### Рабочая программа по предмету

### **Русский язык.**

### Коррекционный 3 «б» класс.

### 2022 -2023

# Планируемые результаты освоения учебного предмета Русский язык слабовидящими обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Личностные.*

-формирование чувства гордости за свою Родину (малую Родину);

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов на основе учебного материала;

### -развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

### -овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

-владение навыками коммуникации и принятыми правилами социального взаимодействия;

### -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

### -развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

### -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностями.

*Предметные.*

### уровень — достаточный:

* дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); определять значение слов, соотнося их с картинками;

### делить слова на слоги;

* группировать слова — название предметов и название действий;

### приводить в качестве примеров слова этих категорий;

* списывать по слогам с рукописных и печатных текстов;
* грамотно писать по памяти словарные слова;
* писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов);

1. уровень - минимально необходимый :

* различать сходные по начертанию буквы;
* называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
* составлять предложения по действию или по картинке с помощью учителя;
* списывать по слогам слова с рукописных и печатных текстов;
* составлять буквенную схему слов типа *шар, суп, Мила*;
* делить слова на слоги;
* писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

##### Базовые учебные действия.

*Личностные:*

* осознавать себя как ученика, одноклассника, друга, понимать необходимость обучения, занятий, самоподготовки;
* проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* осознавать доброжелательное отношение к педагогам, одноклассникам, к родителям при взаимодействии с ними;
* принимать социальные правила поведения в школе, иметь представления об этических нормах в современном обществе;
* осознавать необходимость аккуратного отношения к школьным предметам, быть готовым к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Регулятивные:*

* ориентироваться по школе, в своём классе; готовить своё рабочее место, бережно относится к школьным принадлежностям, спортивному инвентарю;
* умение корректировать свою деятельность, находить ошибки и исправлять их;
* формировать способность удерживать цели и задачи, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать по определённому алгоритму;
* формировать способность соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, оценивать свои работы на основе критериев, установленных учителем, принимать оценку деятельности.

*Познавательные:*

* соблюдать орфографические правила написания слогов, слов, предложений;
* различать предмет и его название, ставить к словам вопросы, дифференцировать названия предметов и действий;
* уметь заканчивать предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов;

*Коммуникативные:*

* слушать и понимать инструкции к учебному заданию при взаимодействии с педагогом;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* уметь вступать в контакт с учителем, с одноклассниками и работать в коллективе;
* уметь договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных ситуациях - умение выражать свои мысли с учётом целей коммуникации;
* восприятие «образа Я» как субъекта речевой деятельности;
* умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий – зрячий», при обсуждении прочитанных произведений и др..

1. **Содержание.**

##### Повторение.

Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в предложении.

Распространение предложений с помощью картинок: *Вова рисует (заяц). Стёпа стучит (молоток)* и др. Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске. Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог.

Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные предметы, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Различение реального предмета (предмет на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради.

*Звуки и буквы.*

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звукобуквенная схема). Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Составление предложений с заданным словом.

Сравнение слов, отличающихся одним звуком (*дом-дым, кашка-каска*), количеством звуков (*шар-шарф, мех-смех, кот-крот*), их расположением *(сон*-*нос*). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова («Покажи на картинке»).

Ударение в двухсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Словообразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа *Ми- тя, тра-ва, зем-ля* и др.

Слова со звуками «и*»* и «й*»*. Различение их значений. Деление данных слов на слоги.

Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками «Р» И «Л». Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих звуков соответствующими буквами (в сильной позиции в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении различение значений слов.

Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении.

Обозначение их буквами. Звукобуквенный анализ слов. Различение значений слов.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написание слов с данными буквами.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами и. *е, ё, ю, я*, твёрдости – буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными звуками на конце.

*Слово.*

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос *что?* Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса *что?* К слову и предмету. Угадывание предмета по названию его частей.

