Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат»

**Рассмотрено на заседании МО Согласовано Утверждаю**

Протокол №2 от 26 августа 2022 года зам.директора по УР Дирекитор школы

Рекомендовано к утверждению \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Захарова В.К. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мартынова Т.Ф.

Руководитель МО \_\_\_\_\_августа 2022 г \_\_\_\_\_августа 2022г

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гуляева С.П.

\_\_\_\_\_августа 2022 г

**Рабочая программа**

**по социально-бытовой ориентировке**

**(вариант 4.2)**

(0,5 час в неделю, 34 занятия в год)

4 в класс

Составитель: учитель начальных классов

Балбахова Инна Дмитриевна

2022-2023 уч. год

Город Якутск

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу: Социально-бытовая ориентировка для слабовидящих учащихся с вариантом 4.2 разработана в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ для варианта 4.2., с учетом психо-физических возможностей детей с ОВЗ и рекомендаций специалистов, прописанных в заключении ПМПК. Программа может быть реализована в рамках внеурочной деятельности. Темы программы могут использоваться в индивидуальной работе с учащимися.

## 1.1.ЦЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Образовательно-коррекционная работа в школе позволяет обучающемуся освоить специальные умения и навыки, повышающие его сенсорно-перцептивные, предметно-практические, ориентировочные, двигательные, коммуникативные возможности, повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях коррекционной деятельности.

**Цели:**

1. Достижение максимально возможных положительных результатов в социально-бытовой адаптации детей.

2. Практическая подготовка детей с нарушенным зрением к самостоятельной жизни в современных условиях.

3. Коррекция психофизических нарушений детей для дальнейшего развития в общественной и бытовой сферах.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

* Формирование элементарных навыков пользования бытовыми приборами
* Формирование навыков самообслуживания
* Формирование умения организации собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях
* Формирование элементарных навыков и умений пространственной ориентировки, пространственных представлений

## 1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» является неотъемлемой частью коррекционного процесса в обучении слабовидящих учащихся с вариантом 4.2.

Важную роль в разработке коррекционного курса выполняет диагностика детей, которая выявляет психофизические особенности учащихся, их возможность восприятия изучаемого программного материала. Это позволяет педагогу составлять программу, опираясь на:

1. Индивидуальные психологические особенности развития ребенка.
2. Сильные стороны личности ребенка.
3. Сохранные механизмы психики ребенка и его компенсаторные возможности.
4. Эффективность используемых методов развития и обучения.
5. Предполагаемый потенциал коррекции.

Таким образом, диагностика позволяет применять индивидуальный подход для каждого учащегося в воспитательном и образовательном процессе.

Для учащихся с ОВЗ варианта 4.2 наиболее значимыми является овладение навыками самообслуживания, общения, приспособление к ежедневной жизни людей, к стилю жизни в обществе.

Исходя из возможностей учащихся, необходимо применять поэтапное обучение умениям и навыкам. Например, учить ребенка: делить действие на более мелкие, включая упражнения по развитию мелкой моторики. Также необходимо сопровождать процесс обучения постоянной речевой поддержкой, используя следующие методы: «рука на руке», «совместное выполнение действия», «повторение за учителем», «самостоятельное выполнение».

Основные задачи обучения социально-бытовой ориентировке:

- восполнить пробелы дошкольного, как правило, домашнего воспитания детей по вопросам социально-бытовой ориентировки;

- дать правильные представления и знания о предметах домашнего обихода, которыми необходимо пользоваться в быту, их назначении и правилах обращения с ними;

- выработать навыки обращения с предметами, используемыми в быту;

- сформировать навыки культуры поведения в быту, в среде зрячих людей;

- научить правилам поведения в общественных местах;

- выработать приемы самоконтроля за своим поведением, внешностью, научить детей вступать в общение с различными людьми в различных ситуациях.

Таким образом, изучение программного материала призвано способствовать расширению у детей круга понятий и представлений, относящихся к личной гигиене, самообслуживанию, предметам быта, бытовому труду, морально-этическим нормам поведения.

Ознакомление учащихся с предметами быта включает в себя усвоение точного названия, назначения, правил обращения с этими предметами, а также выработку необходимых рациональных, правильных навыков использования этих предметов по назначению. В первую очередь это те вещи и предметы, которые непосредственно окружают ребенка: его одежда, обувь, туалетные принадлежности и т.п. Затем предметы более широкого окружения, также необходимые в быту: обстановка жилища, предметов по уходу за одеждой, обувью, жилищем и т.д.

Знакомство с миром общения и человеческих отношений призвано способствовать усвоению правил поведения в повседневной жизни и в общественных местах, выработке навыков общения со сверстниками и взрослыми с нормальным зрением и нарушенным.

В коррекционной работе используются различные методы обучения: практические работы, беседы, игры, экскурсии.

В ходе практической работы каждый учащийся овладевает навыками поведения и общения, учится выполнять необходимые повседневные действия по личной гигиене, приему пищи и поведению за столом, уходу за собой, за одеждой, за жилым помещением и пр.

