### **Рабочая программа по предмету**

### **СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА**

### Коррекционный 3 «б» класс.

### 2022 -2023

# Планируемые результаты освоения курса.

## Личностные результаты:

### развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

* формирование навыков коммуникации и норм социального взаимодействия;

### овладение социальной ролью обучающегося, сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с учителем и одноклассниками;

* развитие любви к своей стране и городу;

### развитие эстетических чувств;

* формирование знаний о правилах безопасного здорового образа жизни;
* формирование интереса к предметно-практической деятельности, трудовым действиям.

## Предметные результаты:

### Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получит возможность научиться:

*Личная гигиена.*

### выполнять практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены;

* выполнять гигиенические правила поведения в местах общего пользования;

### использовать и хранить индивидуальные наборы туалетных принадлежностей по уходу за руками, лицом, волосами, зубами.

*Одежда:*

### называть предметы одежды;

* называть части одежды: воротник, рукава, манжеты, карманы, спинка, пояс;

### определять лицевую и изнаночную стороны одежды;

* использовать одежду по сезону: зимняя, летняя, демисезонная;

### ухаживать за одеждой: складывать отдельно и в стопку, развешивать одежду на крючке, на платяной вешалке, на стуле и в шкафу;

* чистить одежду щеткой по плану: воротник, лацканы, низ изделия, все изделие целиком;

### соблюдать аккуратность при играх на улице, при приеме пищи.

*Обувь:*

* использовать обувь по назначению: обувь для дома и улицы, спортивная, повседневная, праздничная;
* использовать обувь по сезону: зимняя, летняя, демисезонная обувь;
* ухаживать за обувью: мыть, сушить, чистить;
* использовать материалы, инструменты, необходимые для ухода за обувью;
* размещать обувь в отведенном для этого месте.

*Жилище и ориентировка в нём:*

* называть функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений;
* соблюдать гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям;
* способам поддержания чистоты и уборки помещений;
* использовать необходимый инвентарь для уборки помещений, знать способы его хранения;
* использовать сохранные анализаторы в социально-бытовой ориентировке;
* ухаживать за комнатными растениями;
* соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при уходе за комнатными растениями.

*Питание:*

* узнавать основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху;
* соблюдать правила техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями при приготовлении пищи;
* готовить простейшие блюда;
* наливать кипяток в заварочный чайник и в чашку;
* обрабатывать яйцо и варить его;
* выполнять сервировку стола;
* соблюдать правила поведения за столом.

*Семья:*

* знать свою фамилию, имя, отчество;
* знать фамилию, имя, отчество родителей и близких родственников; место их работы;
* уметь соблюдать правила поведения в семье, традиции семьи;
* знать свои обязанности в семье.

*Транспорт:*

* распознавать пассажирский транспорт, находить ближайшую остановку;

### знать и соблюдать правила поведения в общественном транспорте;

* использовать в речи формулы речевого этикета.

*Культура поведения.*

### соблюдать правила поведения в повседневной жизни и в общественных местах;

* общаться со сверстниками и взрослыми;

### соблюдать правила поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми;

* использовать неречевые средства общения (сдержанная поза, умеренность жестикуляции, поворот туловища к говорящему);

### обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому;

* соблюдать поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, музея, библиотеки;

### соблюдать правила поведения в магазине, уметь обращаться за помощью.

*Предприятия торговли:*

### ориентироваться в отделах магазинов, в отдельных видах магазинов;

* ориентироваться в ассортименте товаров различных видов магазинов;

### ориентироваться по слуху в помещениях магазинов и совершать покупки с помощью

ВЗ]ЭОСЛЫХ В П]ЭeДП]ЭИЯTИЯX ТО]ЗГОВЛИ;

### пользоваться правилами поведения при покупке товаров, правилами речевого этикета покупателя.

*Развитие навыков ориентировки в микропространстве:*

### умением свободно ориентироваться «на себе»;

* + умением ориентироваться в микропространстве — в книге, на столе, на парте, на доске;

*Обучение ориентировке в макропространстве.*

### умением самостоятельно ориентироваться на основе непосредственного чувственного восприятия в небольшом замкнутом знакомом пространстве;

* + умением самостоятельно ориентироваться в школе и пришкольном участке. Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий. *Пичностные:*

### принятие социальной роли обучающегося;

* личностное самоопределение (Я-ученик, Я-учусь, мне интересно/не интересно, умею/не умею и др.);

