**Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)**

**ГКОУ РС (Я) « Республиканская специальная (коррекционная)**

**школа-интернат**

**Рассмотрено на заседании**:  **Согласовано: Утверждено:**

МО «ТФК» протокол № Зам. Директора по УМР Директор ГКОУ РС (К) Ш-И

От 29 августа 2022 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дьячковская Л.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мартынова Т.Ф.

Рук. МО. \_\_\_\_\_\_\_ Иванова М.В. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

**Рабочая программа**

по «СБО» 5 «в» классов- для детей с ОВЗ по зрению

на учебный 2022 – 2023 гг.

**Составитель:** Иванова Мария Викторовна – учитель технологии.

**Всего часов в неделю:** 2 час.

**Всего часов:** 68 часов.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

На СБО отводится 68 часов с 5-7 кл. и по 34 часа в 9 – 12 классах. Это позволяет при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений, навыков и формирования новых.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний, умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у дете необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) школ. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса у детей.

Программа раскрывает следующие основные разделы курса СБО:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Личная гигиена 2. Одежда и обувь 3. Питание 4. Семья | 1. Культура поведения 9. Жилище 2. Транспорт 10. Медицинская помощь 3. Торговля 11. Учреждения, организации и предприятия 4. Средства связи 12. Экономика домашнего хозяйства   13. Трудоустройство |

Реализуя разделы курса СБО в учебном процессе, решаются следующие задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементы трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда, воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду.

Развитие психофизических качеств: обоняния, осязания, ловкости, скорости, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии, а так же интереса к национальным традициям.

На занятиях по СБО уделяется большое внимание обогащению словарного запаса учащихся, развитию речи, умению общаться со сверстниками, окружающими людьми. В работе на уроках используются пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений, навыков, полученных на уроках чтения и развития речи.

***Личностными результатами*** изучения курса являются:

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
2. Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
3. Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
4. Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
5. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь)

***Метапредметными результатами*** изучения курса являются:

-в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

-владение начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

-получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

***Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения*:** разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрация учебных пособий и образцов, технологические карты, практические работы, сравнение и сопоставление работ учащихся и образцов изделий, анализ и синтез.

В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, экскурсии.

***Межпредметные связи*:**

* СБО – русский язык /закрепление навыков письма при выполнении письменных работ/;
* СБО – математика /математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п./;
* СБО – география /знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных

**Содержание тем учебного курса СБО и требования к уровню подготовки учащихся.**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел, тема** | **Кол-во часов** | **Содержание темы** | **Требования к уровню подготовки учащихся (знать, уметь).** |
| ***«Личная гигиена»***  Правила личной гигиены.  Правила охраны зрения.  Уход за волосами. | 4 | Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета. Содержание в чистоте и порядке личных вещей. Правила бережного отношения к зрению. Уход за волосами. | ***Знать:*** Последовательность и периодичность выполнения утреннего и вечернего туалета. Правила охраны зрения.  ***Уметь:*** Совершать вечерний и утренний туалет, причесывать волосы, беречь зрение. |
| ***«Культура поведения»***  Поведение в музее, библиотеке.  Культура поведения в обществе  Поведение в кино, театре. | 6 | Правила поведения в общественных местах. Сюжетно-ролевые диалоги. | ***Знать:*** Правила поведения в общественных местах.  ***Уметь:*** Вежливо разговаривать с людьми. |
| ***«Жилище»***  Виды жилых помещений.  Почтовый адрес дома.(экскурсия)  Написание адреса дома на конверте.  Гигиенические требования к жилью.  Последовательность уборки комнаты. | 6 | Виды жилых помещений в городе и селе. Виды жилья: собственное, государственное. Варианты квартир, подсобных помещений. Гигиенические требования к жилью. Почтовый адрес дома, школы. | ***Знать:*** Виды жилых помещений, почтовый адрес своего дома и школы, правила организации рабочего места школьника. Гигиенические требования к жилью.  ***Уметь:*** Писать адрес на почтовых конвертах, соблюдать порядок на рабочем месте и во всем жилом помещении. |
| ***«Питание»***  Правильное питание.  Столовая посуда, приборы.  Кухонные приспособления, приборы.  Приготовление пищи.  Приготовление бутербродов.  Приготовление блюд из яиц.  Правила заваривания чая.  Сервировка стола к завтраку.  Поведение за столом. | 18 | Значение питания в жизнедеятельности людей. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей. Место приготовление пищи и оборудование его. Приготовление пищи не требующей тепловой обработки. Правила и приемы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу. Сервировка стола. Поведение за столом. | ***Знать:*** Значение питания, правила безопасной работы режущими инструментами, виды блюд, не требующих тепловой обработки, правила сервировки стола и мытья посуды.  ***Уметь:***Прочитать рецепт блюда и подобрать к нему продукты питания, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи, строго соблюдать правила безопасной работы с острыми предметами. |
| ***«Транспорт»***  Виды городского транспорта. | 2 | Виды транспортных средств. Поведение в транспорте и на улице. ПДД. | ***Знать:***Основные транспортные средства, правила передвижения на велосипеде.  ***Уметь:***Пользоваться общественным транспортом. Оплатить проезд. |
| ***«Торговля»***  Основные виды магазинов.  Порядок приобретения товаров. | 4 | Продуктовые магазины и их отделы. Порядок приобретения товаров. | ***Знать:*** Виды магазинов, назначение продуктовых магазинов и их отделов.  ***Уметь:***Приобретать товары. |
| ***«Одежда и обувь»***  Виды одежды и головных уборов.  Повседневный уход за одеждой.  Уход за обувью.  **«Кулинария»**  Рецепты приготовления блюд.  Соли и микроэлементы. Суточная потребность  Практическая работа: чистка кухонной посуды.  Практическая работа: приготовление фруктового салата. ТБ при работе ножом, с тёркой.  Приготовление национальной кухни (оладьи, пирожки)  Сервировка стола к завтраку  Приготовление завтрака (омлет, яичница)  Приготовление горячих напитков (чай, кофе, какао) | 6  22 | Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Их виды и назначения. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью.  Составление технологической карты | ***Знать:*** Виды одежды, обуви и их назначение, правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов.  ***Уметь:*** Подбирать одежду и обувь по сезону, сушить и чистить обувь и одежду.  Выполнение совместно с учителем практической работы по мытью кухонной посуды.  Знать и соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами; Показывать фрукты. |

**Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)**

**ГКОУ РС (Я) « Республиканская специальная (коррекционная)**

**школа-интернат**

**Рассмотрено на заседании**:  **Согласовано: Утверждено:**

МО «ТФК» протокол № Зам. Директора по УМР Директор ГКОУ РС (К) Ш-И

От 29 августа 2022 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дьячковская Л.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мартынова Т.Ф.

Рук. МО. \_\_\_\_\_\_\_ Иванова М.В. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

**Рабочая программа**

по «СБО» 6 «в» классов - для детей с ОВЗ по зрению

на учебный 2022 – 2023 гг.

