**Рабочая программа по предмету**

**«Социально-бытовая ориентировка»**

**Вариант 4.3**

**Сысолятина Зинаида**

**Пояснительная записка**

**Сведения об обучающейся**

Ф.И.О.\_\_\_\_Сысолятина Зинаида Иннокентьевна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения 23 марта 2005 года.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес \_г. Якутск, п. Большая Марха, ул. Харанская, д.№2

Сведения о родителях:

Мать: \_Сысолятина Ольга Афанасьевна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отец: \_\_\_ Сысолятин Иннокентий Климентович. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Диагноз** |
| Частичная атрофия зрительных нервов ОИ, амблиопия 4ст.ОИ, миопия 2 ст. с астигматизмом ОИ. Сходящееся альтернирующее косоглазие ОИ. |
| Последствия раннего органического поражения центральной нервной системы с астено-невротическим синдромом, задержка психомоторного развития. Девочка быстро утомляется от любого вида деятельности, раздражительна.  ДЦП. Смешанная форма. Спастический тетрапарез. Симптоматическая эпилепсия с редкими генерализованными приступами. Задержка психо-речевого развития.  Умственная отсталость умеренно выраженной степени. |
| Нарушение осанки, навязчивые движения в виде покачиваний. Мышечный тонус слабый, сила и точность движений недостаточная. |
| 3 группа здоровья. Нарушения носят функциональный характер, и при своевременном медицинском ведении и выполнении рекомендаций может быть стойкая ремиссия. |

Образовательная область, предмет – **специальные коррекционные занятия**, **социально- бытовая ориентировка**

Данная рабочая программа по **социально-бытовой ориентировке** разработана на основе программы **С.А.Казаковой, В.В.Воронковой программы** специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 5-9 классы под редакцией **В.В.Воронковой,** допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Согласно федеральному базисному учебному плану для ОУ РФ на изучение предмета **социально-бытовая ориентировка** отводится **2 часа** в неделю (**68 часов** в год).

***Используемый учебно-методический комплект***:

**Программы** специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под редакцией **В.В.Воронковой**. – М.: Гуманит. изд. центр . ВЛАДОС, 2013. – Сб.1. – 224 с.,

**Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида** : Пособие для учителя /Под. Ред. А.М.Щербаковой. М.: Гуманит. изд. центр . ВЛАДОС, 2003**,**

**Справочник выпускника** / [С.А.Львова]. - М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 192 с.(Специальная (коррекционная) образовательная школа VIII вида).

**Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка: Учебное пособие. 8 класс. Для специальной (коррекционной) школы VIII вида. –** М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 72 с.

**Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка.** Методическое пособие. – М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 87 с.: ил. **–** (Коррекционная педагогика).

**Галле А.Г., Кочетова Л.Л. Программа по обслуживающему труду** для детей с умеренной умственной отсталостью. 6-9 классы. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:АРКТИ, 2011.- 72 с.

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них универсальных учебных действий, способствующих социальной адаптации и улучшения уровня общего развития учащихся.

Цели и задачи:

* формирование специальных умений и навыков;
* расширение кругозора детей по всем темам, предлагаемым в программе;
* коррекция недостатков развития познавательной деятельности учащихся
* развитие у учащихся аналитико-синтетической деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении практических заданий;
* расширение и уточнение словарного запаса детей за счёт специальной лексики, совершенствование фразовой речи;
* воспитание личностных качеств: аккуратности, настойчивости и самостоятельности в работе, трудолюбия, терпения, усидчивости;
* воспитание экономного и бережного отношения к окружающему;
* строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда;
* содействие нравственному и трудовому воспитанию;
* выработка навыков общения с людьми

Формы контроля: практические работы, беседы по пройденному материалу, ответы на вопросы по результатам экскурсий, зарисовки и записи результатов практической деятельности.