### понимание обучающимся значения собственного учения;

* ориентация в оценках учителей, сверстников, родителей, понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;
* ориентация на содержательные моменты школьной действительности, принятие образца «хорошего ученика»;
* формирование элементарных представлений о картине мира;
* ориентация в социальном окружении, понимание своего места в нем;
* учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
* формирование чувства любви к своей стране, городу (родному краю);
* ориентация на самостоятельность, активность, на двигательную и социально-бытовую независимость;
* здоровьесберегающее поведение, ориентация на оценку собственных поступков с точки зрения соответствия общепризнанным нормам, доступная творческая самореализация. ***Регулятивные:***
* постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще недостаточно известно, усвоено (основы целеполагания);
* умение придерживаться заданной последовательности учебно-практических и познавательных действий (основы практического планирования);
* умение предвидеть ближайший практический результат учебного действия (основы прогнозирования);
* умение выполнять доступные операции для осуществления контроля (пошагового и итогового) за учебным действием;
* умение вносить в ранее освоенное действие необходимые коррективы для достижения искомого результата;
* способы решения познавательных, практических задач;
* адекватное понимание своих достижений, умение оценивать конкретный результат учебной деятельности, правильность выполнения действий, их цепочки;
* адекватное использование в учебно-познавательной деятельности сенсорных способностей и перцептивных умений;
* умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности;
* активное использование сохранных анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности;
* саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.

##### Познавательные:

* умение выделять и формулировать доступную для осмысления и практической реализации познавательную цель;
* актуализация, накопление, расширение, уточнения знаний;
* построение адекватного учебной ситуации речевого высказывания в устной и письменной форме;
* выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;
* алгоритмизация практического действия;
* смысловое чтение, умение слушать учебные тексты.

##### Коммуникативные:

* умение слушать и вступать в диалог;
* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем;
* умение оценивать процесс и результаты взаимодействия;
* умение, задавать вопросы для ориентации в совместной с другими деятельности;
* умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий –

нормально видящий», «слабовидящий - слепой», «слабовидящий - слабовидящий»;

* умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* владение правильной монологической и диалогической речью.

1. **Содержание коррекционного курса.**

Содержание курса состоит из следующих разделов:

*Личная гигиена.*

Распорядок дня, необходимость его соблюдения.

Элементарные правила личной гигиены мальчиков и девочек. Представления о последовательности утреннего и вечернего туалета.

Значение соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Гигиенические правила поведения в местах общего пользования.

Туалетные принадлежности по уходу за лицом, зубами, волосами. Хранение индивидуальных наборов туалетных принадлежностей. Правила расчесывания волос, хранение расчески, приемы чистки расчески. Щетки для мытья рук.

*Одежда и обувь.*

Назначение разных видов одежды. Одежда по сезону: зимняя, летняя, демисезонная. Лицевая и изнаночная стороны одежды.

Представления о видах труда по уходу за одеждой: складывание отдельно и в стопку, развешивание одежды на крючке, на платяной вешалке, размещение на стуле и в шкафу, чистка щеткой.

Чистка одежды щеткой по плану: воротник, лацканы, низ изделия, все изделие целиком. Пути предупреждения загрязнения одежды: переодевание в соответствующую по назначению одежду, соблюдение аккуратности на улице и за столом, соблюдение личной гигиены.

Назначение разных видов обуви: защищает ноги человека от пыли, холода, воды, грязи, травм; украшает человека. Обувь по сезону: зимняя, летняя, демисезонная.

Части обуви: носок, пятка, голенище, подошва, каблук, стелька. Шнуровка, застёжки на обуви.

Виды труда по уходу за обувью. Материалы, инструменты, необходимые для ухода за обувью. Размещение обуви в отведенном для этого месте.

*Питание.*

Приготовление простейших блюд. Обработка продуктов с помощью ножа: разрезание, нарезание, намазывание хлеба. Способы техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями при приготовлении пищи.

Сервировка стола.

Правила поведения за столом.

*Семья.*

Понятие о семье*.* Знание фамилии, имени, отчества родителей. Место работы и должность родителей, близких родственников. Правила поведения в семье. Практические занятия.

*Жилище и ориентировка в нём.*

Функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений. Предметы мебели и их части.

Соблюдение гигиенических требований, предъявляемых к жилым помещениям. Способы поддержания чистоты и уборки в помещении. Использование необходимого инвентаря для уборки помещений, способы его хранения.

Уход за комнатными растениями. Соблюдение гигиенических требований и правил безопасности при уходе за комнатными растениями.

Использование сохранных анализаторов в социально-бытовой ориентировке.

*Транспорт.*

Назначение транспорта (перевозка людей, грузов; уборка улиц; тушение пожара и др.). Различные виды транспорта по назначению: пассажирский, грузовой, специальный. Различные транспортные средства. Узнавание транспорта по характерным звукам. Основные части транспорта: кабина водителя, кузов, колеса, салон для пассажиров. Представления о наличии маршрута у общественного транспорта.

### Правила оплаты проезда в общественном транспорте. Правильное обращение с проездными билетами: предъявление кондуктору, контролёру, водителю по их требованию, сохранение до конца поездки.