**Составитель:** Иванова Мария Викторовна – учитель технологии.

**Всего часов в неделю:** 2 час.

**Всего часов:** 68 часов.

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***«Личная гигиена»***  Закаливание организма.  Уход за кожей рук и ногтями.  Уход за кожей ног и ногтями. | 4 | Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека. Способы и правила закаливания. Средства и предметы по уходу за руками и ногами. | ***Знать:*** Правила закаливания организма, приёмы обтирания рук и ног.  ***Уметь:*** Ухаживать за кожей и ногтями рук и ног. |
| ***«Культура поведения»***  Осанка при ходьбе, сидя и стоя.  Формы обращения к старшим.  Формы обращения с просьбой.  Разговор со сверстниками. | 4 | Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Формы исправления осанки. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. | ***Знать:*** Требования к осанке, правила поведения при встрече и расставании, при общении со взрослыми и сверстниками.  ***Уметь:*** Вежливо вести себя при разговоре со сверстниками и старшими людьми. |
| ***«Семья»***  Родственные отношения.  Правила поведения в семье. | 4 | Семья, родственные отношения в семье. Состав семьи учащихся. Взаимоотношение между членами семьи и взаимопомощь. | ***Знать:*** Родственные отношения в семье, состав семьи, их фамилии, имена, отчества. Правила поведения в семье.  ***Уметь:*** Записывать фамилию, имя, отчество своих членов семьи. |
| ***«Жилище»***  Гигиенические требования к жилью.  Периодичность уборки помещения.  Сезонная уборка помещения.  Организация спального места  Ковры и ковровые покрытия.  Обобщение по теме «Жилище». | 6 | Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения. Сезонная уборка помещения.  Организация спального места. Виды половых покрытий. Ковры и ковровые покрытия.  Уход за полом в зависимости от его покрытия.  Устройство и назначение пылесоса. | ***Знать:*** Гигиенические требования к жилому помещению, правила и последовательность проведения влажной и сухой уборки, использование в уборке пылесоса, способы ухода за мебелью и полом, в зависимости от покрытия.  ***Уметь:*** Производить сухую и влажную уборку помещения, чистить с помощью пылесоса, ухаживать за мебелью и полом. |
| ***«Средства связи»***  Экскурсия на почту и телеграф.  Основные средства связи.  Виды почтовых отправлений.  Виды писем.  Написание адреса на конверте.  Телеграф.  Составление текстов телеграмм. | 4 | Основные средства связи, их назначение. Почта. Виды почтовых отправлений. Виды писем, порядок отправления. Правила написания адреса на конверте. Телеграф. Виды телеграмм и телеграфных услуг. Тарифы. Правила составления текстов телеграмм. | ***Знать:*** Основные средства связи, их назначение. Виды писем. Правила написания адреса на конверте. Виды телеграмм.  ***Уметь:*** Писать адрес на почтовом отправлении, составлять текст телеграммы. |
| ***«Питание»***  Мебель и оборудование кухни.  Посуда, приборы, приспособления.  Правила безопасной работы на кухне.  Хранение продуктов.  Хранение готовой пищи.  Сервировка стола к ужину.  Приготовление отварных макарон.  Приготовление блюд из круп.  Приготовление блюд из молока.  Приготовление блюд из картофеля.  Обобщение по теме «Питание». | 22 | Мебель и оборудование кухни.  Посуда, приборы, приспособления.  Правила безопасной работы на кухне.  Гигиена приготовления пищи. Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи. Способы выбора доброкачественных продуктов. Приготовление пищи с минимумом тепловой обработки на плите. Правила и приемы ухода за посудой и кухонными приборами с применением моющих средств. Составление рецепта приготовления блюд. | ***Знать:*** Способы выбора и хранения доброкачественной продукции, способы приготовления каши, картофеля, макарон. Правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электроприборами.  ***Уметь:*** Пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдая технику безопасности, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи. Сервировать стол к ужину. Культурно вести себя за столом. |
| ***«Торговля»***  Продовольственные магазины.  Порядок приобретения товаров. | 4 | Магазины продовольственных товаров и их отделы. Порядок приобретения товара. Хранение чека для возможности обмена. | ***Знать:*** Виды продмагов, правила поведения в магазине.  ***Уметь:*** Выбирать нужный товар и оплачивать его. |
| ***«Одежда»***  Мелкий ремонт одежды.  Пришивание пуговиц на стойке.  Пришивание кнопок и крючков.  Ручная стирка одежды.  Стирка одежды из шёлка.  Утюжка одежды.  Обобщение по теме «Одежда». | 12 | Значение опрятного вида человека. Поддержание одежды в порядке: правила пришивания пуговиц, вешалок, крючков, зашивание распоровшегося шва. Правила и приемы ручной стирки изделий из х/б тканей. Глажение фартуков, косынок и носовых платков. | ***Знать:***Правила ручной стирки изделий из х/б и шелковой ткани. ТБ работы утюгом.  ***Уметь:*** Пришивать пуговицы, крючки, петли, вешалки. Зашивать одежду по распоровшемуся шву, подбирать моющие средства для стирки одежды. Гладить. |
| ***«Медицинская помощь»***  Медицинские учреждения.  Виды медицинской помощи.  Основные врачи-специалисты.  Обобщение по теме «Медицинская помощь». | 4 | Виды медицинской помощи. Виды медицинских учреждений, их значение и работники. Виды врачебной помощи. | ***Знать:*** Виды медицинских учреждений, медицинской помощи, основных врачей-специалистов.  ***Уметь:*** Ориентироваться в поликлинике, взять талон на прием к нужному врачу. |
| ***«Транспорт»***  Основные транспортные средства.  Железнодорожный транспорт. | 2 | Основные транспортные средства.  Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты. | ***Знать:*** Виды междугороднего ж/д транспорта, порядок приобретения билета  ***Уметь:***Пользоваться ж/д транспортом. |
| ***«Учреждения и организации»***  Ясли, детсад, школа.  Досуговые учреждения. | 2 | Дошкольные учреждения и их назначения, работники. | ***Знать:*** Виды детских учреждений и их назначение.  ***Уметь:*** Воспитанно вести себя в общественных местах. |

**Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)**

**ГКОУ РС (Я) « Республиканская специальная (коррекционная)**

**школа-интернат**

**Рассмотрено на заседании**:  **Согласовано: Утверждено:**

МО «ТФК» протокол № Зам. Директора по УМР Директор ГКОУ РС (К) Ш-И

От 29 августа 2022 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дьячковская Л.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мартынова Т.Ф.

Рук. МО. \_\_\_\_\_\_\_ Иванова М.В. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

**Рабочая программа**

по «СБО» 7 «б», «в» классов- для детей с ОВЗ по зрению

на учебный 2022 – 2023 гг.

**Составитель:** Иванова Мария Викторовна – учитель технологии.

**Всего часов в неделю:** 2 час.

**Всего часов:** 68 часов.

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***«Личная гигиена»***  Личная гигиена подростка.  Вред алкоголя и курения.  Наркотики – путь в бездну. | 3 | Особенности личной гигиены в жизни подростка. Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела. Вред алкоголя, наркотиков и курения. | ***Знать:*** Правила личной гигиены подростка, виды косметических средств. Вред алкоголя, наркотиков и курения.  ***Уметь:***Пользоваться косметическими средствами. |
| ***«Культура поведения»***  Правила поведения в гостях.  Выбор подарка.  Вручение и приём подарка. | 3 | Правила приглашения в гости и формы отказа. Подготовка к походу в гости, правила поведения в гостях. Выбор, вручение и прием подарка. | ***Знать:***Правила приглашения в гости и формы отказа.  ***Уметь:*** Выбирать, вручать и принимать подарки. |
| ***«Жилище»***  Регулярная уборка жилого помещения.  Сезонная уборка жилого помещения.  Способы ухода за окнами.  Виды мебели.  Уход за мебелью.  Способы ухода за зеркалами. | 7 | Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к лету и зиме. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Уход за мебелью в зависимости от покрытия, средства по уходу за мебелью. Чистящие средства для окон и зеркал. | ***Знать:*** Последовательность проведения регулярной и сезонной уборки помещения, способы подготовки жилья к зиме, весне и лету, способы ухода за полом в зависимости от покрытия.  ***Уметь:***Проводить регулярную и сезонную уборку жилья. Ухаживать за мебелью и зеркалами. |
| ***«Средства связи»***  Виды бандеролей.  Упаковка. Заполнение бланка.  Экскурсия на почту. | 4 | Виды бандеролей, порядок их отправления. Упаковка и стоимость пересылки. Посылки. Виды упаковки, правила отправления и стоимость. | ***Знать:*** Перечень предметов, посылаемых бандеролью.  ***Уметь:*** Заполнять бланки на отправку бандероли, составлять опись вложенных вещей, упаковывать бандероль. |
| ***«Транспорт»***  Железнодорожный транспорт.  Основные службы вокзалов.  Типы поездов.  Виды пассажирских вагонов.  Приобретение железнодорожных билетов.  Проверочная работа по теме «Транспорт». | 8 | Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы. Их назначение и основные службы. Справочная служба вокзалов. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Формы приобретения ж/д билетов. Порядок сдачи и получения его. | ***Знать:*** Функции железнодорожного транспорта, типы пассажирских вагонов, виды справочных служб и камер хранения, о сроках и месте возврата билетов.  ***Уметь:***Ориентироваться в расписании, приобретать билеты, обращаться за справкой в справочное бюро вокзала. |
| ***«Торговля»***  Универмаги и их отделы.  Специализированные магазины.  Порядок приобретения товаров. | 3 | Универмаги и универсамы, их назначение и отделы. Специализированные магазины. Хранение чека. Отделы распродаж товаров по сниженным ценам. | ***Знать:*** Назначение и различие универмага и универсама. Товары специализированных магазинов.  ***Уметь:***Приобретать товары. |
| ***«Семья»***  Помощь родителям и воспитателям.  Подвижные игры с младшими детьми.  Паспорт. Получение паспорта.  Бюджет семьи. Источники дохода.  Заработная плата, пенсия, пособия.  Составление доверенности. | 7 | Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми и в соблюдении чистоты и порядка дома, в школе. Порядок получения паспорта. Составляющие бюджета семьи. Составление доверенности. | ***Знать:*** Правила ухода за младшими детьми, различные, тихие и подвижные игры, стишки, песенки.  Порядок получения паспорта.  ***Уметь:*** Ухаживать за младшими детьми, объяснять им правила игры и играть с ними. Составлять доверенность. |
| ***«Питание»***  Приготовление пищи.  Приготовление закуски.  Приготовление первых блюд.  Приготовление вторых блюд.  Приготовление третьих блюд.  Сервировка стола к обеду.  Питание (проверочная работа). | 10 | Виды питания. Значение первых и вторых блюд и их приготовление. Использование механических и электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, неделю. Сервировка стола к обеду. | ***Знать:*** Виды питания и их особенности, значение первых и вторых блюд, правила безопасности при использовании механических и электрических бытовых приборов при приготовлении пищи.  ***Уметь:*** Пользоваться бытовыми приборами, готовить первое и второе блюдо по рецепту, сервировать стол к обеду. |
| ***«Медицинская помощь»***  Домашняя аптечка.  Лекарственные растения.  Первая медицинская помощь.  Наложение шины. (Практич. работа).  Медицинская помощь (тестирование | 8 | Состав домашней аптечки. Лекарственные растения в домашней аптечке. Приготовление отваров и настоев. Первая медицинская помощь при травмах. Меры по предупреждению переломов. Приемы наложения шины. | ***Знать:*** Состав домашней аптечки. Правила оказания первой помощи при ушибах и растяжениях. Приемы наложения шины.  ***Уметь:*** Приготовить отвар или настой.  Наложить шину. |
| ***«Одежда»***  Ремонт одежды – наложение заплаты  Наложение заплаты (самост. работа).  Штопка разорванного места.  Ручная стирка х/б ткани.  Машинная стирка белья.  Утюжка прямого белья.  Утюжка спортивной одежды.  Виды услуг химчистки.  Обобщение по теме «Одежда». | 12 | Значение продления срока службы одежды. Виды штопки, наложение заплат. Использование бытовой техники при стирке белья из х/б ткани, стирка изделий из шелка вручную. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Химчистка, виды услуг и правила пользования. | ***Знать:*** Особенности стирки цветного и белого белья, устройство стиральной машины, назначение прачечной и виды её услуг, последовательность и особенность глажения одежды из разных тканей.  ***Уметь:*** Ремонтировать разорванные места одежды, штопать, пришивать пуговицу и петельку; стирать белое бельё вручную и с помощью стиральной машины. |
| ***«Учреждения и организации»***  Промышленные предприятия.  Виды выпускаемой продукции. | 3 | Промышленные и сельскохозяйственные предприятия местности, их назначение для жителей города. | ***Знать:*** Промышленные и сельскохозяйственные предприятия местности.  ***Уметь:*** Обращаться с вопросами к работникам предприятия. |

**Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)**

**ГКОУ РС (Я) « Республиканская специальная (коррекционная)**

**школа-интернат**

**Рассмотрено на заседании**:  **Согласовано: Утверждено:**

МО «ТФК» протокол № Зам. Директора по УМР Директор ГКОУ РС (К) Ш-И

От 29 августа 2022 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дьячковская Л.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мартынова Т.Ф.

