Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат»

**Рассмотрено на заседании МО Согласовано Утверждаю**

Протокол №2 от 26 августа 2022 года зам.директора по УР Дирекитор школы

Рекомендовано к утверждению \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Захарова В.К. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мартынова Т.Ф.

Руководитель МО \_\_\_\_\_августа 2022 г \_\_\_\_\_августа 2022г

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гуляева С.П.

\_\_\_\_\_августа 2022 г

 **Рабочая программа**

по коррекционно-развивающему курсу

«Развитие и осязание мелкой моторики»

по варианту 4.2

(1 час в неделю, 34 занятия в год)

4 в класс

Составитель: учитель начальных классов

Балбахова Инна Дмитриевна

2022-2023 уч. год

**Пояснительная записка.**

Рабочая учебная программа по коррекционному курсу «Развитие осязания и мелкой моторики» составлена на основе Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений IVвида(для детей с нарушением зрения)Раздел: Коррекционная работа в детском саду. Развитие осязания и мелкой моторики / под редакцией Л.И.Плаксиной. - М.:Издательство «Экзамен», 2003.

**Цель** коррекционного курса – развитие осязания и мелкой моторики, формирование умений и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира, а также обучение приемам выполнения предметно – практических действий с помощью сохранных анализаторов.

 Основными **задачами** курса являются:

образовательные:

* совершенствовать умения обследовать предметы и их изображения,

дифференцируя различные признаки и свойства предметов;

* формировать умения описывать в устной форме свои действия с предметным материалом;
* формировать представления о форме, объёме, размере и качестве предметов;
* расширять специальные знания о предметах и явлениях окружающего мира;

коррекционные:

* стимулировать познавательные действия частично зрячих и незрячих детей с целью формирования у них приемов осязательного восприятия объектов;
* развивать образность и точность мышления;
* развивать умения соблюдать цветовую композицию;
* развивать зрительно–моторную координацию;

воспитательные;

* воспитывать самостоятельность при выполнении учебных заданий, умение доводить начатое дело до конца, аккуратность в работе;
* развивать творческие способности, фантазию;
* развивать бережное отношение к материалам;

В результате применения таких занятий осязательное восприятие ребенка с нарушением зрения качественно улучшается, повышается уровень координации движений, развитие ориентировки в малом пространстве, техники письма и чтения по системе Брайля, эффективность обследования наглядных средств обучения

**Общая характеристика программы**

Под термином «мелкая моторика» подразумеваются точные высокодифференцированные движения преимущественно небольшой амплитуды и силы. Мелкие моторные навыки включают в себя выверенные движения кистей рук и пальцев.

Учеными доказано, что развитие моторики руки находится в тесной связи с развитием мозга. Работы В. М. Бехтерева доказали влияние манипуляции рук на функции высшей нервной деятельности, развитие речи. И.П. Павлов говорил, что развитие функции обеих рук и связанное с этим формированием речевых «центров» в обоих полушариях дает человеку преимущества в интеллектуальном развитии, т.к. речь теснейшем образом связана с мышлением.

Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

Дети с глазной патологией имеют низкий уровень развития осязательной чувствительности, моторики пальцев и кистей рук. Происходит это потому, что дети с частичной потерей зрения полностью полагаются на визуальную ориентировку и не осознают роли осязания, как средства замещения недостаточности зрительной информации.

Для таких учащихся характерны:

* слабость мышц;
* неумение рационально распределять мышечные усилия;
* неловкость движений;
* недостаточная сформированность моторного праксиса и т.д.

Общеизвестно, что ученики с двигательной недостаточностью на уроках русского языка с трудом осваивают технику письма. Развитие мелкой моторики рук важно не только для процесса письма, который предполагает развитую мелкую моторику кистей рук, достаточно высокую выносливость к статическим нагрузкам, но и для полноценного формирования у ребенка устной речи.

Из–за несовершенства моторики дети при обучении испытывают затруднения не только на уроках русского языка, но так же на уроках математики в работе с линейкой, угольником, циркулем, на уроках рисования, труда. Моторное недоразвитие тормозит овладение предметными действиями, а значит, затрудняет адаптацию и интеграцию подростков с нарушениями зрения в обществе.

Недостатки тонких движений пальцев рук проявляются:

* в слабом развитии навыков самообслуживания;
* при выполнении противоположных действий каждой рукой;
* в аритмичности и нечеткости пальцевых движений;
* в низком уровне развития графомоторных навыков, которые проявляются на письме (несоблюдение пропорций и соотношений частей букв по высоте и протяженности, очень сильный нажим, низкий темп письма);
* в развитии речи

Всё выше сказанное обуславливает необходимость специальной целенаправленной работы по развитию осязания и мелкой моторики у детей данной категории.

Занятия по развитию осязания и мелкой моторики у детей с нарушением зрения относятся к числу специальных коррекционных занятий, которые проводятся с учетом специфических особенностей и возможностей учащихся. Они способствуют восполнению сенсорной недостаточности, активизации познавательной деятельности, формированию социально-адаптивных знаний, навыков, умений.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность данного коррекционного курса заключается не только в развитии осязания и мелкой моторики, но и в получении знаний о народном декоративно-прикладном искусстве. Выполняя поделки и сувениры из различных материалов, дети учатся правильно подбирать и различать цвета, развивают художественный и эстетический вкус, применяя различные средства построения композиции; учатся быть экономными и бережливыми с материалами для работы.

Приобретенные знания, умения и навыки помогут им в оформлении интерьера дома или квартиры, придавая жилищу неповторимую индивидуальность. Кроме того, эти изделия - прекрасный подарок родным и друзьям на праздники. На занятиях дети учатся радоваться не только своим успехам, но и успехами своих товарищей.