Различение сходных по назначению (стакан-кружка, кресло-стул) и по форме (шар,

мяч, ком) предметов. Их точное называние.

Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: *игрушки, учебные принадлежности, фрукты, овощи, посуда, мебель* и т.д. Вопрос *что?* К группе предметов и к их обобщающему названию.

Называние предметов отвечающих на вопрос *кто?* Различение слова и предмета. Группировка предметов и их названий (люди, птицы, звери, домашние животные),

отвечающих на вопрос кто?

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопрос *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: *нос- носик, гриб-грибок*.

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Действие и его название, Различение действий и его названия. Называние действий предметов по вопросам *что делает? что делают?*

Подбор и группировка слов, обозначающих действия по их назначению (кто как голос подаёт, кто как передвигается).

Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетании слов по вопросам *кто что делает? и кто что делают?: Медведь зимой…., Зайчик зимой не…..* Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Предлог как отдельное слово: *в, из, на, у, с*. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предметов в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т.д.). Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Слова с непроверяемой гласной, Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах – «родственниках». Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов. Выделение слов – «родственников» из предложений: *Собака Шарик живёт в будке. Собачка Чана живёт в доме*.

Словарь: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

*Предложение.*

Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

### Выделение предложения из речи или текста по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»). Графическое выделение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точка в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и в записи.

Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё. *В зоопарк привезли*

(картинка). *На ветке сидела* (картинка).

### Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме). Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.

Чтение диалогов (не более 4 реплик), Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной в ответе.

***Письмо и чистописание.***

### Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Списывание с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль. Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Контрольное списывание.

### Буквенные, слоговые, словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые диктанты.

Контрольные диктанты (со второго полугодия) (10-15 слов).

### Письмо строчных и прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания.

### Возможные соединения букв в словах.

*Связная письменная речь (*в связи с изучением всех разделов программы)

Составление подписей к серии сюжетных картинок (2-3 кадра). Коллективный выбор заголовка из данных учителем.

### Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. Коллективная запись текста после его анализа.

Изложение текста (3 предложения), воспринятого зрительно, по вопросам.

