Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное казенное образовательное учреждение

«Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат»

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

на заседании МО ДЕФО зам. директора по УР Директор

Протокол №1 ГКОУ РС (Я) «РС(К) Ш-И»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Захарова В.К.. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мартынова Т.Ф.

От «28» августа 2021г. «28» августа 2021г. «30» августа 2021г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Седалищева А.А.

Специальная индивидуальная программа развития

по предмету «Основы пространственной ориентировки»

(1час в неделю, 34ч. в год)

для ученика Оконешникова Кеши

2021-2022учебный год

Составитель: учитель домашнего обучения Матчитова Октябрина Егоровна

**Пояснительная записка**

Приобретение умений и навыков по ориентированию и мобильности является важнейшей частью элементарной реабилитации детей с нарушением зрения и когнитивными нарушениями. Самостоятельность незрячего, его гражданская и социальная позиция во многом определяется тем, насколько он овладеет умениями и навыками ориентирования и мобильности .Данная рабочая программа написана на основе учебно-методических пособий М. Н. Наумова «Обучение слепых пространственной ориентировке» и В. 3. Денискиной «Обучение ориентировке в пространстве и мобильности учащихся специальной (коррекционной) школы III-IV видов», методического пособия Ю. И. Петрова «Организация и методика обучения слепых ориентировке в пространстве». А также на основе учебной программы по ориентировке в пространстве для учащихся 1-4 классов под редакцией Л. И. Плаксиной Институт Коррекционной Педагогики и учебных программ учителей М. В. Венедиктовой Нижний Новгород, программы под редакцией В. А. Феактистовой «Обучение ориентировке в пространстве слепых младших школьников». Программа составлена с учетом требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта Основного Общего Образования. Данная программа направлена на коррекцию умений и навыков ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения и способствует обеспечению удовлетворению особых образовательных потребностей незрячих детей,и детей с остаточным зрением. В учебном плане Ориентировка в пространстве занимает важное место, предназначена для школ III вида, в которых обучаются дети с глубокими зрительными патологиями.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 часа в неделю.

**Целью предмета является:** формирование у школьников с нарушением зрения умений и навыков определения своего местоположения в пространстве, и способностей самостоятельного передвижении с помощью и без вспомогательньк средств, в знакомом и незнакомом пространстве, в помещении и на улице.

Задачи:

1. Формирование у учащихся мотивации к учебной деятельности по ориентировке в пространстве.

2. Развитие у учащихся сенсорной сферы восприятия информации окружающего пространства.

3. Развитие пространственного мышления.

4. Овладение умениями и навыками использования трости.

5. Владение практическими навыками ориентирования и мобильности в малом и большом пространстве (в общественных учреждениях, в городе, в парке).

6. Развитие умений и навыков использования общественного транспорта.

7. Обучение учащихся способами взаимодействия с окружающими в помещениях общественного назначения и на улице.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество  часов | Дата  по плану | Фактически |
|  | Вводное занятие. Первоначальный анализ навыков ученика. | 1 | Сентябрь  7 |  |
|  | Особенности ориентирования и мобильности в различные времена года - осень | 1 | 14 |  |
|  | Поняте и строение человеческого тела. | 1 | 21 |  |
|  | Базовые пространственные понятия: лево/право, середина, | 1 | 28 |  |
|  | Базовые пространственные понятия: впереди/сзади, | 1 | Октябрь  5 |  |
|  | Повторение пройденного материала | 1 | 12 |  |
|  | Базовые пространственные понятия сверху/снизу | 1 | 19 |  |
|  | Понятия окружающей среды. Беседа. | 1 | 26 |  |
|  | Следование рукой по стене | 1 | Ноябрь  9 |  |
|  | Защитные техники | 1 | 16 |  |
|  | Повторение пройденного материала | 1 | 23 |  |
|  | Тактильный поиск предмета | 1 | 30 |  |
|  | Передвижение с сопровождающим | 1 | Декабрь  7 |  |
|  | Ориентировка в квартире | 1 | 14 |  |
|  | Ориентировка на кухне, в спальне | 1 | 21 |  |
|  | Повторение пройденного материала | 1 | 28 |  |
|  | Базовые навыки восприятия сенсорной информации: слух, осязание. Остаточное зрение. Вестибулярный аппарат, обоняние. | 1 | Январь  11 |  |
|  | Передвижение по школе. | 1 | 18 |  |
|  | Использование ориентиров | 1 | 25 |  |
|  | Использования и составление тактильных карт | 1 | Февраль  1 |  |
|  | Повторение пройденного материала | 1 | 8 |  |
|  | Ориентирование и передвижение с помощью трости | 1 | 15 |  |
|  | Ориентировка и передвижение на пришкольном участке. Значение «Доступной среды» для передвижения и ориентировке в пространстве | 1 | 22 |  |
|  | Особенности ориентирования и мобильности в различные времена года-зима | 1 | Март  1 |  |
|  | Совместная ориентировка со зрячими | 1 | 15 |  |
|  | Повторение пройденного материала | 1 | 29 |  |
|  | Положение слепого и зрячего при ходьбе в паре. Обращение за помощью к незнакомому человеку. | 1 | Апрель  5 |  |
|  | Помощь незрячему при посадке и выходе из транспорта, в т.ч. и такси | 1 | 12 |  |
|  | Ориентировка в транспорте во время движения. Правила поведения зрячих и незрячих пассажиров. | 1 | 19 |  |
|  | Правила организации своего рабочего и жилого пространства | 1 | 26 |  |
|  | Повторение пройденного материала | 1 | Май  3 |  |
|  | Совместная ориентировка со зрячими в незнакомом помещении ( при выходе и входе в помещение, при движения по коридору, подъёме и спуске с лестницы). | 1 | 10 |  |
|  | Позы и жесты при знакомстве, приветствии, прощании, разговоре. | 1 | 17 |  |
|  | Правила поведения в общественньк местах, совместная ориентировка со зрячими, в столовой, в гостях, в магазине | 1 | 24 |  |
|  | Итого | 34ч. |  |  |