Занятия в рамках коррекционного курса «Развитие мелкой моторики», разработанного для 3 класса являются комплексными и разносторонними, влияющими не только на развитие мелкой моторики, но и на формирование познавательной деятельности, на мотивацию детей к зрительно-интеллектуальной активной деятельности. На занятиях осуществляется:

* дифференцированный подход
* учет зрительного диагноза, возрастных, психологических особенности детей для правильного подбора работ
* постепенное усложнение при подаче нового материала
* связь с другими областями декоративно-прикладного искусства (плетение, аппликация, использование техники торцевания и т. д.)
* использование наглядных пособий
* использование технических средств обучения для эффективности подачи нового материала

**Место курса в учебном плане ГКОУ РС(Я)** «Республиканская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

 Данная программа распланирована на 34 занятия (из расчета 1 час в неделю) в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком. Занятия длятся 40 минут. Количество занятий – 34. Из них 1 час резерва.

**Формы организации образовательного процесса**

В связи с тем, что состав классов неоднороден, и учащиеся различаются по виду и степени нарушения зрения, по времени возникновения зрительного дефекта, по условиям воспитания, развитие осязательного восприятия и мелкой моторики возможно только при наличии индивидуального подхода к каждому учащемуся. Поэтому организационной формой работы по реализации коррекционного курса являются занятия:

* индивидуальные;
* групповые;

Коррекционный курс построен по концентрическому принципу, предполагающему увеличение объема и усложнение материала в каждом классе

Активная зрительная нагрузка во время занятий не превышает 10 мин, затем отдых для глаз (физкультминутка, пальчиковая гимнастика, зрительная гимнастика или переход к другому виду деятельности).

Заканчиваются коррекционные занятия общей релаксацией, расслабляющими зрительными упражнениями, подведением итогов.

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные:**

* осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;
* осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
* установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

**Метапредметные:**

**Регулятивные:**

* умение формулировать и удерживать учебную задачу,
* умение преобразовывать практическую задачу в познавательную,
* умение выделять и формулировать то, что уже усвоено,
* умение проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,
* устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.

**Познавательные:**

* умение искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); анализировать, обобщать и передавать информацию;
* умение классифицировать по заданным критериям;
* умение устанавливать аналогии; причинно-следственные связи;
* умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов

**Коммуникативные:**

* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);

**Предметные:**

* усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
* владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;
* умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

**Учащиеся должны иметь представления:**

* о строении и возможности рук;
* о сенсорных эталонах форм;
* о величине предметов;
* о различных признаках и свойствах предметов;
* об ориентировке на плоскости с помощью осязания;
* о приемах самомассажа рук;

**Уметь:**

* владеть разными приемами сцепления пальцев;
* выполнять различные движения кистями и пальцами рук;
* владеть приемами наложения, приложения, вложения для изготовления изделий;
* владеть алгоритмом осязательного обследования различных объектов (растений, различных муляжей, геометрических фигур и т.д.);
* выделять признаки и свойства обследуемых предметов (форму, величину, материал, детали и т.д.);
* дифференцировать предметы по температурным ощущениям;
* сравнивать объекты по их свойствам и признакам, устанавливая сходства и различие;
* изготавливать предметы по образцу и схеме описания;
* выполнять работы, пользуясь различными материалами и техниками выполнения работ (различные виды плетения, аппликации и т.д.);
* самостоятельно выполнять работу по предложенному педагогом схеме, образцу;

**Знать:**

* технику безопасности при выполнении практической работы с использованием различных материалов;
* технику плетения из бумаги;
* приемы лепки;
* технику аппликации;
* технику плоскостного письма;

 Сложность и объём заданий коррекционного курса постепенно возрастают в зависимости от достигнутого уровня учащегося. Задания строятся по принципу от простого к сложному. При планировании задания учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

При оценивании задания следует учитывать пропуски занятий по болезни и другим причинам.

При хорошо организованных и систематически посещаемых коррекционных занятиях правильное и четкое выполнение заданий должно составлять не менее 90%.

Бесперспективность коррекционной работы признаётся только в том случае, если, несмотря на регулярные посещения занятий, программные требования учащимся не выполняются (показатели выполнения контрольных заданий менее 75%)

Программа состоит из ряда направлений, которые включают в себя различные виды предметно-практической деятельности.

Плетение (различные варианты материалов)

* бумажное плетение

Аппликация (различные варианты)

* методом торцевания на пластилиновой основе
* методом торцевания на клеевой основе
* методом квилинга

Лепка (моделирование)

* рельефно – плоскостная
* объёмная

Конструирование

* оригами
* объёмное моделирование с использованием различных материалов

Плоскостное письмо

* знакомство с элементами букв плоскостного письма
* прописывание элементов букв

Коррекционный курс подразделяется на следующие этапы:

1. Предварительный этап
* Изучение анамнеза каждого ребенка
* Формирование подгрупп
1. Диагностический этап
* Выявление уровня развития осязания и мелкой моторики каждого ученика в классе (см. приложение)
1. Коррекционно – развивающий этап

Первое и последнее занятия – диагностические.

**Учебно-методическое обеспечение:**

**Литература**

1. Сказочный мир через настоящие очки: Методические материалы для работы со слабовидящими детьми. – М.: Чистые пруды, 2009.
2. Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении. – М.: АРКТИ, 2007.
3. Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями зрения: Из опыта работы/под. редМ.И.Земцовой. – М.: Просвещение, 1978.
4. Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате. – М.: АРКТИ,2007.
5. Юрченко Е.Н. Я иду играть. Развивающие игры и упражнения для детей. – Новосибирск, 2007.
6. Коррекционная работа с учащимися начальных классов школ для слепых детей. /Под ред. Солнцевой. – М.: ВОС, 1990.