2Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное казенное образовательное учреждение

«Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат»

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

на заседании МО ДЕФО зам. директора по УР Директор

Протокол №1 ГКОУ РС (Я) «РС(К) Ш-И»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Захарова В.К. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мартынова Т.Ф.

От «28» августа 2022г. «28» августа 2022г. «30» августа 2022г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_Багынанова С.П.

Специальная индивидуальная программа развития

по предмету «Социально-бытовая ориентировка»

(2час в неделю, 68ч. в год)

для ученика Оконешникова Кеши

2021-2022учебный год

Составитель: учитель домашнего обучения Матчитова Октябрина Егоровна

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии с основным положением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, учебным планом на 2020-2021 учебный год.

Социально-бытовая ориентировка относится к числу специальных коррекционных занятий, которые проводятся с учетом возрастных и специфических особенностей и возможностей детей с ограниченными возможностями по зрению. Значительное снижение зрения или его полное отсутствие накладывает специфические особенности на ориентировку человека в бытовой и социальной сферах жизни. Более того, само овладение необходимыми для этого навыками также имеет свои особенности, так как практически не может формироваться у слепых и слабовидящих по подражанию ввиду глубокого дефекта зрения.

Рабочая программа рассчитана на 65 часа в год, 2 часа в неделю.

Изучение программы СБО обеспечивает работу:

* коррекционно-обучающую;
* коррекционно-развивающую;
* коррекционно-воспитательную;
* воспитание положительных качеств личности;
* развитие способностей обучающихся, к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы). Актуальность программы заключается в том, что курс СБО направлен на элементарную реабилитацию учащихся с ОВЗ по зрению. Что предполагает овладение учащимися знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях, в процессе освоения специальных рациональных приемов и способов социально-бытовой ориентировки в условиях зрительного дефекта. Специальные коррекционные занятия направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации,на повышение уровня общего развития учащихся.

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс «Социально-бытовой ориентировки» направлен на формирование практических навыков и коммуникативных умений у детей с ограниченными возможностями, создаёт основу для их дальнейшего успешного обучения, положительно влияет на их социализацию, играет роль инструмента самореализации в процессе их включения в жизнь общества, способствует развитию бытовых навыков самообслуживания. Цель курса: развитие навыков адаптации к жизни, умения активно включиться в нее, формирование у ребенка первоначальных, но адекватных представлений о бытовой и социальной сферах жизни человека.

**Задачи курса:**

- уметь пользоваться нарушенным зрением, получать информацию об окружающем мире;

* формировать у детей навыки предметно-практической деятельности, связанной с повседневной деятельностью, с их насущными потребностями,
* самостоятельно выполнять необходимые действия с использованием нарушенного зрения и сохранных анализаторов,
* знакомить детей с предметами ближайшего окружения (одежда, обувь, мебель, посуда...), учить выполнять с ними определённые действия, правильно называть и пользоваться.

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, отделения связи, на транспорт, в различные учреждения.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением зрения необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

 Нарушение зрения отрицательно сказывается на спонтанном формировании у детей навыков практической деятельности, связанной с оперированием предметами быта и предметами личной гигиены; на развитии коммуникативных способностей учащихся, которые проявляются в овладении средствами коммуникации, в построении процесса общения, в анализе своей деятельности и выделении новых средств эффективной коммуникации. Обучающихся коррекционных классов «Охраны зрения» необходимо научить быть компетентными в социальной жизни, иметь возможность решать максимально самостоятельно жизненно важные для них вопросы.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств; трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры; организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на, формирование умений пользоваться услугами предприятий службы, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Основной формой организации процесса обучения данному предмету являются занятия, ориентированные на игровой, практический и наглядный метод обучения, с частичным использованием словесного метода: практические работы; экскурсии; сюжетно-ролевые игры; беседы. Программа предполагает изучение правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами, и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком.

В ряде разделов предусмотрена система упражнений, которые каждый ученик выполняет индивидуально. Это работа осуществляется с целью выработки у учащихся определенных умений и навыков на основе знаний, полученных как на занятиях по СБО, так и на занятиях по другим предметам.

Беседа на занятиях по СБО является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами; записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В программе значительное место отводится экскурсиям. Особое внимание программа уделяет формированию у учащихся умений использовать средства коммуникации (альтернативные и вербальные) для сообщения о своих действиях, обращения за помощью в случае затруднений.

