Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия) Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат»

Рекомендовано к утверждению «Согласовано» «Утверждаю»

на заседании МО начальных классов пр.№1: Зам.директора по УМР: Директор:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.П.Гуляева \_\_\_\_\_\_\_\_\_В.К.Захарова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Ф.Мартынова

«\_30\_»\_\_августа \_20\_22\_г. «\_30\_» \_августа 20\_22\_ г. «\_\_\_»\_августа\_20\_22\_ г.

**Рабочая программа**

по предмету «Развитие речи» 1 «А» класс

Автор: Зикеев А.Г.

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений

(2 отделения II варианта)

АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ

(вариант 2.2) Автор: (4 часа в неделю – 132 часа)

 2022 - 2023 учебный год

Составитель: учитель начальных классов Гуляева Саргылана Прокопьевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в нашей стране разработан, принят и апробирован Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт), обеспечивающий возможность удовлетворить в образовательном процессе особые образовательные потребности не только каждой категории обучающихся с ОВЗ, но и различных групп, входящих в каждую из них, независимо от того, где происходит их обучение: совместно с другими обучающимися, в отдельных классах, группах или в отдельных организациях. Стандарт, обеспечивая равные возможности получения качественного начального общего образования, единство образовательного пространства РФ, государственные гарантии уровня и качества образования, определяет требования к структуре адаптированных основных образовательных программ для различных категорий и групп обучающихся с ОВЗ (далее - АООП НОО), условиям их реализации и результатам их освоения.

Разработанный Стандарт выступает основой как для разработки примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, так и разработки, реализации рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам. Стандарт в части, касающейся слабослышащих и позднооглохших обучающихся, представляет вариант адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, которые дифференцируются как по содержанию образования, так и по срокам обучения данной категории обучающихся. В качестве критериев такой дифференциации вступают: состояние слухоречевого развития, познавательной сферы обучающихся, наличие потенциальных возможностей, необходимых для систематического обучения, наличие сочетания нарушения слуха с нарушением интеллекта и (или) со множественными нарушениями развития. Стандарт определяет для слабослышащих и позднооглохших обучающихся выбор вариантов АООП НОО (варианты 2.1, 2.2 и 2.3).

Вариант 2.1. предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки (1 - 4 классы).

Вариант 2.2. предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование в пролонгированные сроки сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием слышащих сверстников. По данному варианту организация создает два отделения: I отделение - для учащихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха; II отделение - для учащихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха. Нормативный срок обучения составляет 4 года в I отделении (1-4 классы) и 5 лет во II отделении (1-5 классы).

Указанный срок обучения во II отделении может быть увеличен до 6 лет за счёт введения первого дополнительного класса. Выбор продолжительности обучения (за счет введения первого дополнительного класса) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке слабослышащих и позднооглохших детей к обучению в школе. Данный вариант предполагает развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения их в социальную среду, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), речевого поведения, расширения жизненного опыта, социальных контактов, в том числе со слышащими детьми и взрослыми на основе словесной речи. Обязательной является организация и создание слухоречевой среды (при пользовании детьми звукоусиливаюшей аппаратурой разных типов).

Вариант 2.3. предполагает, что обучающийся получает образование в пролонгированные сроки несопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья. Нормативный срок обучения - 5 лет (1-5 классы). Указанный срок обучения может быть увеличен до 6 лет за счёт введения первого дополнительного класса. Выбор продолжительности обучения (за счет введения первого дополнительного класса) также остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке слабослышащих и позднооглохших детей к обучению в школе.

Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, а также поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение). Обязательным является постоянное пользование обучающимися звукоусиливаюшей аппаратурой разных типов.

Цели предмета: формирование лексической базы речи слабослышащих детей.

Затруднения в общении слабослышащего ребёнка и обусловленные ими особенности речевого развития определяют важнейшие задачи этого учебного предмета: формирование и обогащение словаря, знакомство со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи. Все эти стороны речевой деятельности формируются в единстве и тесной взаимосвязи на основе развития и совершенствования двух форм речи – устной и письменной.

Уроки развития речи тесно связаны с другими разделами работы над языком. Они подготавливают определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят учащихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых потом усваивается ими практически. На уроках развития речи учащиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка.

Решение этих задач во II отделении предусматривает формирование и обогащение словарного запаса, работа над пониманием и употреблением в речи предложений различных структур, обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности. В процессе освоения предмета «Развитие речи» обучающиеся должны овладеть следующими результатами.

Личностные результаты

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Принятие и освоение первоклассникам социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи). Развитие связной устной речи слабослышащих учащихся.

Метапредметные результаты

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств их осуществления. Формировать умения и навыков решать проблемы творческого и поискового характера. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (создавать отчет по предложенному учителем плану о проделанной работе). Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Активное использование речевых средств в соответствии с речевыми возможностями обучающегося. Овладение навыками осмысленного чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; способностью осознанно строить речевое высказывание в соответствии с речевыми возможностями учащегося. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с разделами курса «Развитие речи». Овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты.

