вычитание, умножение и деление.

Запись числовых выражений, содержащих действия сложение и вычитание. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Порядок действий в числовых выражениях.

Алгоритмы письменных приемов вычислений, письменный прием вычислений (действия в столбик).

Письменное обозначение единиц скорости.

Сравнение числовых выражений и их запись.

Нахождение периметра квадрата и прямоугольника.

Понятия «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметра окружности». Построение окружности.

**Календарно-тематическое планирование**

**«**Обучение чтению и письму шрифтом Брайля**»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Название раздела, тема урока | Дата | Примечания |
| **Раздел 1. Общее знакомство с системой Брайля** | | | |
| 1 | Знакомство с системой Брайля. | 07.09 |  |
| 2 | Знакомство с письменными принадлежностями по системе Брайля. Работа с Брайлевским шеститочием. | 14.09 |  |
| 3 | Правила закладки бумаги в прибор для письма. Письмо шеститочия рельефно-точечным шрифтом. | 21.09 |  |
| **Раздел 2. Изучение букв, цифр, знаков препинания** | | | |
| 4 | Точечный состав и письмо букв *а, м, у*. Чтение слогов с изученными буквами. | 28.09 |  |
| 5 | Точечный состав и письмо букв *к, л*. Чтение и письмо слов. | 05.10 |  |
| 6 | Точечный состав и письмо буквы *р*. Знак препинания «литературная точка». | 12.10 |  |
| 7 | Точечный состав и письмо буквы *и*. Знаки препинания: запятая, тире, дефис, знак переноса. | 19.10 |  |
| 8 | Точечный состав и письмо буквы *ш*. Цифровой знак, цифры 1, 2. | 26.10 |  |
| 9 | Точечный состав и письмо букв *о, е*. Цифры 5, 9. | 09.11 |  |
| 10 | Точечный состав и письмо буквы *н*. | 16.11 |  |
| 11 | Точечный состав и письмо буквы *с*. Сходство и различие в написании букв *с* и *ш*. | 23.11 |  |
| 12 | Точечный состав и письмо буквы *т*. Цифра 3. Письмо знака препинания: вопросительный знак. | 30.11 |  |
| 13 | Точечный состав и письмо буквы *ы*. Дифференциация букв н и ы. | 07.12 |  |
| 14 | Точечный состав и письмо буквы *д*. Цифра 4. | 14.12 |  |
| 15 | Точечный состав и письмо букв *б, г*. Цифра 7. | 21.12 |  |
| 16 | Точечный состав и письмо букв *п, х*. Цифра 8. | 28.12 |  |
| 17 | Точечный состав и письмо буквы *в*. Различение букв в и р. | 11.01 |  |
| 18 | Буква *ж.* Цифра 0. Упражнения на различение букв ж, х, д. | 18.01 |  |
| 19 | Точечный состав и письмо буквы *з.* Дифференциация букв з, ы, н. | 25.01 |  |
| 20 | Точечный состав и письмо буквы *й*. Письмо знака препинания восклицательный знак. | 01.02 |  |
| 21 | Точечный состав буквы *ь*. Письмо знака препинания кавычки. | 08.02 |  |
| 22 | Точечный состав и письмо буквы *ё*. Письмо знака препинания: двоеточие. | 15.02 |  |
| 23 | Точечный состав и письмо буквы *ч*. | 22.02 |  |
| 24 | Точечный состав и письмо гласной буквы *я*. Сходство и различие в написании букв *н*, *ы*, *з*, *я*. | 01.03 |  |
| 25 | Точечный состав и письмо буквы *ю*. Дифференциация букв *ю и т*. | 15.03 |  |
| 26 | Точечный состав и письмо буквы *ф, щ, ц*.. Цифра 6, двоеточие. | 22.03 |  |
| 27 | Буквы *э, ъ*. Письмо знаков препинания: точка с запятой, литературные скобки. | 05.04 |  |
| 28 | Знаки препинания, ударение. Упражнения на их применение. | 12.04 |  |
| 29 | Знаки арифметических действий. Круглые скобки. | 19.04 |  |
| 30 | Признаки прописных и строчных букв алфавита. | 26.04 |  |
|  | **Раздел 3. Закрепление умений и навыков письма, чтения и печатания** | 03.05 |  |
| 31 | Запись числовых выражений, содержащих действия сложение и вычитание. Решение и запись задач на сложение и вычитание. | 10.05 |  |
| 32 | Запись решения задачи выражением. Алфавит и его значение. Систематизация записи по системе Брайля. | 17.05 |  |
| 33 | Составление, чтение и письмо слов с изученными буквами. Работа с Брайлевским шеститочием. | 24.05 |  |

# Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Перечень |
| 1. | Учебники |  |
| 2. | Учебно-практическое и учебно- лабораторное оборудование | 1. Прибор для письма по Брайлю. 2. Грифель для письма по Брайлю. 3. Тетради для письма по Брайлю. 4. Разборная азбука-колодка по Брайлю. |
| 3. | Печатные пособия | 1. Комплекты для обучения грамоте (образцы букв по системе Брайля). 2. Азбука в картинках по Брайлю в двух альбомах |
| 4. | Технические средства обучения | Ноутбук. |
| 5. | Специализированная мебель | Столы и стулья, регулируемые по высоте |

**Сенсорное развитие.**

**Пояснительная записка**

Развитие сенсорных процессов является одним из важных предметов, готовит обучающегося с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными навыками.

Дети, имеющие выраженные нарушения интеллектуального развития, с большим опозданием овладевают приёмами обследования предметов с целью выявления их качеств, испытывают трудности в выделении существенных свойств и обозначении их словом. Поэтому они значительно позднее усваивают названия цветов, форм, пространственных и временных отношений. Особенности их восприятия связаны с нарушениями мышления. Данная категория детей не выделяют главные, внутренние зависимости наблюдаемых предметов и явлений, слабо владеют приёмами аналитико-синтетической деятельности, проводят обобщение по случайным признакам. Учащиеся не способны самостоятельно осуществлять контроль за исполнением и результатом деятельности. Одной из причин несформированности деятельности является недоразвитие произвольности, которое обусловлено нарушениями нейродинамических процессов, колебаниями психической активности, быстрой истощаемостью психических процессов, нарушением их подвижности, примитивностью мотивационно - потребностной сферы, эмоционально-личностной незрелостью умственно отсталых школьников. Для детей с нарушением интеллекта характерны выраженные отклонения в речевом развитии. Разные виды деятельности представляют большие возможности для обогащения словарного запаса детей, в том числе и пассивного (для неговорящих детей).

Сенсорное развитие направлено на формирование у ребенка процессов восприятия и представления о предметах, объектах и явлениях

окружающего мира, окружающей действительности. В свою очередь, развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, развития мелкой моторики при выполнении специальных упражнений. Процесс обучения неразрывно связан с решением специфической задачи обучения— коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, осуществлением контроля и самоконтроля. Таким образом, курс занятий имеет коррекционную направленность, которая реализуется через организацию предметно-практической, музыкально-ритмической, изобразительной деятельности, конструирование, различного рода упражнения и игры.

**Цели:**

* формирование у  обучающихся правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков, подготовка обучающегося к усвоению учебного материала
* обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы
* личностно-ориентированная передача ребенку информации о нем самом, других людях и об окружающем мире

**Задачи:**

* формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
* коррегирование недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
* формирование пространственно-временных ориентировок;
* развитие слухоголосовых координаций;
* совершенствование сенсорно- перцептивной деятельности;
* развитие зрительного, слухового, кинестетического восприятия, развитие восприятия запаха;
* обогащение словарного запаса;
* совершенствование зрительно-двигательной координации и формирование точности и целенаправленности движений и действий;

исправление недостатков моторики

Достижение поставленных перед данным предметом единых задач осуществляется не путём изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности и с комплексным воздействием на разные органы чувств. Каждая коррекционная задача по возможности включается в различные виды детской деятельности. Таким образом, обеспечивается максимально возможная динамичность, гибкость, взаимосвязь получаемых обучающимся знаний, умений, навыков, создание межпредметных, межфункциональных связей. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этих уроках, затем широко применяются на всех других уроках.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной программы**

Настоящая программа рассчитана на детей с умственной отсталостью школьного возраста

**Сроки реализации дополнительной образовательной программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения.

**Форма и режим занятий**

Форма работы индивидуальная. Программа предполагает проведение 1 занятия в неделю. Продолжительность занятия 30 минут. Каждое занятие имеет свою структуру и состоит из 3 частей: разминки, основной и заключительной части.