**Результаты изучения учебного предмета**

Личностными результатами изучения курса являются: - формирование личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости; - воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности; - привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;

- развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;

- развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь)\_Метапредметными результатами изучения курса являются:

* формирование социально ценных личностных и нравственных качеств таких, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

-владение начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа классификации, обобщения;

- получение, первоначального опыта, организации самостоятельной практической деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

* целеполагание и планирование предстоящего практического действия;

-прогнозирование, отбор оптимальных способов деятельности, осуществление контроля и коррекции результатов действий; - умение искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

**Основное содержание учебного предмета**

Основные содержательные линии выстроены с учетом возрастных и психофизических особенности развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать, совершенствовать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, а также практически ознакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им предстоит обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы.

**Разделы курса социально-бытовой ориентировки**

* Личная гигиена
* Одежда и обувь;
* Питание;
* Семья;
* Культура поведения;
* Жилище;
* Транспорт;
* Торговля;
* Средства связи.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

Обучающийся должен знать:

* оптические средства коррекции зрения;
* гигиенические требования к организации учебных занятий;
* правила ухода за одеждой и обувью,
* санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к приготовлению пищи;
* состав семьи; имена, отчества, место работы родителей и близких родственников;
* правила организации рабочего места школьника;
* основные транспортные средства в городе и на селе;
* основные маршруты домой, в школу, магазины;
* основные виды продовольственных и специализированных магазинов;
* стоимость основных товаров;
* основные средства связи, виды почтовых отправлений;

Обучающийся должен уметь:

* ухаживать за телом, стричь ногти, владеть правилами ухода за кожей;
* производить мелкий ремонт (пришивание пуговиц, вешалок) и др.;
* стирать и гладить носовые платки, воротнички и т.д.;
* соблюдать чистоту и порядок на кухне;
* сервировать стол к обеду;
* готовить салаты из сырых и отварных овощей;
* выполнять отдельные хозяйственно-бытовые обязанности в семье; г- соблюдать правили поведения за столом и в общественных местах;
* ухаживать за комнатными цветами;
* выполнять сухую и влажную уборку помещений;
* пользоваться городским и сельским транспортом,
* пользоваться кассой при покупке билетов;
* приобретать в магазине различные товары;
* написать письмо, открытку, телеграмму.

Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы. Итоги обучения подводятся безотметочным методом на протяжении всего коррекционно-педагогического процесса. Освоение программного материала проверяется с помощью традиционных (устный контроль, письменный контроль), нетрадиционных методов обучения (тест, игра, головоломки, ребусы, блиц-опросы и др.)

