**Рекомендовано к утверждению «Согласовано» «Утверждаю»**

 Руководитель МО зам. директора по УР директор ГКОУ РС(Я) РС(К)ШИ \_\_ \_\_\_\_Багынанова С.П. \_\_\_\_\_\_\_Захарова В.К. \_\_\_\_\_\_\_Мартынова Т.Ф.

 Протокол №1 от «28» августа 2022 г. «28» августа 2022 г. «30 » августа 2022 г.

 **Рабочая программа**

по предмету «Русский язык»

ученицы 2 класса Татариновой Каролины

 АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ

вариант 3.2

(3 часа в неделю – 102 часа в год)

2022-2023 учебный год

(надомное обучение)

Составитель: учитель начальных классов

Попова Клара Григорьевна

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».**

Изучение учебного предмета даёт возможность обучающимся достичь следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

 **Личностными** результатами изучения предмета являются следующие умения:

осознавать роль языка и речи в жизни людей;

эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

**Метапредметными** результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий на уроке;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

учиться работать по предложенному учителем плану.

**Познавательные УУД:**

ориентироваться в тетради, в приборе, учебнике;

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Коммуникативные УУД:**

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других;

выбирать адек­ватные языковые средства для успешного решения коммуника­тивных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих и слепых обучающихся предметные результаты должны отражать:**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

5) владение учебными действиями с языковыми единицами и развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

6) развитие нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;

7) развитие зрительного восприятия для создания графического образа буквы;

8) формирование навыков пространственной ориентировки в микропространстве (на индивидуальном фланелеграфе, на плоскости стола, в книге, в тетради, на рабочем месте).

9) овладение умениями и навыками письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.

 **Предметными** результатами изучения курса в 1 классе является сформированность следующих умений:

проводить звуковой анализ слова, называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

читать и составлять схемы звукового состава знакомых слов; определять количество букв и звуков в слове;

отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

обозначать мягкость согласных звуков на письме;

ставить пунктуационные знаки конца предложения;

списывать слова, написание которых не расходится с произношением (10-15 слов) и писать под диктовку учителя слова и небольшие предложения (15-20 слов).

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы:**

**Развитие речи**

**Обучающийся научится:**

первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;

слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

составлять текст из набора предложений;

выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

различать устную и письменную речь;

составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);

составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

определять тему и главную мысль текста;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

определять тему и главную мысль текста;

соотносить заголовок и содержание текста;

составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);

составлять текст по его началу и по его концу;

составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

**Обучающийся научится:**

различать звуки речи;

понимать различие между звуками и буквами;

устанавливать последовательность звуков в слове и их число;

различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;

определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;

различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;

различать слово и слог;

определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

обозначать ударение в слове;

правильно называть буквы в алфавитном порядке;

различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;

различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;

определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

наблюдать над образованием звуков речи;

определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;

обозначать на письме звук [й’];

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

наблюдать над образованием звуков речи;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;

определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа *клён, ёлка* и др.;

обозначать на письме звук [й’] в словах типа *майка, быстрый*;

располагать заданные слова в алфавитном порядке;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;

находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);

произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

**Лексика**

**Обучающийся научится:**

различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);

различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;

определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);

на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;

на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

 осознавать слово как единство звучания и значения;

осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;

различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);

на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;

иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;

 подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных

**Морфология**

**Обучающийся научиться:**

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);

соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

**Синтаксис**

**Обучающийся научится:**

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

выделять предложения из речи;

соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;

определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);

писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

устанавливать связь слов в предложении;

сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение),

порядок слов, знаки конца предложения.

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; знаки препинания конца предложения (.?!);

безошибочно списывать текст с доски и учебника;

писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);

применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

 определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

 писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);

писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);

применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля

 В результате изучения курса русского языка у слепых обучающихся будут совершенствоваться навыки осязания и мелкой моторики, развиваться и повышаться возможности остаточного зрения, формироваться навыки пространственной ориентировки в книге, тетради, письма рельефно-точечным шрифтом по системе Л. Брайля.

