****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1598 , примерной Программы по русскому языку ( В.А. Кирюшкин, Л.Ф. Климанова, Горецкий В.Г.) на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также АООП обучающихся с нарушением зрения (вариант 4.2 и 3.2), утвержденной на совещании МО начальных классов ГКОУ РКСШИ \_\_.08.2022 г. протокол № 1.

Данная рабочая программа ориентирована на учебники Азбука,В.Г. Горецкий, В.А Кирюшкин: учебник для учащихся 1кл. М.-Брайль, Русский язык , учебник для первого класса 1 часть В.П Канакина, В.Г.Горецкий,– М.: Просвещение, 2016.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа по русскому языку предусматривает в 1 классе - 165 часов за год (5 часов в неделю) согласно Учебному плану ГКОУ РСКШИ на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь​ного общего образования Федерального государственного обра​зовательного стандарта начального общего образования (да​лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает
значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школь​ников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата​ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов —длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные
представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо​вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен​ного общения. Ряд задач по
совершенствованию речевой дея​тельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей​ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов​но​‐нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы​ка как государственного языка Российской Федерации; пони​‐мание роли русского языка как языка межнационального об​щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на ос​нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте​нием, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:
фонетике, графике, лексике, морфе​мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова​ние в речевой деятельности норм современного русского литера​турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ СЛАБОВИДЯЩИХ И СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ОБЕСПЕЧИВАЕТ ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ СЛАБОВИДЯЩИХ И СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ:**

1. **постановку коррекционных задач**:
* целенаправленно обогащать (корректировать) чувственный опыт за счет развития всех анализаторов
* целенаправленно руководить тактильным и зрительным восприятием;
* обучать дополнительным приёмам бережного и продуктивного использования тактильных и зрительных возможностей в усвоении норм русского языка, навыков чтения, говорения;
* развивать память и обучать приёмам результативного использования всех её видов, увеличивающих продуктивность учебной деятельности;
* овладевать связной устной речью;
* формировать, расширять и уточнять представления об окружающем мире, связывать их с практической стороной жизни;
* формировать пространственные представления и навыки пространственной ориентировки;
* развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развивать познавательные способности.
1. **методические приёмы, используемые на уроках:**
* все действия учителя сопровождаются словесными комментариями;
* сложные рисунки, таблицы и большие тексты предъявляются учащимся на карточках, выполненных с учётом требований к наглядным пособиям для детей с нарушением зрения;
* при чтении рельефных рисунков, схем, таблиц учителем используется специальный алгоритм детального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися и для самостоятельной работы, постоянно уделяется внимание зрительному и зрительно-тактильному восприятию и анализу;
* оказывается индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике, тестовом, справочном и иллюстративном материале;
* для улучшения зрительного восприятия детей применяются оптические средства.
1. **коррекционную направленность каждого урока:**
* соблюдение оптимальной нагрузки на уроках и при выполнении домашних заданий (уменьшенный объём заданий);
* рассадка учащихся за партами в соответствии с характером нарушения зрения (проводится врачом-офтальмологом);
* соблюдение повышенных требований к освещённости классного помещения;
* соблюдение требований к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств.
* развитие мелкой моторики, всех видов памяти, умения концентрировать и удерживать внимание;
* использование всех сохранных анализаторами.

**4. соблюдение требований к организации пространства**

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слепые обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

* + определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);
	+ соблюдение необходимого для обучающегося светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое);
	+ оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), осязания, слуха;
	+ определенный уровень освещенности школьных помещений;
	+ определение местоположения парты в классе в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога;
	+ использование оптических, тифлотехнических, технических средств.

**5**. **соблюдение гигиенических требований к организации** **учебного процесса.**

* рассаживать учащихся с учётом особенностей зрения;
* непрерывная продолжительность чтения не должна превышать 10 минут;
* чередовать зрительную, слуховую и тактильную нагрузки; фронтальную и индивидуальную формы работы; теоретическую и практическую работу;
* обеспечивать достаточное разнообразие соответствующих карточек, наглядности и пособий.
* проводить физкультминутки;
* использовать индивидуальные средства коррекции;
* в солнечные дни использовать жалюзи, шторы;
* следить за правильной позой учащихся во время занятий.
* использовать формы и приёмы работы, направленные на снижение психомоторного напряжения.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Обучение грамоте**

 **Развитие речи**
 Составление небольших рассказов повествовательного харак​тера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоя​тельном чтении вслух.