Коллективная запись каждого предложения

Тематическoе планирование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название раздела,  название темы | Количество  часов | Виды деятельности |
| *1. Повторение. 10 часов.* | |  |  |
| 1 | Предложение. | 1 | Читают предложение. Называют  количество предложений в тексте, количество слов в предложении. Делают паузу в конце каждого предложения. |
| 2 | Предложение. | 1 | Знают правило написания  предложения:  большая буква - в начале предложения, точка — в конце. |
| 3-4 | Предложение и его схема. | 2 | Подбирают предложение из данных к  схеме. Списывают предложение. Чертят схему предложения. |
| + 5часов | Резерв для брайлистов |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5-6 | Распространение  предложения. | 2 | Распространяют предложения с  опорой на картинку. |
| 7 | Слово. Слова с трудными  буквами. | 2 | Пишут слова по памяти с опорой на  картинку, без опоры на картинку. |
| 8 | Предложения с данным  слоВоМ. | 1 | Составляют предложения с данным  СЛОВОМ, ЗіlПИGЫВіlЮТ ПО ПАМЯТИ. |
| 9 |  | 1 | Подбирают слова с данным звуком в  начале слова и в конце. Знают отличие звука от буквы.  Умеют анализировать слова по звуковому составу. |
| 10 | Контрольное списывание. | 1 | Списывают текст не спеша, без  ошибок, проверяют свою запись. |
| +5 часов | Резерв для брайлистов. |  |  |
| *2.Звуки и буквы 52 часа.*  *Гласные и согласные звуки и буквы 11 часов.* | | | |
| 11 | Гласные звуки и буквы. | 1 | Чётко произносят звуки.  Знают отличие звука от буквы.  Умеют анализировать слова по звуковому составу. |
| 12-13 | Согласные звуки и буквы. | 2 | Различают согласные буквы,  сопоставляют гласные и согласные звуки. |
| 14 | Слова, которые  OTЛИЧaЮTCЯ ОДНИМ ЗВ КОМ. | 1 | Подбирают схемы к слову,  **C]ЭaBHИBHЮT GЛOBH, ОТЛИЧНЮЩИМСЯ**  одним звуком. |
| 15 | Слова- «родственники» | 1 | Совершают звукобуквенный анализ  СЛОВ. |
| 16 | Слова, которые  различаются количеством звуков. | 1 | Подбирают схемы к словам,  называние звука, которым отличаются слова. |
| 17 | Слова, которые  отличаются последовательностью звуков. | 1 | Выделяют звук в слове и  выкладывание буквы. Составляют из этих букв нового слова. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 18 | Ударение в словах. | 1 | Выделяют голосом ударные гласные  по образцу и самостоятельно. |
| 19 | Схема слова с  выделенным ударным гласным. | 1 | Подбирают к каждой схеме слова из  упражнения. |
| 20 | Выделение ударного  гласного в слове. | 1 | Пишут слова под их схемами,  выделяют гласного и постановка ударения. |
| 21 | Контрольное списывание. | 1 | Списывают текст не спеша, без  ошибок, проверяют свою запись. |
| + 5 часов | Резерв для брайлистов |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Слог 9 часов* | | | |
| 22 | Деление слов на слоги. | 1 | Чётко произносят каждый слог,  наблюдают за количеством гласных в слове и количеством слогов. |
| 23 | Гласные в образовании  cлoFoB. | 1 | Записывают слова по слогам с опорой  на картинки. |
| 24-25 | Перенос слов по слогам. | 2 | Знают правило переноса части слова.  Умеют переносить части слова при письме. |
| 26 | Картинный диктант. | 1 | Записывают словарные слова,  проверяют слова по словарю. |
| 27-28 | Слова со звуками и-й. | 2 | Различают гласный «и» и согласный  звука «й». Делят слова со звуками и-й на слоги. |
| 29 | Буквы и звуки Л-Р | 1 | Дифференцируют слова на слух и в  произношении. Различают значения слов, выполняют анализ слов с чётким звуковым проговариванием. |
| 30 | Контрольное списывание. | 1 | Списывают текст не спеша, без  ошибок, проверяют свою запись. |
| + 5 часов | Резерв для брайлистов |  |  |
| *Парные звонкие и глухие согласные . 10 часов.* | | | |
| 31 | Звуки и буквы П-Б | 1 | Дифференцируют слова на слух и в  произношении. Различают значения слов. Выполняют анализ слов с |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | чётким звуковым проговариванием. |