***Целью разминки*** является создание положительного, рабочего настроя в группе, подготовка школьника к предстоящей деятельности. В разминке используются следующие упражнения:

* Упражнения на развитие моторики, дыхательные, стимулирующие и расслабляющие;
* Упражнения по развитию общей и мелкой моторики. Развитие отдельных двигательных качеств и способностей ребѐнка (силы, ловкости, быстроты, координации, равновесия);
* Упражнения на повышение функционального уровня систем организма (для тренировки дыхательной и сердечно-сосудистой систем, активизации обменных процессов, для формирования осанки);
* Стимулирующие упражнения (упражнения, повышающие энергетический потенциал: хлопки, самомассаж головы, ушных раковин, стоп, массаж кистей и пальцев рук, работа с пальцами рук);
* Упражнения по оптимизации тонуса и обучение релаксации;

***Целью основной части*** является развитие познавательных и сенсорных процессов, коррекция эмоционально-волевой сферы, межличностных отношений, психомоторики. Она включает в себя работу по теме занятия, физкультминутку или подвижную игру, письменные задания (если это необходимо по теме занятия) и игры и упражнения на развитие и коррекцию психических процессов.

***Целью заключения*** является проверка полученных на занятии навыков, закрепление положительных эмоций от работы на занятии, подведение итогов прошедшего занятия.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы**

***Возможные результаты*** освоения программы по сенсорному развитию:

***Развитие моторики:*** Раскрашивать поверхность листа красками (с помощью учителя). Показывать на себе основные части тела и лица;

***Тактильное восприятие:*** Находить на ощупь из 3-5 предметов необходимый предмет по описанию.

***Восприятие формы, величины, цвета.*** Конструировать объёмные предметы из составных частей (2-3 детали);Составлять целое из частей на разрезном наглядном материале (2 – 3 детали);Различать и выделять основные цвета спектра: красный, жёлтый, синий, зелёный, белый и чёрный. Классифицировать предметы по форме, величине, цвету;

***Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.*** Определять изменения в предъявленном ряду, состоящем из 3-х предметов;Узнавать контурные, зашумленные, наложенные изображения

***Восприятие особых свойств предметов******(развитие осязания, обоняния)****.* Имитировать контрастные ощущения, называть их (холодный – горячий), по подражанию действиям педагога;Различать и сравнивать предмет по признаку веса (тяжёлый – лёгкий) по подражанию;

***Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.*** Воспроизводить несложные ритмические рисунки (хлопки, отстукивания палочкой по столу)***.*** Определение на слух реальных шумов и звуков

***Восприятие пространства****.* Показывать на себе основные части тела и лица (по образцу);Находить, показывать основные части тела и лица на кукле (по подражанию и по образцу);Конструирование по образцу предметов в пространстве (вверху – внизу) по образцу;

