Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное казенное образовательное учреждение

«Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат»

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

на заседании МО ДЕФО зам. директора по УР Директор

Протокол №1 ГКОУ РС (Я) «РС(К) Ш-И»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Захарова В.К. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мартынова Т.Ф.

От «28» августа 2021г. «28» августа 2021г. «30» августа 2021г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Седалищева А.А.

Специальная индивидуальная программа развития

по предмету «Математика»

(1час в неделю, 34ч. в год)

для ученика Оконешникова Кеши

2021-2022учебный год

Составитель: учитель домашнего обучения Матчитова Октябрина Егоровна

**Пояснительная записка**

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит незрячих учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательных способностей. Через математическое содержание формируются и синтез.

Методы обучения математики:

Словесные, практические: упражнение, самостоятельная работа, экскурсия.

Приёмы работы:

- дидактические игры;

- игровые приемы;

- занимательные упражнения;

- создание увлекательных ситуаций;

- сравнения

- материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненной ситуации;

Основной задачей обучения математики является – преодоление недостатков в познавательной деятельности и эмоционально- волевой сфере учащихся с нарушением интеллекта, а так же их подготовка к трудовой деятельности, коррекция интеллекта и личности учащихся, социальная адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

Таким образом, при обучении математики ставится триада задач:

1. Образовательные задачи:

За период обучения учащиеся должны овладеть –

1. Понятием о натуральном числе, нуле, натуральном ряде чисел и его основных свойствах.
2. Простейшими измерительными навыками
3. Должны называть цифры. Выполнять различные действие числами.
4. Уметь решать простые задачи.
5. Должны иметь представления о геометрических фигурах. Знать их свойства, уметь выполнять построение с помощью инструментов.
6. Воспитательные задачи:
7. Умение работать в коллективе.
8. Умение работать самостоятельно
9. Умение учащихся слушать объяснения учителя и уметь сформулировать ответ на поставленный вопрос.
10. Воспитать любознательность, настойчивость, терпеливость, трудолюбие.
11. Формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.
12. Воспитывать бережное отношение к учебным вещам, раздаточному материалу.
13. Развивающие задачи:
14. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.
15. Развитие основных мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ итд) Формирование навыков группировки и классификации.

Рабочая программа рассчитана на 32 часа в год, 1 час в неделю.

**Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Математика» к концу года обучения**

Учащиеся должны знать:

- количественные, порядковые числительные в пределах 5;

- линии – прямую, кривую, отрезок;

- название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

Учащиеся должны уметь:

- присчитывать, отсчитвать по 1,2,3,4,5;

Примечания.

1. Присчитывание и отсчитывание в пределах 5.
2. Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приемов пересчитывания или присчитывания, отсчитывания.
3. Прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчиваются по точкам, с помощью учителя.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество**  **часов** | **Дата**  **по плану** | **Фактически** |
| 1. | Нахождение одинаковых предметов | 2 | Сентябрь  07,14 |  |
| 3. | Мало-много | 2 | 21, 28 |  |
| 5. | Несколько-много | 2 | Октябрь  5, 12 |  |
| 7. | Различение множеств (один, много, мало, пусто) | 1 | 19 |  |
| 8. | Представление о числовой последовательности | 1 | 26 |  |
| 9. | Повторение | 1 | Ноябрь  9 |  |
| 10. | Обьединение предметов в единое множество | 2 | 16,23 |  |
| 12. | Разьединение множеств | 2 | 30, 7  Декабрь |  |
| 14. | Повторение | 1 | 14 |  |
| 15. | Пересчет предметов в пределах 5 | 2 | 21,28 |  |
| 17. | Геометрические тела: «шар», «куб». | 1 | Январь  11 |  |
| 18. | Сравнение предметов: большой, маленький, равные. | 1 | 18 |  |
| 19. | Построение геометрической фигуры: квадрат, прямоугольник, круг | 1 | 25 |  |
| 20. | Сравнение предметов по высоте, длине, ширине. | 1 | Февраль  1 |  |
| 21. | Понятие о длине: длинный– короткий | 1 | 8 |  |
| 22. | Положение предметов в пространстве: слева – справа. | 1 | 15 |  |
| 23. | Положение предметов в пространстве: между, в середине. | 1 | 22 |  |
| 24. | Положение предметов в пространстве: между, в середине. | 1 | Март  1 |  |
| 25. | Положение предметов в пространстве: вверху – внизу, выше – ниже | 1 | 15 |  |
| 26. | Величины, единицы измерения. День-ночь. Сутки. | 1 | Апрель  5 |  |
| 27. | Величины, единицы измерения. Неделя. | 1 | 12 |  |
| 28. | Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения | 3 | 19,26,3  Май |  |
| 31. | Повторение, обобщение изученного. | 1 | 10 |  |
| 32. | Повторение | 1 | 17 |  |
|  | Итого: | 32ч. |  |  |

Литература

1. Программа Министерства образования РФ для специальных (коррекционных) образовательнык учреждений УШ вида.

Подготовительный, 1-4 классы. Под ред. В.В. Воронковой- М.: Просвещение,200бг Математика. М. Н. Перова, В. В. Эк

2. Математика: Коррекционно - развивающие занятия с учащимися подготовительной цэуппы и 1 - 2 классов начальной школы /Автор-сост. А.А. Шабанов. - Волгоград: Учитель, 2006 г.

3. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. - М.: Просвещение, 2003г.

4. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. -М. .-Просвещение, 1996г.

5. А.А. Хилько "Математика", учебник для 1 класса коррекционных образовательных учреждений УШ вида. М.: Просвещение, 2000