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. Формирование умения проверять написанное. Формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Формировать умения устно составлять 2-4 предложения, объединенных общей темой. Формировать умения и навыки с помощью вопросов учителя делать сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня и др.

 1 классе предусматривается 132 часа (33 учебные недели по 4 часа в неделю).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Времена года. Класс. Учебные вещи. Школа. В лесу. В парке. Семья. Члены семьи. Город, в котором я живу. Наш город. Родина. Игрушки. Игры детей. Продукты. Пища. Посуда. На кухне. Одежда. Обувь. Головные уборы. Фрукты. Овощи. Ягоды. В магазине. Утром. Днём. Вечером. Ночью. Транспорт. Улица. Спальня. Умывальня. Режим дня. Дикие и домашние животные. Кто где живет? Праздники (День учителя. Новый год. 8 Марта. 23 Февраля. 1 мая, День победы) Величина, размер, цвет, форма предмета. Группы: один, одна, одно, много. Ответы на вопросы: как? что делает? что делают? кто? что? какой? какая? какое? какие? где? куда? Составление предложений по картинке, по серии картинок, заданной теме, по вопросам.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I четверть – 36 часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № ур | Тема урока | Понятия | Характеристика деятельности обучающихся |
| 1 | Первая учебная книга | Учебник, ученик, ученица, учительница, учебная книга | Ориентироваться в учебнике. Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке. Соблюдать правила поведения на уроке в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя и выполнять его указания, слушать ответы товарищей). |
|  | Школа. | Школа, класс, ученики, учительница, ранец, семья. | Отвечать на вопросы. Соотносить печатные слова с картинкой. Дополнять предложения. Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова, обозначающие предметы по теме: «Школа» Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке |
|  | Класс. | Парта, доска, указка, мел, шкаф, стол, стул, наушники, микрофон, рюкзак, ранец, портфель | Называть слова по теме: «Класс» Отвечать на вопросы с помощью опорных конструкций. Соотносить печатные слова с картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и опорных конструкций, по серии картинок. Выполнять поручения. Подбирать слова к картинкам. |
| 2 ч | Учебные вещи | Учебные вещи, школьные принадлежности, книга, карандаш, портфель, учебник, альбом, кисточка, краски, карандаш, тетрадь, линейка, мел, резинка, пенал, ручка, фломастер, ножницы, ранец. | Называть и показывать учебные вещи. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Составлять предложения по картинке по опорным конструкциям. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения учителя. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу. Подбирать слова к картинкам |
| 2 ч | Одежда. | Одежда: пальто, шапка, брюки, свитер, шарф, берет, майка, трусы, носки, плащ, кепка, перчатки, кофточка, платье, колготки, юбка, варежки | Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); Объединять слова по значению в тематические группы. Давать полные и краткие ответы Называть слова, обозначающие предметы, по теме: «Одежда» Выполнять поручения со словами: «Возьми, положи, надень, сними, повесь». Находить лишнее слово. Подбирать слова к картинкам |
| 2 ч | Игрушки | Слова, обозначающие предметы по теме «Учебные вещи». Слова, обозначающие действие: встань, иди Игрушки: мяч, шар, кукла, машина, юла, зайка, домик, лошадка, матрешка, мишка, пирамидка  | Называть и показывать игрушки. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полные и краткие ответы. Выполнять поручения со словами: «Возьми …, дай …, положи …, найди …, нарисуй...» Рисовать игрушки и подписывать их названия |
| 2 ч | Продукты | Продукты, еда, пища, суп, булка, каша, масло, колбаса, котлета, котлета, молоко, чай, сахар, конфета, сыр, молоко, пирожное, батон, печенье, пирог, щи, котлета, яйцо, кофе, компот, кисель | Называть слова по теме: «Продукты». Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с картинкой. Составлять предложения по картинке по опорным конструкциям. Выполнять поручения со словами: «Положи…, возьми…, покажи….» Составлять отчёт о выполненном поручении. Подбирать картинки к словам. |
| 2 ч | Посуда. | Посуда: миска, ведро, кружка, банка, тарелка, ложка, вилка, стакан, нож, поднос, блюдце, чашка, чайник, кастрюля, сковорода, половник, миска, кувшин, бутылка, кофейник | Уточнять и обогащать словарь по теме: «Игрушки». Составлять краткий и развернутый ответ на вопрос по содержанию. Выполнять поручения учителя (маленького учителя). Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с картинкой. Составлять предложения по картинке по опорным конструкциям. Подбирать картинки к словам. Называть слова, обозначающие предметы, по теме: «Посуда». Выполнять поручения со словами: «Возьми …, положи …, убери …, достань …, дай..,, вымой…, вытри…, поставь….»Составлять отчёт о выполненной работе.. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения учителя, маленького учителя. |
| 2 ч | Спальня | Спальня, одеяло, простыня, подушка, коврик, тумбочка, кровать, шторы, зеркало, форточка, шкаф, полка. | Называть слова, обозначающие предметы, по теме: «Спальня». Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Составлять предложения по картинке по опорным конструкциям. Выполнять поручения со словами: «Открой …, закрой …, встань …, иди сюда…, найди …, покажи …» Составлять отчёт о выполненном поручении. Составлять слова из букв. Подбирать картинки к словам. Соотносить печатные слова с картинкой. |
|  | Посуда. Выполнение поручений со словами: «подбери, покажи, достань, убери, вымой, вытри, поставь». | Называть слова, обозначающие предметы по теме: «Посуда». Слова, обозначающие действие: подбери, покажи, достань, убери, вымой, вытри, поставь. | Уточнять и обогащать словарь по теме: «Посуда». Составлять краткий и развернутый ответ на вопрос по содержанию. Называть и показывать картинки. Выполнять поручения учителя (маленького учителя). Составлять отчёт о выполненной работе. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения учителя, маленького учителя. |