 **Слово и предложение**
 Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

 **Фонетика**
 Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количе​ства звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуко​выми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количе​ство слогов в слове. Ударный слог.

 **Графика**
 Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёр​дости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со​ гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

 **Чтение**
 Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую глас​ный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чте​ние с
интонациями и паузами в соответствии со знаками препи​нания. Осознанное чтение слов,
словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми слова​ми). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

 **Письмо**
 Ориентация на пространстве листа в тетради и на простран​стве классной доски. Гигиенические требования, которые необ​ходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Пись​мо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюде​нием
гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написа​ние которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

 **Орфография и пунктуация**
 Правила правописания и их применение: раздельное написа​ние слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; пропис​ная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**
Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

 **Фонетика**
 Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Уда​рение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мяг​кие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие соглас​ные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

 **Графика**
 Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последова​тельность. Использование алфавита для
упорядочения списка слов.

 **Орфоэпия**
 Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами
современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб​‐нике).

 **Лексика**
 Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

 **Синтаксис**
 Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различи​ем). Установление связи слов в предложении при помощи смыс​ловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составле​ние предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

— раздельное написание слов в предложении;

— прописная буква в начале предложения и в именах собствен​ных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

— перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

— гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

— сочетания чк, чн;

— слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— знаки препинания в конце предложения: точка, вопроситель​ный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

 **Развитие речи**

 Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит об​щение. Ситуации устного общения

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования
 **гражданско-патриотического воспитания:**
 — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
 — осознание своей этнокультурной и российской граждан​ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио​нального общения народов России;
 — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво​ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
 — уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
 — первоначальные представления о человеке как члене об​щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно​этических нормах поведения и прави​лах
межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;
 **духовно-нравственного воспитания:**
 — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
 — проявление сопереживания, уважения и доброжелатель​ ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
 — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания:**
 — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 — стремление к самовыражению в разных видах художе​ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна​ние важности русского языка как средства общения и самовы​ражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
 — бережное отношение к физическому и психическому здо​ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра​вил общения;
 **трудового воспитания:**
 — осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо​вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника​ющий при обсуждении примеров из художественных произве​дений;

**экологического воспитания:**

 — бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
 — неприятие действий, приносящих ей вред;
 **ценности научного познания:**
 — первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив​ность и
самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

 *Базовые логические действия*:
 — сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче​ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
 — объединять объекты (языковые единицы) по определённо​му признаку;
 — определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
 — находить в языковом материале закономерности и проти​воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко​выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
 — выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор​мулировать запрос на дополнительную информацию;
 — устанавливать причинно​следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

 *Базовые исследовательские действия*:
 — с помощью учителя формулировать цель, планировать из​менения языкового объекта, речевой ситуации;
 — сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 — проводить по предложенному плану несложное лингви​стическое мини-​исследование,
выполнять по предложенному плану проектное задание;
 — формулировать выводы и подкреплять их доказательства​ми на основе результатов
проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

 *Работа с информацией*:
 — выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
 — согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова​рях, справочниках;
 — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни​ков, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
 — анализировать и создавать текстовую, видео​, графиче​скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада​чей;
 — понимать лингвистическую информацию, зафиксирован​ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

 К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **коммуникативные**
универсальные учебные действия
 *Общение*:
 — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо​ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 — проявлять уважительное отношение к собеседнику, со​блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
 — признавать возможность существования разных точек зрения;
 — корректно и аргументированно высказывать своё мне​ние;
 — строить речевое высказывание в соответствии с постав​ленной задачей;
 — создавать устные и письменные тексты (описание, рас​суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
 — готовить небольшие публичные выступления о результа​тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-​исследования, проектного задания;
 — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

 К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:
— планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

 *Самоконтроль*:
 — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;
 — корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению,
характеристике, использованию языковых единиц;
 — находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить
орфографическую и пунктуационную ошибку;
 — сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.