***Восприятие времени****.* Имитировать действия людей, животных в разные части суток по образцу.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Направление работы, виды деятельности** | **Дата** |
| 1 | Диагностическое наблюдение | Наблюдение за детьми. Обследование уровня сенсорного развития | 07.09 |
| 2 | Формирование положительного эмоционального контакта со взрослым. | Фиксация взгляда на лице педагога. Установка тактильного контакта через прикосновения, покачивания, перебор пальчиков ребенка. Напевание песенок и потешек. Пальчиковые игры | 14.09 |
| 3 | Формирование сенсорных эталонов формы. Треугольник. Дифференциация треугольника от любого многоугольника. | Выделение формы предмета (треугольник); дифференциация треугольника от любого многоугольника. Различение геометрической формы треугольник (определение по словесному описанию). Знакомство с разновидностями форм треугольника (размер, длина, вытянутость и пр.). Составление сериационных рядов | 21.09 |
| 4 | Формирование сенсорных эталонов формы. Треугольник. | Моделирование геометрической фигуры из составных частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали).Узнавание предмета, фигуры по его части, выделение из общего фона. Выкладывание контура фигуры сенсорным материалом ( природными материалами, камешками, и проч.) | 28.09 |
| 5 | Формирование сенсорных эталонов формы. Треугольник. Треугольник в предметах окружающего мира | Учить выделять форму предмета бытового назначения. Группировка предметов и их изображений по форме. Дидактическая игра «Подбери предметы, похожие по форме». Выбор фигуры на ощупь. Дидактическая игра «Определи на ощупь». | 05.10 |
| 6 | Формирование сенсорных эталонов формы. Моделирующие движения. | Обучение моделирующим движениям. Конструирование сложных форм предметов с использованием объемных и плоскостных треугольных форм (2-5 элементов) | 12.10 |
| 7 | Формирование сенсорных эталонов формы. Круг. Дифференциация треугольника от любого многоугольника | Выделение формы предмета; дифференциация круга от любого многоугольника. Прокатывание предметов круглой формы по полу, по столу. Различение геометрической формы круг.  Знакомство с разновидностями форм круга.Составление сериационных рядов | 19.10 |
| 8 | Формирование сенсорных эталонов формы. Круг. | Моделирование геометрической фигуры из составных частей на разрезном наглядном материале. Узнавание предмета, фигуры по его части, выделение из общего фона. Выкладывание контура фигуры сенсорным материалом | 26.10 |
| 9 | Формирование сенсорных эталонов формы. Круг. Круг в предметах окружающего мира | Учить выделять форму предмета бытового назначения. Группировка предметов и их изображений по форме. Дидактическая игра «Подбери предметы, похожие по форме». Выбор фигуры на ощупь. Дидактическая игра «Определи на ощупь». | 09.11 |
| 10 | Формирование сенсорных эталонов формы. Круг. Моделирующие движения. | Обучение моделирующим движениям. Конструирование сложных форм предметов с использованием объемных и плоскостных треугольных форм (2-5 элементов) | 16.11 |
| 11 | Формирование сенсорных эталонов формы. Овал. Дифференциация овала от любого многоугольника. | Выделение формы предмета (овал); дифференциация овала от любого многоугольника, круга.  Различение геометрической формы овал. Знакомство с разновидностями форм овал Составление сериационных рядов | 23.11 |
| 12 | Формирование сенсорных эталонов формы. Овал. | Моделирование геометрической фигуры из составных частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали). Узнавание предмета, фигуры по его части, выделение из общего фона  Выкладывание контура фигуры сенсорным материалом. | 30.11 |
| 13 | Формирование сенсорных эталонов формы. Овал. Овал в предметах окружающего мира | Учить выделять форму предмета бытового назначения. Группировка предметов и их изображений по форме. Дидактическая игра «Подбери предметы, похожие по форме». Дидактическая игра «Определи на ощупь». | 07.12 |
| 14 | Формирование сенсорных эталонов формы. Овал. Моделирующие движения. | Обучение моделирующим движениям. Конструирование сложных форм предметов с использованием объемных и плоскостных треугольных форм (2-5 элементов) | 14.12 |