Рук. МО. \_\_\_\_\_\_\_ Иванова М.В. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

**Рабочая программа**

по «СБО» 9 «в», «г» классов - для детей с ОВЗ по зрению

на учебный 2022 – 2023 гг.

**Составитель:** Иванова Мария Викторовна – учитель технологии.

**Всего часов в неделю:** 1 час.

**Всего часов:** 34 часа.

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***«Личная гигиена»***  Правила личной гигиены.  Здоровый образ жизни.  Вред курения и алкоголя. | 2 | Значение здоровья для жизни и деятельности человека. Средства и способы сбережения здоровья.  Вред курения, алкоголя и токсических веществ. | ***Знать:*** Средства и способы сбережения здоровья. Значение здоровья для жизни и деятельности человека.  ***Уметь:*** Избегать пагубных соблазнов. |
| ***«Культура поведения»***  Правила общежития.  Приём гостей. | 2 | Адекватность поведения в обществе. Правила хорошего тона в обращении с друзьями, знакомыми. | ***Знать:*** Правила поведения в обществе – правила приёма гостей.  ***Уметь:*** Встречать гостей, вежливо вести себя во время приёма. |
| ***«Семья»***  Основы семейных отношений.  Обязанности членов семьи.  Экономия в домашнем хозяйстве.  Сбережения. Виды вкладов.  Государственное страхование.  Кредит. Оформление кредита. | 4 | Российская семья. Условия создания семьи, основные семейные отношения. Распределение обязанностей по ведению хозяйства, бюджета. Формы организации досуга и отдыха в семье. Семейные традиции. Упражнения в планировании бюджета семьи и распределении обязанностей в семье. Сбережения. Виды вкладов.  Государственное страхование. Кредит. Оформление кредита. | ***Знать:*** Основные виды семейных отношений, семейные традиции, обязанности членов семьи. Виды вкладов. Оформление кредита.  ***Уметь:*** Анализировать различные семейные ситуации, выполнять морально-этические нормы взаимоотношения в семье, поддерживать и укреплять семейные традиции. |
| ***«Средства связи»***  Посылки. Правила упаковки.  Виды денежных переводов.  Заполнение бланка денежного перевода. | 2 | Виды связи, особенности каждой, значимость в современной жизни. Виды денежных переводов, стоимость их отправлений. Заполнение бланка денежного перевода. | ***Знать:*** Виды денежных переводов, их стоимость, виды телефонной связи.  ***Уметь:*** Заполнить почтовый и телеграфный переводы, подсчитать стоимость денежных отправлений. |
| ***«Медицинская помощь»***  Инфекционные заболевания.  Отравления.  Листок нетрудоспособности.  Уход за больным. | 2 | Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Уход за больным. Документы, подтверждающие нетрудоспособность. | ***Знать:*** Способы распространения инфекционных заболеваний, меры по их предупреждению, правила ухода за больным.  ***Уметь:*** Предупреждать инфекционные заболевания, строго соблюдать правила ухода за больным. |
| ***«Жилище»***  Интерьер квартиры.  Виды уборки квартиры.  Сохранение жилищного фонда. | 2 | Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Виды уборки квартиры. Сохранение жилищного фонда. | ***Знать:*** Правила расстановки мебели в квартире, требования к подбору предметов интерьера, правила сохранения жилищного фонда.  ***Уметь:*** Расставлять мебель в квартире, подбирать детали интерьера. |
| ***«Питание»***  Гигиена питания.  Меню праздничного стола.  Сервировка праздничного стола.  Приготовление национальных блюд.  Питание детей ясельного возраста.  Приготовление соусов.  Диетическое питание.  Дрожжевое тесто.  Тестирование по теме «Питание». | 8 | Гигиена питания. Составление меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола.  Диетическое питание. Питание детей ясельного возраста. Приготовление национальных блюд. Приготовление соусов.  Разновидности дрожжевого теста и приготовление из него выпечки. | ***Знать:*** Значение диетического питания, особенности и важности питания детей ясельного возраста, названия и рецепты 1-2 национальных блюд.  ***Уметь:*** Составлять меню диетического питания на день, составлять меню на день для ребенка ясельного возраста, выполнять сервировку праздничного стола. |
| ***«Одежда»***  Мода. Стиль в одежде.  Покупка одежды и обуви.  Варианты обновления одежды.  Выведение пятен с одежды.  Ремонт одежды.  Тестирование по теме «Одежда». | 4 | Стиль одежды, мода, обновление одежды. Выбор одежды и обуви в соответствии с назначением. Средства и правила выведения мелких пятен на одежде из различных видов ткани в домашних условиях. Соблюдение техники безопасности при выведении пятен. | ***Знать:*** Размеры своих одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата, способы выведения пятен в домашних условиях.  ***Уметь:*** Подбирать одежду и обувь в соответствии со своим размером, выводить пятна на одежде различными способами. |
| ***«Транспорт»***  Авиатранспорт.  Аэровокзал. | 2 | Назначение авиатранспорта. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда. | ***Знать:*** Службы аэровокзала, порядок приобретения и возврата билетов, правила поведения в аэропорту.  ***Уметь:*** Определять маршрут и выбирать транспортное средство. |
| ***«Торговля»***  Продуктовый рынок.  Комиссионный магазин. | 2 | Различие рынка от магазина: одно из них – право покупателя предлагать продавцу снизить цену (право торговаться) - право выбора товара. | ***Знать:*** Рынок, его виды и отличия от магазина, права покупателя.  ***Уметь:***Пользоваться услугами комиссионного магазина. |
| ***«Учреждения и организации»***  Предприятия бытового обслуживания.  Профессии работников КБО. | 2 | Предприятия бытового обслуживания, их назначение. Профессии работников ПБО. | ***Знать:*** Местонахождение предприятий бытового обслуживания, какие виды услуг они оказывают.  ***Уметь:*** Обращаться с вопросом и просьбой к работникам ПБО. |
| ***«Трудоустройство»***  Ситуация выбора профессии.  Временная и постоянная занятость.  Охрана труда несовершеннолетних.  Оформление на работу.  Трудовой договор.  Трудовой стаж.  Заключение контракта.  Обобщение по теме «Трудоустройство». | 4 | Учреждения и отделы по трудоустройству. Оформление на работу, постоянную и по договору. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление. Деловые бумаги: заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка. Правила их составления и написание.  Упражнение в заполнении трудового договора. | ***Знать:*** Учреждения и отделы по трудоустройству, их местонахождение, виды документов для устройства на работу, перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.  ***Уметь:*** Обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу, писать заявления, автобиографию, заявки на материалы, расписку, докладную и заполнять анкету. |