**Совместная деятельность:**

 — формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин​дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи​телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
 — ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:
 — различать слово и предложение; вычленять слова из пред​ложений;
 — вычленять звуки из слова;
 — различать гласные и согласные звуки (в том числе разли​чать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
 — различать ударные и безударные гласные звуки;
 — различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;
 — определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
 — обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова; — правильно называть буквы русского алфавита; использо​вать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
 — писать аккуратным разборчивым почерком без искаже​ний прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
 — применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце пред​ложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по сло​гам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + глас​ный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положе​нии под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 — правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
 — писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
 — понимать прослушанный текст;
 — читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками пре​пинания в конце предложения;
 — находить в тексте слова, значение которых требует уточ​нения;
 — составлять предложение из набора форм слов;
 — устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжет​ным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Тема** | **Дата по плану** | **Дата фактич** |
| **1** | Добукварный период | Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей  |  |  |
| **2** |  | Работа с серией сюжетных картинок. Знакомство с правилами при письме. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки |  |  |
| **3** |  | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям. Письмо овалов и полуовалов. Небуквенные графические средства: пробелы между элементами письма.  |  |  |
| **4** |  | Рисование бордюров |  |  |
| **5** |  | Письмо длинных прямых наклонных линий |  |  |
| **6** |  | Строка, контур, штриховка. |  |  |
| **7** |  | Прямые и наклонные линии. Строка и межстрочное пространство. |  |  |
| **8** |  | Рисуем вертикальные линии. Рабочая строка. |  |  |
| **9** |  | Раскрашиваем рисунок (забор). |  |  |
| **10** |  | Горизонтальные линии (дорожка). |  |  |
| **11** |  | Пунктирные линии. Письмо овалов и полуовалов. |  |  |
| **12** |  | Вертикальные, горизонтальные, наклонные линии. |  |  |
| **13** |  | Штриховка вертикальными линиями. |  |  |
| **14** |  | Штриховка наклонными линиями. |  |  |
| **15** |  | Рисование по точкам. |  |  |
| **16** |  | Волнистая линия. Письмо больших и маленьких полуовалов. |  |  |
| **17** | Букварный период | Письмо строчной буквы а. |  |  |
| **18** |  | Письмо заглавной буквы А. |  |  |
| **19** |  | Письмо строчной буквы о. |  |  |
| **20** |  | Письмо заглавной буквы О. |  |  |
| **21** |  | Строчная и заглавная буквы о, О. |  |  |
| **22** |  | Письмо строчной буквы и. |  |  |
| **23** |  | Письмо заглавной буквы И. |  |  |
| **24** |  | Письмо строчной буквы ы. |  |  |
| **25** |  | Повторение пройдених букв |  |  |
| **26** |  | Гласные звуки. |  |  |
| **27** |  | Написание изученных букв. |  |  |
| **28** |  | Письмо строчной буквы у. |  |  |
| **29** |  | Письмо заглавной буквы У. |  |  |
| **30** |  | Строчная и заглавная буквы у, У. |  |  |