| 15 | Формирование сенсорных эталонов формы. Квадрат. Дифференциация квадрата от любого многоугольника | Выделение формы предмета (квадрат); дифференциация квадрата от любого многоугольника.  Различение геометрической формы квадрат. Знакомство с разновидностями форм квадрата Составление сериационных рядов | 21.12 |
| 16 | Формирование сенсорных эталонов формы. Квадрат. | Моделирование геометрической фигуры из составных частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали). Узнавание предмета, фигуры по его части, выделение из общего фона  Выкладывание контура фигуры сенсорным материалом. | 28.12 |
| 17 | Формирование сенсорных эталонов формы. Квадрат. Квадрат в предметах окружающего мира | Учить выделять форму предмета бытового назначения. Группировка предметов и их изображений по форме. Дидактическая игра «Подбери предметы, похожие по форме». Дидактическая игра «Определи на ощупь». | 11.01 |
| 18 | Закрепление сенсорных эталонов формы. Фигуры с углами, сторонами (треугольник, квадрат) | Упражнения в правильном соотнесении нескольких предметов с одними и теми же геометрическими образцами. Закрепление знаний детей о геометрических фигурах на основе упражнения «Залатай одеяло». Разворачивание геометрических фигур (из фольги), классификация их по заданным признакам | 18.01 |
| 19 | Закрепление сенсорных эталонов формы. Фигуры без углов (круг, овал) | Упражнения в правильном соотнесении нескольких предметов с одними и теми же геометрическими образцами.  Закрепление знаний детей о геометрических фигурах на основе упражнения «Залатай одеяло». | 25.01 |
| 20 | Формирование сенсорных эталонов формы. Прямоугольник. Дифференциация прямоугольника от любого многоугольника. | Выделение формы предмета (прямоугольник); дифференциация прямоугольника от любого многоугольника, круга. Различение геометрической формы прямоугольник. Знакомство с разновидностями форм прямоугольника (размер, длина, вытянутость и пр.). Составление сериационных рядов | 01.02 |
| 21 | Формирование сенсорных эталонов формы. Прямоугольник. | Моделирование геометрической фигуры из составных частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали).Узнавание предмета, фигуры по его части, выделение из общего фона  Выкладывание контура фигуры сенсорным материалом. | 08.02 |
| 22 | Формирование сенсорных эталонов формы. Прямоугольник. Прямоугольник в предметах окружающего мира | Учить выделять форму предмета бытового назначения. Группировка предметов и их изображений по форме. Дидактическая игра «Подбери предметы, похожие по форме».  Дидактическая игра «Определи на ощупь». | 15.02 |
| 23 | Формирование сенсорных эталонов величины. Высокий-низкий | Оценка предметов на ощуп, фигур и предметных изображений. Выбор такого же предмета (фигуры, изображения) по величине из двух. Практические действия и упражнения с предметами, плоскими (и объемными) фигурами, изображениями и по представлению:  -узнавание и называние величины предметов, фигур, изображений путем наложения, прикладывания, примеривания, ощупывания и проч.  -овладение способами измерения при помощи условных мер.  -построение сериационного ряда: в убывающей последовательности (по образцу, по правилу), в возрастающей последовательности.  -сравнение предметов, фигур, предметных изображений по величине. | 22.02 |
| 24 | Формирование сенсорных эталонов величины. Длинный-короткий | Выбор такого же предмета (фигуры, изображения) по величине из двух.  Практические действия и упражнения с предметами, плоскими (и объемными) фигурами, изображениями и по представлению:  -узнавание и называние величины предметов, фигур, изображений путем наложения, прикладывания, примеривания, ощупывания и проч.  -овладение способами измерения при помощи условных мер.  -построение сериационного ряда: в убывающей последовательности (по образцу, по правилу), в возрастающей последовательности.  -сравнение предметов, фигур, предметных изображений по величине. | 01.03 |
| 25 | **Развитие восприятия пространства** | Ориентировка в помещении. Ориентировка в листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенных предметов (горизонтально, вертикально, под углом, центр, верх-низ), при выполнении заданий на расположение и перемещение на нем предметов и игрушек, вербализация пространственных отношений. Работа в границах листа бумаги.Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения.  Ориентировка в собственном теле: дифференциация право-лево, верх-низ), показ на себе основных частей тела и лица, нахождение, показ основных частей тела и лица на кукле. Формирование умения видеть изменения в предмете (игрушке), его расположении | 08.03 |