Остановки транспортных средств. Вход и выход из пассажирского транспортного средства. Профессии людей на транспорте: водитель, кондуктор, контролер.

### Правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Использование речевого этикета пассажиров.

*Предприятия торговли.*

### Виды магазинов. Ориентирование в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов. Узнавание вида магазина по запаху.

Совершение покупки в предприятиях торговли. Правила поведения при покупке товаров. Использование речевого этикета покупателя.

*Культура поведения.*

### Соблюдение правил поведения в повседневной жизни и в общественных местах. Нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками. Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым.

Использование в речи вежливых слов. Соблюдение правил поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми. Соблюдение правил поведения в общественных местах, при посещении кинотеатра, музея, библиотеки. Соблюдение правил поведения в магазине и обращение за помощью. Соблюдение правил поведения в парке. Соблюдение правил поведения в гостях.

### Воспитание умения содержать в порядке место, где трудишься, занимаешься, играешь. Формирование умения и желания трудиться.

Воспитание необходимости содержать в чистоте лицо, руки, тело, причёску, одежду, обувь. Использование неречевых средств общения (сдержанная поза, умеренность жестикуляции, поворот туловища к говорящему и др.).

### Правила поведения за столом: не класть руки на стол во время еды, есть с закрытым ртом, не спеша, тщательно пережёвывая пищу; не втягивать еду с ложки; бережно относиться к хлебу и другим продуктам; правильно пользоваться столовыми приборами.

*Развитие навыков ориентировки в микропространстве.*

### Обучение ориентировке на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом, «на себе».

Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между; пространственные направления слева направо,

справа налево, сверху вниз, снизу вверх, наискось – для двухмерного и трехмерного пространства.

*Развитие элементарных навыков ориентировки в макропространстве:*

Ориентировка в знакомом замкнутом и свободном пространстве. Самостоятельная ориентировка в школе, на пришкольном участке, на маршрутах постоянной необходимости. Правила перехода улицы. Изучение нескольких значимых для обучающегося маршрутов городского транспорта.

Разделы *Развитие навыков ориентировки в микропространстве и Развитие элементарных навыков ориентировки в макропространстве* не изучаются отдельно. На каждом занятии идёт усвоение приёмов ориентировки в пространстве в практической деятельности.

В процессе изучения материала вышеназванных разделов слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладеют способами предметно-практической деятельности при использовании знакомых предметов в бытовой, учебной среде.

У них будут развиваться умения использовать осязание и другие сохранные анализаторы, компенсаторные способы деятельности для освоения умений и навыков социально-бытовой ориентировки. Они овладеют навыками самообслуживания для решения жизненно важных практических задач.

У слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет формироваться потребность в аккуратности, навыки культуры поведения.

Обучающиеся научатся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе формирования представлений о предметах личной гигиены, о необходимом наборе одежды, обуви, о продуктах питания и способах приготовления элементарных блюд.

Для закрепления действий обучающихся и соблюдения их алгоритма активно используются специальные символы (картинки), с которыми они многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях. При этом важно, чтобы учащиеся овладели и могли «прочитать» такие символы, которые стандартно используются в социуме: на улице, в помещениях, при маркировке продуктов питания, одежды, обуви и др.

На занятиях слабовидящие обучающиеся подготавливаются к самостоятельному выполнению некоторых трудовых операций без контроля зрения, что дает возможность выработать уверенность в своих силах и способностях к полезной деятельности. Занятия по социально-бытовой ориентировке облегчают процесс самопознания и самоутверждения детей, обеспечивают социальную реабилитацию и адаптацию детей с проблемами зрения.

### Обучение организуется с учетом местных социально-бытовых особенностей, в том числе климатических. Это необходимо для адекватной ориентировки обучающихся в социальной и природной среде проживания, для формирования у них практических навыков безопасной жизнедеятельности.

Основной формой **организации работы** по коррекционному курсу «Социально- бытовая ориентировка» является коррекционное занятие. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

### фронтальная (передача учебной информации одновременно всем обучающимся);

* групповая (работа в паре с помощью наглядного материала);

### индивидуальная (самостоятельное выполнение учебного задания с учетом возможностей обучающегося).

Основными формами обучения являются практические работы, предметные уроки, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, беседы. На уроках предусматривается использование различных наглядных средств обучения (модели, муляжи, макеты, рельефные схемы и планы).

### Занятия проводятся с учётом возрастных особенностей, имеющихся навыков самостоятельной познавательной деятельности и степенью готовности к работе в коллективе. Кроме этого в обучении должны учитываться наличие и характер сопутствующих заболеваний, состояние слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы. При организации занятий необходимо учитывать состояние зрительных функций, состояние здоровья обучающегося.

