**Календарно - тематическое планирование уроков русского языка. в 9 классе на 2022 -2023 учебный год**

(Домашнее обучение. Федоров Андриан)

# Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку; совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане МОУ Куженкинская СОШ . Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в IX классе – 68 часов.

# Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

# Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников основной школы, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

**Тематическое планирование:**

Введение (1 час)

Повторение изученного в 5-8 классах (8 ч =5+ 3РР.)

Сложное предложение. (7ч =6+ 1 РР.)

Сложносочинённое предложение (12ч =10+2 РР.) Сложноподчинённые предложения (21ч =18+ 3 РР.)

Бессоюзное сложное предложение (9ч=7+2РР)

Сложные предложения с различными видами связи (10ч= 7+3 РР)

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (31ч =27+ 4 РР.)

Планирование построено с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Особенностью данного планирования является поэтапная в течение всего учебного года подготовка к сдаче выпускного экзамена по русскому языку за курс основной школы

\*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Основные компетенции** | **Словарная работа** | **Домашнее задание** | **Дата** |
| 1 | **ВВЕДЕНИЕ (1ч)** Международное значение русского языка | *Знать:* ведущую функцию языка, причину необходимости  межнациональног  о и  международного языка. *Уметь:* пересказывать текст, формулировать вопросы | ЮНЕСКО, ООН; сообщество, сотрудничество | Наизусть И.С.  Тургенев «Русский язык» | 1 нед сент |
| 2  **РР** | **ПОВТОРЕНИЕ**  **ИЗУЧЕННОГО В 5-8**  **КЛАССЕ (8ч=5+3 РР))** Устная и письменная речь. | *Знать* признаки устной и письменной речи, их взаимосвязи *Уметь* выделять признаки устной и письменной речи, строить связное монологическое высказывание на лингвистическую тему. | Нарочно  Нарочный | Упр.14,  Стр. 11  .§ 1 | 1 нед сент |
| 3 **РР** | Монолог. Диалог. | *Знать* виды речи по смене говорящего (монолог/диалог); *Уметь* выделять признаки устной и письменной речи, определять виды речи по смене говорящего, | Адресат, адресант | Составить диалог из 5 реплик на тему «Польза интернета»  § 2 | 1 нед сент |
| 4 **РР** | Стили языка | *Знать*; стили языка и их различия. *Уметь* различать стили языка, строить связное монологическое высказывание на лингвистическую тему | Реализовать Совершенный, совершеннейший, тысячелетие | Упр.27,  Стр. 17  § 3 | 2 нед сент |
| 5 | Простое предложение и его грамматическая основа | *Знать* признаки, особенности простого предложения. *Уметь* производить структурносмысловой анализ | Мировоззрение, миропонимание, миролюбие, мироздание | §4, упр.28 | 2 нед сент |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ПП, различать изученные виды ПП, интонационно выразительно читать, составлять схемы, расставлять знаки препинания. |  |  |  |
| 6 | Предложения с обособленными членами | *Знать* виды обособлений в ПП, условия их обособления. *Уметь* опознавать предложения с обособленными членами, интонационно выразительно их читать, конструировать предложения по схемам, устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной особенностей предложений с обособленными членами, использовать их в речи | Корвет | §5,упр.36 | 2 нед сент |
| 7 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции | *Знать:* правила постановки знаков при однородных членах  *Уметь:* увидеть и выделить в тексте обращения, вводные слова и вставные конструкции | Веретено, уникальный, трепетный | §6, упр.39 | 3  ине д сент |
| 8 | Входная контрольная работа | Контроль за уровнем знаний, полученных в 8 классе |  |  | 3 нед сент |
| 9 | Работа над ошибками | Корректировка усвоенных знаний *Знать:* основные правила пунктуации простого и | Лингвистика, лексикограф, цитаты | Придумать или выписать из худ.  Произведен ий по 3 | 3 нед сент |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | осложненного предложения *Уметь:* находить, исправлять и объяснять собственные ошибки |  | предл с обращ,вв словами и однор.чл |  |
