

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Развитие речи» для 4 класса разработана на основе :

1. ФГОС НОО для детей с ОВЗ (октябрь 2014 г.) приказ №1598

2. Адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2.)

3. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида авторов К.Г. Коровина, А.Г. Зикеева, Л.И. Тиграновой, И.К. Багровой;

4. учебного плана ГКОУ Республиканская Специальная (коррекционная) школа- интернат.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Развитие речи» направлена на реализацию стандарта образования для слабослышащих и глухих учащихся, имеющих разный уровень развития речи, познавательных способностей и возможностей. Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Адаптированная рабочая программа по развитию речи направлена на реализацию стандарта образования для учащихся с нарушением слуха, имеющих разный уровень развития речи, познавательных способностей и возможностей.

**ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА.**

 В четвертом классе обучаются 3 учащихся с различной степенью нарушения слуха. Речь учащихся характеризуется специфическим строением, не всегда адекватной лексической наполняемостью высказываний, недостаточным уровнем обобщения, особенностями в скорости восприятия и воспроизведения звукового состава слова, фразы. Учащиеся сталкиваются с типичными трудностями неслышаших школьников, которые преодолеваются с помощью сурдопедагогических приемов обучения.

На уроке школьники учатся реагировать на обращённую речь в условиях предметной ситуации, догадываться по содержанию предметных действий, что от них требуют, о чём спрашивают, к чему побуждают. Дети учатся подражать речевым действиям учителя, пользоваться речевыми образцами. Учащимся класса на уроке представляется возможность коррекции и компенсации особенностей развития познавательной, эмоциональной и волевой, двигательной сфер деятельности учащихся, формирования их речи, совершенствования слухо-зрительного восприятия и общения, а также их положительных качеств на слухо-зрительной и слуховой основе.

Рабочая программа по развитию речи содержит следующие разделы: пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета; описание места предмета в учебном плане; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета; содержание курса; примерное тематическое планирование с описанием видов учебной деятельности учащихся 4 класса и указанием примерного числа часов на изучение соответствующего материала.

 ***Данная программа рассчитана на 102 часа; 3 часа в неделю. Данный курс обеспечивает обязательный общеобразовательный минимум подготовки учащихся***.

Курс направлен на уточнение и обогащение словарного запаса, усвоение лексико-грамматического материала и развитие связной речи.

**Цель программы:** формирование, коррекция и совершенствование навыков самостоятельной связной речи в устной и письменной форме.

**Задачи:**

* обогащение и накопление словарного запаса;
* формирование грамматической стороны речи;
* воспитание звуковой культуры речи;
* овладение начальными навыками повествования, связного и последовательного изложения речевого материала;
* овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связной устной и письменной речи;
* формирование разговорной (диалогической речи);
* развитие монологической речи.

***Общая характеристика учебного предмета***

Затруднения в общении слабослышащего ребенка и обуслов­ленные ими особенности речевого развития определяют важнейшие задачи уроков развития речи: формирование и обогащение слова­ря, знакомство со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями, овладение навыками и умениями оформ­лять свои мысли в связной речи. Все эти стороны речевой деятель­ности формируются в единстве и тесной взаимосвязи на основе раз­вития и совершенствования двух форм речи — устной и письмен­ной.

В программе по развитию речи выделены два раздела: «Уточ­нение и обогащение словаря» и «Развитие связной речи». Про­граммой определены группы слов, которые дети должны усвоить.

Учитель отбирает для каждого урока конкретные слова в соответ­ствии с темой урока. Эти слова входят в тематический словарь. Ра­бота над ними ведется непосредственно в процессе составления связных высказываний по данной теме (рассказы, изложения, со­чинения). Усвоение лексико-грамматического материала начинается с по­нимания преподносимого речевого материала, которое предшеству­ет его активному использованию. Первоначальное развитие воспри­ятия и понимания речи обеспечивает не только раннее включение ученика в ситуации словесного общения, но и сознательное овла­дение лексикой и средствами грамматического оформления речи.