| 32 |  | 1 | Дифференцируют слова на слух и в  произношении. Различают значения слов. Выполняют анализ слов с чётким звуковым проговариванием. |
| 33 |  | 1 | Дифференцируют слова на слух и в  произношении. Различают значения слов. Выполняют анализ слов с чётким звуковым проговариванием. |
| 34 | Звуки и буквы Д-Т | 1 | Дифференцируют слова на слух и в  произношении. Различают значения слов. Выполняют анализ слов с чётким звуковым проговариванием. |
| 35 | Звуки и буквы Ж-Ш | 1 | Дифференцируют слова на слух и в  произношении. Различают значения слов. Выполняют анализ слов с чётким звуковым проговариванием. |
| 36 | Звуки и буквы 3-C | 1 | Дифференцируют слова на слух и в  произношении. Различают значения слов. Выполняют анализ слов с чётким звуковым проговариванием. |
| 37 |  | 1 | Дифференцируют слова на слух и в  произношении. Различают значения слов. Выполняют анализ слов с чётким звуковым проговариванием. |
| 38-39 | Парные звонкие и глухие  согласные. | 2 | Обозначают условно звонкие и глухие  согласные звуки. Составляют схемы, запись слов. |
| 40 | Контрольное списывание. | 1 | Списывают текст не спеша, без  ошибок, проверяют свою запись. |
| + 5 часов | Резерв для брайлистов |  |  |
| *Шипящие и свистящие согласные 4 часа*  *.* | | | |
| 41 | Шипящие согласные. | 1 | Дифференцируют шипящие согласные  звуки на слух и в произношении. Обозначают их буквами. Выполняют |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | звукобуквенный анализ слов. |
| 42 | Свистящие согласные. | 1 | Дифференцируют свистящие  согласные звуки на слух и в произношении. Обозначают их буквами. Выполняют звукобуквенный анализ слов. |
| 43 | Шипящие и свистящие  согласные. | 1 | Дифференцируют шипящие и  свистящие согласные звуки на слух и в произношении. Обозначают их буквами. Выполняют звукобуквенный анализ слов. |
| 44 | Контрольный диктант. | 1 | Внимательно проверяют свою запись. |
| + 5 часов | Резерв для брайлистов |  |  |
| *Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога .6 часов.* | | | |
| 45 | БукваЕ в начале слова или  слога. | 1 | Записывают буквенную схему слов.  Запоминают написание слов с данными буквами. |
| 46 | БукваЁ в начале слова или  слога. | 1 | Записывают буквенную схему слов.  Запоминают написание слов с данными буквами. |
| 47 | Буква Ю в начале слова  или слога. | 1 | Записывают буквенную схему слов.  Запоминают написание слов с данными буквами. |
| 48 | Буква Я в начале слова  или слога. | 1 | Записывают буквенную схему слов.  Запоминают написание слов с данными буквами. |
| 49 | Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале  слова или слога. | 1 | Списывают упражнение, вставляют  пропущенные гласные е, ё, ю, я. |
| 50 | Контрольное списывание. | 1 | Списывают текст не спеша, без  ошибок, проверяют свою запись. |
| *Твёрдые и мягкие согласные. 7 часов.* | |  |  |
| 51 | Гласные Ы-И после  твёрдых и мягких согласных. | 1 | Различают твёрдые и мягкие  согласные на слух и в произношении. Обозначают твёрдые и мягкие согласные условным знаком. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 52 | Гласные O-E после  твёрдых и мягких согласных. | 1 | Различают твёрдые и мягкие  согласные на слух и в произношении. Обозначают твёрдые и мягкие согласные условным знаком. |
| 53 | Гласные У-Ю после  твёрдых и мягких согласных. | 1 | Различают твёрдые и мягкие  согласные на слух и в произношении. Обозначают твёрдые и мягкие согласные условным знаком. |
| 54 | Гласные А-Я после  твёрдых и мягких согласных. | 1 | Различают твёрдые и мягкие  согласные на слух и в произношении. Обозначают твёрдые и мягкие согласные условным знаком. |
| 55 | Гласная Е после мягких  согласных. | 1 | Различают твёрдые и мягкие  согласные на слух и в произношении. Обозначают твёрдые и мягкие согласные условным знаком. |
| 56 | Твёрдые и мягкие  согласные. | 1 | Различают твёрдые и мягкие  согласные. Выделяют их в словах. |