|  | Мой родной край (город) | Слова, дающие общее представление о своем городе (крае). | Уточнять и обогащать словарь по теме. Составлять предложения по картинке, по серии картинок Осуществлять поиск необходимой информации о своем крае (городе). Отвечать на вопросы. Давать полные и краткие ответы по теме. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Оценивать результаты выполненного задания |
|  | Умывальня. Выполнение поручений со словами: «открой, закрой, вымой, вытри, дай, возьми, положи, нарисуй». | Называть слова, обозначающие предметы по теме: «Умывальня». Слова, обозначающие действие: открой, закрой, вымой, вытри, дай, возьми, положи, нарисуй. | Уточнять и обогащать словарь по теме: «Умывальня». Составлять краткий и развернутый ответ на вопрос по содержанию. Выполнять поручения и давать отчет о выполненном поручении полным и кратким ответом. Составлять предложения по картинкам. |
|  | Прогулка по школе. Выполнение поручений со словами: «иди, покажи, подбери». | Называть слова по теме: «Прогулка по школе». Слова, обозначающие действие: иди, покажи, подбери. | Уточнять и обогащать словарь по теме: «Прогулка по школе». Составлять краткий и развернутый ответ на вопрос по содержанию. Выполнять поручения и давать отчет о выполненном поручении полным и кратким ответом. Составлять предложения по картинкам. |
|  | Дикие и домашние животные. | Слова по теме: «Домашние и дикие животные». Обобщающие понятия: домашние, дикие | Уточнять и обогащать словарь по теме. Называть обобщающие слова. Давать развернутый ответ на вопрос по содержанию. Составлять предложения по картинке, по серии картинок. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Отвечать на вопросы, дополнять диалоги. Оценивать результаты выполненного задания. |
|  | Фрукты, овощи. Выполнение поручений со словами: «вымой, вытри, возьми, положи, вытри, ешь, нарисуй, вырежи, наклей». | Называть слова по теме: «Овощи, фрукты». Обобщающие понятия: овощи, фрукты. Слова, обозначающие действие: вымой, вытри, возьми, положи, вытри, ешь, нарисуй, вырежи, наклей. | Уточнять и обогащать словарь по теме. Составлять развернутый ответ на вопрос по содержанию. Называть обобщающие слова. Составлять предложения по картинке, по серии картинок. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения учителя, маленького учителя. Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Составлять отчёт о выполненной работе. Оценивать результаты выполненного задания. |
|  | Мой родной край (город). | Слова, дающие общее представление о своем городе (крае). | Уточнять и обогащать словарь по теме. Составлять предложения по картинке, по серии картинок Осуществлять поиск необходимой информации о своем крае (городе). Отвечать на вопросы. Давать полные и краткие ответы по теме. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Оценивать результаты выполненного задания |
|  | Слова, отвечающие на вопросы «Кто это?», «Что это?». | Слова, отвечающие на вопросы «Кто это?» , «Что это?» | Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Составлять предложения по схеме, по вопросам, по картинкам. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. Отвечать на вопросы. |
|  | Одежда, обувь. Выполнение поручений со словами: «надень, сними». | Называть слова по теме «Одежда, обувь». Обобщающие понятия: одежда, обувь. Слова, обозначающие действие: надень, сними. | Уточнять и обогащать словарь по теме: «Одежда, обувь». Составлять развернутый ответ на вопрос по содержанию. Называть обобщающие слова. Уметь различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. Выполнять поручения. Давать полные и краткие ответы. |
|  | Слова, отвечающие на вопрос «Кто это?», «Что это?» | Слова, отвечающие на вопросы «Кто это?», «Что это?» | Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Составлять предложения по схеме, по вопросам, по картинкам. Формировать словарь по теме. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. |
|  | Слова, отвечающие на вопрос: «Что делает?». | Слова, отвечающие на вопрос: «Что делает?». | Выделять вопрос, различать слова, отвечающие на вопрос «Что делает?». Составлять предложения по схеме, по вопросам, по картинкам. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). |
|  | Составление предложений «кто? + что делает?» | Словосочетание, предложение, вопрос. | Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делает?». Составлять словосочетания «кто? + что делает?». Составлять предложения. Выделять словосочетание «кто? + что делает?» из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). |
|  | Один, одна, одно. | Слова, относящиеся к группам: один, одна, одно. | Определять род имён существительных, выделять родовые окончания. Группировать слова по группам: один, одна, одно. Составлять предложения по картинке, по серии картинок. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Составлять развернутый ответ на вопрос по содержанию. |
|  | Единственное и множественное число. | Число, единственное, множественное. | Различать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Давать полные и краткие ответы на вопросы. Изменять слова по числам. Уметь составлять развернутый ответ на вопрос по содержанию. Пользоваться предложениями, выражающими приветствие, благодарность, извинение, просьбу. |
|  | Слова, отвечающие на вопросы: «что делает?», «что делают?» | Слова, отвечающие на вопросы: «Что делает?», «Что делают?». | Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «что делает?», «что делают?». Составлять предложения по картинке, по серии картинок. Находить в словосочетании и предложении слова, обозначающие действие предмета. Понимать и употреблять побудительные предложения, организующие учебный процесс; повествовательные предложения. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. |