Практическая работа по освоению того или иного навыка включает в себя инструктаж, демонстрацию правильных приемов выполнения действия, отработку учащимися этого действия по алгоритму. В работе используются натуральные объекты.

Беседа является важным методом при проведении занятий по социально-бытовой ориентировке. Она может быть вводной, а так же может использоваться для закрепления полученных знаний или повторения пройденного. Беседа всегда должна сопровождаться использованием средств наглядности с учетом особенностей восприятия материала данной категорией детей.

Сюжетно-ролевые игры занимают важное место при обучении социально-бытовой ориентировке. Игры облегчают детям усвоение правил поведения и навыков общения.

Овладение навыками социально-бытовой ориентировки облегчает социально-психологическую адаптацию детей с нарушением зрения к современным условиям жизни.

Прохождение отдельных разделов программы предполагает определенную свободу учителя в организации времени занятий: допускается объединение двух или нескольких занятий в одно, если это необходимо. Поэтому количество часов, выделяемое на изучение каждой темы, является приблизительным.

Основной организационной формой обучения социально-бытовой ориентировке является коррекционное занятие. В начале и конце учебного года осуществляется диагностика уровня сформированности знаний, умений и навыков по социально-бытовой ориентировке, позволяющая выявить пробелы в знаниях, умениях и навыках с целью их дальнейшей отработки в школе и в семье. Уровень сформированности знаний, умений и навыков определяется с помощью:

- выполнения практических заданий индивидуально и в парах;

- деловых игр;

- сюжетно-ролевых игр.

*1.3.ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ*.

Федеральный государственный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья определяет коррекционную деятельность как неотъемлемую часть образовательного процесса. Коррекционно-развивающие занятия по социально-бытовой ориентировке являются составной частью этой деятельности. Занятия проводятся после уроков, в групповой, подгрупповой или индивидуальной форме. Продолжительность коррекционного занятия не более – 30 минут, 1-4 класс по 0,5 часа в неделю.

## 1.4. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

1. Осознание себя как члена общества; формирование чувства коллективизма и взаимопомощи в учебной среде.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов.
3. Развитие адекватных представлений: о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

# 2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №/п.п. | Темы | Количество часов |
| 1. | Диагностика | 1 |
| 2. | Личная гигиена | 1 |
| 3. | Жилище | 2 |
| 4. | Одежда и обувь | 2 |
| 5. | Торговля | 2 |
| 6. | Транспорт | 2 |
| 7. | Профессия | 2 |
| 8. | Этикет | 2 |
| 9. | Питание | 2 |
| 10. | Диагностика | 1 |
|  | Всего часов: | 17 |

**4класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел. Тема. | Кол-во  часов | Оборудование и ИКТ | Основные виды деятельности учителя. | Основные виды деятельности учащихся |
| 1 | **Диагностика** | 1 | Изображения, предметы быта. | -диагностирует учащихся по программным темам, а так же проверяет готовность детей к практической работе и выявляет психофизические особенности по восприятию изучаемого материала. | - выполняют практические задания и отвечают на вопросы. |
| 2 | **Личная гигиена**   * Вечерний туалет * Уход за ногтями. | 1 | Маникюрный набор.  Расческа.  Туалетное мыло.  Мочалка.  Полотенце. | Учитель рассказывает и показывает, как ухаживать за ногтями. Рассказывает, как правильно мыться. | Учащиеся отвечают на вопросы учителя. Совместно с учителем выполняют действия по уходу за ногтями и моют куклу. Затем делают это самостоятельно. |
| 3 | **Одежда и обувь**   * Порядок в платяном шкафу. * Знакомство с утюгом и гладильной доской (глажение при выключенном утюге). * Умение пришивать пуговицы. | 2 | Одежда. Шкаф.  Утюг, гладильная доска, иголка, ткань, нитки, пуговицы. | Учитель рассказывает и показывает, как привести плательный шкаф в порядок. Совместно с учащимися гладит одежду и кухонные полотенца, пришивает пуговицы. Рассказывает о технике безопасности при работе с утюгом и с иголкой. | Учащиеся наводят порядок в платяном шкафу сначала с учителем, потом самостоятельно. Гладят и шьют сначала с учителем, потом самостоятельно. |
| 4 | **Этикет**   * Невербальное общение | 2 | Изображения | Учитель рассказывает и показывает, как можно не вербально общаться с людьми и как люди понимают жесты и позы. | Отвечают на вопросы учителя и выполняют практическое задание. |
| 5 | **Жилище**   * Комнатные растения, уход за ними. * Пылесос и его применение | 2 | Комнатные растения, пылесос. | Учитель рассказывает, какие виды комнатных растений бывают и как за ними ухаживать. Учитель рассказывает и показывает, как пользоваться пылесосом. | Отвечают на вопросы учителя. Ухаживают за комнатными |
| 6.. | **Торговля**   * Деньги и их назначение * Универсам,   Отделы в универсаме | 2 | Изображения. Видеозапись. | Учитель рассказывает, какие отделы существуют в универсаме, какие товары их наполняют. | Учащие отвечают на вопросы учителя. |
| 7 | **Транспорт**   * Водный,   наземный   * Воздушный, железнодорожный | 2 | Изображения | Учитель рассказывает, какой бывает транспорт. | Ученики отвечают на вопросы учителя. |
| 8 | **Профессия**   * Профессия «повар» * Профессия «военнослужащий» * Профессия «врач» * Профессия «строитель» | 2 | Изображения различных профессий. | Учитель рассказывает учащимся, какие профессии бывают. | Учащиеся отвечают на вопросы учителя и играют в ролевые игры. |
| 9 | **Питание**   * Хранение ингредиентов для бутерброда * Использование микроволновой печи и тостера. * Приготовление бутербродов * Использование спец. ножа для чистки овощей. * Нарезка овощей дольками. | 2 | Тостер. Микроволновая печь. Продукты питания (масло, сыр, колбаса, хлеб, батон). Изображения Спец. нож.  Овощи | Учитель рассказывает, как правильно хранить продукты питания для бутербродов. Как правильно пользоваться микроволновой печью и тостером. Как правильно приготовить бутерброды (рецепт).  Как правильно почистить и порезать овощи. | Учащиеся отвечают на вопросы учителя. Готовят бутерброды вместе с учителем, затем самостоятельно.  Чистят и нарезают овощи. |
| 10 | Диагностика | 1 | Изображения, предметы быта. | -диагностирует учащихся по программным темам, а так же проверяет готовность детей к практической работе и выявляет психофизические особенности по восприятию изучаемого материала. | - выполняют практические задания и отвечают на вопросы |