Планируемые результаты: Коррекционная направленность особо значима в специальной школе. На всех уроках проводится коррекция мышления, памяти и речи ребёнка, развитие фонематического слуха, крупной и мелкой моторики, пространственного восприятия. Уроки СБО активно содействуют формированию положительных качеств личности учащихся, социально адаптируют детей. Коррекционная сторона урока имеет решающее значение в образовательном процессе: благодаря этой работе повышается работоспособность, увеличивается устойчивость внимания, понижаются трудности восприятия, улучшается пространственное восприятие, развивается и совершенствуется наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, делать выводы - все эти планируемые результаты придают еще и воспитывающую направленность учебной деятельности. К концу учебного года учащиеся должны получить достаточно прочные навыки самообслуживания, но с учётом своих потенциальных возможностей.

К концу учебного года учащиеся должны знать:

* типы кожи и правила ухода за кожей лица;
* правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей;
* правила и последовательность утюжки изделий;
* правила пользования прачечной, виды услуг;
* правила подготовки вещей к сдаче в стирку;
* правила пришивания меток;
* правила пользования прачечной самообслуживания;
* способы и последовательность приготовления изделий из теста;
* способы и последовательность соления и квашения овощей;
* способы варки варенья из фруктов и ягод;
* правила и периодичность кормления ребёнка из соски и с ложки;
* правила и периодичность купания ребёнка;
* правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребёнка;
* санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек;
* правила ухода за грудным ребёнком;
* правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома;
* требования к внешнему виду молодых людей;
* правила и периодичность уборки кухни, санузла;
* моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла;
* санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни, санузла;
* основные автобусные маршруты;
* основные маршруты водного транспорта;
* ассортимент товаров в различных специализированных магазинах;
* стоимость основных продовольственных и промышленных товаров;
* правила пользования городским телефоном;
* номера телефонов срочного вызова (пожарной службы, аварийных служб, полиции и т.д.);
* правила и приёмы оказания первой помощи при несчастных случаях (првила обработки поражённого при ожогах участка кожи, промывания желудка при отравлении, меры, применяемые при обмораживании разных степеней, при солнечных и тепловых ударах);
* виды глистных заболеваний и меры их предупреждения;
* куда обращаться в случае необходимой помощи;
* адрес местного исполнительного органа власти;
* основные статьи расхода в семье;
* правила учёта расходов;
* размер квартплаты, налога на жильё;
* тарифы на электричество, газ;
* порядок и периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг;
* размер и порядок внесения платы за телефон;
* порядок планирования крупных покупок;
* стоимость одежды, обуви, мебели и др.

Тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы | Тема | Часы |
| 1 | Личная гигиена – 2 часа. | Уход за кожей лица. | 1 |
| 2 |  | Косметические средства. | 1 |
| 3 | Одежда и обувь – 10 часов. | Стирка изделий из шерстяных и синтетических | 1 |
|  |  | тканей в домашних условиях. |  |
| 4 |  | Стирка изделий из шерстяных и синтетических | 1 |
|  |  | тканей в домашних условиях. |  |
| 5 |  | Подготовка места для утюжки. Правила ТБ при | 1 |
|  |  | работе с утюгом. |  |
| 6 |  | Утюжка блузки. | 1 |
| 7 |  | Утюжка рубашек ,платьев. | 1 |
| 8 |  | Прачечная. Правила пользования (метки, заполнение бланков). Виды услуг. Прачечная самообслуживания. | 1 |
| 9 |  | Внешний вид – одна из составляющих успеха. | 1 |
| 10 |  | Причёска. | 1 |
| 11 |  | Уход за обувью | 1 |
| 12 |  | Итоговый урок | 1 |
| 13 | Культура поведения – 6 часов. | Культура общения юноши и девушки. | 1 |
| 14 |  | Внешний вид молодых людей. | 1 |
| 15 |  | Служебные отношения. Деловой человек | 1 |
|  |  | и его имидж. |  |
| 16 |  | Взаимоотношения в коллективе. Особенности | 1 |
|  |  | обращения. |  |
| 17 |  | Повседневный этикет. Секреты рукопожатия. | 1 |
| 18 |  | Телефонный этикет. | 1 |
| 19 | Питание – 20 часов. | Уборка кухни. Правила ТБ при работе с моющими веществами. | 1 |
| 20 |  | ТБ при работе на кухне. | 1 |
| 21 |  | Заготовка продуктов впрок | 1 |
| 22 |  | Заготовка продуктов впрок | 1 |
| 23 |  | Нарезка зелени и фруктов для сушки. | 1 |
| 24 |  | Консервирование | 1 |
| 25 |  | Приготовление маринованных огурцов и помидор. | 1 |
| 26 |  | Заготовка капусты. | 1 |
| 27 |  | Технология приготовления варенья и компотов. | 1 |
| 28 |  | Приготовление варенья и компота из яблок. | 1 |
| 29 |  | Приготовление варенья и компота из яблок. | 1 |
| 30 |  | Виды теста: дрожжевое, пресное. | 1 |
| 31 |  | Блюда из разных видов теста (слоеное. песочное, дрожжевое). | 1 |
| 32 |  | Приготовление пресного теста. Изготовление домашней лапши. | 1 |
| 33 |  | Рецепты блюд из дрожжевого теста. | 1 |
| 34 |  | Оладьи | 1 |
| 35 |  | Оладьи | 1 |
| 36 |  | Составление меню на день. | 1 |
| 37 |  | Составление меню на неделю. | 1 |
| 38 |  | Итоговый урок по теме: «Кулинария». |  |
| 39 | Жилище – 6 часов. | Сухая и влажная уборка жилого помещения. ТБ | 1 |
| 40 |  | При использовании бытовой химии. |  |
| 41 |  | Сухая и влажная уборка жилого помещения. ТБ при использовании бытовой химии. | 1 |
| 42 |  | Уборка санузла, уход за ванной, унитазом. Моющие средства. | 1 |
| 43 |  | Уход за раковиной. Подбор чистящих средств в зависимости от типа раковин. | 1 |
| 44 |  | Итоговый урок по теме: «Жилище» | 1 |
| 45 | Семья – 2 часа. | Уход за грудным ребенком. | 1 |
| 46 |  | Правила содержания посуды и игрушек. | 1 |
| 47 | Экономика домашнего хозяйства – 4 часа. | Основные статьи расходов семьи. | 1 |
| 48 |  | Расходы на питание. | 1 |
| 49 |  | Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг. | 1 |
| 50 |  | Планирование крупных покупок (одежда, мебель, обувь, техника). | 1 |
| 51 | Средства связи – 2 часа. | Междугородняя телефонная связь. Тарифы на | 1 |
| 52 |  | Тарифы на телефонные разговоры. | 1 |
| 53 | Медицинская помощь – 4 часа. | Первая помощь при ожогах. Первая помощь при обморожении.Первая помощь при отравлении. | 1 |
| 54 |  | Первая помощь при тепловом и солнечных ударах. | 1 |
| 55 |  | Первая помощь утопающему. | 1 |
| 56 |  | Глистные заболевания и меры их предупреждения | 1 |
| 57 |  | Итоговый урок | 1 |
| 58 | Транспорт – 2 часа. | Междугородний транспорт. Автовокзал. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда | 1 |
| 59 |  | Водный транспорт. | 1 |
| 60 | Торговля – 3 часа. | Специализированные магазины (книжный,спортивный и т.п.). | 1 |
| 61 |  | Виды товара, отделы. Общение с продавцом-консультантом. Правила поведения в магазине. | 1 |
| 63 |  | Стоимость основных промышленных товаров. | 1 |
| 64 | Учреждения, организации, предприятия – 2 часа. | Полиция. | 1 |
| 65 |  | Администрация | 1 |
| 66 |  | Дома культуры | 1 |
| 67 |  | Спортивные учреждения | 1 |
| 68 | Резерв |  | 1 |