| 10 | **СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**  **(7ч=6+1 РР))** Понятие о сложном предложении как единице синтаксиса | *Знать* особенности сложного предложения как единицы синтаксиса. *Уметь* различать изученные виды предложений (простые и сложные), определять средства связи частей СП, пунктуационно оформлять их. | Маргаритки, миниатюрный, предикативный | §7, упр.45 | 4 нед сент |
| 11 | Союзные и бессоюзные сложные предложения | *Знать*  классификацию  СП, *Уметь* разграничивать СП разных типов, интонационно и пунктуационно оформлять бессоюзные и союзные СП, строить предложения с заданной конструкцией. | Гигант, гигантский | §8 , упр.51 | 4 нед сент |
| 12 | Союзные и бессоюзные сложные предложения Словарный диктант № 1(за курс 8 класса) | *Знать* классификацию СП, правописание словарных слов *Уметь* разграничивать СП разных типов, интонационно и пунктуационно оформлять бессоюзные и союзные СП, строить предложения с заданной конструкцией. | биссектриса,корреспонд ент  нигилизм,перпендикуля р,  оппонент,импозантный  троллейбус,коэффициен т,  параллельная, уравнение, аллегория,колледж, расстояние,координата, артиллерия ,пенициллин интеллигенция ,медиана, учреждение,абсцисса. Компромисс,аккумулято | §8 , упр.54 | 4 нед сент |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | р |  |  |
| 13 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения | *Знать* о разделительных и выделительных ЗП между частями СП.  *Уметь* правильно расставлять разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. | Корректировка ошибок, допущенных в слов.  диктанте | §9,упр.55 | 1 нед окт |
| 14 | Авторская пунктуация | *Знать* о разделительных и выделительных ЗП между частями СП.  *Уметь* правильно расставлять разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. | Колонна, колонка | §  9,выписать из худ.  Произведен ий предложени  я с  авторскими  знаками | 1 нед окт |
| 15 | Интонация сложного предложения. | *Знать* об интонации СП. *Уметь* интонационно оформлять СП. | Интонация, миллион | §10 упр. 58 | 1 нед окт |
| 16 **РР** | Подготовка к домашнему сочинениюрассуждению «Функции знаков препинания между частями сложного предложения» (на основе упр. 58) | *Знать* признаки текста сочинениярассуждения, особенности сочинений на лингвистическую тему  *Уметь* строить связное (тезис, доказательства, вывод) аргументированно е высказывание с соблюдением орфографических и пунктуационных норм | Рассуждение, аргумент, тезис | Написать сочинение | 2 нед окт |
| 17 | **СЛОЖНОСОЧИНЁН**  **НОЕ**  **ПРЕДЛОЖЕНИЕ**  **(13ч=10+2РР))** | *Знать* грамматические признаки ССП, его строение; СО в | Сложносочиненное | §11, упр.60 | 2 нед окт |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Понятие о ССП. | ССП и способы их выражения; основные группы  ССП по значению и союзам. *Уметь* интонационно оформлять ССП с разными типами СО между частями, выявлять эти отношения, правильно ставить ЗП, составлять схемы предложений и конструировать предложения по схеме; уметь  распознавать ССП  с  соединительными,  разделительными и  противительными союзами. |  |  |  |
| 18 | Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях | *Знать* средства связи частей ССП; навыки постановки знаков препинания в ССП, составление схем  *Уметь* правильно ставить знаки препинания в сложносочиненно м предложении | Комментарий,  Комментатор, Популярный, интенсивный.  гостиная | §12, упр.62 | 2 нед окт |
| 19 | Сложносочинённые предложения с соединительными союзами | *Знать* основные группы сложносочиненны х предложений по значению и союзам, соединительные союзы  *Уметь* правильно ставить знаки препинания в сложносочиненно м предложении, употреблять сложносочиненны | Соединительный | § 13, упр. 64  (7-12) | 3 нед окт |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | е предложения в речи |  |  |  |
| 20 | Сложносочиненные предложения с разделительными союзами | *Знать* основные группы сложносочиненны х предложений по значению и союзам, различные типы союзов  *Уметь* правильно ставить знаки препинания в сложносочиненно м предложении, употреблять  сложносочиненны  е предложения в речи.  Совершенствовать пунктуационные навыки | Разделительный, взаимоисключения | § 14, упр. 65 | 3 нед окт |