# 3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»

Важным условием организации образовательного пространства является соблюдение требований к дидактическим средствам обучения, тифлосредствам и прочим материалам в соответствии с ФГОС для обучающих с ОВЗ.

* Образовательное пространство: большой просторный кабинет; хорошая освещенность; личная парта для каждого ученика; общий стол для групповых занятий. Отсутствие острых углов в помещении. Отсутствие опасных порогов в помещении. Наличие шкафов для хранения оборудования и тифлосредств. Наличие отдельного стола для учителя. Проходы между рядами парт свободные.
* Оборудование: компьютерное обеспечение, карточки, столовая в школе, учебный класс.

# 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результат** | **Параметры оценивания**  **(сформированности знаний, навыков и умений.)** |
| Личная гигиена  1. Закрепленное представление об алгоритме ухода за своими ногтями.   1. 2. Закрепление алгоритма принятия вечернего душа. | 1. Учащиеся знакомы с различными личными предметами гигиены по уходу за ногтями  2. Учащиеся знакомы с алгоритмом принятия вечернего душа. |
| Одежда и обувь   1. Закрепление навыка ручной стирки. 2. Закрепление навыка пришивания пуговиц 3. Закрепление навыка использования утюга | 1. 1. Учащиеся умеют стирать руками 2. 2. Умеют пользоваться утюгом и пришивать пуговицы. |
| Этикет  Закрепление представления о невербальном общении | 1. Учащиеся знают, как можно общаться невербально. |
| Жилище   1. Закрепление навыка ухода за комнатными растениями 2. Закрепление навыка по использованию пылесоса. | 1. 1. Учащиеся знают, какие бывают комнатные растения и как за ними ухаживать. 2. 2. Учащиеся умеют пылесосить. |
| Торговля   1. Расширение представления о торговых предприятиях, об универсаме. 2. Закрепление представления о понятии «деньги» | 1.Учащиеся расширяют свои представления о торговых предприятиях, об универсаме.  2. учащиеся знают отделы в магазине.  3. Знают, где и в каком виде хранятся продукты.  4. Знают, что такое деньги и как с ними обращаться. |
| Транспорт  Закрепление представления о видах транспорта | Учащиеся знают, какие виды транспорта бывают |
| Профессия  Закрепление понятия о различных профессиях | Учащиеся знают различные виды профессий. |
| Питание  1. Расширение представления о пользе хлеба  2. Закрепление навыка приготовления бутербродов  3. Закрепление навыков использования тостера и микроволновой печи.  4. Привитие навыка по нарезке овощей. | 1. Учащиеся знают о пользе хлеба. 2. Учащиеся умеют безопасно обращаться с ножом и нарезать овощи 3. Учащиеся знают, как приготовить бутерброд 4. Учащиеся знают, как использовать микроволновую печь и тостер |

# 5. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Денискина В.З. Коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке в школах для детей с нарушением зрения. – Москва: «ИПТК «Логос» ВОС», 2008.

2. Замашнюк Е.В. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 3-4 вида: Учебное пособие. – Санкт-Петербург, 2012.

3. Плаксина Л.И. Социально-бытовая ориентировка: Программа специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения: 3 и 4 вида.- М.: «Город», 1999.

4. Смирнова Е.Ю., Панова Н.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 3 и 4 вида.- М.: «Владос», 2012.

5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «Особому» ребенку.- Санкт-Петербург: «Институт специальной педагогики и психологии»,1998.

6. Мирский С.П. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда: Книга для учителя. – Москва: «Просвещение», 1992.