При обучении языку как средству общения трудно рассматри­вать процесс овладения лексикой обособленно от усвоения грамма­тических форм, отделять формирование навыков связной речи от способов конструирования предложений. Эти процессы должны протекать в единстве и во взаимосвязи.

Большое значение при овладении языком имеет усвоение сло­варя. Обогащение и уточнение словаря учащихся в большой степе­ни зависит от особенностей отбора и группировки лексического ма­териала на основе тематического, лексико-грамматического и сло­вообразовательного признаков. Объединение лексики в такие группы позволяет распределить материал в определенной последо­вательности по принципу нарастающей трудности.

В I—II классах учащиеся овладевают преимущественно словами с конкретным значением. В IV классе должна по­степенно возрастать доля слов с отвлеченным значением.

В этом разделе предусмотрено также ознакомление учащихся с многозначными и обобщающими словами, словами, близкими и противоположными по значению (синонимами и антонимами), словами с переносным значением и эмоционально-экспрессивной окраской. При этом термины учащимся не сообщаются. Отбор кон­кретных слов также необходимо непосредственно связывать с те­мой урока, вводя их в тематический словарь.

Словарная работа включает в себя не только объяснение и уточнение значений слов, но и анализ их звуко-буквенного соста­ва. При этом следует помнить, что понимание значения слова во многом зависит от того, как слабослышащий ребенок практически владеет морфемным составом слова, как понимает смысловые от­тенки морфем (приставки, корня, суффикса). Поэтому, проводя ра­боту по уточнению лексического значения слов, необходимо учить детей практически определять морфемный состав не только новых слов, сообщаемых на уроке, но и приобретенных самостоятельно.

В первоначальный период речевое общение организуется на ос­нове побудительных предложений — поручений, просьб, инструк­ций, с которыми учитель обращается к учащимся, состоящих сна­чала из отдельных слов, а затем из словосочетаний.

Побудительные формы используются и в упражнениях с глаго­лами при образовании новых значений с помощью приставок. Вы­полнение таких поручений, как «Раздай», «Передай» и т. п., созда­ет для ученика условия активного усвоения значений глаголов, раз­личающихся разными приставками. Поэтому материал по словообразованию глаголов преподносится сначала в форме пору­чений и просьб. Лишь затем эти же глаголы усваиваются в пове­ствовательных предложениях (с практическим выделением корня и приставки путем сопоставления производящей основы и произ­водного слова).

Широко используются побудительные формы общения при зна­комстве учащихся со сложными синтаксическими конструкциями (IV класс), например: *«Принеси стул, который стоит у окна», «Когда решишь задачу, подойди ко мне»* и т. п.

От оперирования отдельными предложениями в I—II классах учащиеся постепенно переходят к овладению навыками повествова­ния, связного и последовательного изложения того, что они увиде­ли, услышали и прочитали.

Овладение средствами выражения в языке связей между пред­метами — задача, которая решается не только на уроках развития речи, но и на уроках по формированию грамматического строя ре­чи. На уроках развития речи обращается внимание на практичес­кое знакомство со значением предлогов, союзов, наречий и других служебных и знаменательных частей речи. Эти уроки подготавли­вают определенный речевой материал для последующего его обоб­щения на уроках грамматики и служат целям пропедевтики при ус­воении формообразующей системы языка.

Развитие связной речи регулируется программными требовани­ями к типам предложений, работа над которыми должна вестись в течение года. Следует подчеркнуть, что данные типы предложе­ний не рассматриваются изолированно, а используются в процессе работы над связными высказываниями по теме (в беседах, устных рассказах, речевых упражнениях, при подготовке изложений, сочи­нений).

Типы предложений от класса к классу усложняются: в I—II клас­сах это простые нераспространенные и распространенные предло­жения разных структур, в III—IV классах сложные предло­жения с различными видами придаточных.

В развитии устной речи учащихся диалогическая речь, в част­ности вопросы и ответы, имеет важное значение. Включение вопро­сительных предложений в речь необходимо начинать с I класса, по­степенно усложняя их синтаксическую структуру и расширяя круг используемых вопросительных слов. Как правило, диалоги развер­тываются по ходу работы над темой урока.