| 21 | Сложносочиненные предложения с противительными союзами | *Знать* основные группы сложносочиненны х предложений по значению и союзам, различные типы союзов  *Уметь* правильно ставить знаки препинания в сложносочиненно м предложении,  употреблять  сложносочиненны  е предложения в речи.  Совершенствовать пунктуационные навыки | Источенные (солнцем) | §15, упр. 68 | 3 нед окт |
| 22 | Знаки препинания между частями ССП. | *Знать* о разделительных и выделительных ЗП между частями СП.  *Уметь* правильно расставлять разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного | Реактивный, реакция | §16, упр. 73 | 4 нед окт |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | предложения. |  |  |  |
| 2324  **РР**  **РР** | Сочинение по картине В.Г.Цыплакова «Мороз и солнце» | *Знать* особенности составления текста сочинения по картине *Уметь* составить связный текст на заданную тему | Репродукция экспрессивно - эмоциональная лексика | Повторить словарные слова | 4 нед окт |
| 25 | Синтаксический и пунктуационный разбор ССП | *Знать* о разделительных и выделительных ЗП между частями СП.  *Уметь* правильно расставлять разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. |  | §17, упр. 76 | **II** 2 нед ноя бр нед |
| 26 | Закрепление изученного по разделу «Сложносочиненное предложение» | *Знать* о ЗП между частями СП. *Уметь* правильно расставлять препинания между частями сложного предложения. |  | Стр 47  Контрольны е вопросы и задания упр 80 | 2 нед ноя бр нед |
| 27 | Контрольный диктант по теме  «Сложносочиненное предложение». | *Знать* теоретический материал по данному разделу.  *Уметь* применять его на практике. |  |  | 2 нед ноя бр нед |
| 28 | Работа над ошибками Словарный диктант №  2 | Корректировать усвоенные знания | Привилегированное, артиллерия, коалиция, интеллигент  ,аккомпаниатор ,дирижер, стипендиальная комиссия, аплодисменты, расовая дискриминация, гриппозное состояние, гуманизация , демократизация дефицит, беллетристика, композиция, иллюстрация, , хореографическая миниатюра, экспрессивно - эмоциональная лексика, | Упр 78  (по  допущенны м ошибкам) | 3 нед ноя бр |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | расстегаи с рыбой, винегрет, транспарант, оптимальный, компаньон, инициатива, патриотизм, багровый, обаяние, палисадник, бордовый, анекдот, чувства, участвовать, блеснуть, яства, явственно слышать |  |  |
| 29 | **СЛОЖНОПОДЧИНЁ**  **ННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**  **(21ч=18+3РР)** Понятие о сложноподчиненном предложении, его грамматические признаки | *Знать* грамматические признаки СПП, его строение, средства связи частей.  *Уметь* опознавать СПП в тексте, правильно ставить ЗП. | Сложноподчиненное | §18, упр.84 | 3 нед ноя бр |
| 30 | Место придаточного предложения по отношению к главному.  Знаки препинания в  СПП | *Знать* о месте придаточного предложения по отношению к главному, условия постановки знаков препинания в СПП.  *Уметь* определять  место придаточного предложения по отношению к главному, правильно расставлять ЗП, использовать различные средства связи главной и придаточной части, интонационно оформлять СПП. | Интернет, безответственность | §19, упр.90 | 3 нед ноя бр |
| 31    **РР** | Лингвистическое изложение с элементами сочинениярассуждения (упр.95) | *Знать* особенности написания изложения данного типа. *Уметь* анализировать содержание, язык исходного текста, передавать | ровесник, сверстник, кристалл, кристальный, , промасленный блин, масляные краски, в течение урока, вестибюль, наотмашь, во-первых | Написать изложение | 4 нед ноя бр |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | подробно содержание лингвистического текста, оформлять свои мысли в жанре небольшой научной статьи, придумывать название статьи, соответствующее ее научному стилю, соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка. |  |  |  |
| 32 | Союзы и союзные слова в СПП | *Знать* средства связи частей в СПП.  *Уметь* различать подчинительные союзы и союзные слова, использовать их при конструировании СПП, правильно ставить ЗП. | Прообраз, образ | § 20, упр.96 | 4 нед ноя бр |