Полученные навыки используются слабовидящими обучающимися в жизни, на практике, на учебных занятиях.

# Тематическое планирование коррекционного курса

**«Социально-бытовая ориентировка»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  занят ия | Тема урока, раздела | Количес  тво часов | Основные виды деятельности |
| **Личная гигиена (6 часов)** | | | |
| 1 | Вводное занятие | 1 | Самостоятельно ориентируются в  помещении, соблюдают правильную позу при работе за партой.  Участвуют в беседе по теме урока. Повторяют правила поведения в кабинете |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | социально-бытовой ориентировки.  Актуализируют словарный запас по теме  «Личная гигиена».  Отвечают на вопросы учителя.  Вспоминают наиболее понравившиеся темы занятий во 2 классе. |
| 2 | Режим дня.  Необходимость его соблюдения. | 1 | Участвуют в беседе по теме урока.  Называют основные режимные моменты. Обсуждают пользу соблюдения режима дня для здоровья и жизни человека.  Обсуждают пользу утренней зарядки, значение закаливания организма для здоровья человека.  Слушают рассказ учителя о правилах и приёмах выполнения воздушных ванн, водных процедур, физических упражнений.  Выполняют комплекс утренней зарядки, используя в речи пространственную терминологию: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между. |
| 3 | Правила личной  гигиены. | 1 | Участвуют в беседе по теме урока.  Повторяют правила личной гигиены. Отвечают на вопросы учителя.  Приводят примеры из личного опыта о необходимости соблюдения личной гигиены. Рассказывают о правилах и приёмах выполнения утреннего и вечернего туалета.  Ориентируются «на себе». Обследуют/ рассматривают щётку для рук. Учатся пользоваться щёткой для рук.  Слушают и участвуют в беседе о гигиене зрения. Обсуждают значение зрения в жизни и деятельности человека.  Повторяют правила бережного отношения к |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | зрению при чтении, письме, просмотре  телепередач и др.  Выполняют комплекс зрительной гимнастики. Понимают и используют в речи пространственную терминологию: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между; пространственные направления слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, наискось. |
| 4 | Туалетные | 1 | Ориентируются в комнате гигиены. |
|  | принадлежности по уходу за волосами. |  | Участвуют в беседе по теме урока. Перечисляют принадлежности по уходу за  волосами. |
|  |  |  | Рассказывают, где хранятся личные  принадлежности по уходу за волосами. Показывают основные движения рукой при |
|  |  |  | расчёсывании волос.  Учатся набирать на руку необходимое количество шампуня. Учатся применять дозатор.  Понимают и используют в речи |
|  |  |  | пространственную терминологию: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между; пространственные направления слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. |
| 5 | Правила  расчесывания волос, хранение расчески, приемы чистки | 1 | Обсуждают ход работы.  Поэтапно выполняют практическую работу. Выполняют действия самостоятельно.  Правильно держат расчёску. Осторожно |
|  | расчески. |  | расчёсывают волосы. Девочки учатся зачёсывать волосы в «хвост», закреплять  резинкой, с помощью учителя заплетать косу. |
|  |  |  | Чистят расчёску. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Понимают и используют в речи  пространственную терминологию: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между; пространственные направления слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, наискосок.  Убирают рабочее место. |
| 6 | Выполнение | 1 | Ориентируются в комнате гигиены. |
|  | утреннего туалета. |  | Обсуждают ход работы. |
|  | Практическое занятие. |  | Поэтапно выполняют практическую работу. |
|  |  |  | Повторяют технику безопасности при |
|  |  |  | включения горячей воды. |
|  |  |  | Показывают и используют в речи |
|  |  |  | пространственные направления слева |
|  |  |  | направо, справа налево, сверху вниз, снизу |
|  |  |  | вверх. |
|  |  |  | Выполняют действия самостоятельно, |
|  |  |  | ориентируются «на себе». |
|  |  |  | Определяют и включают кран сначала с |
|  |  |  | холодной, затем с горячей водой. |
|  |  |  | Моют руки с мылом, пользуются щёткой для |
|  |  |  | Рук.  Правильно держат зубную щетку. Наносят |
|  |  |  | нужное количество пасты на кончик языка. |
|  |  |  | Чистят зубы. Ополаскивают полость рта |
|  |  |  | после чистки зубов. |
|  |  |  | Моют зубную щётку, ставят в стаканчик. |
|  |  |  | Умывают лицо, вытирают полотенцем |
|  |  |  | (салфеткой). |
|  |  |  | Закрывают кран с горячей водой, затем с |
|  |  |  | холодной водой. |