Начиная с I класса необходимо требовать от детей разверну­тых связных высказываний. Первоклассники должны уметь устно составлять 3 — 5 предложений, объединенных общей темой. Во II-—IV классах объем устных связных высказываний уве­личивается за счет количества предложений.

Начиная со II (III) класса элементы описания вводятся в рассказы, составляемые детьми уст­но и письменно. В IV классе предусматривается составле­ние рассказов (сочинений) с элементами рассуждений (ответы на вопросы почему? зачем?), включающих не более 3—4 предло­жений. Кроме этого, программа предусматривает практическое зна­комство с некоторыми видами деловой речи (письмо) и речевого этикета (приглашение, поздравление). В IV классе учащиеся знакомятся со стилем учебно-деловой речи и овладевают особенно­стями построения устного ответа по учебному предмету.

***Описание места учебного предмета в учебном плане***

Согласно базисному учебному плану специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида программа по развитию речи для учащихся 4 класса 2 отделения 2 варианта рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

***Особенности содержания и организации учебной деятельности школьников***

Уроки развития речи тесно связаны с другими разделами рабо­ты над языком. Они подготавливают определенный лексический ма­териал для формирования грамматического строя речи, знакомят учащихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет потом усваиваться ими практически. На уроках раз­вития речи учащиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они, приоб­рели, практически овладевая грамматическим строем языка.

Решение этих задач предусматривает формирование и обогащение словарного за­паса, работа над пониманием и употреблением в речи предложений различных структур, обучение построению связных речевых выска­зываний с соблюдением лексической, грамматической и композици­онной правильности.

Работа на уроке развития речи строится на основе определен­ной темы. Темы должны быть близки учащимся по жизненному опыту, должны отражать события и явления окружающей жизни, отвечать интересам детей (о школе, о Родине, о растениях и жи­вотных, об играх и развлечениях детей, о труде школьников и взрослых, о дружбе и товариществе и др.). В содержательном плане они соответственно увязываются с тематическим планирова­нием разделов «Окружающий мир» и «Чтение».

Основной единицей речи в процессе обучения должно быть связное высказывание. С учетом этого программа предусматривает специальную работу над текстом как единицей речи. Учащиеся практически знакомятся с текстом, его структурными и смысловы­ми особенностями: выделяют части текста, озаглавливают их, стро­ят текст с учетом композиционной правильности (начало, сред­няя — основная часть, конец), определяют тему и основную мысль текста.

Большое место на уроках развития речи занимают речевые уп­ражнения (словарные, синтаксические, композиционные). Преобладающими видами таких упражнений являются устные и письменные рассказы по картинке или иллюстрации и на основе личного опы­та, изложения, сочинения по теме.

В обучении включаются разные формы (монологическая и диа­логическая), виды (устная и письменная) и типы речи (описатель­ная, повествовательная, с элементами рассуждения).

Развитие устной речи тесно связано с развитием письменной речи. Основными видами работы по развитию письменной речи яв­ляются изложение и сочинение.

Выбор тем для изложений и сочинений определяется главным образом их воспитательной значимостью, опытом и интересами де­тей. При этом учитывается доступность содержания и языкового оформления.

Для работы над сочинением целесообразно брать темы, связан­ные с конкретными наблюдениями, впечатлениями и действиями де­тей. Следует избегать широких тем, например рассчитанных на описание природы (осень, зима и т.д.). Необходимо чаще исполь­зовать темы, связанные с общественно полезным трудом, способ­ствующие решению задач трудового и нравственного воспитания.

В начале обучения изложения и сочинения должны быть пре­имущественно повествовательного характера. По мере накопления речевого опыта дети переходят к составлению коротких устных и письменных описаний отдельных предметов, явлений природы, внешности человека и др.

Работа над речью требует внимания к правильной, последова­тельной передаче временных и причинно-следственных отношений, к четкому композиционно-смысловому построению высказывания и к выражению связи между отдельными предложениями и частя­ми текста. С этой целью необходимо формировать у детей умение составлять планы устных и письменных высказываний, говорить и писать по собственному плану.

