Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное казенное образовательное учреждение

«Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат»

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

на заседании МО ДЕФО зам. директора по УР Директор

Протокол №1 ГКОУ РС (Я) «РС(К) Ш-И»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Захарова В.К. \_\_\_\_\_Мартынова Т.Ф.

От «28» августа 2022г. «28» августа 2022г. «30» августа 2022г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Багынанова С.П.

Специальная индивидуальная программа развития

по предмету «Окружающий мир»

(1час в неделю, 34ч. в год)

для ученика Оконешникова Кеши

2021-2022учебный год

Составитель: учитель домашнего обучения Матчитова Октябрина Егоровна

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по «Окружающий мир», составлена на основе программы ознакомления с предметами и явлениями окружающей

действительности для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений УШ вида, учебного плана на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием первоклассников в общем развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, о природе, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей природы, действительности обогащается словарный запас учащихся.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ.

Учитель руководит деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных

предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

**Содержание программы учебного курса.**

* Обогащение и уточнение словаря. Называние предметов, характеристика их по форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнение двух предметов, нахождение сходных и отличительных признаков. Простейшие обобщения предметов. Классификация предметов.

Тематика

 Сезонные изменения в природе. Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосулькитаяние снега, прилет птиц, распускание почек.

Школа. Школьное здание. Классы, коридоры, зал, буфет или столовая, гардероб.

Комната для занятий. Стены, потолок, пол, дверь, окна, стол, шкаф. Правильная посадка за столом.

Учебные вещи. Их назначение. Обращение с ними.

Игрушки. Кукла, мишка, пирамидка, машины и др.

Учебные вещи и игрушки.

Семья. Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры.

Обувь. Туфли, ботинки, тапочки, сапоги. Уход за обувью (чистка щеткой, протирка).

Овощи. Помидор, огурец или другие. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу.

Фрукты. Яблоко, груша или другие. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу

Комнатные растения. Любое на выбор. Узнавание и называние. Уход (полив).

Домашние животные. Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек.

Дикие животные. Волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание.

Птицы. Голубь или другие местные птицы. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку.

Охрана здоровья. Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги). Рука правая и левая. Нога правая и левая. Уход за руками (мытье рук).

Повторение пройденного.

Экскурсии, наблюдения

Наблюдения за погодой. Наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных, экскурсии на природу

Экскурсии по школе, во двор школы, в парк или лес для наблюдения за поведением животных.

Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями. Сбор семян для подкормки птиц.

**Требования к уровню подготовки учащихся по курсу ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности**

**| («Окружающий мир») к концу первого года обучения**

Учащиеся должны уметь:

 - называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);

- участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;

Учащиеся должны знать:

названия изучаемых предметов, части предметов.

**Календарно — тематической план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество****часов** | **Дата** |
| **По плану** | **Фактически** |
|  | - представление о растениях (дерево, куст, трава).  | 1 | Сентябрь9 |  |
|  | - представление о фруктах (яблоко, груша ит.д.) | 1 | 16 |  |
|  | - представление об овощах (лук, картофель, морковь ит.д.) | 1 | 23 |  |
|  |  - представление о строение животного (голова, туловище, лапы, хвост) | 1 | 30 |  |
|  | представление о домашних животных (корова, лошадь, кот, собака) | 1 | Октябрь7 |  |
|  | Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка) | 1 | 14 |  |
|  | представление о строение птиц (голова, туловище, клюв,крылья, хвост, перья) | 1 | 21 |  |
|  | представление о домашних птиц (курица (петух), утка, гусь) | 1 | 28 |  |
|  | представление о временах года (осень, зима, весна, лето)  | 1 | Ноябрь11 |  |
|  | представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер) | 1 | 18 |  |
|  | - представление о погоде текущего дня | 1 | 25 |  |
|  | - представление о частях суток | 1 | Декабрь 2 |  |
|  | представление о Солнце (солнце, солнечный свет, загорать) | 1 | 9 |  |
|  | представление об огне (огонь, горячий, тепло, свет, пожар) | 1 | 16 |  |
|  | - узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду | 1 | 23 |  |
|  | - узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка) | 1 | Январь13 |  |
|  | - знание назначения частей тела | 1 | 20 |  |
|  | - узнавание (различение) частей лица человека глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы) | 1 | 27 |  |
|  | - знание назначения частей лица | 1 | Февраль 3 |  |
|  | - сообщение о состоянии своего здоровья | 1 | 10 |  |
|  | - называние своего имени и фамилии | 1 | 17 |  |
|  | - называние своего возраста | 1 | 24 |  |
|  | - сообщение сведений о себе  | 1 | Март 3 |  |
|  | - рассказ о себе  | 1 | 10 |  |
|  | - узнавание (различение) членов семьи  | 1 | 17 |  |
|  | - узнавание (различение) детей и взрослых  | 1 | 31 |  |
|  | - определение своей социальной роли в семье | 1 | Апрель 7 |  |
|  | - различение социальных ролей членов семьи  | 1 | 14 |  |
|  | - представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи  | 1 | 21 |  |
|  | - рассказ о своей семье  | 1 | 28 |  |
|  | - различение вентилей с горячей и холодной водой  | 1 | Май 5 |  |
|  | - регулирование напора струи воды  | 1 | 12 |  |
|  | - смешивание воды до комфортной температуры  | 1 | 19 |  |
|  | - вытирание рук полотенцем  | 1 | 26 |  |

 Перечень учебно- методических средств обучения. Для реализации программного содержания используются следующие учебно- методические средства обучения:

* коллекции и гербарии,
* натуральные объекты,

**Литература**

1. Программа Министерства образования РФ для специальных (коррекционньпс) образовательньк учреждений VIIIвида.

2. Подготовительный, 1-4 классы. Под ред. В.В. Воронковой- М.: Просвещение,200бг

3. Е.Д. Худенко, С. Кремнева, "Развитие речи в 1 классе" учебник для специальных (коррекционных) учреждений УШ вида. М.: 2005 3. Е.В. Карпова «Дидактические игры в начальный период обучения» Ярославль «Академия развития» 1997

4. Н-Ф.Талызина «Формирование познавательной деятельности младших школьников» Москва «Просвещение» 1988.

5. О.И. Соловьева «Игры, занятия, прогулки», Москва «Просвещение» 1968.