**Календарно-тематическое планирование 5-9 классы.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ***п/п*** | ***Наименование***  ***разделов и тем*** | ***Кол-во часов*** | ***Тип урока*** | ***Средства обучения*** | ***Календарные сроки*** | |
| ***планируемые*** | ***фактические*** |
| **I четверть** | | | | | | |
| 1  2  3  4 | Вводное занятие. Знакомство с предметом СБО  ***«Личная гигиена»***  Правила личной гигиены.  Правила охраны зрения.  Уход за волосами. |  | Вводный урок      формиров. нов. знаний  формиров. нов. знаний формиров. нов. знаний | Плакаты:  «Гимнастика для глаз»  «Гигиена полости рта» |  |  |
| 5  6 | ***«Культура поведения»***  Поведение в музее, библиотеке (общественном транспорте)  Поведение в кино, театре. |  | формиров. нов. знаний  формиров. нов. знаний | Памятки |  |  |
| 7  8  9 | ***«Жилище»***  Виды жилых помещений.  Почтовый адрес дома.(экскурсия)  Написание адреса дома на конверте. |  | формиров. нов. знаний  экскурсия  практическая работа | Почтовые конверты |  |  |
| **II четверть** | | | | | | |
| 1  2  3 | ***«Жилище»***  Гигиенические требования к жилью.  Последовательность уборки комнаты.  Обобщение по теме «Жилище». |  | формиров. нов. знаний  формиров. нов. знаний  обобщающе-повторит. | (инвентарь для уборки) Тестовые карточки |  |  |
| 1  2  3  4 | ***«Питание»***  Правильное питание.  Столовая посуда, приборы.  Кухонные приспособления, приборы.  Приготовление пищи. |  | формиров. нов. знаний  формиров. нов. знаний  формиров. нов. знаний  формиров. нов. знаний | Таблицы  «Столовая посуда, приборы», «Правильное питание». |  |  |
| **III четверть** | | | | | | |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12 | ***«Кулинария»***  Приготовление бутербродов.  Приготовление блюд из яиц.  Правила заваривания чая.  Сервировка стола к завтраку.  Поведение за столом.  Приготовление оладьи.  Блюда национальной кухни.  Витаминные салаты  Приготовление мясных блюд.  Соли и микроэлементы. Суточная потребность.  Роль овощей в питании. Приготовление овощного салата  Технология приготовления мучных изделий. Составление меню. Составление технологической карты мучного изделия |  | комбинированный  комбинированный  комбинированный  комбинированный формиров. нов. знаний | Таблицы  «Приготовление бутербродов», «Блюда из яиц», «Сервировка стола к завтраку». |  |  |
| 1  2 | ***«Транспорт»***  Виды городского транспорта.  Расписание. Направления, зоны. |  | формиров. нов. знаний | Иллюстратив. материал |  |  |
| 1  2 | ***«Торговля»***  Основные виды магазинов.  Порядок приобретения товаров. |  | формиров. нов. знаний  сюжетно-ролевая игра |  |  |  |
| **IV четверть** | | | | | | |
| 1  2  3 | ***«Одежда и обувь»***  Виды одежды и головных уборов.  Повседневный уход за одеждой.  Уход за обувью. |  | формиров. нов. знаний  формиров. нов. знаний  формиров. нов. знаний | Иллюстратив. материал Наглядные СО  (предметы ухода) |  |  |
| 5  6  7  8 | ***Повторение***  Личная гигиена.(Тестирование).  Питание.(Тестирование).  Транспорт.(Тестирование).  Итоги учебного года |  | обобщающе-повторит.  обобщающе-повторит. обобщающе-повторит. заключительный | Тестовые карточки  Тестовые карточки  Тестовые карточки |  |  |
|  | **ИТОГО:** | 68 |  |  |  |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ***п/п*** | | ***Наименование***  ***разделов и тем*** | ***Кол-во часов*** | | | | ***Тип урока*** | | ***Средства обучения*** | | | ***Календарные сроки*** | | | | | |
| ***планируемые*** | | | | ***фактические*** | |
| **I четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1  2  3 | | ***«Личная гигиена»***  Закаливание организма.  Уход за кожей рук и ногтями.  Уход за кожей ног и ногтями. | | 4 | | | | формиров. нов. знаний  формиров. нов. знаний  формиров. нов. знаний | | | Иллюстратив. материал Наглядные СО (предметы и средства ухода) | | | |  | |  |
| 4  5  6  7 | | ***«Культура поведения»***  Осанка при ходьбе, сидя и стоя.  Формы обращения к старшим.  Формы обращения с просьбой.  Разговор со сверстниками. | | 4 | | | | комбинированный  формиров. нов. знаний  формиров. нов. знаний  сюжетно-ролевая игра | | | Таблица  «Осанка при ходьбе,  сидя и стоя» | | | |  | |  |
| 8  9 | | ***«Семья»***  Родственные отношения.  Правила поведения в семье. | | 2 | | | | комбинированный  беседа | | |  | | | |  | |  |
| 10  11  12  13  14  15  16 | | ***«Жилище»***  Гигиенические требования к жилью.  Периодичность уборки помещения.  Сезонная уборка помещения.  Организация спального места.  Виды половых покрытий.  Ковры и ковровые покрытия. Пылесос.  Обобщение по теме «Жилище». | | 4 | | | | формиров. нов. знаний  формиров. нов. знаний  формиров. нов. знаний  формиров. нов. знаний  формиров. нов. знаний  формиров. нов. знаний  формиров. нов. знаний  обобщающе-повторит. | | | Наглядные СО (инвентарь, предметы и средства ухода)  Тестовые карточки | | | |  | |  |
|  | |  | |  | | | | **II четверть** | | |  | | | |  | |  |
| 1  2  3  4  5 | | ***«Средства связи»***  Основные средства связи.  Виды почтовых отправлений, писем.  Написание адреса на конверте.  Составление текстов телеграмм. | | 4 | | | | экскурсия  формиров. нов. знаний  формиров. нов. знаний  формиров. нов. знаний  формиров. нов. знаний практическая работа | | | Почтовые карточки | | | |  | |  |
| 8  9  10  11  12 | | ***«Питание»***  Мебель и оборудование кухни.  Посуда, приборы, приспособления.  Правила безопасной работы на кухне.  Хранение продуктов. Хранение готовой пищи.  Сервировка стола к ужину. | | 8 | | | | формиров. нов. знаний  формиров. нов. знаний  формиров. нов. знаний  формиров. нов. знаний  формиров. нов. знан | | | Таблицы  «Мебель и оборудование кухни», «Хранение продуктов и готовой пищи», «Сервировка стола».  Наглядные СО | | | |  | |  |
| **III четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1  2  3  4  5  6 | | ***«Питание», «Кулинария»***  Приготовление блюд из круп.  Приготовление блюд из молока.  Приготовление блюд из картофеля.  Практическая работа. Мытье посуды с применением химических моющих средств.  Составление рецептов приготовления блюд (салаты, каша, омлет)  Приготовление омлета | | | 12 | | | формиров. нов. знаний  формиров. нов. знаний  формиров. нов. знаний  обобщающе-повторит | | | Таблицы  «Приготовление блюд из молока», «Приготовление блюд из круп».  Тестовые карточки | | |  | | |  |
| 5  6 | | ***«Торговля»***  Продовольственные магазины.  Порядок приобретения товаров. | | | 4 | | | формиров. нов. знаний  комбинированный | | |  | | |  | | |  |
| 7  8  9  10  11  12  13 | | ***«Одежда»***  Мелкий ремонт одежды.  Пришивание пуговиц на стойке.  Пришивание кнопок и крючков.  Ручная стирка одежды.  Стирка одежды из шёлка.  Утюжка одежды.  Обобщение по теме «Одежда». | | | 7 | | | комбинированный  комбинированный  комбинированный  формиров. нов. знаний  формиров. нов. знаний практическая работа обобщающе-повторит. | | | Таблица  «Правила безопасной работы швейными  инструментами»  Карточки с символами ухода за одеждой  Тестовые карточки | | |  | | |  |
| **IV четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1  2  3  4 | ***«Медицинская помощь»***  Медицинские учреждения.  Виды медицинской помощи.  Основные врачи-специалисты.  Обобщение по теме «Медицинская помощь». | | | 5 | | формиров. нов. знаний  формиров. нов. знаний  формиров. нов. знаний обобщающе-повторит. | | | | Карточки – памятки  Тестовые карточки | | |  | | | |  |
| 5  6 | ***«Транспорт»***  Основные транспортные средства.  Железнодорожный транспорт. | | | 4 | | комбинированный  формиров. нов. знаний | | | | Иллюстратив. материал | | |  | | | |  |
| 7  8 | ***«Учреждения и организации»***  Ясли, детсад, школа.  Досуговые учреждения. | | | 4 | | беседа  комбинированный | | | |  | | |  | | | |  |
| 9  10  11  12  13 | ***Повторение***  Личная гигиена.(Тестирование).  Культура поведения.(Обобщение).  Жилище.(Проверочная работа).  Средства связи.(Проверочная работа).  Итоги учебного года. | | | 6 | | обобщающе-повторит.  обобщающе-повторит.  обобщающе-повторит.  обобщающе-повторит. | | | | Тестовые карточки | | |  | | | |  |
|  | **ИТОГО:** | | | **68** | |  | | | |  | | |  | | | |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I четверть** | | | | | | | | | |
| 1  2  3 | ***«Личная гигиена»***  Личная гигиена подростка.  Вред алкоголя и курения.  Наркотики – путь в бездну. | 3 | комбинированный  беседа  беседа | | Наглядные СО (средства и предметы личной гигиены) | |  | |  |
| 4  5  6 | ***«Культура поведения»***  Правила поведения в гостях.  Выбор подарка.  Вручение и приём подарка. | 3 | формиров. нов. знаний  беседа  формиров. нов. знаний | |  | |  | |  |
| 7  8  9  10  11  12  13 | ***«Жилище»***  Регулярная уборка жилого помещения.  Сезонная уборка жилого помещения.  Способы ухода за окнами.  Виды мебели.  Уход за мебелью.  Способы ухода за зеркалами.  Викторина по теме «Жилище». | 7 | комбинированный  комбинированный  формиров. нов. знаний  формиров. нов. знаний  формиров. нов. знаний  формиров. нов. знаний  обобщающе-повторит. | | Наглядные СО (средства и предметы личной жилого помещения)  Иллюстратив. материал  практическая работа | |  | |  |
| 14  15  16 | ***«Средства связи»***  Виды бандеролей.  Упаковка. Заполнение бланка.  Экскурсия на почту. | 4 | комбинированный  комбинированный  экскурсия | | Почтовые бланки | |  | |  |
| **II четверть** | | | | | | | | | |
| 1  2  3  4  5  6 | ***«Транспорт»***  Железнодорожный транспорт.  Основные службы вокзалов.  Типы поездов.  Виды пассажирских вагонов.  Приобретение железнодорожных билетов.  Проверочная работа по теме «Транспорт». | 8 | комбинированный  формиров. нов. знаний  формиров. нов. знаний  формиров. нов. знаний  комбинированный  обобщающе-повторит. | | Иллюстратив. материал  Образец ж/д билета  Тестовые карточки |  | |  | |
| 7  8  9 | ***«Торговля»***  Универмаги и их отделы.  Специализированные магазины.  Порядок приобретения товаров. | 3 | комбинированный  формиров. нов. знаний  комбинированный | | Кассовые и товарные чеки |  | |  | |
| 10  11  12 | ***«Семья»***  Помощь родителям и воспитателям.  Подвижные игры с младшими детьми.  Паспорт. Получение паспорта. | 4 | беседа  комбинированный  формиров. нов. знаний | |  |  | |  | |
| **III четверть** | | | | | | | | | |
| 1  2  3  4  5  6  7 | ***«Питание»***  Приготовление пищи.  Приготовление закуски.  Приготовление первых блюд.  Приготовление вторых блюд.  Приготовление третьих блюд.  Сервировка стола к обеду.  Питание (проверочная работа). | 10 | комбинированный  комбинированный  комбинированный  комбинированный  комбинированный  практическая работа обобщающе-повторит. | | Таблицы  «Приготовление закуски», «Приготовление сладких блюд», «Сервировка стола».  Тестовые карточки |  | |  | |
| 8  9  10 | ***«Семья»***  Бюджет семьи. Источники дохода.  Заработная плата, пенсия, пособия.  Составление доверенности. | 3 | комбинированный  комбинированный  практическая работа | | Образцы бланков  доверенности |  | |  | |
| 11  12  13  14  15 | ***«Медицинская помощь»***  Домашняя аптечка.  Лекарственные растения.  Первая медицинская помощь.  Наложение шины. (Практическая работа).  Медицинская помощь (тестирование). | 8 | комбинированный  формиров. нов. знаний  комбинированный  практическая работа обобщающе-повторит. | | Наглядные СО (состав домашней аптечки)  Иллюстратив. материал  Тестовые карточки |  | |  | |
| **IV четверть** | | | | | | | | | |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9 | ***«Одежда»***  Ремонт одежды – наложение заплаты.  Наложение заплаты (самостоят. работа).  Штопка разорванного места.  Ручная стирка хлопчатобумажной ткани.  Машинная стирка белья.  Утюжка прямого белья.  Утюжка спортивной одежды.  Виды услуг химчистки.  Обобщение по теме «Одежда». | 12 | | комбинированный  практическая работа практическая работа  комбинированный  комбинированный  практическая работа практическая работа формиров. нов. знаний  обобщающе-повторит. | Таблица  «Правила безопасной работы швейными  инструментами»  Карточки с символами ухода за одеждой  Тестовые карточки |  | |  | |
| 1  1  1 | ***«Учреждения и организации»***  Промышленные предприятия.  Виды выпускаемой продукции.  Итоги учебного года. | 3 | | комбинированный  комбинированный |  |  | |  | |
|  | **ИТОГО:** | **68** | |  |  |  | |  | |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I четверть** | | | | | | |
| 1  2  3 | ***«Личная гигиена»***  Правила личной гигиены.  Здоровый образ жизни.  Вред курения и алкоголя. |  | комбинированный  беседа  беседа | Наглядные СО  (средства личной  гигиены) |  |  |
| 4  5 | ***«Культура поведения»***  Правила общежития.  Приём гостей. |  | комбинированный  комбинированный |  |  |  |
| 6  7  8 | ***«Семья»***  Основы семейных отношений.  Обязанности членов семьи.  Забота о детях. |  | комбинированный  комбинированный  беседа |  |  |  |
| 9  10  11  12  13  14 | ***«Бюджет семьи»***  Основные статьи расходов.  Расходы на досуг.  Экономия в домашнем хозяйстве.  Сбережения. Виды вкладов.  Государственное страхование.  Кредит. Оформление кредита. |  | комбинированный  комбинированный  беседа  формиров. нов. знаний  формиров. нов. знаний  формиров. нов. знаний | Образцы банковских документов. |  |  |
| **II четверть** | | | | | | |
| 1  2  3 | ***«Средства связи»***  Посылки. Правила упаковки.  Виды денежных переводов.  Заполнение бланка денежного перевода. |  | комбинированный  комбинированный  практическая работа | Бланки денежного перевода |  |  |
| 4  5  6 | ***«Медицинская помощь»***  Инфекционные заболевания.  Отравления.  Викторина по теме «Медицинская помощь». |  | формиров. нов. знаний  формиров. нов. знаний  формиров. нов. знаний  . | Иллюстратив. материал |  |  |
| 9  10  11 | ***«Жилище»***  Интерьер квартиры.  Виды уборки квартиры.  Сохранение жилищного фонда. |  | формиров. нов. знаний  формиров. нов. знаний  комбинированный | Иллюстратив. материал |  |  |
| **III четверть** | | | | | | |
| 1  2  3  4  5  6  7  8 | ***«Питание»***  Гигиена питания.  Меню праздничного стола.  Сервировка праздничного стола.  Приготовление национальных блюд.  Диетическое питание.  Дрожжевое тесто.  Проверочная работа по теме «Питание». |  | комбинированный  комбинированный  комбинированный  комбинированный  комбинированный  комбинированный  комбинированный  комбинированный  обобщающе-повторит | Таблицы  «Гигиена питания», «Сервировка праздничного стола»  Книги по кулинарии  Тестовые карточки |  |  |
| 10  11  12  13  14  15 | ***«Одежда»***  Мода. Стиль в одежде.  Покупка одежды и обуви.  Варианты обновления одежды.  Выведение пятен с одежды.  Ремонт одежды.  Проверочная работа по теме «Одежда». |  | комбинированный  комбинированный  формиров. нов. знаний  формиров. нов. знаний  практическая работа обобщающе-повторит. | Иллюстратив. материал  Таблица  «Варианты обновления одежды»  Тестовые карточки |  |  |
| 16  17 | ***«Транспорт»***  Авиатранспорт.  Аэровокзал. |  | формиров. нов. знаний  формиров. нов. знаний | Иллюстратив. материал |  |  |
| **IV четверть** | | | | | | |
| 1  2  3 | ***«Торговля»***  Продуктовый рынок.  Комиссионный магазин.  Экскурсия в комиссионный магазин. |  | комбинированный  формиров. нов. знаний  экскурсия | Бланк квитанции КМ |  |  |
| 4  5 | ***«Учреждения и организации»***  Предприятия бытового обслуживания.  Перечень профессий |  | комбинированный  комбинированный |  |  |  |
| 6  7  8  9  10  11 | ***«Трудоустройство»***  Ситуация выбора профессии.  Охрана труда несовершеннолетних.  Оформление на работу.  Трудовой договор.Трудовой стаж.  Заключение контракта.  Обобщение по теме «Трудоустройство». |  | формиров. нов. знаний  формиров. нов. знаний  формиров. нов. знаний  формиров. нов. знаний  формиров. нов. знаний  практическая работа обобщающе-повторит. | Карточки-памятки.  Образцы документов для трудоустройства.  Образец контракта, трудового договора.  Тестовые карточки |  |  |
|  | **ИТОГО: 34** |  |  |  |  |  |

**Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)**

**ГКОУ РС (Я) « Республиканская специальная (коррекционная)**

**школа-интернат**

**Рассмотрено на заседании**:  **Согласовано: Утверждено:**

МО «ТФК» протокол № Зам. Директора по УМР Директор ГКОУ РС (К) Ш-И

От 29 августа 2022 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дьячковская Л.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мартынова Т.Ф.

Рук. МО. \_\_\_\_\_\_\_ Иванова М.В. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

**Рабочая программа**

по «СБО» 10 «б» классов ( для детей с ОВЗ по зрению)

на учебный 2022 – 2023 гг.

**Составитель:** Иванова Мария Викторовна – учитель технологии.

**Всего часов в неделю:** 1 час.

**Всего часов:** 34 часа

**Пояснительная записка.**

Программа по социально-бытовой ориентировке в 10 классе составлена с учетом всех особенностей познавательной деятельности учащихся и обеспечивает их подготовку к самостоятельной жизни, хозяйственно-бытовому труду. Направлена на формирование у них знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня развития культуры поведения и отношений в семье.

В программу включены следующие разделы:

1. Личная гигиена.

2. Одежда и обувь.

3. Питание.

4. Жилище.

5. Транспорт.

6. Торговля.

7. Семья (бюджет семьи, семейные отношения).

8. Средства связи.

9. Медицинская помощь.

10. Учреждения и организации.

11. Промышленные предприятия, объединения, сельское хозяйство и другие.

12. Предприятия службы быта.

13. Трудоустройство.

14. Культура поведения.

Изучение этих разделов позволяет практически знакомить учащихся с окружающим их социумом, формировать у них навыки самостоятельности в обслуживании себя и близких. Подробное освещение тематики дано в пояснительной записке государственной программы. Соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, в 10 классе учащиеся продолжают изучение тем, включенных в программы для 5–9 классов. Программа построена по тому же принципу: опора на имеющиеся знания и умения и навыки, формирование на их базе новых, с расширением и углублением изученных ранее тем. Содержание программного материала обусловлено реалиями жизни, окружающими учащихся. В связи с этим учитель может исключить какие-то темы как неактуальные для данного региона и внести свои. В старших классах учитель должен избегать прямых указаний учащимся на то, как поступать в той или иной ситуации, а стараться приучать их использовать имеющийся опыт, наблюдения за работой товарища, следует ставить детей перед необходимостью принимать самостоятельные решения. Положительные результаты дают задания учащимся собирать дополнительный материал для работы на уроке. Значительное время необходимо отводить на практические работы и экскурсии.

*Задачи состоят в следующем:*

􀂃 овладение учащимися теоретическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, достаточными для самообслуживания, помощи семье, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве;

􀂃 коррекция недостатков психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности);

􀂃 развитие коммуникативной функции речи как непременное условие социальной адаптации;

􀂃 формирование социально-нормативного поведения в семье и окружающей среде;

􀂃 обучение практическому применению знаний, полученных при изучении общеобразовательных дисциплин;

􀂃 воспитание положительного отношения к домашнему труду;

􀂃 содействие физическому развитию умственно отсталого ученика.

Объем знаний, которыми необходимо вооружить учащихся, определен в учебной программе, но он может быть несколько расширен и углублен или уменьшен в зависимости от состава учащихся, условий обучения и социума, в котором они проживают. Изменения могут вноситься как в разделы программы, так и в отдельные темы. Учащихся необходимо знакомить с познавательной и справочной литературой (памятки по технике безопасности, инструкции к бытовым электроприборам, книги, журналы, брошюры по домоводству, аннотации к медикаментам, рекламные проспекты), при этом решаются образовательные задачи общие с задачами уроков русского языка и чтения — понимание смысла прочитанного текста, выделение главного, отбор необходимой информации.