|  |  |  | Расчёсывают волосы, чистят расчёску. |
|  |  |  | Убирают рабочее место. |
| **Одежда и обувь (5 часов)** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7 | Виды одежды и | 1 | Участвуют в беседе по теме урока. |
|  | головных уборов. Виды труда по уходу за одеждой.  Повседневный уход за одеждой. |  | Ориентируются в шкафу для одежды. Определяют назначение разных видов одежды и головных уборов. Рассматривают альбом с изображениями различных видов одежды.  Классифицируют одежду по сезонам.  Определяют лицевую и изнаночную стороны |
|  |  |  | одежды |
|  |  |  | Обсуждают виды труда по уходу за одеждой: выворачивают на лицевую сторону, складывают в стопку, развешивают на крючке, на платяной вешалке, размещают на  стуле и в шкафу. |
|  |  |  | Рассматривают набор вешалок для одежды. Понимают и используют в речи пространственную терминологию: слева,  справа, над, под, впереди, сзади, между; |
|  |  |  | пространственные направления слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, наискось. |
| 8 | Практическая работа.  Чистка одежды щеткой по плану. | 1 | Поэтапно выполняют практическую работу.  Ориентируются в кабинете СБО, находят место для хранения щёток для одежды. Рассматривают набор щёток для одежды. Учатся правильно держать щётку для чистки |
|  |  |  | одежды.  Рассматривают плакат или технологическую карту по уходу за одеждой.  Чистят одежду щеткой по плану: воротник, |
|  |  |  | лацканы, низ изделия, все изделие целиком. Понимают и используют в речи пространственную терминологию: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | пространственные направления слева  направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, наискось.  Выясняют пути предупреждения загрязнения одежды: переодевание в соответствующую по назначению одежду, соблюдение аккуратности на улице и за столом, соблюдение личной гигиены. | |
| 9 | Обувь по сезону: | | 1 | Ориентируются в кабинете СБО. | |
|  | зимняя, летняя, демисезонная.  Размещение обуви в  отведенном для этого | |  | Участвуют в беседе по теме урока. Рассматривают альбом с изображениями различных видов обуви.  Рассматривают плакат или технологическую | |
|  | месте. | |  | карту по уходу за обувью.  Классифицируют обувь по сезонам, выясняют место для хранения обуви по сезонам.  Выясняют назначение разных видов обуви: | |
|  |  | |  | защищает ноги человека от пыли, холода, воды, грязи, травм; украшает человека. | |
| 10 | Части обуви: носок,  пятка, голенище, подошва, каблук, стелька. | | 1 | Участвуют в беседе по теме урока.  Рассматривают альбом с изображениями видов обуви, называют части обуви: носок, пятка, голенище, подошва, каблук, стелька.  Рассказывают об этапах шнуровки обуви.  Учатся шнуровать, рассматривают другие | |
|  |  | |  | застёжки на обуви.  Шнуруют обувь с помощью учителя/ самостоятельно.  Ориентируются в пространственных | |
|  |  | |  | направлениях слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, наискось. | |
| 11 | Материалы,  инструменты, необходимые | для | 1 | Участвуют  Показывают ухода за | в беседе по теме урока.  место хранения средств для обувью. Рассматривают |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ухода за обувью. |  | необходимые материалы, инструменты для |
| Практическая работа. Мытьё резиновых  *сапог.* | ухода за обувью.  По плану выполняют практическую работу,  O]ЭИeHTИ]Э ЯСЬ G ПОМОЩЬЮ GОХ]ЭНННЫХ |
|  | ННdЛИЗіlТО]ЭОВ. |
|  | Наливают в ведро тёплой воды.  Выбирают необходимые материалы (щётка для мытья подошвы обуви, мягкая тряпочка). |
|  | Выясняют особо «грязную» часть сапог. Моют и обтирают сапоги.  Вспоминают (рассказывают) правила сушки. Размещают обувь в месте хранения. |
| Питани | е (5 часов) |  |  |
| 12 | Техника безопасности  при работе с режущими  инструментами и | 1 | Ориентируются в помещении для  приготовления пищи в кабинете СБО. Участвуют в беседе по теме урока.  Выясняют значение питания для жизни и |
|  | приспособлениями, при приготовлении пищи. |  | здоровья людей.  Отвечают на вопросы учителя о месте для  приготовления пищи и оборудовании. Показывают холодильник, плиту, шкафы для |
|  |  |  | хранения посуды и др.  Моют руки, соблюдая правила безопасности, надевают фартук.  Рассматривают совместно с учителем нож. |
|  |  |  | Обсуждают технику безопасности при работе |
|  |  |  | с НОжом. |
|  |  |  | Ориентируются на поверхности стола, берут необходимые предметы под руководством учителя.  Правильно держат нож, контролируют нож большим пальцем другой руки. Режут  кусочек хлеба (сыра) на полоски под |
|  |  |  | контролем педагога. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Убирают рабочее место. |