II четверть – 28 часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № ур | Тема урока | Понятия | Характеристика деятельности обучающихся |
|  | Пришла осень. | Словарь: берег, причал, мост, погода осенью, пасмурно, ясно, зонтик, капюшон, лодка, весло. | Уточнять и обогащать словарь по теме. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и опорных конструкций. |
|  | Буква. Слово. Предложение. | Раскрыть смысл понятий: буква, слово, предложение. Словарь: газета, несет, сумка, письмо, ловит, брат. | Уточнять и обогащать словарь по теме. Выделять в тексте предложения, слова; выделять в словах буквы, окончания; отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. |
|  | В парке осенью. | Словарь: парк, куст, трава, клумба, дорожка, скамейка, качели. | Уточнять и обогащать словарь по теме. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответ. |
|  | В лесу осенью. | Раскрыть смысл понятий: кто живет в лесу, где живут звери в лесу. Словарь: нора, берлога, дупло, гнездо, дела зверей осенью. | Уточнять и обогащать словарь по теме. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответ. |
|  | Семья. | Раскрыть смысл понятий: семья, члены семьи Словарь: мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь. | Уточнять и обогащать словарь по теме. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответ. |
|  | Один, одна, одно. Выполнение поручений со словами: «принеси, возьми, дай». | Раскрыть смысл понятий: один, одна, одно. Слова, обозначающие действие: принеси, возьми, дай. Словарь: ваза, телевизор, кресло, зеркало, сын, колесо, одеяло, газета, молоток, отвертка. | Уточнять и обогащать словарь по теме. Распределять слова по группам: один, одна, одно; выполнять поручения и составлять отчет о выполненном поручении. Выполнять поручения. Составлять отчёт о выполненной работе. Давать полные и краткие ответы. |
|  | Единственное и множественное число. | Раскрыть смысл понятий: единственное (один предмет) и множественное (много предметов) число. Словарь: щетка, веник, варежка, перчатка, бидон, продает, покупает. | Изменять слова по числам. Составлять предложения с помощью учителя и опорных схем. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Дополнять диалоги с помощью учителя. |
|  | На кухне. Выполнение поручений со словами: «вымой, вытри, повесь». | Словарь: кухня, плита, раковина, полотенце, кастрюля, сковорода, буфет, веник, щетка, совок, раковина, моет…(картофель), умывается, варит суп, вытирается. Слова, обозначающие действие: вымой, вытри, повесь. | Уточнять и обогащать словарь по теме. Составлять предложения с помощью учителя и опорных схем. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Дополнять диалоги с помощью учителя. Выполнять поручения и составлять отчет о выполненном поручении. Формировать умения и навыки вести диалог. |
|  | Обувь. Выполнение поручений со словами: «надень, сними, вычисти, покажи». | Обобщающие понятия: обувь. Словарь: ботинки, туфли, сапоги, кроссовки, тапки, валенки. Слова, обозначающие действие: надень, сними, вычисти, покажи. Уметь выполнять их. | Уточнять и обогащать словарь по теме. Составлять предложения с помощью учителя и опорных схем. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Выполнять поручения и составлять отчет о выполненном поручении. |
|  | Составление предложений «кто? + что делает?» Выполнение поручений со словами: «надень, сними, вычисти, покажи, назови». | Обобщающие понятия: обувь, одежда. Словарь: ботинки, туфли, сапоги, кроссовки, тапки, валенки, майка, брюки, платье, носки, трусы, кофта, пояс, костюм, рубашка, юбка, гольфы. Вопросы: кто? что делает? Слова, обозначающие действие: надень, сними, вычисти, покажи, назови. | Уточнять и обогащать словарь по теме. Составлять предложения по вопросам. Отвечать на вопросы. Распределять слова по вопросам; выделять слова и словосочетания из предложения по заданным вопросам. Выполнять поручения и составлять отчет о выполненном поручении. |
|  | Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы: «что делает?», «что делают?» | Вопросы: «что делает?», «что делают?». Словарь: моется (ются), вытирается(ются), одевается(ются), расчесывается(ются), улыбается(ются). | Уточнять и обогащать словарь по теме. Составлять предложения по вопросам. Отвечать на вопросы. Распределять слова по вопросам. Выделять слова и словосочетания из предложения по заданным вопросам. |
|  | В спальне. Выполнение поручений со словами: «убери, сложи, положи, открой, достань, разбери, расстели, пришей». | Словарь: спальня, кровать, одеяло, простыня, подушка, матрац, коврик, постель, тумбочка, расческа, булавка, иголка, нитка. Слова, обозначающие действие: убери, сложи, положи, открой, достань, разбери, расстели, пришей. | Уточнять и обогащать словарь по теме «В спальне». Включаться в групповую работу, связанную с общением. Составлять предложения с помощью учителя и опорных схем. Отвечать на вопросы. Дополнять диалоги с помощью учителя. Выполнять поручения и составлять отчет о выполненном поручении. |
|  | Продукты. Пища. | Обобщающие понятия: продукты Словарь: хлеб, колбаса, сметана, апельсин, компот, свекла, крупа, молоко, сахар, банан, чай, помидор, мука, масло, творог, лимон, кофе, огурец, мясо, сыр, соль, сок, вода, яйцо. | Уточнять и обогащать словарь по теме: «Продукты». Дополнять предложения с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением. |
|  | Утром. Днём. Вечером. Ночью. | Понятия: утром, днем, вечером, ночью. Словарь: светит солнце, идет снег, дует ветер, падают листья, идет дождь, звезды, луна. | Уточнять и обогащать словарь по теме. Ориентироваться во временных понятиях. Дополнять предложения с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением. |
|  | Семья. Члены семьи. | Обобщающие понятия: семья, члены семьи. Словарь: дедушка, бабушка, отец, мать, внук, внучка, сын, дочь, брат, сестра. | Уточнять и обогащать словарь по теме «Семья. Члены семьи». Называть членов своей семьи. Дополнять предложения с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением. |
|  | Новый год. Подготовка к празднику. | Раскрыть смысл понятий: Новый год; праздник, подготовка к празднику, подарок, костюм. | Составлять и дополнять предложения с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Уточнять и обогащать словарь по теме «Новый год». |