| 33 | Роль указательных слов в СПП | *Знать* о роли указательных слов в СПП,  *Уметь* опознавать указательные слова в главной части СПП, выяснять характер отношений между указательными словами в главном предложении и последующими в придаточном, определять их синтаксическую функцию в главном предложении и роль в СПП, отличать СПП с указательными словами от СПП с двойными союзами. | Этимология, этимологический | § 21, упр.105 | 4 нед ноя бр |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными | *Знать* группы СПП по значению и строению, особенности СПП с придаточными определительным  и.  *Уметь* определять вид придаточных по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов,  конструировать СПП разных видов, интонационно и пунктуационно оформлять их. | Афоризм | § 22, упр.108 | 1 нед дек |
| 35 | СПП с придаточными изъяснительными | *Знать* группы СПП по значению и строению, особенности СПП с придаточными изъяснительными. *Знать* место придаточных изъяснительных по отношению к главному, средства связи придаточного с главным, уметь различать подчинительные союзы и союзные слова. | Аккомпанемент, аккомпанировать, аромат | § 23, упр.114 | 1 нед дек |
| 36 | СПП с придаточными изъяснительными | *Знать* группы СПП по значению и строению, особенности СПП с придаточными изъяснительными.  *Уметь* опознавать СПП с придаточными изъяснительными по характеру смысловой связи | Коммуникация Мозаика |  | 1 нед дек |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов,  конструировать СПП с придаточными изъяснительными, заменять предложения с прямой речью на них. |  |  |  |
| 37 | СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места | Знать виды обстоятельственн ых придаточных, уметь опознавать СПП с придаточными обстоятельственн ыми по характеру смысловой связи между частями Уметь употреблять СПП с придаточными места и времени, сопоставлять с определительным и придаточными с союзными словами «где»,  «куда», «откуда». | Перед тем как, с тех пор как, в то время как | § 23, упр.120 | 2 нед дек |
| 38 | СПП с придаточными причины, следствия, условия | *Знать* особенности СПП с придаточными причины, следствия, условия.  *Уметь* опознавать СПП с придаточными причины, следствия, условия по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами | Репродукция, подлинник, копия | §26, упр.137 | 2 нед дек |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | придаточных |  |  |  |
| 39 | СПП с придаточными уступки, цели | *Знать* особенности СПП с придаточными причины, следствия, условия.  *Уметь* опознавать СПП с придаточными цели и уступки по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи | Традиции  Чествовать  Оранжерея  Канонада | §26, упр.155 | 2 нед дек |
| 40 | СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения | *Знать* особенности СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения.  *Уметь* опознавать СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, отличать СПП с придаточными сравнения от простых со сравнительным оборотом, оценивать роль придаточных образа действия, степени и сравнения в | Как будто, подобно тому как | §27,164 | 3 нед дек |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | художественных текстах |  |  |  |
| 41 | Различные способы выражения сравнения | *Уметь* определять значения сравнений, выраженные различными способами:  словосочетанием, фразеологизмом, сравнительным оборотом, составное именное сказуемое, СПП с придаточным сравнения, уметь ставить знаки препинания | Как будто, подобно тому как | §27,161 | 3 нед дек |
| 42 **РР** | Сочинение-  рассуждение о природе родного края, о родине  (упр.166) | *Знать* особенности композиции, языковых средств сочинениярассуждения. *Уметь* создавать текстрассуждение, осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями и стилем | Явление, открытие | Написать сочинение | 3 нед дек |
| 43 | СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них | *Знать* особенности СПП с несколькими придаточными; условия постановки знаков препинания в них. *Уметь* производить структурносемантический анализ СПП с несколькими придаточными, конструировать предложения | Соподчинение | § 28, упр.  171 | 4 нед дек |
