Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное казенное образовательное учреждение РС (Я)

«Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат»

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено»

на заседании МО «ДЕФО» протокол № 1 Зам. директора по УР Директор ГКОУ РС(Я) «РС(К)Ш-И»

протокол № 1

\_\_\_\_\_\_\_\_ Багынанова С. П. \_\_\_\_\_\_\_\_ Захарова В.К. \_\_\_\_\_\_\_\_ Мартынова Т.Ф.

от «28» августа 2022 г. от «28» августа 2022 г. от «28» августа 2022 г.

Рабочая программа

по предмету «Русский язык»

(3 часа в неделю – 102 часа в год)

Акимова Виктория

7 класс

(индивидуальное обучение для детей VIII вида, обучение на дому)

2022-2023 учебный год

Составитель: учитель надомного обучения – Христофорова Александра Семеновна

**Рабочая программа**

**Русский язык**

**7 класс**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету: «Русский язык» разработана для обучающихся 5-9 классов по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья, разработана на основе:

- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сб. Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2014;

- учебника «Русский язык». 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 9изд. – Москва: Просвещение, 2016.;

Рабочая программа составлена на 102 часов (по 3 часа в неделю при 34 учебных неделях).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные**

У учащихся будут сформированы:

-положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;

-способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи;

-использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;

-вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;

У учащихся могут быть сформированы:

-умение признавать собственные ошибки;

-эстетические чувства на основе выбора языковых средств при общении.

**Метапредметные**

Регулятивные

Учащиеся научатся:

-следовать при выполнении заданий инструкциям учителя.

-осуществлять проверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учащиеся получат возможность научиться:

-осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы.

**Познавательные**

Учащиеся научатся:

-анализировать, наблюдать, сравнивать, делать обобщения.

Учащиеся получат возможность научиться:

-видеть аналогии и использовать их при решении языковых задач;

-выбирать задание из предложенных, основываясь на своих интересах.

**Коммуникативные**

Учащиеся научатся:

-владеть диалоговой формой речи;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;

-адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Учащиеся получат возможность научиться:

-адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Предметные**

Учащиеся научатся:

-писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;

-разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

-различать части речи;

-строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

-писать изложение и сочинение;

-оформлять деловые бумаги;

-пользоваться словарем.

-исправлять текст;

Учащиеся получат возможность научиться:

-использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

Содержание учебного предмета:

Повторение.

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

Слово.

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного — род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

1, 2, 3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица *не* с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Глаголы на -ся (-сь).

Предложение.

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.

Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Связная речь. Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

Работа с деформированным текстом.

Изложения (с изменением лица и времени).

Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Продолжение рассказа по данному началу.

Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «Исторические места в нашем районе», «История капельки воды» и др.). Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, свет, газ и др.).

Повторение пройденного за год.