III четверть – 36 часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № ур | Тема урока | Понятия | Характеристика деятельности обучающихся |
|  | Зимой. Зимние забавы. | Словарь: лыжи, коньки, забор, каток, баба, санки, снежок, ком, горка, погода зимой, зимние забавы. | Уточнять и обогащать словарь по теме. Составлять и дополнять предложения по картинке с помощью учителя и опорных конструкций; соотносить печатные слова с картинкой; давать полные и краткие ответы на вопросы. |
|  | Составление рассказа по картинке «Зима. Зимние каникулы». | Раскрыть смысл понятий: рассказ, составление рассказа, полный ответ, краткий ответ. | Уточнять и обогащать словарь по теме. Составлять и записывать рассказ по вопросам с помощью учителя. Отвечать на вопросы. Распределять слова по вопросам. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Оценивать результаты своей работы |
|  | Употребление слов, отвечающих на вопросы: «какой? какая? какое?». (по цвету, по величине). | Раскрыть смысл понятий: одинаковый по цвету, разный по цвету, величина (большой, маленький). Словарь: цвет, желтый, коричневый, черный, белый; берет, земля, песок, глина, дыня, арбуз, клубника, малина, игр, мышка, кролик, шар, ведро. | Уточнять и обогащать словарь по теме. Составлять и дополнять предложения с помощью учителя и по вопросам. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям; распределять слова по вопросам. Различать и распределять слова-предметы по величине, цвету. Давать полные и краткие ответы на вопросы. |
|  | Употребление слов, отвечающих на вопросы: «какой? какая? какое?». (по форме, величине). | Раскрыть смысл понятий: форма (квадратный, круглый). Словарь: коробка, стол, окно. | Уточнять и обогащать словарь. Составлять и дополнять предложения с помощью учителя и по вопросам. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Распределять слова по вопросам. Различать и распределять слова-предметы по форме. Давать полные и краткие ответы на вопросы. |
|  | Слова, противоположные по значению. | Раскрыть смысл понятий: слова, противоположные по значению (тяжелый - легкий, длинный - короткий, высокий - низкий, широкий - узкий, толстый - тонкий). | Уточнять и обогащать словарь по теме. Составлять и дополнять предложения с помощью учителя и по вопросам. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Распределять слова по вопросам. Оценивать результаты своей работы. |
|  | Изложение «В гостях у бабушки». | Раскрыть смысл понятий: рассказ, изложение. | Уточнять и обогащать словарь по теме. Формировать навык писать изложение под руководством учителя. Оценивать результаты своей работы. |
|  | Составление рассказа по картинке «Школа». | Словарь: школа, класс, столовая, кухня, туалет, зал, учительская. | Уточнять и обогащать словарь по теме. Составлять и записывать предложения по картинкам с помощью вопросов. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Давать полные и краткие ответы на вопросы. |
|  | Что можно? Что нельзя? | Раскрыть смысл понятий: можно, нельзя. Словарь: перекресток, переход, светофор, тротуар, улица, полицейский, переходить, перебегать, взять, войти. | Уточнять и обогащать словарь. Давать полные и краткие ответы на вопросы; отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Участвовать в диалоге по теме. Давать полные и краткие ответы на вопросы. |
|  | Употребление слов, отвечающих на вопрос «как?» | Раскрыть смысл слов, отвечающих на вопрос: «как?» Словарь: чисто, грязно, плохо, хорошо, красиво, тихо, громко, правильно, неправильно, быстро, медленно. | Уточнять и обогащать словарь по теме. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Давать полные и краткие ответы на вопросы; распределять слова по вопросам. |
|  | Мой родной край (город). | Слова, дающие общее представление о своем городе (крае). | Уточнять и обогащать словарь по теме. Составлять предложения по картинке, по серии картинок Осуществлять поиск необходимой информации о своем крае (городе). Отвечать на вопросы. Давать полные и краткие ответы по теме. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Оценивать результаты выполненного задания |
|  | Употребление слов, отвечающих на вопрос: «когда? (зимой, весной, летом)» | Словарь: санки, коньки, сугроб, сосульки, снежная баба, грядки, лопаты, снежки, лейки, горка, земля, лед, лепят, сажают, копают, катаются, поливают, обрезают, зеленеет, бросает зимой, весной, летом. | Уточнять и обогащать словарь по теме. Давать полные и краткие ответы на вопросы; отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Распределять и различать слова по вопросам. Включаться в групповую работу, связанную с общением. |
|  | Режим дня школьника. | Раскрыть смысл понятия: режим дня. Словарь: убирает постель, встает, делает зарядку, чистит зубы, умывается, вытирает, надевает, причесывает, завтракает. | Уточнять и обогащать словарь по теме. Соотносить предложение с картинкой. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Оценивать результаты своей работы. |