**Слепой ученик получит возможность научиться:**

соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям;

отбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

создавать несложные тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

оценивать правильность выполнения учебной задачи.

**2. Содержание учебного предмета «Русский язык».**

**Послебукварный (заключительный) период**

Знакомство с русским алфавитом.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо под диктовку учителя слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Списывание букв (прочитать, запомнить, записать по памяти).

Списывание слогов (прочитать, сделать звуко-слоговой анализ, записать по памяти).

Списывание слов (прочитать, разделить на слоги, провести звуко-буквенный анализ, записать по памяти).

Списывание предложений (прочитать, провести анализ, ещё раз прочитать, записать по памяти).

В процессе списывания отрабатывать умение использовать правила чтения и письма, (для слепых учащихся - читаем двумя руками, в процессе письма задействованы обе руки).

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

.

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых**

**на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела.** | **Количество часов.** |
| 1. | **Наша речь** | 6 |
|  | **Текст, предложение, диалог** | 9 |
|  | **Слова, слова, слова…** | 12 |
|  | **Слово и слог. Ударение** | 18 |
|  | **Звуки и буквы** | 110 |
|  | *Звуки и буквы* | *14* |
|  | *Гласные звуки* | *23* |
|  | *Согласные звуки* | *5* |
|  | *Буквы й и и.* | *4* |
|  | *Твёрдые и мягкие согласные звуки* | *9* |
|  | *Мягкий знак.* | *9* |
|  | *Глухие и звонкие согласные звуки* | *14* |
|  | *Шипящие согласные звуки.* | *8* |
|  | *Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.* | *8* |
|  | *Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.*  | *8* |
|  | *Заглавная буква в словах.* | *6* |
|  | *Проект «Сказочная страничка»* | 2 |
|  | **Повторение** | 10 |
| **Итого**  | **102 ч.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока (раздела), если есть РНК** | **Количество часов** |
|
|  | **Наша речь.** Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Русский язык – родной язык русского народа | 1 |
|  | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Русский язык – родной язык русского народа | 1 |
|  | Язык и речь, их значение в жизни людей | 1 |
|  | Язык и речь, их значение в жизни людей | 1 |
|  | Виды речи | 1 |
|  | Виды речи. (Р.К. Устный рассказ о г.Тюмени) | 1 |
|  | **Текст, предложение, диалог.** Общее представление о тексте и предложении | 1 |
|  | Общее представление о тексте и предложении | 1 |
|  | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. | 1 |
|  | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. | 1 |
|  | Упражнение в составлении предложений и текста | 1 |
|  | Упражнение в составлении предложений и текста | 1 |
|  | Диалог  | 1 |
|  | Диалог | 1 |
|  | Проверочная работа | 1 |
|  | **Слова, слова, слова…** Слово. Роль слов в речи | 1 |
|  | Слово. Роль слов в речи | 1 |
|  | Слово. Роль слов в речи (Р. К.Работа с текстом «Мы идем в Гор. Сад) | 1 |
|  | Слова – названия предметов, явлений, признаков и действий предметов | 1 |
|  | Слова – названия предметов, явлений, признаков и действий предметов | 1 |
|  | Слова – названия предметов, явлений, признаков и действий предметов | 1 |
|  | Слова – названия предметов, явлений, признаков и действий предметов | 1 |
|  | Какие слова мы называем вежливыми? | 1 |
|  | Слова однозначные и многозначные (общее представление) | 1 |
|  | Слова противоположные и близкие по значению | 1 |
|  | Страничка для любознательных | 1 |
|  | Проверочная работа | 1 |
| 1. р
 | **Слово и слог, ударение**. Слог как часть слова. Слогообразующая роль гласных | 1 |
|  | Слог как часть слова. Слогообразующая роль гласных | 1 |
|  | Слог как часть слова. Слогообразующая роль гласных | 1 |