Важной задачей является обучение большому количеству приемов выполнения того или иного вида работ, так как практика показывает, что учащиеся, овладевшие их наибольшим количеством, могут лучше спланировать работу и успешнее ее выполнить. Формирование навыков, таких как правильное использование приспособлений, инвентаря, выполнение рабочих движений в определенной рабочей позе, быстрое и качественное, происходит постепенно, в процессе многократных упражнений на протяжении всего периода обучения. Например, при изучении раздела «Питание» навыки нарезки продуктов формируются постепенно: нарезка хлеба, затем отварных овощей кусочками различной конфигурации, в заключение — сыра, мясных и колбасных изделий. Низкая степень самостоятельности учащихся при выполнении заданий является основным недостатком их трудовой деятельности. Умение ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу не вырабатывается у умственно отсталого ребенка автоматически и поэтому на уроках СБО, также как и на уроках трудового обучения, его надо целенаправленно формировать. Это является важнейшей коррекционной задачей специального обучения. Межпредметная связь уроков СБО и трудового обучения состоит в обучении планированию любого вида деятельности, будь то стирка или деловой телефонный разговор, т.е. в определении последовательности действий, подбора рациональных приемов выполнения задания, инструментов, приспособлений, инвентаря. Кроме того, умственно отсталый учащийся затрудняется представить конечный результат своей деятельности. Задача учителя — приучить ученика не начинать работу без конкретного преставления продукта своей деятельности, например, посещение магазина с целью покупки обуви должно закончиться покупкой именно этого вида товара, а не какого-либо другого. Развитие коммуникативных функций речи является непременным условием усвоения курса социально-бытовой ориентировки. Эта задача должна решаться в тесной связи с уроками русского языка и чтения. Многократное употребление типовых фраз в письменной и устной речи способствует закреплению их в памяти. На уроках СБО учитель может успешно решать эту задачу в ролевых играх, словесных описаниях учениками бытовых сцен. Как правило, умственно отсталые ученики охотно занимаются на уроках СБО приготовлением пищи, изучением приемов оказания медицинской помощи, а к другим разделам, особенно к домашнему труду, большого интереса не проявляют. Если учитель не будет проводить воспитательную работу, то задача формирования положительного отношения к выполнению обязанностей как члена семьи при уборке квартиры, стирке, ремонту одежды, при планировании бюджета не будет выполнена.

Задача формирования правильного поведения должна решаться в той или иной степени при изучении любой темы. Это

может быть и культура взаимоотношений при выполнении бригадных работ, культура общения при совершении покупок, и культура речи в ходе телефонного разговора.

**Уровни социально-бытовой подготовленности:**

􀂃 самостоятелен в пределах квартиры, вне квартиры нуждается в постоянной помощи;

􀂃 самостоятелен в решении простейших социально-бытовых проблем, в более сложных случаях нуждается в помощи со стороны;

􀂃 самостоятелен в решении основных социально-бытовых проблем, нуждается в помощи только в особо сложных критических ситуациях.

Реализация раздела «Трудоустройство» требует активного использования знаний, полученных в ходе изучения образовательных предметов. Занятия по социально-бытовой ориентировке тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда. Это находит свое отражение в планировании описываемого раздела на уроках СБО. Так, учащиеся знакомятся с анкетами, резюме, а отрабатывают их написание на уроках русского языка. Общие сведения о предполагаемом заработке учащиеся получают также на уроке СБО, а подсчитывают его на уроках математики. Умение ориентироваться на местности закрепляется на уроках географии. На уроках чтения отрабатывается понимание смысла прочитанных объявлений, выделение главного и отбор информации. Для успешного усвоения материала первой задачей является отбор того количества материала о трудоустройстве, который соответствует возможностям учащихся с недостатками в умственном и физическом развитии. В противном случае выпускники выбирают специальности, не соотнося будущую работу со своими возможностями.

Содержание раздела «Трудоустройство» необходимо дифференцировать в соответствии со степенью выраженности нарушения у детей. Для группы учащихся со значительно выраженными дефектами и имеющим статус инвалида предлагаются темы, соответствующие трудовым возможностям данной категории лиц. Так, например, исключаются темы: «Порядок признания гражданина безработным», «Профессиональное обучение», «Молодежная практика». Для этой группы должен быть четко определен круг специальностей и сферы деятельности, но решение этой задачи должно реализовываться корректно, не ущемляя чувство достоинства данной категории учащихся, воспитывая при этом у них чувство самодостаточности и социальной значимости.

В ходе подготовки к самостоятельному трудоустройству используются нормативные документы в части, наиболеенеобходимой для знакомства учащихся со своими правами и обязанностями. Все документы, предлагаемые для изучения, должны соответствовать «Кодексу о труде» и другим законным актам. При практическом пользовании первоисточниками отрабатывается навык работы с нормативными документами, учащиеся получают представления о нормативах трудовой деятельности, зафиксированных в печатных изданиях.

Формирование стойкого навыка поиска работы происходит с помощью экскурсий, практического ознакомления с работой всех служб, занимающихся трудоустройством, тренинги по заполнению различных анкет и документов, которые могут встречаться в обстановке реального обращения к предполагаемому работодателю. Основной задачей, без решения которой невозможно самостоятельное трудоустройство умственно отсталого учащегося, является формирование определенных коммуникативных навыков. На занятиях необходимо отрабатывать правила поведения соискателей рабочего места, даются рекомендации по вхождению в контакт с работодателем. Для этого проводятся

ролевые игры, беседы, тренинги, проводится тестирование, составляется словарь понятий и речевых штампов, что соответствует методам обучения, применяемым в специальной коррекционной школе.

Анализируя задачи раздела «Трудоустройство» следует отметить, что главная из них — повышение компетентности

учащегося и отработка навыка реального использования информационного багажа и умения выбрать специальность адекватно своим психофизическим возможностям. В связи с этим при разработке тематики раздела «Трудоустройство» и новых программ для 10–12 классов особое внимание направлено на формирование осознанного интереса ученика к трудоустройству, выбору профессии.

Опыт показывает, что система профориентации будет эффективнее, т.е. подведет ребенка к осознанному выбору профессии, если она будет длительной и учитывающей возрастные особенности. Подавляющее большинство умственно отсталых детей в Москве и РФ в связи с сокращением числа профессиональных образовательных учреждений для данной категории выпускников вынуждены трудоустраиваться, что в условиях сложившихся на рынке труда очень непросто. Кроме того, большинство родителей учеников школ VIII вида имеют низкий образовательный уровень, не могут адекватно оценить возможности своего ребенка и, как следствие, не могут оказать реальную помощь в их трудоустройстве.

**Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Коррекционная работа** | **Оборудование** |
| 1 | Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. | 1 |  | Презентация, карточки |
| 3 | Правила личной гигиены. Уход за кожей лица, тела, ног. (повторение)  Подбор косметических средств в зависимости от типа кожи. | 1 |  | Карточки, косметические средства, приспособления |
| 4 | Уход за ногтями. Принадлежности для маникюра.  Пр./р. «Выполнение ухода за ногтями» | 1 |  | Презентация, оборудование для практической работы |
| 5 | Уход за волосами. Косметические средства. Подбор прически, стрижки в зависимости от формы лица.  П/р. Выполнение укладки. | 1 |  | Презентация, оборудование для практической работы |
| 6 | Правила ухода за грудным ребенком. | 1 |  | Презентация |
| 9 | Платные медицинские услуги немедицинских учреждений: целители, знахари, экстрасенсы. Рекомендации к газетным и рекламным объявлениям. | 1 |  | Газеты, журналы |
| 10 | Первая медицинская помощь при переломах, вывихах, кровотечениях (повторение).  Пр./р. «Наложение повязок и шин» | 1 |  | Презентация, таблица, оборудование для практической работы |
| 11 | Желудочно-кишечные инфекции. Причины возникновения. Профилактика. | 1 |  | Карточки |
| 13 | Понятие об иммунитете. Значение прививок. | 1 |  | Карточки |
| 14 | Профилактика простудных инфекционных заболеваний с помощью народных средств.  П/р. Приготовление настоя из трав. | 1 |  | Презентация, оборудование для практической работы |
| 15 | Правила ухода за инфекционными больными. Методы санобработки в квартире.(повторение) | 1 |  | Презентация, карточки |
| 16 | Мебель и оборудование кухни. Интерьер кухни.  Пр./р. Выполнить эскиз интерьера кухни. | 1 |  | Презентация, карточки |
| 17 | Санитарно-гигиенические требования к состоянию кухни. Правила уборки кухни. (повторение)  Пр./р. Мытье посуды с использованием чистящих средств. | 1 |  | Презентация, карточки |
| 18 | Кухонные приборы, их использование, уход за ними. Правила ТБ.  Пр./р. «Выполнение работ, связанных с использованием электроприборов» | 1 |  | Презентация, оборудование для практической работы |
| 19 | Вредные насекомые кухни. Средства борьбы с вредными насекомыми. | 1 |  | Презентация, карточки |
| 22 | Правила ТБ при приготовлении пищи. | 1 |  | Презентация, карточки |
| 24 | Рецепты и способы консервирования фруктов.  П/р. Приготовление компота из фруктов. | 1 |  | Презентация, оборудование для практической работы |
| 26 | Вторые блюда из мясных полуфабрикатов, соответствующий гарнир к ним. | 1 |  | Кулинарные книги, карточки |
| 27 | Приготовление второго блюда из мясных полуфабрикатов.  П/р. Приготовление котлет, отваривание гречки. | 1 |  | Презентация, оборудование для практической работы |
| 28 | Выпечка. Виды выпечки. Приспособления для выпечки. | 2 |  | Кулинарные книги, карточки |
| 32 | Виды такси: пассажирское, грузовое. Назначение. Вызов такси по телефону. Оплата. Обязанности водителя и пассажира. Культура общения. Опасность использования частного транспорта. | 1 |  | Презентация, карточки |
| 36 | Сбербанк. Виды вкладов. Сбережения. | 1 |  | Презентация, карточки |
| 37 | Оплата коммунальных услуг через Сбербанк, интернет. | 1 |  |  |
| 38 | Одежда из меха и кожи. Уход за нею.  Пр./р. Пришивание пуговиц, вешалки. | 1 |  | Презентация, карточки |
| 39 | Замшевая обувь. Уход за нею.  Пр./р. «Чистка замшевой обуви» | 1 |  | Презентация, оборудование для практической работы |
| 40 | Прокат. Назначение. Виды услуг. Культура общения с работниками предприятия.  Пр./ р. Заполнение квитанций. | 1 |  | Презентация, карточки |
| 41 | Мода, стиль, назначение одежды. Как показать достоинства фигуры и скрыть ее недостатки. Выбор одежды и обуви при покупке в зависимости от уже имеющегося гардероба. | 1 |  | Презентация, карточки |
| 42 | Основы семейных взаимоотношений. Твоя будущая семья.  Пр./з. мини сочинение «Моя будущая семья» | 1 |  | Презентация |
| 44 | Контрольная работа по темам «Питание», «Торговля», «Экономика домашнего хозяйства», «Семья», «Одежда и обувь». | 1 |  | Тестовые задания |
| 45 | Центры социальной защиты населения (районные, городская). Функции, порядок обращения, местонахождения, чтение  информации в центре, запись информации.  Льготы для различных категорий граждан. | 1 |  | Карточки |
|  | Ты идешь в гости (повторение) | 1 |  | Презентация, карточки |
| 48 | Краткая характеристика рабочих специальностей, получаемых в предлагаемых ПУ, на основе квалификационных характеристик. Поступление в ПУ. | 1 |  | Презентация, буклеты. |
| 49 | Трудоустройство. Временная и постоянная занятости. | 1 |  | Текстовые задания |
| Итого: 34ч | |