|  | Употребление слов, отвечающих на вопрос: «когда? (днем, вечером, ночью)» | Раскрыть смысл понятий: днем, вечером, ночью . Словарь: завтракает, обедает, ужинает, учатся, гуляют, спят, делает зарядку, смотрят телевизор, играют. | Уточнять и обогащать словарь по теме. Соотносить предложение с картинкой. Составлять предложения из слов. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Распределять слова по вопросам. |
|  | Употребление слов, отвечающих на вопрос: «когда? (вчера, сегодня)» | Раскрыть смысл понятий: вчера, сегодня. Словарь: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, пасмурно, ясно, ветер, луна, солнце, холодно, тепло, дождь, снег. | Уточнять и обогащать словарь по теме. Соотносить предложение с картинкой. Составлять предложения из слов; отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Распределять слова по вопросам. |
|  | В магазине. | Раскрыть смысл обобщающих понятий: мебель, посуда, обувь, одежда Словарь: стол, диван, сервант, буфет, тумбочка, поднос, сковорода, миска, кружка, чайник, кроссовки, босоножки, сапоги, валенки, тапки, кроссовки, туфли, платье, куртка, пуговицы. | Уточнять и обогащать словарь по теме «В магазине» Составлять предложения из слов; отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Давать полные и краткие ответы на вопросы. |
|  | Домашние и дикие животные. Детеныши животных. | Обобщающие понятия: домашние животные, дикие животные. Словарь: кот, кролик, собака, коза, корова, слон, лев, медведь, тигр, лиса. | Уточнять и обогащать словарь по теме «Домашние и дикие животные». Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Развивать зрительное внимание. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Оценивать результаты своей работы. |
|  | В доме. Составление рассказа по картинке «В доме». | Словарь: двор, дом, крыльцо, окно, дверь, труба, крыша, лестница, ступеньки, площадка, крыша,, потолок, пол, стены, сарай, дом, забор, ворота, калитка,, качели. | Уточнять и обогащать словарь по теме «В доме». Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Составлять и записывать предложений по картинкам с помощью вопросов. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Соотносить и называть слова по картинке; различать и распределять слова по картинкам |
|  | Овощи, фрукты, ягоды. | Обобщающие понятия: овощи, фрукты, ягоды. Словарь: редиска, свекла, репа, тыква, чеснок, кабачок, горох, фасоль, салат, лук, петрушка, яблоко, груша слива, банан, виноград, черника, черная смородина, красная смородина, крыжовник, клубника, земляника, малина. | Уточнять и обогащать словарь по теме «Овощи, фрукты, ягоды». Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам; давать полные и краткие ответы на вопросы; соотносить и называть слова по картинке; различать и распределять слова по картинкам. |
|  | На улице. | Словарь: улица, мостовая, тротуар, светофор, переход, остановка, магазин, киоск, кинотеатр, почта, аптека, автобус, машина, метро, троллейбус, трамвай. | Уточнять и обогащать словарь по теме «На улице». Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Давать краткие ответы на вопросы; соотносить и называть слова по картинке. Оценивать результаты своей работы. |
|  | Работа с деформированным текстом «По грибы». | Раскрыть смысл понятий: деформированный текст, сначала, потом, первое предложение, второе …, и т.д. Словарь: берег реки, тропинка, корзинки с грибами, навес, раздеваются, одеваются, сильный дождь. | Уточнять и обогащать словарь по теме. Работать с деформированным текстом; различать понятия: сначала, потом, в конце; составлять и записывать предложения по смысловому порядку, с помощью вопросов. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Давать полные ответы на вопросы. Подбирать предложения к картинкам. |
|  | Он, она, оно. | Понятия: он, она, оно Словарь: дочка, кресло, отец, письмо, яйцо, чашка, холодильник, коридор, тумбочка, утюг, телевизор, диван, шкаф, часы. | Уточнять и обогащать словарь по теме. Давать полные и краткие ответы на вопросы; отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Дополнять диалоги с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения и составлять отчёт о выполненном поручении. Оценивать результаты своей работы. |
|  | Он, она, они. | Понятия: он, она, оно, они Словарь: дочка, кресло, отец, письмо, яйцо, чашка, холодильник, коридор, тумбочка, утюг, телевизор, диван, шкаф, часы. | Уточнять и обогащать словарь по теме. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Дополнять диалоги с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения и составлять отчёт о выполненном поручении. Оценивать результаты своей работы. |
|  | Мой родной край (город). | Слова, дающие общее представление о своем городе (крае). | Уточнять и обогащать словарь по теме. Составлять предложения по картинке, по серии картинок Осуществлять поиск необходимой информации о своем крае (городе). Отвечать на вопросы. Давать полные и краткие ответы по теме. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Оценивать результаты выполненного задания |
|  | Составить рассказ по теме: «На прогулке | Понятия: рассказ Словарь: прогулка, парк, к реке, воспитательница | Уточнять и обогащать словарь. Составлять и записывать предложения по вопросам. Включаться в групповую работу. |