На уроках развития речи следует чередовать разные способы проведения письменных работ: изложения и сочинения с предвари­тельной устной подготовкой (беседа по теме, разбор по вопросам, пересказ в устной форме и др.), без предварительной подготовки, но с последующим подробным разбором написанных текстов, а так­же контрольные (проверочные) изложения и сочинения.

**Ценностными ориентирами содержания данного курса являются**

Родной язык русского народа как средство межнационального общения и национального самосознания; позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык как основа всего процесса обучения, средство развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

* Ценность патриотизма, гражданственности - любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству.
* Ценность нравственных чувств - нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; толерантность.
* Ценность трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни - уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие.
* Ценность природы, окружающей среды - родная земля; заповедная природа; экологическое сознание.
* Ценность прекрасного - красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

**Методы и формы обучения**

* ***беседа*** - обсуждения новых понятий, совместный поиск и анализ текстов;
* ***фронтальная*** – ответы на вопросы учителя по содержанию тестов;
* ***самостоятельная -*** подразумевает выполнение самостоятельной работы, где преподаватель обеспечивает индивидуальный контроль за работой учащихся.

***Основными методами обучения являются***: словесные, наглядные, практические, частично-поисковая работа с планированием шагов поиска по освоению программных средств и технологии средств обучения.

Виды занятий: беседы; описание сюжетных картинок, предмета; составление рассказа; составление плана рассказа; написание писем, изложений, сочинений; наблюдения; практикумы; работа с текстом; различные виды игр; инсценировка; демонстрация действия.

 Основными видами работ по развитию письменной речи являются изложение и сочинение. Предусматривается составление рассказов (сочинений) с элементами рассуждений. Кроме того, программа предусматривает практическое знакомство с некоторыми видами деловой речи и речевого этикета.

**Для достижения поставленных целей планируется использование образовательных технологий**

* информационно-коммуникационная технология;
* технология проблемного обучения;
* технология развивающего обучения;
* технология личностно ориентированного образования;
* технология моделирующего обучения;
* здоровьесберегающая технология.

**Формы контроля и учета достижений обучающихся:**

 *Текущий контроль:*

* прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
* пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
* рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
* контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

*Письменный контроль:*

* проверочные работы по темам «Сравни по признакам овощи, фрукты», «Продолжи и запиши рассказ», «Составь предложение по картинкам», «Составь рассказ по картинкам об осени», «Составь описание друга по плану», «Составь рассказ о родном городе», «Опиши птицу по плану»;
* работы с индивидуальными карточками «Запиши в таблицу признаки предметов», «Опиши сегодняшнюю погоду», «Напиши профессии и занятия людей этой профессии», «Напиши обязанности ученика», «Опиши признаки зимы», «Подпиши поздравительную открытку»;
* изложение «Гроза», «Дружная работа», «Зима злится»;
* сочинение «Осень в парке», «Письмо маме», «Моя семья».

*Устный контроль:*

* индивидуальный, фронтальный опрос, блиц-опрос.

*Практические работы:*

* рисунки

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

**Личностные  результаты***Обучающийся  получит возможность:*

* осмыслить позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
* осмыслить значение общения для передачи и получения информации;
* формировать уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа  и как к государственному языку;
* формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения;
* получать представление о многообразии  окружающего мира и  духовных традициях русского народа;
* получать представлениео этических чувствах (доброжелательности,  сочувствия, сопереживания, миролюбия, терпения и т.д.);
* получать первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
* формировать потребность  к творческой  деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Обучающийся получит возможность для формирования УУД****:***

* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм (узелки на память);
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;
* ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока;
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;
* понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
* понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
* преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать ее участвуя в диалоге, соблюдая правила бесконфликтного общения;
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* использовать собственный опыт в решении познавательных задач.
* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)
* принимать участие в диалоге;
* задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
* принимать участие в работе парами и группами;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Развитие речи. Речевое общение:**
*Обучающийся научится:*

* первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения не уроке,в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
* составлять текст из набора предложений;
* выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* определять тему и главную мысль текста;
* соотносить заголовок и содержание текста;
* составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
* составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
* составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений  за фактами и явлениями языка.
* **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
* **(102 часов)**
* **Попрощаться с тёплым летом (11 ч).**
* Беседа о летнем отдыхе. Составление устного рассказа по летним впечатлениям. Составление диалога о летнем отдыхе. Составление рассказа по серии картинок об отдыхе детей. Составление диалога о труде людей летом. Овощи, фрукты. Сравнение по признакам. Описание предметов по плану. Рассказ по наблюдениям. Описание картины «Гроза». Анализ текста «Дождик». Сравнения, образные выражения. Сравнение описания радуги в статье и в стихотворении. Продолжение рассказа по его началу с использованием опорных слов и выражений. Озаглавливание текста. Обучающее изложение «Летняя гроза» на основе зрительного восприятия. Работа над ошибками. Составление рассказа из деформированных предложений.
* **Без труда ничего не дается (7 ч).**
* Составление рассказа по серии картинок «Как хлеб на стол приходит». Загадки, стихотворение о хлебном колосе. Средства выразительности речи: сравнения. Работа с текстом «Яблоня для гостей». Составление предложений – ответов на вопросы. Профессии. Рассказ о профессиях людей. Пословицы о труде.Распространение предложений по тексту «Самая важная профессия». Обучающее сочинение «Моя будущая профессия» по коллективно составленному плану. Работа над ошибками. Составление предложений – ответов на вопросы.
* **Снова осень стоит у двора (6 ч).**
* Анализ литературного текста «Осень» по Г. Скребицкому. Составление рассказа на тему «Наступление осени» с использованием словосочетаний. Составление предложений из слов и объединение их в связный текст. Озаглавливание. Виртуальная экскурсия в парк. Иллюстрирование рассказа. Составление предложений по наблюдениям. Обучающее сочинение «Осень в парке» по материалам наблюдений за природой. Работа над ошибками. Сравнение рассказов описательного характера. Подбор заголовков к описаниям.
* **Наши добрые дела (5 ч).**
* Правила поведения учащихся. Знакомство с обязанностями ученика. Обсуждение ситуаций. Составление рассказа на тему «Нерадивый ученик» по рисункам. Написание короткого письма о своих делах по плану. Рассказ «Помощники» - чтение, ответы на вопросы. Работа с текстом «Пичугин мост». Беседа по рассказу. Характеристика героя.
* **О дружбе (я, ты, он, она …) (4 ч).**
* Составление диалога с прямой речью «После болезни друга». Деление текста «Друг» на части, озаглавливание. Мой друг. Составление обучающего сочинения с элементами описания внешности, характера друга, подруги. Работа над ошибками. Пословицы о дружбе.
* **О вежливости (5 ч).**
* Работа с текстом «Добрые слова». Подготовка к беседе по тексту. Дополнение рассказа по его началу. Озаглавливание. Рассказ о хороших поступках и полезных делах. Обсуждение и редактирование ситуаций по серии картинок. Оформление поздравительной открытки. Пословицы о вежливости.
* **Скоро Новый год. Весёлые каникулы (7 ч).**
* Работа с текстом «Ёлка». Беседа по вопросам. Отгадывание загадок. Составление пословиц и поговорок из двух частей. Составление рассказа по картинному плану. Озаглавливание. Дополнение описания ели и сосны. Беседа о предстоящих каникулах. Работа с текстом «Каникулы». Распространение предложений родственными словами. Подбор группы родственных слов. Рассказ по картинкам и по плану «Вот так покатался!».
* **«Вот пришли морозы, и зима настала» (13 ч).**