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п./п** | **Тема** | **Количество****часов** | **Дата** |
| **По плану** | **Фактически** |
| 1. | Охрана здоровья. Значение выполнения санитарно- гигиенических правил. | 1 | сентябрь 8 |  |
| 2. | Физический труд. | 1 | 10 |  |
| 3. | Гигиенические требования во время самообслуживания. | 1 | 15 |  |
| 4. | Практическое занятие. | 1 | 17 |  |
| 5. | Правила ухода за ногтями и кожей рук | 1 | 22 |  |
| 6. | Правила закаливания организма, правила обтирания | 1 | 24 |  |
| 7. | Ознакомление с видами спорта (легкая атлетика, вольная борьба) | 1 | 29 |  |
| 8. | Занятие по обучению детей по уходу за телом. | 1 | Октябрь1 |  |
| 9. | Занятие по самообслуживании | 1 | 6 |  |
| 10. | Учить пользованию столовыми приборами. | 1 |  8 |  |
| 11. | Сервировка стола. | 1 | 13 |  |
| 12. | Правила поведение в школе, дома. | 1 | 15 |  |
| 13. | Соблюдение режима дня. | 1 | 20 |  |
| 14. | Навыки и привычки культурного поведения. | 1 | 22 |  |
| 15. | Навыки и привычки культурного поведения. | 1 |  27 |  |
| 16. | Разговор с взрослыми, с друзьями. | 1 |  29 |  |
| 17. | Сервировка стола к завтраку | 1 | Ноябрь 12 |  |
| 18. | Сервировка стола к обеду | 1  |  17 |  |
| 19. | Практическое занятие. День рождения | 1 | 19 |  |
| 20. | Состав семьи, имена и отчества родителей. | 1 | 24 |  |
| 21. | Правила поведения в семье, распределение обязанностей между членами семьи | 1 | 26 |  |
| 22. | Уход за обувью и одеждой. | 1 | Декабрь1 |  |
| 23. | Практическое занятие. Чистка обуви, одежды. | 1 | 3 |  |
| 24. | Виды жилых помещений в городе и деревне | 1 | 8 |  |
| 25. | Жилой дом, квартира, комната. | 1 | 10 |  |
| 26. | Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления, освещения, обстановки в них | 1 | 15 |  |
| 27. | Практическое занятие. Посещение различных помещений школы, знакомство с их назначением, интерьером | 1 | 17 |  |
| 28. | Работа продавцов. Правила поведения в магазине. | 1 | 22 |  |
| 29. | Практическое занятие. Посещение магазина. | 1 | 24 |  |
| 30. | Виды транспорта. | 1 | 29 |  |
| 31. | Поведение в транспорте, на улице. | 1 | Январь12  |  |
| 32. | Лечебно- профилактическая и лечебно- оздоровительная работа. | 1 | 14 |  |
| 33. | Одежда. Названия. | 1 | 19 |  |
| 34. | Обувь. Названия. | 1 | 21 |  |
| 35. | Упражнение на распознавание одежды. | 1 | 26 |  |
| 36. | Упражнение на распознавание обуви. | 1 | 28 |  |
| 37. | Настольно-печатные игры на тему одежда. | 1 | Февраль2 |  |
| 38. | Настольно-печатные игры на тему обувь. | 1 | 4 |  |
| 39. | Ознакомление со средствами ухода за обувью (вода, тряпка, щетка). | 1 | 9 |  |
| 40. | Практические занятия по элементарному уходу за обувью. | 1 | 11 |  |
| 41. | Упражнения по уходу за обувью (вымьггь тряпкой, теплой водой, насухо вытереть тряпкой). | 1 | 16 |  |
| 42. | Повторение темы. | 1 | 18 |  |
| 43. | Питание. Значение. | 1 | 25 |  |
| 44. | Продукты питания. | 1 | Март2 |  |
| 45. | Формирование умения узнавать продукты питания по их названию. | 1 | 4 |  |
| 46. | Узнавание продуктов по форме. | 1 | 9 |  |
| 47. | Режим питания. Значение. | 1 |  11 |  |
| 48. | Завтрак. Обед. Полдник. Ужин. | 1 | 16 |  |
| 49. | Дидактические игры, способствующие запоминанию названий продуктов питания. | 1 | 18 |  |
| 50. | Ролевые игры, запоминанию названий продуктов питания. | 1 | 30 |  |
| 51. | Повторение материала. | 1 | Апрель 1 |  |
| 52. | Подготовка к приему пищи. | 1 | 6 |  |
| 53. | Формирование элементарных умений по сервировке стола и запоминанию названий продуктов, посуды. | 1 | 8 |  |
| 54. | Повторение материала. | 1 | 13 |  |
| 55. | Уточнение и запоминание учащимся режима питания (завтрак, обед, полдник, ужин) | 1 | 15 |  |
| 56. | Воспитание аккуратного, бережного отношения к посуде и навыков ее безопасного использования. | 1 | 20 |  |
| 57. | Рассказ учителя о необходимости и важности приема пищи в определенное время суток. | 1 | 22 |  |
| 58. | Значение питания в жизни человека. | 1 | 27 |  |
| 59. | Подбор наглядных игрушек (муляжей) продуктов для завтрака, урок- игра | 1 | 29 |  |
| 60. | Подбор игрушек для обеда, урок-игра | 1 | Май4 |  |
| 61. | Подбор игрушек для полдника, урок-игра | 1 | 6 |  |
| 62. | Подбор игрушек для ужина, урок-игра | 1 | 11 |  |
| 63. | Обучение учащихся элементарным правилам поведения за столом. | 1 | 13 |  |
| 64. | Обучение учащихся элементарным правилам поведения на уроке. | 1 | 18 |  |
| 65. | Практическое занятие | 1 | 20 |  |
| 66. | Повторение материала | 1 | 25 |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Литература:

* Бельмер В.А., Григорьева Л.П., Денискина В.З., Кручинин В. А., Максготова Р.Д., Новичкова И.В., Плаксина Л.И., Подколзина Е.Н., Сековец Л.С., Сермеев Б.В., Тупоногов Б.К. Программы начальной школы. М.: ГороД 1999.- 171с.
1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IY вида, (программы начальной школы, коррекционная работа в начальной школе). Москва «Просвещение»1997г.

Учебно-практическое оборудование

1. Муляжи овощей, фруктов
2. Наборы черно-белых и цветных изображении предметов, сюжетных ситуаций по темам, указанным в содержании курса
3. Посуда, столовые приборы, разделочные доски
4. Швейные принадлежности, ткань, ножницы Организация рабочего места.

Демонстрационный и раздаточный материал

* Коллекция «Бумага и картон».
* Коллекция «Лён, хлопок, шерсть».