Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное казенное образовательное учреждение РС (Я)

«Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МОПротокол №\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.**Рекомендовано к утверждению**  **Руководитель МО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_Алексеев Е.И.** **«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.**  | **« Согласовано»** **Зам. директора по УМР** **\_\_\_\_\_Дьячковская Л.Н.** **«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2022 г**  | **«Утверждено»****Директор ГКОУ РС (Я) «РС(К)ШИ»** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мартынова Т.Ф.** **«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2022 г** |

**Адаптированная рабочая программа**

по предмету: Факультатив по русскому языку

(в неделю 1 час, 34 часа в год)

9 «а» класс

Составитель: учитель русского языка и литературы –

Протопопова Екатерина Афанасьевна

2022-2023 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа факультативного курса «Подготовка к ГВЭ, ОГЭ по русскому языку» составлена на основе ОП ГКОУ РС(Я) «РС(К)Ш-И».

Преподавание факультативного курса в 2022-2023 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными документами:

* [Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании](http://standart.edu.ru/doc.aspx?DocId=10688) в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Место учебного курса в обучении**

 Данная программа рассчитана на 34 учебные недели (1 час в неделю).

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные** | 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| **Метапредметные** | 1) владение всеми видами речевой деятельности;2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;3) овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. |
| **Предметные** | 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы. |

**Содержание учебного курса**

**1. Подготовка к написанию изложения (6 ч).**

1. Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования.

2. Композиция, логическая, грамматическая структура текста.

3. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка.

4. Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.

5. Написание изложения.

**2. Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (17 ч).**

1. Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос (Задание 2)

2. Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 3)

3. Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ-; Ы, И после приставок. (Задание 4)

4. Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. (Задание 5)

5. Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова. (Задание 6)

6. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 7.)

7. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. (Задание 8)

8. Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях. (Задание 9)

9. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. (Задание 10)

10. Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении. (Задание 11)

11. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. (Задание 12)

12. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение. (Задание 13)

13. Сложные предложения с разными видами связи. (Задание 14)

**3.** **Подготовка к написанию сочинения-рассуждения (7 ч).**

1. Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.

2. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.

3. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.

4. Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.

5. Корректировка текста.

**4. Контроль знаний (2ч).**

Репетиционный экзамен в формате ГВЭ, ОГЭ.

**Учебно-тематический план:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Наименование разделов** | **Максимальная нагрузка учащихся** | **Из них:** |
| **Теоретическое обучение** | **Практикумы** | **Уроки контроля** |
| 1 | Подготовка к написанию изложения  | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом  | 17 | - | 15 | 2 |
| 3 | Подготовка к написанию сочинения-рассуждения  | 7 | 2 | 3 | 2 |
| 4 | Контроль знаний | 2 | - | - | 2 |
| 5 | Резервный урок | 2 |  |  |  |
|  | Всего: | 34 | 4 | 20 | 10 |

**Календарно-тематическое планирование факультатива**

**«Подготовка к ГВЭ, ОГЭ по русскому языку» в 9А классе**

**на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата** | **Название раздела. Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **план** | **факт.** |
| 1-2 | 8.0915.09 |  | **Подготовка к написанию изложения (6 ч).**Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. | 2 |
| 3 | 22.09 |  | Композиция, логическая, грамматическая структура текста | 1 |
| 4 | 29.09 |  | Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка. | 1 |
| 5 | 6.10 |  | Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.  | 1 |
| 6 | 13.10 |  | Сжатое изложение. | 1 |
| 7 | 20.10 |  | **Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (17 ч).**Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос  | 1 |
| 8 | 27.10 |  | Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности.  | 1 |
| 9 | 10.11 |  | Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ-; Ы, И после приставок.  | 1 |
| Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий.  |
| 10 | 17.11 |  | Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова.  | 1 |
| 11 | 24.11 |  | Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. | 1 |
| 12 | 1.12 |  | Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения.  | 1 |
| Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях.  |
| 13 | 8.12 |  | Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения.  | 1 |
| 14-15 | 15.1222.12 |  | Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении.  | 2 |
| 16-17 | 12.0119.01 |  | Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении.  | 2 |
| 18-19 | 26.012.02 |  | Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение.  | 2 |
| 20-21 | 9.0216.02 |  | Сложные предложения с разными видами связи.  | 2 |
| 22-23 | 2.039.03 |  | Выполнение заданий. | 2 |
| 24 | 16.03 |  | **Подготовка к написанию сочинения-рассуждения (7 ч).**Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.  | 1 |
| 25 | 23.03 |  | Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. | 1 |
| 26 | 6.04 |  | Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.  | 1 |
| 27 | 13.04 |  | Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. | 1 |
| 28 | 20.04 |  | Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. | 1 |
| 29 | 4.05 |  | Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. | 1 |
| 30 | 11.05 |  | Анализ написанного сочинения по выбору учащихся. Классификация речевых и грамматических ошибок.  | 1 |
| 31-32 | 18.0525.05 |  | **Контроль знаний (2 ч).** Репетиционный экзамен в формате ОГЭ, ГВЭ. | 2 |
| 33-34 |  |  | **Резервный урок** | 2 |