| 44 | СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них | *Знать* особенности СПП с несколькими придаточными; условия | Балет лаконизм | упр.174 | 4 нед дек |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | постановки знаков препинания в них. *Уметь* производить структурносемантический анализ СПП с несколькими придаточными, конструировать предложения |  |  |  |
| 45 **РР** | Деловые документы (автобиография, заявление) | *Знать* особенности оформления деловых документов:  автобиографии и заявления. *Уметь* правильно оформлять деловые документы:  автобиографию, заявление. | Псевдоним | Составить биографию | 4 нед дек |
| 46 | Синтаксический и пунктуационный разбор СПП | *Знать* порядок синтаксического и пунктуационного разбора СПП. *Уметь* производить данные виды разборов, определять вид придаточного в СПП, выделять главную и придаточную части, определять средства связи,  конструировать  СПП | Конкурент, консерватория, кооператив | §29-30 упр 179 | **III** 2 нед янв |
| 47 | Закрепление изученного по разделу «Сложноподчиненное предложение» | *Знать* теоретический материал по данному разделу.  *Уметь* применять его на практике. | Резервация, резерв, ресурсы | Стр 118 вопросы | 2 нед янв |
| 48 | Контрольная работатест по разделу  «Сложноподчиненное предложение" | *Знать* теоретический материал по данному разделу.  *Уметь* применять его на практике. |  |  | 2 нед янв |
| 49 | Анализ контрольной | *Знать* | Конспект, доклад, | Составить | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | по разделу «СПП», работа над ошибками, допущенными в работе | теоретический материал по данному разделу. *Уметь* применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание. | реферат | словарный диктант | нед янв |
| 50 | **БЕССОЮЗНЫЕ**  **СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**  **(9ч= 7+2РР))**  Понятие о бессоюзном сложном предложении.  Интонация в БСП | *Знать* грамматические признаки БСП. *Уметь* опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания. | Тысячелетие | §31-32  Упр.184 | 3 нед янв |
| 51 | БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП | *Знать* особенности БСП со значением перечисления, условия постановки запятой и точки с запятой в БСП. *Уметь* выявлять  СО между частями БСП (отношения перечисления), расставлять ЗП, обосновывать их выбор, выразительно читать БСП, | Совершенный, совершённый | §33  Упр. 193 | 3 нед янв |
| 52 | БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП | *Знать* условия постановки двоеточия между частями БСП. *Уметь* выявлять смысловые отношения (причины, пояснения, дополнения), конструировать предложения с | Амфитеатр, палисадник | § 34, упр.196 | 4 нед янв |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | данными значениями, интонационно и пунктуационно оформлять, выразительно читать, |  |  |  |
| 5354  **РР**  **РР** | Изложение с элементами сочинения на моральнонравственную тему  (упр.192) | *Знать* особенности данного типа изложения. *Уметь* воспринимать текст на слух, производить композиционносодержательный анализ текста, определять выразительные слова и конструкции для передачи темы, основной мысли, сохранять структуру текста при  воспроизведении | Местоположение По-английски |  | 4 нед янв |
| 55 | БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП | *Знать* условия постановки тире между частями БСП.  *Уметь* выявлять смысловые отношения (противопоставлен ия, времени, условия и следствия), конструировать предложения с данными значениями, интонационно и пунктуационно оформлять | Электрификация панорама | §35, упр.200 | 1нед фев  р |
| 56 | Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Закрепление  изученного по разделу  «БСП» | *Знать* порядок данных разборов БСП.  *Уметь* производить данные разборы БСП. |  | §36 Упр.198 | 1  нед  фев  р |
| 57 | Закрепление | *Знать* | Бессмыслица | Стр 139 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение» | теоретический материал по данному разделу.  *Уметь* применять его на практике. |  | Контрольны е вопросы Упр 206 | нед  фев  р |
| 58 | Контрольная работатест по разделу «БСП» | *Знать* теоретический материал по данному разделу.  *Уметь* применять его на практике. |  |  | 2  нед  фев  р |