| **31**  |  | Составление схем и предложений. |  |  |
| **32** |  | Письмо строчной буквы н. |  |  |
| **33** |  | Письмо заглавной буквы Н. |  |  |
| **34** |  | Письмо строчной буквы с. |  |  |
| **35** |  | Письмо заглавной буквы С. |  |  |
| **36** |  | Строчная и заглавная буквы с, С. |  |  |
| **37** |  | Чтение слов с изученными буквами. |  |  |
| **38** |  | Письмо строчной буквы к. |  |  |
| **39** |  | Письмо заглавной буквы К. |  |  |
| **40** |  | Строчная и заглавная буквы к, К. |  |  |
| **41** |  | Письмо строчной буквы т. |  |  |
| **42** |  | Письмо заглавной буквы Т. |  |  |
| **43** |  | Строчная и заглавная буквы т, Т. |  |  |
| **44** |  | Согласные буквы. |  |  |
| **45** |  | Написание изученных букв |  |  |
| **46** |  | Письмо строчной буквы л. |  |  |
| **47** |  | Письмо заглавной буквы Л. |  |  |
| **48** |  | Звуки [р], [р'], буквы Р, р. |  |  |
| **49** |  | Письмо заглавной буквы Р. |  |  |
| **50** |  | Строчная и заглавная буквы р, Р. |  |  |
| **51** |  | Письмо строчной буквы в. |  |  |
| **52** |  | Письмо заглавной буквы В. |  |  |
| **53** |  | Письмо строчной буквы е. |  |  |
| **54** |  | Письмо заглавной буквы Е. |  |  |
| **55** |  | Строчная и заглавная буквы е, Е. |  |  |
| **56** |  | Письмо строчной буквы п. |  |  |
| **57** |  | Письмо заглавной буквы П. |  |  |
| **58** |  | Строчная и заглавная буквы п, П. |  |  |
| **59** |  | Письмо строчной буквы м. |  |  |
| **60** |  | Письмо заглавной буквы М. |  |  |
| **61** |  | Строчная и заглавная буквы м, М. |  |  |
| **62** |  | Закрепление знаний о букве М. |  |  |
| **63** |  | Строчные буквы п, м. |  |  |
| **64** |  | Заглавные буквы П, М. |  |  |
| **65** |  | Чтение слов, предложений с изученными буквами. |  |  |
| **66** |  | Письмо строчной буквы з. |  |  |
| **67** |  | Письмо заглавной буквы З. |  |  |
| **68** |  | Строчная и заглавная буквы з, З. |  |  |
| **69** |  | Письмо строчной буквы б. |  |  |
| **70** |  | Письмо заглавной буквы Б. |  |  |
| **71** |  | Строчная и заглавная буквы б, Б. |  |  |
| **72** |  | Прверочная работа  |  |  |
| **73** |  | Работа над ошибками |  |  |
| **74** |  | Парные согласные звуки. Сопоставление букв Б – П. |  |  |
| **75** |  | Заглавные буквы Б, П. |  |  |
| **76** |  | Письмо строчной буквы д. |  |  |
| **77** |  | Письмо заглавной буквы Д. |  |  |
| **78** |  | Строчная и заглавная буквы д, Д. |  |  |
| **79** |  | Сопоставление букв Д – Т в слогах и словах. |  |  |
| **80** |  | Заглавные буквы Д, Т. |  |  |
| **81** |  | Письмо строчной буквы я. |  |  |
| **82** |  | Строчная буква я. |  |  |
| **83** |  | Письмо заглавной буквы Я. |  |  |
| **84** |  | Заглавная буква Я. |  |  |
| **85** |  | Чтение текстов с буквой Я. |  |  |
| **86** |  | Йотированные гласные. |  |  |
| **87** |  | Письмо строчной буквы г. |  |  |
| **88** |  | Письмо заглавной буквы Г. |  |  |
| **89** |  | Строчная и заглавная буквы г, Г. |  |  |
| **90** |  | Составление слогов и слов с буквами К и Г. |  |  |
| **91** |  | Письмо строчной буквы ч. |  |  |
| **92** |  | Письмо заглавной буквы Ч. |  |  |
| **93** |  | Строчная и заглавная буквы ч, Ч. |  |  |
| **94** |  | Сочетаний ча – чу. |  |  |
| **95** |  | Буква ь. |  |  |
| **96** |  | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. |  |  |
| **97** |  | Закрепление написания изученных букв |  |  |
| **98** |  | Письмо строчной буквы ш. |  |  |
| **99** |  | Письмо заглавной буквы Ш. |  |  |
| **100** |  | Строчная и заглавная буквы ш, Ш. |  |  |
| **101** |  | Буква ш, обозначающая твердый согласный звук. |  |  |
| **102** |  | Письмо строчной буквы ж. |  |  |
| **103** |  | Письмо заглавной буквы Ж. |  |  |