В результате изучения СБО ученик должен:

*знать/понимать:*

- сущностьбиологического процесса питания;

- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека;

- рецепты и способы приготовления первых блюд, вторых блюд; тортов;

- правила консервирования фруктов и овощей;

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники;

- сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии;

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;

- основы семейных взаимоотношений;

- правила ухода за грудным ребенком;

- список необходимых вещей для младенца;

- виды кормления и режим дня грудного ребенка;

- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов)

*уметь:*

- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях, травмах;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);

(абзац введен Приказом Минобрнауки РФ от 19.10.2009 N 427)

- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;

(абзац введен Приказом Минобрнауки РФ от 19.10.2009 N 427)

- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;

- соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах;

- выполнять уход за грудным ребенком;

- ухаживать за инфекционными больными в домашних условиях;

- ухаживать за меховой, кожаной одеждой, замшевой обувью;

- составлять меню на день;

- составлять смету расходов на продукты питания в соответствии с меню на день;

- готовить первые, вторые блюда, торты;

- производить еженедельную уборку квартиры, пользоваться бытовыми электроприборами и моющими средствами для уборки;

- подбирать документы, необходимые для трудоустройства;

- заполнять деловые бумаги (анкета, резюме, заявление о приеме на работу).

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах;

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых вирусами; травматизма, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); инфекционных и простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах;

- безопасного обращения с чистящими и моющими средствами для уборки;

- приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам; выпечки кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд;

- выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств;

- построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства;

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;

- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;

- пользования бытовыми приборами и инструментами;

- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**Список литературы.**

1. Безруких М.М., Филиппова Т.А. , «Две недели в лагере здоровья» рабочая тетрадь для школьника.
2. Безруких М., Филиппова Т. , «Разговор о правильном питании» рабочая тетрадь для школьников.
3. Безруких М.М., Филиппова Т.А. , «Формула правильного питания» рабочая тетрадь для школьников.
4. Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Пособие для учителя Под редакцией А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой Москва 2015
5. Девяткова Т.А. социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Пособие для учителя. Владос 2004
6. Львова С.А. практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Пособие для учителя 5-9 классы. Владос 2005.
7. Маллер А.Р. социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Москва 2002.

**Приложение №1**

**Коррекционно-развивающая работа:**

1.Формировать у учащихся учебно-познавательные мотивы; потребность в саморазвитии; интерес к содержательной стороне учебной деятельности; интерес к процессу учебной(познавательной) деятельности.

2. Формировать у учащихся умения ориентироваться в задании, представленном в наглядной форме:

3. Ориентироваться в задании, представленном в устной словесной форме;

4. Вычленять в предлагаемом задании содержащуюся в нем задачу, которую предстоит решить;

5.планировать свою деятельность при выполнении задания, устанавливать последовательность действий по выполнению задания;

Осуществлять самоконтроль на этапе принятия задания, в процессе деятельности, по конечному результату;

6. осуществлять объективную оценку деятельности товарищей;

7.подчинять свои действия заданной системе требований, умение действовать по плану.

8.Развивать умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставлять даты, Соотносить год с веком;

9.развивать умения работать с технологической картой;

10.развивать умение применять полученные знания в практической деятельности(работа с картой, самостоятельное выполнение задания);

11.Способствовать развитию памяти, речи, мышления, внимания;

12. Корригировать и развивать связную устную речь у учащихся путем составления предложений, ответов на вопросы, самостоятельных рассказов;

13.развивать способность концентрировать внимание на воспринимаемом на слух материале путём постановки вопросов перед каждой частью изучаемого материала;

14.учить выделять, находить и объяснять новые слова и термины по содержанию рассказа;

15. развивать умение работать с иллюстрацией, картой;

16.развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы;

17. коррекция и развитие аналитико-синтетической деятельности на основе упражнений в составлении целого как способа развития логического мышления;

18. коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании слов;

19. коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различии;

20. коррекция зрительного восприятия на основе упражнений на внимание;

21.коррекция мелкой моторики рук;

22. способствовать развитию творческих способностей воображению, индивидуальному самовыражению детей;

23.развитие устойчивого внимания;

24.Развитие скорости распределения и переключение внимания;

25. развитие умения самостоятельно работать с учебником и выделять главные мысли из прочитанного текста;

26. развивать умение анализировать текст и рисунки;

27. формировать умение пересказывать текст с логически законченными частями;

28.развивать умение работать коллективно(устно) и индивидуально(письменно) с дополнительным материал(адаптированные тексты, грамзаписи и т.д.);

29.развивать способности в процессе работы с учебником находить ответы на вопросы, формулировать вопросы к тексту;

30.коррекция и развитие познавательной деятельности;

31. развивать любознательность, наблюдательность, сформировать представление о ,внутреннем мире человека, о его месте в окружающем мире;

32.развивать умение чувствовать и понимать другого человека;

33.способствовать развитию операции восприятия, памяти, внимания, сравнения, обобщения;

34.формировать умение раскрывать причинно-следственные в ходе связи работы с различными источниками;

35. учить понимать действия и поступки людей в прошлом, давать нравственную оценку поступкам.

36. формировать умение связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки,

**Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)**

**ГКОУ РС (Я) « Республиканская специальная (коррекционная)**

**школа-интернат**

**Рассмотрено на заседании**:  **Согласовано: Утверждено:**

МО «ТФК» протокол № Зам. Директора по УМР Директор ГКОУ РС (К) Ш-И

От 29 августа 2022 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дьячковская Л.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мартынова Т.Ф.

Рук. МО. \_\_\_\_\_\_\_ Иванова М.В. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

**Рабочая программа**

по «СБО» 11 «б», 12 «б» классов

( для детей с ОВЗ по зрению)

на учебный 2022 – 2023 гг.

**Составитель:** Иванова Мария Викторовна – учитель технологии.

**Всего часов в неделю:** 1 час.

**Всего часов:** 34 часа.

Пояснительная записка

Актуальность Практическая подготовка слепых и слабовидящих детей к самостоятельной жизни невозможна без формирования у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации и ориентировке в различных социальных ситуациях. В свою очередь, интеграция лиц с нарушением зрения в общество нормально развивающихся сверстников и взрослых по праву является высшей ступенью социально-трудовой и профессиональной адаптации. Недооценка значения знаний, навыков и умений, позволяющих человеку быть независимым в быту, отрицательно сказывается на всей жизни учащихся и выпускников школ для слепых и слабовидящих детей. Для преодоления негативных последствий в области социально-бытовой ориентировки слепых и слабовидящих детей им необходимы специальные занятия, направленные на элементарную абилитацию учащихся в вопросах СБО. Такая абилитация предполагает формирование специальных знаний, навыков и умений, обеспечивающих самостоятельность в быту в условиях глубокого нарушения зрения. Специальный курс по социально-бытовой ориентировке в школе-интернате - это коррекционные занятия, на которых слепые и слабовидящие учащиеся могут в систематизированном виде получить правильные представления о предметах и явлениях, с которыми им приходится сталкиваться в самостоятельной жизни, усвоить навыки правильного поведения в различных социальных ситуациях и общественных местах, получить представления о способах общения с окружающими людьми. Овладение навыками социально-бытовой ориентировки облегчает социально-психологическую адаптацию слепых и слабовидящих детей к условиям жизни. Изучение программного материала призвано способствовать расширению у детей круга понятий и представлений, относящихся к личной гигиене, самообслуживанию, предметам быта, бытовому труду, морально-этическим нормам поведения, а также к организациям, предприятиям и учреждениям ближайшего окружения школы. Ознакомление учащихся с предметами быта включает в себя усвоение точного названия, назначения, правил обращения с этими предметами, а также выработку необходимых рациональных, правильных навыков использования этих предметов по назначению. По мере взросления ребенка расширяется число новых социальных ситуаций, в которых он оказывается, углубляется общение со сверстниками и взрослыми. Резко возрастает круг предметов, с которыми ребенку приходится иметь дело. Содержание обучения по курсу СБО от класса к классу расширяется и усложняется. В общем смысле, социально-бытовая ориентировка предполагает умение слепого и слабовидящего учащегося строить свое поведение во всех жизненных ситуациях вне рамок учебной или профессиональной деятельности.

**Цель, задачи, принципы:**

Цель курса социально – бытовой ориентировки:

Практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, решение проблемы социальной интеграции слепого и слабовидящего подростка в общество.

Задачи:

1. Дидактические: овладение учащимися теоретическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, достаточными для самообслуживания, помощи семье, ориентации в социуме и в быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве.

Обучение практическому применению знаний, полученных при изучении общеобразовательных предметов.