| 59 | **СЛОЖНЫЕ**  **ПРЕДЛОЖЕНИЯ С**  **РАЗНЫМИ ВИДАМИ**  **СВЯЗИ (10ч=7+3РР)** Сложные предложения с различными видами связи. употребление союзной  (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП | *Знать* предложения сложной конструкции. *Уметь* ставить знаки препинания в предложениях сложной конструкции | Силуэт | §37, упр.  212 | 2  нед  фев  р |
| 60 | Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях | *Знать* условия постановки знаков препинания в СП с различными видами связи. *Уметь* правильно расставлять и обосновывать выбор знаков препинания в СП с различными видами связи. | Храбрость | §38, упр.  215 | 2  нед  фев  р |
| 6162  **РР**  **РР** | Сочинениерассказ//отзыв по картине Н.М.Ромадина  «Село Хмелевка»  (упр.202) | *Знать* особенности сочинения данных типов. *Уметь* писать сочинения данных типов. | Публичный, публицистический |  | 3  нед  фев  р |
| 63 | Работа над ошибками в сочинении. Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи | *Знать* порядок синтаксического и пунктуационного разбора сложных предложений с различными видами связи. *Уметь* производить синтаксический и пунктуационный разбор сложных | Употреблены, использованы | §39, упр.  218 | 3  нед  фев  р |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | предложений с различными видами связи. |  |  |  |
| 64 **РР** | Публичная речь. Публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем  (упр.222) | *Знать* особенности публичной речи, публичного выступления, его структурные и языковые особенности. *Уметь* составлять публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем, учитывая его структурные и языковые особенности. | Публичный, публицистический | §40, упр 222 | 4  нед  фев  р |
| 65-  66 | Закрепление  изученного по разделу «СП с различными видами связи» | *Знать* теоретический материал по данному разделу.  *Уметь* применять его на практике. | Лингвистика Языкознание | Стр 154  Вопросы и задания упр226 | 4  нед  фев  р |
| 67 | Контрольный диктант по разделу «Сложные предложения с различными видами связи» | *Знать* теоретический материал по данному разделу.  *Уметь* применять его на практике. |  |  | 1нед мар  т |
| 68 | Анализ диктанта. Работа над ошибками, допущенными в диктанте | *Знать* предложения сложной конструкции. *Уметь* ставить знаки препинания в предложениях сложной конструкции | Академик, демонстрир  овать,  добропорядочный, лестный, предприимчивость, профессор | Доклады об ученыхрусистах | 1нед мар  т |
| 69 | **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ**  **ИЗУЧЕННОГО В VIX КЛАССАХ**  **(31ч=27+4 РР)**    Фонетика и графика | *Знать* звуки русского языка, их классификацию, смыслоразличител ьную роль звука, орфоэпические нормы и нормы письма *Уметь* делать фонетический разбор | доверенность, инициатор, колорит, компаньон, куцый, | § 41  Упр 229 | 1нед мар  т |
| 70 | Фонетика и графика. | *Знать* звуки | машинально, мозаика, | § 41, | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Отработка заданий ОГЭ | русского языка, их классификацию, смыслоразличител ьную роль звука, орфоэпические нормы и нормы письма  *Уметь* толковать ЛЗ слов известными способами, использовать морфемный и словообразователь ный анализ слов для правильного написания, производить синонимическую замену слов, употреблять в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы. | наперсник, поручик, | сделать транскрипц ию слов: *Яд, улыбается, моль,*  *крылья* | нед  мар  т |
| 71 | Лексикология (лексика) и фразеология | *Знать* понятие язывовой валентности и сочетаемости, лексикограмматические группы  *Уметь* толковать ЛЗ слов известными способами, использовать морфемный и словообразователь ный анализ слов для правильного написания, производить синонимическую замену слов, употреблять в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы. | раскаяние, роскошный, талисман, трещотка, | § 42, упр | 2  нед  мар  т |
| 72 | Лексикология (лексика) и фразеология  Отработка заданий ОГЭ | *Знать* понятие языковой валентности и сочетаемости, лексикограмматические | тщедушный, фольклор, честолюбие,  эксперимент, эрудиция | § 42, упр  232 | 2  нед  мар  т |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | группы  *Уметь* толковать ЛЗ слов известными способами, использовать морфемный и словообразователь ный анализ слов для правильного написания, производить синонимическую замену слов, употреблять в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы. |  |  |  |