| **104** |  | Строчная и заглавная буквы ж, Ж. |  |  |
| **105** |  | Правописание сочетаний жи – ши. |  |  |
| **106** |  | Письмо строчной буквы ё. |  |  |
| **107** |  | Письмо заглавной буквы Ё. |  |  |
| **108** |  | Строчная и заглавная буквы ё, Ё. |  |  |
| **109** |  | Йотированная гласная буква. |  |  |
| **110** |  | Буква й. |  |  |
| **111** |  | Письмо строчной буквы х. |  |  |
| **112** |  | Письмо заглавной буквы Х. |  |  |
| **113** |  | Строчная и заглавная буквы х, Х. |  |  |
| **114** |  | Письмо строчной буквы ю. |  |  |
| **115** |  | Письмо заглавной буквы Ю. |  |  |
| **116** |  | Письмо строчной буквы ц. |  |  |
| **117** |  | Письмо заглавной буквы Ц. |  |  |
| **118** |  | Строчная и заглавная буквы ц, Ц. |  |  |
| **119** |  | Всегда твердый, глухой непарный согласный звук. |  |  |
| **120** |  | Письмо строчной буквы э. |  |  |
| **121** |  | Письмо заглавной буквы Э. |  |  |
| **122** |  | Письмо строчной буквы щ. |  |  |
| **123** |  | Письмо заглавной буквы Щ. |  |  |
| **124** |  | Строчная и заглавная буквы щ, Щ. |  |  |
| **125** |  | Контрольная работа |  |  |
| **126** |  | Работа над ошибками. Закрепление правописания сочетаний ча – ща, чу – щу. |  |  |
| **127** |  | Письмо строчной буквы ф. |  |  |
| **128** |  | Письмо заглавной буквы Ф. |  |  |
| **129** |  | Строчная и заглавная буквы ф, Ф. |  |  |
| **130** |  | Буквы ь, ъ. |  |  |
| **131** |  | Написание строчных ь, ъ. |  |  |
| **132** |  | Повторение изученных букв. |  |  |
| **133** |  | Повторение изученного. Алфавит. |  |  |
| **134** | Послебукварный период | Русский алфавит. |  |  |
| **135** |  | Парные согласные звуки. |  |  |
| **136** |  | Жи-ши. |  |  |
| **137** |  | Ча-ща. |  |  |
| **138** |  | Чу-щу. |  |  |
| **139** |  | Ь в середине и в конце слова. |  |  |
| **140** |  | Слог. |  |  |
| **141** |  | Ударение. |  |  |
| **142** |  | Парные согласные звуки. |  |  |
| **143** |  | Письмо слогов. |  |  |
| **144** |  | Письмо слов. |  |  |
| **145**  |  | Письмо предложений. |  |  |
| **147** |  | Повторение изученного. Способы обозначения [й] на письме. |  |  |
| **148** |  | Повторение лексического материала «Азбука». |  |  |
| **149** |  | Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание |  |  |
| **150** |  | Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма |  |  |
| **151** | Русский язык | Наша речь. Ее значение в жизни людей. Язык и речь. |  |  |
| **152** |  | Тескт и предложение.  |  |  |
| **153** |  | Знаки препинания в конце предложения: точка, ?,! |  |  |
| **154** |  | Диалог. Осознание ситуации общения:цель, с кем, где? |  |  |
| **155** |  | Слово. Предложение. Установление связи слов при помощи смысловых вопросов. |  |  |
| **156** |  | Слова- названия предметов, действия, признаки.. |  |  |
| **157** |  | Контрольный диктант |  |  |
| **158** |  | Работа над ошибками  |  |  |
| **159** |  | Слова- названия предметов:кто? Что? |  |  |
| **160** |  | Слова названия- действий "Что делает" , "Что сделать?" |  |  |
| **161** |  | Слова названия- признаков "Какой?", "Какая?","Какое?" |  |  |
| **162** |  | Вежливые слова. Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. |  |  |
| **163** |  | Сколько значений может быть у слова? |  |  |
| **164** |  | Слово и слог. Деление слова на слоги. |  |  |
| **165** |  | Перенос слов. Простые случаи стечения согласных. |  |  |

|  |
| --- |
|  |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. / М.: Просвещение, 2011 г.

2.Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 1 класс. / М.: Просвещение, 2011 г.

3.Ковригина Т.В. Русский язык: обучение грамоте (обучение письму), технологические карты, 1 класс / Издательство «Учитель»2018 год