* Рассказ по материалам наблюдений «Прогулка в зимнем парке». Средства выразительности речи: образные выражения в тексте и стихотворении. Распространение предложений по вопросам описания зимнего леса. Распространение предложений по вопросам описания зимнего леса. Словесное рисование картинки к стихотворению о зиме. Сравнение стихотворений разных авторов. Определение темы. Распространение предложений словами и выражениями из стихотворений. Работа с текстом «Снежные слова». Объяснение значений слов. Замена слов и выражений близкими и противоположными по смыслу. Синонимы. Антонимы. Ответы на вопросы. Составление рассказа. Озаглавливание. Работа с текстом «Зима злится». План рассказа. Составление рассказа по его концу по плану. Обучающее сочинение «Зимушка-зима». Работа над ошибками. Редактирование текста.
* **Жизнь зверей и птиц зимой (15 ч).**
* Работа с текстом «Зима». Беседа по вопросам. Отгадывание загадок о повадках зверей и птиц. Работа с текстом-описанием. Определение темы. Озаглавливание. Отношение автора. Обучающее сочинение – описание «Синица» по плану. Работа над ошибками. Редактирование текста. Работа с текстом «Лиса Патрикеевна». Выбор из текста словосочетаний для описания лисы. Замена слов и выражений близкими по значению. Синонимы. Подбор словосочетаний к иллюстрациям «Следы зверей». Беседа о зимующих птицах. Построение предложений к иллюстрациям. Работа с текстом «Что за зверь?». Придумывание окончания текста. Обучающее изложение «Что за зверь?» на основе зрительного восприятия. Работа над ошибками. Редактирование текста. Замена слов и выражений близкими по значению. Синонимы. Составление рассказа – описания зайца по вопросам. Средства выразительности речи: сравнения.
* **Мама… Слова дороже нет на свете! (3 ч).**
* Работа с текстом «Мама». Ответы на вопросы. Продолжение рассказа по его началу «Мамин помощник». Работа со сказкой «Чья помощь лучше». Составление плана.
* **Семейный альбом (3 ч).**
* Работа с текстом. Озаглавливание. Пояснение слов и выражений из текста. Работа с текстом «Моя семья». Ответы на вопросы. Рассказ по семейной фотографии о своих родных по плану.
* **Весна идёт! (5 ч).**
* Работа с текстом. Озаглавливание. Рассказ о признаках весны. Виртуальная экскурсия в парк. Обучающее сочинение по наблюдениям «Весна идёт!». Работа над ошибками. Распространение предложений по вопросам. Дополнение описания репродукции картины К.Ф. Юнона «Конец зимы» по плану. Восстановление деформирование текста.
* **Берегите птиц! (3 ч).**
* Работа с текстом. Озаглавливание. Чтение предложений с соблюдением правильной интонацией. Работа с текстом «Как я увидел грачей». Пересказ текста от 3-го лица. Восстановление частей деформированного текста «Птичий остров».
* **Любимые сказки (2 ч).**
* Работа со сказкой «Пятачок». Дополнение предложений с использованием словаря. Краткий пересказ сказки.
* **Всё ярче светит солнце (4 ч).**
* Работа с текстом. Распространение предложений словами и выражениями из текста. Восстановление частей деформированного текста. Озаглавливание. Составление плана. Пересказ содержания телеграмм от 3-го лица. Составление ответа на телеграмму. Сравнение стихотворений и загадок в стихах о цветах. Сочинение загадки о цветке по плану.
* **Всего один виток (1 ч).**
* Работа с текстом «Первый в космосе». Ответы на вопросы.
* **Театр, музей, выставка (3 ч).**
* Работа с текстом «Театр». Ответы на вопросы. Работа с текстом «Музей». Пояснение слов и выражений из текста. Написание объявления с элементом описания «Пропала собака».
* **Правила дорожного движения (1ч).**
* Беседа по вопросам с использованием словаря.
* **Книги наши друзья (1ч).**
* Работа с текстом «Подружитесь с книгой». Пословицы о книге.
* **Мы любим спорт (2ч).**
* Работа с текстом «Олимпийские игры». Ответы на вопросы. Рассказ о любимом спортсмене.
* **Здравствуй, лето (1ч).**
* Работа с текстом «Ягодные места». Ответы на вопросы.