2. Коррекционно-развивающие: развитие коммуникативной функции речи как непременное; условие социальной адаптации; развитие логического мышления, памяти, словарного запаса, умения слушать, наблюдать, обобщать, делать выводы; организация восприятия с опорой на сохранный анализаторы; формирование навыков контроля и самоконтроля; коррекция и формирование предметных представлений; коррекция и развитие психофизических качеств: обоняния, осязания, ловкости, скорости, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии; коррекция мышления через работу с инструкционной картой; развитие внимания через поэтапный анализ.

3. Воспитывающие: формирование потребности адаптации к условиям жизни; воспитание положительного отношения к трудовой деятельности; воспитание волевых качеств, высших нравственных чувств, веры в свои силы и возможности; формирование социально принятых норм поведения.

**Технологии:**

Практические методы (дидактические игры, упражнения, задания, самостоятельная работа). На занятиях по СБО практическая работа по освоению того или иного навыка включает в себя инструктаж, демонстрацию правильных приемов выполнения действия, повторение учащимися этого действия. Прежде чем приступать к овладению тем или иным действиям, необходимо определить, способен ли учащийся справиться с поставленной задачей. Практическое освоение навыка может проводиться только после выяснения того, насколько данный навык соответствует возможностям учащихся. Предметом постоянного внимания учителя на занятиях по СБО должно стать также обучение детей планированию практической деятельности. Наглядные методы (натуральные предметы: одежда, обувь, посуда; реальные объекты: помещение, учреждение; муляжи, игрушки, изображения: предметные, сюжетные). Словесные методы (рассказ, объяснение, беседа.) Беседа может быть вводной и предварять другие виды работ для привлечения к ним интереса учащихся, а также может использоваться для закрепления полученных знаний при повторении пройденного. Беседа на занятиях по СБО всегда, где это возможно, должна сопровождаться использованием средств наглядности: реальными предметами, макетами, рельефными изображениями, схемами.

Самым значимым и эффективным методом изучения программного материала на занятиях по СБО является собственная предметно-практическая деятельность учащихся. Затрудненность, а при слепоте и невозможность подражания, т.е. повторения действия на основе его зрительного восприятия, требуют от педагога более детального, расчлененного на этапы показа действия, многократного его повторения вместе с учеником "рука в руку". Этот способ обучения в тифлопедагогике имеет еще одно название — "способ сопряженных действий", когда педагог, находясь за спиной ребенка, берет его руки в свои и выполняет ими необходимые операции. При этом все они комментируются, т.е. проговариваются.

Таким образом, программа составлена с учетом возрастных и психофизиологических особенностей развития воспитанников, уровня их знаний, умений. Материал расположен по принципу усложнения и увеличения объема информации.

**Предполагаемые результаты программы:** В результате организации программы у учащихся должны быть сформированы теоритические знания, трудовые умения и навыки, достаточные для самообслуживания, помощи семье, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту, самостоятельном поиске работе и трудоустройстве.

**Содержание курса по СБО для 11-12 классов**

**Диагностика на начало учебного года**

• Диагностика имеющихся знаний и умений по курсу «социально-бытовая ориентировка» на начало учебного года

**Личная гигиена**

• Правила личной гигиены и здоровья: юноши, мужчины.

• Правила личной гигиены и здоровья: девушки, женщины.

• Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов.

• Заболевания, передающиеся половым путем.

• Уход за собой. Подбор косметических средств. Макияж.

**Культура одежды и обуви.**

• Значение одежды в жизни современного человека. Правила покупки одежды. Экскурсия в специализированные магазины.

• Обувь: выбор качественного товара, примерка при покупке. Правила возврата и обмена товаров

• Значение ухода за одеждой и обувью. Уход за намокшей одеждой, обувью.

• Профилактика износа одежды и обуви (своевременный и мелкий ремонт).

**Питание и кулинария**

• Рецепты приготовления национальных блюд.

• Рецепты приготовления диетических блюд.

• Приготовление вегетарианского борща.

• Консервирование овощей, фруктов, ягод.

• Замораживание овощей, фруктов, ягод.

**Жилище**

• Мебель и оборудование детской комнаты или детской зоны. Рациональное расположение мебели в детской. Санитарно-гигиенические требования к уборке детской комнаты.

• Бытовые электроприборы, используемые для уборки квартиры. Моющие, чистящие средства. Еженедельная уборка всей квартиры. • Вредные насекомые в квартире. Борьба с ними и меры безопасности.

• Оформление жилища к празднику или торжеству. Транспорт

• Правила пользования городским и пригородным транспортом.

• Пригородные поезда. Расписание.

• Способы оплаты проезда в транспорте. Определение пункта назначения. Зоны проезда и тарифы. Экскурсия на вокзал.

**Ведение домашнего хозяйства**

• Текущие расходы семьи и расходы на удовлетворение культурных потребностей семьи. Распределение бюджета семьи с учетом расходов на удовлетворение культурных потребностей, на текущие нужды.

• Банковские ссуды, их условия, их виды, порядок получения, льготы по налогообложению.

**Средства связи**

• Сотовая связь, назначение, стоимость услуг. Денежные переводы.

**Порядок получения пенсий на почте.** • Оформление заказа на покупку товара по почте, интернет

• Заполнение бланков для оформления заказов через почту, интернет

**Семья. Быт. Уход за ребенком**.

• Уход за ребенком в возрасте от 1 года до 3

• Развивающие игры для ребенка Предприятия бытового обслуживания

• Фирмы по ремонту квартир, порядок обращения.

• Домоуправление

• Мастерские по ремонту. Виды услуг.

• Оптика: подбор, заказ и ремонт очков

**Социальная защита инвалида**

• Ситуация выбора после окончания школы. Краткая характеристика рабочих мест.

• Трудоустройство. Временная и постоянная занятость.

• Учреждения и отделы по трудоустройству населения. Знакомство с выбором предложенных работ в отделах по трудоустройству.

• Экскурсии в учреждение по трудоустройству.

• Знакомство с профилем учреждения.

**11-12 класс**

**Учебно - тематический план слабовидящих учащиеся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Всего часов** | **Лекции** | **Практическое занятие** |
| 1 | Диагностика имеющихся знаний и умений по курсу «социально-бытовая ориентировка» на начало учебного года. | **2** |  | Практическая работа, тестирование, анкетирование |
| **2** | **Личная гигиена** | **4** |  |  |
|  | Правила личной гигиены и здоровья: юноши, мужчины. Правила личной гигиены и здоровья: девушки, женщины. |  | **2** |  |
|  | Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов. Заболевания, передающиеся половым путем. |  | **2** |  |
| **3** | **Культура одежды и обуви.** | **2** |  |  |
|  | Обувь: выбор качественного товара, примерка при покупке. Правила возврата и обмена товаров |  |  | **1** |
|  | Значение ухода за одеждой и обувью. Уход за намокшей одеждой, обувью. Профилактика износа одежды и обуви (своевременный и мелкий ремонт). |  |  | **1** |
| **4** | **Питание и кулинария** | **8** |  |  |
|  | Рецепты приготовления национальных блюд |  |  | **2** |
|  | Рецепты приготовления диетических блюд |  |  | **2** |
|  | Приготовление вегетарианского борща. |  |  | **2** |
|  | Консервирование овощей, фруктов, ягод. |  |  | **1** |
|  | Замораживание овощей, фруктов, ягод. |  |  | **1** |
| **5** | **Жилище** | **4** |  |  |
|  | Мебель и оборудование детской комнаты или детской зоны. Рациональное расположение мебели в детской. Санитарно-гигиенические требования к уборке детской комнаты. |  | **1** |  |
|  | Бытовые электроприборы, используемые для уборки квартиры. Моющие, чистящие средства. Еженедельная уборка всей квартиры. |  | **1** |  |
|  | Вредные насекомые в квартире. Борьба с ними и меры безопасности. |  | **1** |  |
|  | Оформление жилища к празднику или торжеству. |  | **1** |  |
| **6** | **Транспорт** | **2** |  |  |
|  | Правила пользования городским и пригородным транспортом. Пригородные поезда. Расписание. |  |  | **1** |
|  | Способы оплаты проезда в транспорте. Определение пункта назначения. Зоны проезда и тарифы. Экскурсия на вокзал. |  | **1** |  |
| **7** | **Ведение домашнего хозяйства** | **2** |  |  |
|  | Текущие расходы семьи и расходы на удовлетворение культурных потребностей семьи. Распределение бюджета семьи с учетом расходов на удовлетворение культурных потребностей, на текущие нужды. |  | **1** |  |
|  | Банковские ссуды, их условия, их виды, порядок получения, льготы по налогообложению. |  | **1** |  |
| **8** | **Средства связи** | **2** |  |  |
|  | Сотовая связь, назначение, стоимость услуг. Денежные переводы. Порядок получения пенсий на почте. |  | **1** |  |
|  | Оформление заказа на покупку товара по почте, интернет. Заполнение бланков для оформление заказов через почту, интернет |  | **1** |  |
| **9** | **Семья. Быт. Уход за ребенком** | **2** |  |  |
|  | Уход за ребенком в возрасте от 1 года до 3 |  | **1** |  |
|  | Развивающие игры для ребенка |  | **1** |  |
| **10** | **Предприятия бытового обслуживания** | **2** |  |  |
|  | Мастерские по ремонту. Виды услуг. |  | **1** |  |
|  | Оптика: подбор, заказ и ремонт очков |  | **1** |  |
| **11** | **Трудоустройство. Социальная защита инвалида.** | **3** |  |  |
|  | Ситуация выбора после окончания школы. Краткая характеристика рабочих мест. |  | **1** |  |
|  | Учреждения и отделы по трудоустройству населения. Знакомство с выбором предложенных работ в отделах по трудоустройству. |  |  | **1** |
|  | Экскурсии в учреждение по трудоустройству. Знакомство с профилем учреждения |  |  | **1** |
|  | **Диагностика имеющихся знаний и умений по курсу «социально-бытовая ориентировка» на конец учебного года** | **1** |  | практические задания, анкетирование, тестирование |
|  |  | **34** |  |  |