| 26 | **Развитие временных представлений. Сезонные изменения** | Формирование временных понятий, имеющих качественную характеристику (долго-быстро) Дидактическая игра «Долго-быстро».Закреплять понятия о временах года и сезонных изменениях в природе. Дидактическая игра «Когда деревья надевают этот наряд».Узнавание простейших явлений погоды (холодно, тепло, идёт дождь, идёт снег). Изображение соответствующих явлений природы с помощью имитационных действий.Учить соотносить действия людей с сезонными изменениями в природе. Дидактическая игра «В какое время года нужны эти предметы»  Формировать представление о продолжительности временных интервалов. Узнавание солнца и луны в природе и по иллюстрации. Имитация действий, соответствующих людям, животным и растениям в разные части суток (днём и ночью). | 15.03 |
| 27 | **Развитие слухового восприятия, слуховой памяти** | Игра «Повтори» (учитель производит серию неречевых звуков, например: один щелчок языком, два хлопка в ладоши, ребенок должен запомнить и повторить. Как вариант игры учитель показывает звучание музыкального инструмента – ребенок должен повторить звук на инструменте (удары в барабан или бубен, шум трещеток, маракас, свистка и т.п.)  Прослеживание за близко расположенным/удаленным источником звука, нахождение его на слух. Знакомство с различными звуками окружающего мира, (слушать музыку, читать книги), звучанием различных предметов. Нахождение источника звука, предмета, издающего звук методом подбора. Развитие умения различать неречевые и речевые звуки, голоса близких и друзей, звуки, издаваемые домашними животными и птицами. Дидактическая игра «Узнай на слух». Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных). | 22.03 |
| 28 | **Развитие слухового восприятия. Формирование чувства ритма** | Развитие слухомоторной координации. Выполнение упражнений на заданный звук. Формирование чувства ритма. Умение воспроизводить, отхлопывая в ладоши, простейшие ритмы. Определение на слух реальных шумов и звуков. Упражнения на развитие умения ориентироваться в пространстве по звуку (игровые упражнения «Найди игрушку», ориентируясь на тихое и громкое звучание колокольчика, «Откуда звук», «Угадай, что я делаю», «Минутки тишины») | 08.04 |
| 29 | **Развитие восприятия особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния)** | Развитие дифференцированных осязательных ощущений (контрастные температурные ощущения: холодный – горячий, сухое-мокрое и проч.); обозначение словом.  Развитие обоняния (приятный - неприятный запах). Дидактическая игра «Опре­дели по запаху».  Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый - легкий). Упраж­нения на сравнение различных предметов по тяжести. Противоположные качества предметов (чистый-грязный, темный-светлый и проч.) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть-закрыть, расстегнуть-застегнуть и т.д.). | 08.05 |
| 30 | **Развитие тактильного восприятия. Восприятие предметов по плотности материалов** | Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (деревянный, круглый, мягкий, крупный, и т.д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых по плотности предметов из 4-5 предложенных. Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая и т.д.). Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, кинетическим песком- раскатывание, скатывание, сдавливание и т.д.) Игры с мелкой\крупной мозаикой, конструктором. | 13.05  15.05 |
| 31 | **Развитие тактильного восприятия. Восприятие предметов по структуре поверхности** | Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, колючий, горячий, деревянный, круглый, мягкий, пушистый, крупный, и т.д.), закрепление алгоритма осязательного обследования различных предметов. Нахождение на ощупь двух одинаковых на контур, по структуре поверхности предметов из 4-5 предложенных.  Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая и т.д.). Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, кинетическим песком- раскатывание, скатывание, сдавливание и т.д.) Игры с мелкой\крупной мозаикой, конструктором. Обозначать словом свои тактильные ощущения | 20.05.  22.05. |