| 13 | Бутерброды. | 1 | Ориентируются в помещении для  приготовления пищи в кабинете СБО. Участвуют в беседе по теме урока.  Читают рецепт приготовления бутерброда и называют необходимые продукты.  Моют руки, надевают фартук. Рассматривают совместно с учителем нож.  Повторяют правила техники безопасности при работе с ножом. Строго соблюдают правила пользования режущими инструментами. Поэтапно выполняют практическую работу, используя в речи пространственную терминологию: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между; пространственные направления слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.  Правильно держат нож, контролируют нож большим пальцем другой руки.  С помощью учителя режут хлеб, сыр. Учатся делать бутерброд с сыром.  Учатся намазывать хлеб маслом с помощью ножа.  Соблюдают аккуратность при приеме пищи. Убирают рабочее место. |
| 14 | Заварка чая. | 1 | Ориентируются в помещении для  приготовления пищи в кабинете СБО. Участвуют в беседе по теме урока.  Читают рецепт приготовления чая и называют необходимые продукты, используемую посуду.  Моют руки, надевают фартук.  Повторяют правила техники безопасности |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | при работе с электрическим чайником.  Наблюдают за действиями учителя, по просьбе учителя, помогают.  Соблюдают осторожность при наливании кипятка в заварочный чайник.  Наливают чай в свою кружку.  Под наблюдением учителя делают бутерброд. Строго соблюдают правила пользования режущими инструментами.  Пьют чай. Соблюдают аккуратность при приеме пищи.  Убирают рабочее место. |
| 15 | Обработка и варка  яйца. | 1 | Ориентируются в помещении для  приготовления пищи в кабинете СБО. Участвуют в беседе по теме урока.  Читают рецепт приготовления вареных яиц. Моют руки, надевают фартук.  Обсуждают правила техники безопасности при работе с газовой плитой.  Выясняют необходимость обработки куриных яиц. Учатся правильно обрабатывать яйца.  Учатся правильно варить яйца, очищать от скорлупы.  Поэтапно выполняют практическую работу, используя в речи пространственную терминологию: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между; пространственные направления слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.  Режут яйцо на две половинки. Строго соблюдают правила пользования режущими инструментами.  Делают бутерброд с яйцом. Заваривают чай. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Соблюдают аккуратность при приеме пищи.  Убирают рабочее место. |
| **Семья** | **(3 часа)** |  |  |
| 17 | Понятие о семье.  Знание фамилии,  имени, отчества родителей. | 1 | Участвуют в беседе по теме урока.  Называют свою фамилию, имя, отчество.  По вопросам учителя составляют рассказ о членах своей семьи, называя фамилию, имя, отчество близких родственников, возраст.  Называют свой домашний адрес. |
| 18 | Место работы и  должность родителей, близких родственников. | 1 | Актуализируют словарный запас по теме  «Профессия».  Участвуют в беседе по теме урока. Называют место работы родителей, близких родственников.  По вопросам учителя рассказывают о профессиях родителей. |
| 19 | Практическое занятие.  «Выполнение семейных бытовых обязанностей». | 1 | Участвуют в беседе по теме урока.  Рассказывают, какую работу по дому смогут выполнить дети; как дети могут помочь родителям в домашних делах.  Рассказывают про взаимоотношения в семье, выясняют, что такое взаимопомощь.  Беседуют о помощи родителям в уходе за младшими детьми (умывание, одевание, обувание, причёсывание).  Проигрывают предложенную учителем ситуацию. Ориентируются в знакомом замкнутом пространстве (класс, кабинет СБО).  Ориентируются в микропространстве. |
| Культу | ра поведения (5 часов) |  |  |
| 20 | Соблюдение правил  поведения в  повседневной жизни. | 1 | Участвуют в беседе по теме урока.  Обсуждают способы ведения разговора со  ВЗ]ЭОСЛЫМИ И CBe]ЭCTHИK tMИ. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Рассказывают, для чего нужны правила  поведения.  Выясняют, для чего во время разговора надо смотреть на собеседника (повернуть туловище, голову в сторону собеседника, наклонить голову в сторону говорящего)?  Проигрывают предложенную учителем ситуацию. Ориентируются в знакомом замкнутом пространстве (класс, кабинет СБО).  Ориентируются в микропространстве. |
| 21 | Что такое  аккуратность? | 1 | Участвуют в беседе по теме урока.  Выясняют, что такое аккуратность. Рассматривают серию картинок о поведении людей.  Рассказывают, что на них изображено. Классифицируют картинки: «Аккуратно»,  «Не аккуратно». Ориентируются в микропространстве в ходе рассматривания и обсуждения картинок. Приводят примеры из своей жизни. |