| 73 | Лексикология (лексика) и фразеология  Отработка заданий ОГЭ | *Знать* понятие языковой валентности и сочетаемости, лексикограмматические группы  *Уметь* толковать ЛЗ слов известными способами, производить синонимическую замену слов, употреблять в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы | Лексикология,фразеолог ия | § 42, выписать из словаря фразеологиз мов 3 -4 фразеологиз ма с историей их возникновен  ия | 3  нед  мар  т |
| 74-  75 | Морфемика.  Отработка заданий ОГЭ | *Знать* понятие языковой валентности и сочетаемости, лексикограмматические группы *Уметь* использовать морфемный и словообразователь ный анализ слов для правильного написания, производить синонимическую замену слов. | морфемика | § 43, упр 240  Упр 237 | 3  нед  мар  т |
| 76 | Словообразование | *Знать* роль | Словообразование | § 44, упр | 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | словообразования и морфемики в русском правописании *Уметь* обосновывать выделение  морфем | правописание | 243 | нед  мар  т |
| 77-  78 | Морфология | *Знать* основные нормы русского литературного языка  *Уметь* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии. |  | § 44, упр 249  Упр 250 | 4  нед  мар  т |
| 79 | Содержательнокомпозиционный анализ текстов упр.  274, 278 | *Знать*  основные элементы комплексного  анализа текста *Уметь* анализировать текст по представленным заданиям | Содержательнокомпозиционный | Упр 276анализ текста | **IV**  2 нед апр |
| 80-  81-  82 | Синтаксис  Отработка заданий ОГЭ | *Знать* основные нормы русского литературного языка *Уметь* классифицировать ошибки и производить пунктуационный разбор предложения | пунктуационный | § 46, упр 255  Упр 257 | 2 -  3нед апр |
| 8384  **РР**  **РР** | Упражнения с сжатием текста.  Сжатое изложение . | *Знать* основные приёмы сжатия текста  *Уметь* выделять микротемы, сокращать исходный текст |  |  | 3 нед апр |
| 85-  86-  87 | Орфография.  Пунктуация  Отработка заданий ОГЭ | *Знать* возможности орфографии в |  | § 47, упр 262  Упр 264 | 4нед апр |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | точной передаче смысла речи; виды связи слов в предложении; функции знаков препинания. *Уметь* обнаруживать орфограммы, группировать их, объяснять их правописание в виде рассуждения |  | Упр 272 |  |
| 8889  **РР**  **РР** | Назначение орфографии в языке. Устное высказывание на лингвистическую тему «Зачем нужна орфография?» | *Знать* основные нормы русского литературного  языка *Знать* особенности высказываний на лингвистическую тему  *Уметь* строить связное (тезис, доказательства, вывод) аргументированно е высказывание с соблюдением орфографических и пунктуационных норм. |  | § 47, упр  277 | 1 нед мая |
| 90-  91 | Подготовка к итоговой контрольной работе | *Знать* теоретический материал по данному разделу.  *Уметь* применять его на практике. |  | § 41-47,  Подготовит ь вопросы для соседа по парте | 1-2 нед мая |
| 92- 93-  94-  95 | Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ (пробный экзамен). | *Знать* теоретический материал по данному разделу.  *Уметь* применять его на практике. |  |  | 2-3 нед мая |
| 96 | Анализ итоговой контрольной работы в формате ОГЭ 9. Развитие коммуникативной и языковедческой компетенций школьников, их коммуникативноречевых умений | *Уметь*  классифицировать ошибки и производить пунктуационный разбор предложения |  |  | 3 нед мая |
| 97 | Анализ итоговой контрольной работы в формате ОГЭ 9: Развитие лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций школьников, их коммуникативноречевых умений | *Уметь* адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность других (полно, правильно, примеры приводились, были дополнения, пояснения, что доработать) с соблюдением орфографических и пунктуационных норм. |  |  | 4 нед мая |
| 98 | Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ |  |  |  |  |
| 99 | Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ |  |  |  |  |
| 10  0 | Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ |  |  |  |  |
| 10  110  2 | Резервный урок  (комплексный анализ текста) |  |  |  | 4 нед мая |