| 57 | Контрольное списывание. | 1 | Списывают текст не спеша, без  ошибок, проверяют свою запись. |
| *Мягкий знак (ь) на конце слова . 5 часов.* | |  |  |
| 58 | Буква ь для обозначения  мягкости согласных на конце слова. | 1 | Дифференцируют слова с твёрдыми и  мягкими согласными звуками на конце. Обозначают мягкую согласную условным знаком. |
| 59 | Слова с мягкими  согласными на конце. | 1 | Дифференцируют слова с твёрдыми и  мягкими согласными звуками на конце. Обозначают мягкую согласную условным знаком. |
| 60 | Твёрдые и мягкие  согласные на конце слова. | 1 | Чётко произносят согласную на конце  слова. Обозначают мягкой согласной условным знаком. |
|  |  |  | Анализируют и сравнивают слова с |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | мягкими согласными на  конце слова. |  | твёрдыми и мягкими согласными на  конце слова. |
| 62 | Контрольное списывание. | 1 | Списывают текст не спеша, без  ошибок, проверяют свою запись. |
| *3. Слово 38 часов.*  *Название предметов- 17 часов.* | | | |
| 63 | Предмет и его название. | 1 | Различают предмет и его название.  Заменяют предметы на картинке их названием. Обозначают условным знаком. |
| 64 | Названия предметов,  отвечающих на вопрос Что? | 1 | Выполняют постановку вопросов  Что? к слову и предметам. |
| 65 | Названия частей  предмета. | 1 | Угадывают предмет по названию его  частей. |
| 66 | Сходные предметы и их  названия. | 1 | Различают сходные по назначению и  по форме предметы, называют их. |
| 67 | Контрольное списывание. | 1 | Списывают текст не спеша, без  ошибок, проверяют свою запись. |
| 68 | Обобщающее слово для  ГQ ППЫ ОДНО]ЗОДНЫХ  предметов. | 1 | Применяют обобщающие слова к  группе видовых предметов: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, посуда, мебель и т.д. |
| 69-70 | Названия предметов,  отвечающих на вопрос Кто? | 2 | Выполняют постановку вопросов Кто?  к слову и предметам. Обозначают условным знаком. |
| 71 | Обобщающее слово для  ГQ ППЫ ОДНО]ЗОДНЫХ  предметов. | 1 | Группируют предметы и их названия  (люди, птицы, звери, домашние животные), отвечающих на вопрос Кто? |
| 72 | Различай слова,  отвечающие на вопрос Кто? И Что? | 1 | Подбирают слова для обозначения  большого и маленького предмета. |
| 73 | Картинный диктант. | 1 | Проверяют написание слов по |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | словарю. |
| 74 | Слова, обозначающие  один и несколько одинаковых предметов. | 1 | Называют один и несколько  одинаковых предметов, отвечающих на вопрос Кто? Что? |
| 75 | Большая буква в именах  людей. | 1 | Объясняют написание имён людей. |
| 76 | Большая буква в именах и  фамилиях людей. | 1 | Объясняют написание имён и  фамилий людей. |
| 77 | Большая буква в кличках  ЖИВОТНЫХ. | 1 | Обозначают большую букву  условным знаком. |
| 78 | Большая буква в именах и  фамилиях людей, кличках  ЖИВОТНЫХ. | 1 | Объясняют, как пишутся имена и  фамилии людей, клички животных. |
| 79 | Контрольное списывание | 1 | На слух выделяют имена, фамилии,  клички и оформляют правильное их написание. |
| *Названия действий. 12 часов.* | |  |  |
| 80-81 | Действие и его название.  Название действий, отвечающие на вопрос *что делает?* | 2 | Различают действие и его название.  Называют действия предметов по его вопросам с опорой на картинку. Записывают по образцу. |
| 82-83 | Название действий,  отвечающие на вопрос  *что делают?* | 2 | Различают действия и его названия.  Называют действия предметов по его вопросам без опоры на картинку. Записывают по памяти. |
| 84-85 | Подбор названий  действий к названиям предметов Кто как голос подаёт? | 2 | Подбирают и группируют слова,  обозначающие действия по их назначению. |
| 86-87 | Подбор названий  действий к названиям предметов Кто как передвигается? | 2 | Подбирают и группируют слова,  обозначающие действия по их назначению. |