| 22 | Правила поведения за  столом. | 1 | Участвуют в беседе по теме урока.  Рассказывают о правилах поведения за столом.  Моделируют правила поведения за столом: не класть руки на стол во время еды, есть с закрытым ртом, не спеша, тщательно пережёвывая пищу; не втягивать еду с ложки; бережно относиться к хлебу и другим  **П]ЭОД КТбМ; П]ЭflВИЛЬНО ПОЛЬЗОВЗТЬ GЯ**  столовыми приборами.  Проигрывают предложенную учителем ситуацию. Ориентируются в знакомом замкнутом пространстве (класс, кабинет СБО) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | в ходе сюжетно-ролевой игры. |
| 23 | Использование  столовых приборов. Практическая работа. | 1 | Актуализируют словарный запас по теме  «Посуда».  Участвуют в беседе по теме урока. Рассматривают изображения с посудой. Учатся правильно называть столовые приборы.  Выполняют практическую работу, ориентируются на столе: расставляют на столе тарелки, кружку, ложку, вилку, салфетки.  Запоминают расположение приборов на столе. Учатся находить их, пользоваться ими. |
| 24 | Правила этикета.  Проигрывание ситуаций. | 1 | Участвуют в беседе по теме урока.  Повторяют правила этикета при общении со сверстниками и взрослыми.  Проигрывают предложенную учителем ситуацию. Ориентируются в знакомом замкнутом пространстве (класс, кабинет СБО) в ходе моделирования ситуаций.  Используют неречевые средства общения (сдержанная поза, умеренность жестикуляции, поворот туловища к говорящему и др.). |
| **Жилищ** | **е (4 часа)** |  |  |
| 25 | Обстановка жилого  помещения. | 1 | Участвуют в беседе по теме урока.  Вспоминают виды жилых помещений по назначению (спальня, гостиная, кухня, ванная  P-)-  Обсуждают организацию рабочего места школьника.  Формулируют значение чистоты и порядка для здоровья человека.  Называют способы поддержания чистоты и |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | уборки в помещении. Ориентируются в  знакомом помещении. Находят открытые полки. Учатся вытирать пыль с полок.  Находят подоконник. Учатся способам обследования предметов.  Учатся вытирать пыль с подоконника. Ухаживают за комнатными цветами. |
| 26 | Отопление,  освещение. Техника безопасности при использовании выключателей, розеток. | 1 | Участвуют в беседе по теме урока.  Ориентируются в знакомом замкнутом пространстве. Учатся способам обследования предметов.  Вспоминают виды отопления в городе и селе.  Рассказывают, как поддерживают тепло дома. |
|  |  |  | Учатся правильно пользоваться  выключателями. |
|  |  |  | С помощью учителя учатся правильно пользоваться розеткой.  Формулируют правила техники безопасности при использовании выключателей и розеток.. |
| 27 | Способы  поддержания чистоты и уборки в помещении.  Знакомство  пылесосом. | 1 | Участвуют в беседе по теме урока.  Ориентируются в знакомом замкнутом пространстве.  Формулируют гигиенические требования к жилому помещению, значение чистоты и  порядка для здоровья человека. |
|  |  |  | Рассуждают о вреде пыли и грязи.  Называют способы поддержания чистоты и уборки в помещении. Рассказывают о необходимости повседневной сухой и влажной уборки жилого помещения. |
|  |  |  | С помощью учителя рассматривают пылесос, выделяют основные части. Учатся способам  обследования предметов. |
|  |  |  | Правильно удерживают трубу пылесоса. |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Повторяют правила техники безопасности  при работе с электрическими приборами.  С помощью учителя пылесосят пол, маленький коврик. |
| 28 | Использование  необходимого инвентаря для уборки помещений, способы его хранения. | 1 | Участвуют в беседе по теме урока.  Рассматривают инвентарь для уборки помещений (веник, совок). Учатся способам обследования предметов.  Учатся подметать пол веником, собирать мусор в совок, выбрасывать мусор в корзину. Запоминают место хранения инвентаря. Рассказывают, где хранится инвентарь дома. |
| Трансп | орт (3 часа) |  |  |
| 29 | Виды транспорта.  Основные части  транспорта: кабина водителя, кузов, | 1 | Участвуют в беседе по теме урока.  Рассматривают альбом с изображением видов транспорта.  Называют виды транспортных средств. |
|  | колеса, салон для пассажиров. |  | Узнают и показывают основные части транспорта на картинке, модели: кабина водителя, кузов, колеса, салон для пассажиров.  Знают и называют городской общественный  транспорт. Рассказывают, какой вид |
|  |  |  | транспорта более удобен и почему.  Совместно с учителем (самостоятельно) |
|  |  |  | выкладывают на школьном приборе  «Ориентир» схему салона автобуса. Показывают расположение предметов. |
| 30 | Остановки  транспортных  средств. Вход и выход из пассажирского транспортного | 1 | Участвуют в беседе по теме урока.  Ориентируются в салоне автобуса по схеме, составленной на прошлом занятии. Показывают вход и выход пассажиров.  Повторяют правила поведения пассажиров в |