IV четверть – 32 часа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № ур | Тема урока | Понятия | Характеристика деятельности обучающихся |
|  | Составление рассказа по теме: «Весенние каникулы». | Словарь: двор, парк, улица, тает, светит, зашло, идет, прошел, дождь, снег, солнце погода весной, весенние каникулы. | Уточнять и обогащать словарь по теме. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Составлять и записывать предложения по картинкам с помощью вопросов. Дополнять диалоги с помощью учителя. Оценивать результаты своей работы. |
|  | Признаки весны. | Понятия: признаки весны. Словарь: тает, растаял, идет, прошел, светит, зашло, снег, дождь, солнце. | Уточнять и обогащать словарь по теме. Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Составлять предложения по картинке. Отвечать на вопросы. Различать и называть признаки весны. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Оценивать результаты своей работы. |
|  | Мой родной край (город). | Слова, дающие общее представление о своем городе (крае). | Уточнять и обогащать словарь по теме. Составлять предложения по картинке, по серии картинок Осуществлять поиск необходимой информации о своем крае (городе). Отвечать на вопросы. Давать полные и краткие ответы по теме. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Оценивать результаты выполненного задания |
|  | Что не так? | Понятия: отличаются, похожи, отличие, | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Формировать умение находить отличия на картинках и делать выводы. Уточнять и обогащать словарь по теме. Развивать зрительное внимание, логическое мышление на материале сюжетных картинок. Обобщать, находить отличия и делать выводы. Отвечать на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Оценивать результаты своей работы. |
|  | Изложение «Весной на школьном дворе» | Понятие: изложение. | Уточнять и обогащать словарь по теме «Весной на школьном дворе». Отвечать на вопросы. Формировать навык писать изложение по картинке и по вопросам. |
|  | Наш город. | Словарь: столица, Родина, город, река, главный, улица, транспорт, адрес и. т.п.. | Уточнять и обогащать словарь по теме. Отвечать на вопросы. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Дополнять предложения по вопросам. Оценивать результаты своей работы. |
|  | Профессии. | Обобщающее понятие: профессии. Словарь: врач, водитель, художник, повар, строитель, парикмахер. | Уточнять и обогащать словарь по теме «Профессии». Составлять предложения по картинке . Отвечать на вопросы и по опорным схемам. Составлять короткий рассказ о профессии родителей. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Оценивать результаты своей работы. |
|  | Составление рассказа по картинке «На даче» | Словарь: дача, забор, сарай, участок, огород, грядки, клумба, слева, около, дальше, ниже, перед. | Уточнять и обогащать словарь по теме. Составлять и записывать предложения по картинкам с помощью вопросов. Отвечать на вопросы и по опорным схемам. Оценивать результаты своей работы. |
|  | Первое мая. День Победы. Ответы на вопросы. | Словарь: праздник, первомай, праздничные дни, Родина, Россия, война, стреляли, победа, Первое мая, День Победы. | Уточнять и обогащать словарь по теме. Составлять предложения по картинке. Отвечать на вопросы и по опорным схемам. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Дополнять диалоги с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Оценивать результаты своей работы. |
|  | Родина. Город. | Понятие: Родина. Словарь: Родина, Россия, город, леса, реки, озера, страна, армия, солдаты, офицеры, автомат, командует. | Уточнять и обогащать словарь по теме. Составлять рассказ по картинке. Отвечать на вопросы и по опорным схемам. Включаться в групповую работу, связанную с общением Давать полные и краткие ответы на вопросы. Оценивать результаты своей работы. |
|  | Ответы на вопросы по тексту: «Уборка» | Словарь: чистит ковер, пылесос, подметает, стирает, гладит, вяжет, держит клубок. | Уточнять и обогащать словарь по теме. Отвечать и записывать ответы на вопросы. Оценивать результаты своей работы. |
|  | Составление предложений по вопросам и картинке. | Словарь: дерево, дупло, ветка, небо, земля, белка, лиса, ворона, на, в, под, около, у. | Уточнять и обогащать словарь по теме. Составлять предложения по картинке . Отвечать на вопросы и по опорным схемам. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Оценивать результаты своей работы. |