|  | Выделение слогов в слове. | 1 |
|  | Выделение слогов в слове. | 1 |
|  | Выделение слогов в слове. | 1 |
|  |  Правила переноса слов (первое представление) | 1 |
|  | Правила переноса слов (первое представление) | 1 |
|  | Правила переноса слов (первое представление) | 1 |
|  | Перенос слов (основные правила). | 1 |
|  | Перенос слов (основные правила). | 1 |
|  | Перенос слов (основные правила). | 1 |
|  | Ударение. Ударные и безударные слоги | 1 |
|  | Ударение. Ударные и безударные слоги | 1 |
|  | Ударение. Ударные и безударные слоги | 1 |
|  | Ударение. Словообразующая роль ударения | 1 |
|  | Ударение. Словообразующая роль ударения | 1 |
|  | Ударение. Словообразующая роль ударения | 1 |
|  | **Звуки и буквы** | 1 |
|  | Звуки и буквы | 1 |
|  | Звуки и буквы | 1 |
|  | Звуки и буквы | 1 |
|  | Звуки и буквы. Звуковая запись слов | 1 |
|  | Звуки и буквы. Звуковая запись слов | 1 |
|  | Звуки и буквы. Звуковая запись слов | 1 |
|  | Звуки и буквы. Звуковая запись слов | 1 |
|  | Русский алфавит, или Азбука | 1 |
|  | Русский алфавит, или Азбука | 1 |
|  | Русский алфавит, или Азбука (Р.К. Улицы нашего города) | 1 |
|  | Русский алфавит, или Азбука | 1 |
|  | Русский алфавит, или Азбука | 1 |
|  | Русский алфавит, или Азбука | 1 |
|  | ***Гласные звуки.*** Буквы, обозначающие гласные звуки | 1 |
|  | Буквы, обозначающие гласные звуки | 1 |
|  | Буквы, обозначающие гласные звуки | 1 |
|  | Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове | 1 |
|  | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове | 1 |
|  | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове | 1 |
|  | Слова с буквой *э*. | 1 |
|  | Слова с буквой э. | 1 |
|  | Ударные и безударные гласные звуки | 1 |
|  | Ударные и безударные гласные звуки | 1 |
|  | Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление) | 1 |
|  | Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление) | 1 |
|  | Правило обозначения буквой ударного гласного звука в двусложных словах. | 1 |
|  | Правило обозначения буквой ударного гласного звука в двусложных словах. | 1 |
|  | Правило обозначения буквой ударного гласного звука в двусложных словах. | 1 |
|  | Правило обозначения буквой ударного гласного звука в двусложных словах. | 1 |
|  | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах | 1 |
|  | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах | 1 |
|  | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах | 1 |
|  | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах | 1 |
|  | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах | 1 |
|  | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах | 1 |
|  | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах | 1 |
|  | ***Согласные звуки.*** Буквы, обозначающие согласные звуки | 1 |
|  | Буквы, обозначающие согласные звуки | 1 |
|  | Буквы, обозначающие согласные звуки | 1 |
|  | Слова с удвоенными согласными.  | 1 |
|  | Перенос слов с удвоенными согласными | 1 |
|  | ***Буквы й и и.***Звуки [й’] и [и] | 1 |
|  | Буквы й и и. Звуки [й’] и [и] | 1 |
|  | Перенос слов с буквой *й* | 1 |
|  | Перенос слов с буквой й | 1 |
|  | ***Твёрдые и мягкие согласные звуки*** | 1 |
|  | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 |
|  | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 |
|  | Парные твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 |
|  | Парные твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 |
|  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме | 1 |
|  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме | 1 |
|  | ***Мягкий знак.*** Обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце и середине слова | 1 |
|  | Мягкий знак. Обозначение мягкости со гласных мягким знаком в конце исередине слова | 1 |
|  | Мягкий знак. Обозначение мягкости со гласных мягким знаком в конце исередине слова | 1 |
|  | Контрольная работа | 1 |
|  | **Итого:** | **102ч.** |