|  | средства. |  | общественном транспорте. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Моделируют своё поведение в общественном  транспорте.  Формулируют «Правила вежливости в общественном транспорте».  Актуализируют словарный запас по теме  «Профессии». По вопросам учителя рассказывают о профессиях людей на транспорте: водитель, кондуктор, контролер. Слушают рассказ учителя о правилах оплаты проезда в общественном транспорте (предъявление проездных билетов кондуктору, контролёру, водителю по их требованию, сохранение до конца поездки). |
| 31 | Остановки  транспортных  средств. Вход и выход из пассажирского  **T]ЭilHGПO]ЭTHOFO**  средства. Экскурсия. | 1 | Планируют экскурсию совместно с учителем,  проговаривают правила поведения. Участвуют в беседе по теме урока.  Повторяют правила поведения обучающихся на экскурсии.  Рассказывают о правилах оплаты проезда в общественном транспорте (предъявление проездных билетов кондуктору, контролёру, водителю по их требованию, сохранение до конца поездки).  Соблюдают правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Пользуются вежливыми словами.  Покупают билет у кондуктора, хранят его в кармане до конца поездки. Ориентируются в салоне автобуса, знают правила входа и выхода.  Анализируют свои действия по окончании экскурсии. Рассказывают о трудностях и выясняют пути преодоления. |
| **Предприятия торговли (3 часа)** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 32 | Виды магазинов, их | 1 | Участвуют в беседе по теме урока. |
|  | назначение, товары. |  | Отвечают на вопросы учителя о различных видах магазинов, их значении для обеспечения жизни и деятельности людей.  Рассказывают о продуктовых магазинах и их |
|  |  |  | отделах: хлебный, кондитерский, бакалея, молочные продукты, колбасные изделия, сыры, мясо, рыба, овощи, фрукты, кулинария.  Рассматривают альбом с изображениями |
|  |  |  | П]ЭОД KTOB. |
|  |  |  | Узнают различные виды продуктов на картинках.  Слушают рассказ учителя о видах товаров:  фасованные, на развес; о сроках годности и стоимости товаров. |
|  |  |  | Проигрывают предложенную учителем ситуацию: «Покупаю молоко в продовольственном магазине». |
| 33 | Экскурсия. Правила  покупки товаров в  **П]ЭОД KTOBOM**  магазине. Использование речевого этикета покупателя. | 1 | Планируют экскурсию совместно с учителем,  проговаривают правила поведения.  На экскурсии вспоминают правила ориентировки в отделах продуктового магазина: хлебный, кондитерский, бакалея, молочные продукты, колбасные изделия, сыры, мясо, рыба, овощи, фрукты, кулинария. Ориентируются с помощью сохранных |
|  |  |  | анализаторов. По примеру учителя учатся  спрашивать других покупателей о местоположении нужного отдела в магазине. |
|  |  |  | Рассматривают указатели с названиями отделов, ценники.  Рассматривают виды товаров: фасованные, на развес.  Рассматривают пакеты с молоком, пачки со |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | сливочным маслом, хлеб и др., определяют  срок годности товаров (используя лупу). Определяют стоимость товаров.  Повторяют порядок приобретения продуктов. С помощью учителя приобретают любой выбранный продукт, оплачивают на кассе.  Учатся ориентироваться в чеке. Рассматривают и проверяют чек, сдачу.  Анализируют свои действия по окончании экскурсии. Рассказывают о трудностях и выясняют пути преодоления. |
| 34 | Экскурсия. Магазин  промышленных товаров и его отделы. Использование речевого этикета покупателя. | 1 | Планируют экскурсию совместно с учителем,  проговаривают правила поведения.  На экскурсии знакомятся с магазином промышленных товаров и его отделами: ткани, обувь, одежда, галантерея, книги, канцелярские принадлежности, хозяйственные товары.  Учатся ориентироваться с помощью сохранных анализаторов в магазине. Узнают и называют магазин по перечню товаров, которые можно в нём приобрести. По примеру учителя учатся спрашивать других покупателей о местоположении нужного отдела в магазине.  Знакомятся с видами товаров, количеством и стоимостью продаваемой продукции.  Рассматривают указатели с названиями отделов, ценники.  Повторяют порядок приобретения товаров. С помощью учителя приобретают любой выбранный товар, оплачивают на кассе.  Рассматривают и проверяют чек, сдачу. Слушают рассказ учителя о гарантийном |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | сроке, т.е. о хранении чека для возможности  обмена товара или возврата, предусмотренного правилами торговли.  Анализируют свои действия по окончании экскурсии. Рассказывают о трудностях и выясняют пути преодоления. |
| Итого:34 часа | | |  |