| 88-89 | Сочетание слов по | 2 | Упражняются в составлении |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | вопросам Кто что делает?  Кто что делают? |  | сочетаний слов. Различают названия  предметов и названия действий по вопросам. |
| 90 | Названий предметов и  названий действий по вопросам. | 1 | Различают названия предметов и  названия действий по вопросам. Применяют условные обозначения. |
| 91 | Картинный диктант. | 1 | Проверяют написание слов по  словарю в конце учебника. |
| *Предлоги 4* | *часа.* |  |  |
| 92 | Предлог как отдельное  СЛОВО. | 1 | Обозначают в схеме «маленькое |
| 93-94 | Употребление предлога в  предложении. | 2 | Выполняют упражнения в  использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве. |
| 95 | Контрольное списывание |  | На слух выделяют предлоги и  оформляют правильное их написание. |
| *Слова с неп* | *роверяемыми гласными 5 час* | *а.* |  |
| 96-97 | Выделение «трудной  гласной» в словах. | 2 | Наблюдают за единообразным  написанием гласных в словах  «родственниках». Подбирают такие слова на основе картинок, предметов,  ВОП]ЗОСОВ. |
| 98-99 | Написание гласных в  словах «родственниках». | 2 | Выделяют слова «родственники» из  предложений. |
| 100 | Контрольный диктант. | 1 | На слух выделяют непроверяемые  гласные и оформляют правильное их написание. |
| *4. Предлож* | *ение 17 часов.* |  |  |
| 101 | Предложения в тексте. | 1 | Выделяют предложения из речи или  из текста по заданию учителя. Коллективно обсуждают темы предложения. |
| 102 | Правило |  | Выполняют упражнения по |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | предложения. |  | применению правила записи  предложения. |
| 103 | Контрольное списывание. | 1 | Списывают текст не спеша, без  ошибок, проверяют свою запись. |
| 104-105 | Предложение и его схема. | 2 | Графически изображают  предложения. Обозначают в схеме большую букву в начале предложения и точку в конце. |
| 106 | Различай набор слов и  предложение. | 1 | Сравнивают в схеме и в записи набор  слов и предложение. |
| 107-108 | Порядок слов в  предложении. | 2 | Составляют предложения из  разбросанного набора слов. |
| 109 | Завершение начатого  предложения. | 1 | Завершают начатое предложение с  опорой на картинку и без неё. |
| 110 | Контрольное списывание. | 1 | Списывают текст не спеша, без  ошибок, проверяют свою запись. |
| 111-112 | Составление предложения  по предметной картинке. | 2 | Подбирают предложения к  предметной картинке. Выбирают нужное предложение к рисунку. |
| 113-114 | Составление предложения  по сюжетной картинке. | 2 | Подбирают предложения к сюжетной  картинке. Выбирают нужное предложение к рисунку. |
| 115 | Контрольный диктант. | 1 | На слух выделяют предложения и  оформляют правильное их написание. |
| 116-117 | Предложения-вопросы и  предложения-ответы. | 2 | Оформляют ответ с ориентацией на  BOпpoc. |
|  | *5.Повторение 19 часов.* |  |  |
| 118-119 | Звонкие и глухие  согласные. | 2 | Подбирают к звонким согласным  парные глухие согласные. |
| 120-121 | Твёрдые и мягкие  согласные. | 2 | Вставляют пропущенные гласные  после твёрдых и мягких согласных. |
| 122-123 | Мягкий знак (ь) на конце слов | 2 | Объясняют, почему в словах на конце  пишется мягкий знак. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 124 | Kонтрольный диктант. |  | На слух выделяют звонкие, глухие,  твёрдые, мягкие согласные и оформляют правильное их написание. |
| 125-127 | Название предметов. |  | Выполняют постановку вопроса к  названию каждого предмета. |
| 128-130 | Большая буква в именах и  фамилиях людей, кличках  ЖИВОТНЫХ. | 3 | Придумывают клички животным  самостоятельно с опорой на картинку и без неё. |
| 131-133 | Название действий. |  | Оформляют ответ с ориентацией на  BoПpoc. |
| 134-136 | Предложение. |  | Излагают текст. Коллективно  записывают каждое предложение. |
| Вceгo 136 часов + резерв для брайлистов. | | | |