**Календарно тематическое планирование по АФК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | темы | | Количество часов по программе |  | Описание примерного содержания занятий | Дата проведения по плану |  | Дата проведения по факту |  |
|  | |  | | Теория | Практика |  |  |  |  |  |
| **Раздел 1. Введение** | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | | 1.1.Техника Безопасности. Здоровый образ жизни. | |  |  | Теоретические основы  В процессе уроков |  |  |  |  |
| **Раздел 2. Профилактика заболеваний и травм рук** | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | | 2.1. Упражнения на расслабление мускулатуры плечевого пояса.  2.2. Упражнения на тонизацию и активную работу плечевым поясом  2.3. Упражнения на согласованность работы рук и ног.  2.4. Силовые упражнения на мышцы плечевого пояса. | | - | **30**  5    5  5  15 | Следить за тонусом мускулатуры.  Упражнения с отягощениями. |  |  |  |  |
| 3 | | Дыхательные упражнения. | | **-** | **5** | Дыхательные упражнения и релаксация |  |  |  |  |
| 4 | | Упражнения на координацию | |  | **5** | Упражнения на равновесие и меткость |  |  |  |  |
| 5 | | Упражнения на мышцы брюшного пресса | |  | **10** | Выполнение упражнений на мышцы всех отделов брюшного пресса |  |  |  |  |
| 6 | | Упражнения на гибкость | |  | **8** | Выполнение различных упражнений на растяжение мышц и связок |  |  |  |  |
| 7 | | Элементы игр сидя  -волейбол. | | **-** | **10**  5  5 | Выполнение подачи и передачи мяча.  Отбивание мяча руками, коленями, стопами |  |  |  |  |
| **Раздел 3**  **Массаж** | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | | О пользе массажа. История массажа | |  | **1** | Теоретические основы  В процессе уроков |  |  |  |  |
| 9 | | Тренинг массажиста и организация его рабочего места | |  | **1** | Теоретические основы  В процессе уроков |  |  |  |  |
| 10 | | Показания, противопоказания и гигиена | |  | **1** | Теоретические основы  В процессе уроков |  |  |  |  |
| 11 | | Виды и формы массажа | |  | **1** | Теоретические основы  В процессе уроков |  |  |  |  |
| 12 | | Анатомия (скелет и суставы) | |  | **1** | Теоретические основы  В процессе уроков |  |  |  |  |
| 13 | | Анатомия (мышцы) | |  | **1** | Теоретические основы  В процессе уроков |  |  |  |  |
| 14 | | Основные приемы массажа | |  | **4**  **4** | Следить за тонусом |  |  |  |  |
| 15 | | Расслабляющий массаж | |  | **4**  **4** | Следить за тонусом |  |  |  |  |
| 16 | | Классический массаж | |  | **5**  **3** | Следить за тонусом |  |  |  |  |
| 17 | | Классический массаж нижних конечностей. Роль подошв и свода стопы | |  | **10** | Следить за тонусом |  |  |  |  |
| 18 | | Классический массаж верхних конечностей | |  | **5** | Следить за тонусом |  |  |  |  |
| 19 | | Классический массаж груди и живота | |  | **2** | Следить за тонусом |  |  |  |  |
| 20 | | Классический массаж головы | |  | **4** | Следить за тонусом |  |  |  |  |
| 21 | | Спортивный массаж | |  | **2** | Следить за тонусом |  |  |  |  |
| 22 | | Стресс и массаж | |  | **2** | Следить за тонусом |  |  |  |  |
| 23 | | Массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы | |  | **5** | Следить за тонусом |  |  |  |  |
| 24 | | Профилактика и лечение сколиоза | |  | **4** | Следить за тонусом |  |  |  |  |
| 25 | | Профилактика и лечение остеохондроза | |  | **5** | Следить за тонусом |  |  |  |  |
| 26 | | Массаж при заболеваниях дыхательной системы | |  | **5** | Следить за тонусом |  |  |  |  |
| 27 | | Антицеллюлитный массаж. Основы рационального питания | |  | **2**  **2** | Следить за тонусом |  |  |  |  |
| Итого часов | |  | |  | **136** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Список литературы:**

1. Министерство образования и науки РФ. «Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 2.» / Изд. Просвещение, 2018 – 554с.
2. / И.К. Боровская, М.В. Былино, Ю.Н. Кислякова, Е.М. Калинина, И.В. Ковалец, Т.Л.Лещинская, Т.В. Лисовская. /Воспитание и обучение детей в условиях домов-интернатов: пособие для педагогов – Национальный институт образования. – Минск, 2007.
3. Царев А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А.Головчиц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015.- 266 с.
4. 1. А.А.Катаева, Е.А.Стребелева. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. -М.: 2001
5. Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова. Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.–М.: Просвещение, 2009 г.
6. Форма и цвет. Е.В. Колесникова
7. Т.А. Грищенко «Сенсорное развитие дошкольников», Владос, 2017
8. А.Лопатина «Краски рассказывают сказки»,Амрита- Русь», 2004