|  | Что на что похоже. | Понятие: похоже. Словарь: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, елка, телевизор, окно, солнце. | Уточнять и обогащать словарь по теме. Составлять предложения по картинке. Отвечать на вопросы по опорным схемам. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Оценивать результаты своей работы. |
|  | Составление предложений по вопросам и картинке «Летом на реке». | Словарь: река, лето, лодка, весло, купается, плывет, загорает, берег, удочки, ловить рыбу, куст, висит, гребет, шляпа, сумка, сачок, камень. | Уточнять и обогащать словарь по теме. Составлять и записывать предложения по картинкам с помощью вопросов. Отвечать на вопросы по опорным схемам. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Оценивать результаты своей работы. |
|  | Подбор предложений к картинкам и составление рассказа. | Словарь: собирать, рассыпать, ягоды, корзинка, пересыпал, несут, ручей, мостик, помог. | Уточнять и обогащать словарь по теме. Подбирать предложения к картинкам. Записывать получившийся рассказ. Отвечать на вопросы по опорным схемам. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Оценивать результаты своей работы. |
|  | Работа с деформированны м текстом «Надо помогать друг другу». | Словарь: половина, грибы, собрали, полные корзинки, прыгнула, лужа, упала, грязно, улыбнулись, довольные, белые грибы, лисички, подберезовики. | Уточнять и обогащать словарь по теме. Формировать навык и умения работы с деформированным текстом. Отвечать на вопросы по опорным схемам. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Работать с деформированным текстом. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Оценивать результаты своей работы. |
|  | Дополнение предложений по вопросам. | Словарь: ребята, корзинки, утром, лес, увидели, вернулись, вечером, отдали, почистила, сварила, суп. | Уточнять и обогащать словарь по теме. Дополнять предложения по вопросам. Отвечать на вопросы по опорным схемам. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Оценивать результаты своей работы. |
|  | Работа над деформированны м рассказом. | Понятия: деформированный текст, подбери предложения | Формировать навык и умения работы с деформированным текстом. Уточнять и обогащать словарь по теме. Составлять предложения по картинке. Отвечать на вопросы по опорным схемам. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Работать с деформированным текстом. Оценивать результаты своей работы. |
|  | Составление рассказа по картинке. | Словарь: рыбалка, грибы, удочка, закат, река , рассказ. | Формировать умение составлять рассказ по картинке. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Отвечать на вопросы. Составлять рассказ по картинке. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Оценивать результаты своей работы. |
|  | Составление диалога. | Понятие: диалог. Словарь: зовут, учусь, доброе утро, здравствуй, класс. | Уточнять и обогащать словарь. Участвовать в диалоге по теме. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Отвечать на вопросы по опорным схемам. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Оценивать результаты своей работы. |
|  | Чему мы научились за год. | Обобщение пройденного за год материала | Составлять предложения по картинке. Отвечать на вопросы по опорным схемам. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Дополнять предложения. Участвовать в диалоге по теме. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Оценивать результаты своей работы. |

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНОТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

1. «Русский язык. Развитие речи», автор Зикеев А.Г.
2. «Азбука», часть 1, автор Зикеев А.Г., издательство «Просвещение».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Овладение умением составлять устно и записывать предложения (4-6) на определенную тему. Овладение умением писать изложение текста (30-40 слов) после предварительной подготовки под руководством учителя. Формирование навыка строить устные сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня; Формирование умения понимать текст, при самостоятельном прочтении вслух и при его прослушивании. Формирование умения составлять небольшие рассказы повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.