**Календарно-тематическое планирование занятий курса «Развитие речи»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Тема | Характеристика деятельности учащихся |
| по плану | факт. |
| Попрощаться с тёплым летом (9 ч) |
| 1. 1
 |  |  | Беседа о летнем отдыхе. Составление устного рассказа по летним впечатлениям. | Участвовать в беседе и отвечать на вопросы учителя |
|  |  |  | Составление диалога о летнем отдыхе.  | Уметь составлять словосочетания со словами – сравнениями, делая свою речь выразительной и красивой. |
|  |  |  | Составление рассказа по серии картинок об отдыхе детей. | Уметь определять основную мысль текста. Уметь составлять планы различных видов. |
|  |  |  | Составление диалога о труде людей летом. | Участвовать в беседе и отвечать на вопросы учителя |
|  |  |  | Рассказ по наблюдениям. Описание картины «Гроза». | Уметь распознавать типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. |
|  |  |  | Анализ текста «Дождик». Сравнения, образные выражения. | Уметь интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | Продолжение рассказа по его началу с использованием опорных слов и выражений. Озаглавливание текста. | Наблюдать за связью между частями текста. Уметь устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. |
|  |  |  | Обучающее изложение «Летняя гроза» на основе зрительного восприятия. | Уметь сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера. |
|  |  |  | Работа над ошибками. Составление рассказа из деформированных предложений. | работать с деформированным текстом. Восстанавливать деформированный текст. |
| Без труда ничего не дается (7 ч) |
|  |  |  | Составление рассказа по серии картинок «Как хлеб на стол приходит». | Уметь определять основную мысль текста. Уметь составлять планы различных видов. |
|  |  |  | Загадки, стихотворение о хлебном колосе. Средства выразительности речи: сравнения.  | Уметь различать слова, которые по разному звучат, но называют одно и тоже. Уметь подбирать синонимы, следить за выразительностью речи. |
|  |  |  | Работа с текстом «Яблоня для гостей». Составление предложений – ответов на вопросы. | Уметь читать рассказ, отвечать на вопросы по рассказу. |
|  |  |  |  Профессии. Рассказ о профессиях людей. Пословицы о труде. | Составлять из слов пословицы. Знать какую работу выполняет слово в речи. |
|  |  |  | Распространение предложений по тексту «Самая важная профессия». | Уметь составлять словосочетания со словами – сравнениями, делая свою речь выразительной и красивой. |
|  |  |  | Обучающее сочинение «Моя будущая профессия» по коллективно составленному плану. | Уметь писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям |
|  |  |  | Работа над ошибками. Составление предложений – ответов на вопросы. | Уметь составлять предложения из слов.  |
| Снова осень стоит у двора (3ч) |
|  |  |  | Анализ литературного текста «Осень» по Г. Скребицкому. | Уметь сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера. |
|  |  |  | Составление рассказа на тему «Признаки осени» с использованием словосочетаний. | Уметь различать слова, которые по разному звучат, но называют одно и тоже. Уметь подбирать синонимы, следить за выразительностью речи. |
|  |  |  |  |   |
|  |  |  | Обучающее сочинение «Осень в парке» по материалам наблюдений за природой. | Уметь писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям |
| Наши добрые дела (6 ч) |
|  |  |  | Правила поведения учащихся. Знакомство с обязанностями ученика. Обсуждение ситуаций. | Участвовать в беседе и отвечать на вопросы учителя |
|  |  |  | Составление рассказа на тему«Нерадивый ученик» по рисункам. | Уметь определять основную мысль текста. Уметь составлять планы различных видов. |
|  |  |  | Написание короткого письма о своих делах по плану. | Уметь делить текст на части, выделять в каждой части самое важное. |
|  |  |  | Рассказ «Помощники» - чтение, ответы на вопросы | Участвовать в беседе и отвечать на вопросы учителя. Уметь составлять предложения из слов. Уметь определять основную мысль текста. Уметь составлять планы различных видов. |
|  |  |  | Работа с текстом «Случай кошельком». Беседа по рассказу. Характеристика героя. | Уметь называть признаки текста. Правильно озаглавливать текст. Уметь устанавливать связь событий и соединять события линией. Уметь записывать рассказ. |
| О дружбе (я, ты, он, она …) (3 ч) |
|  |  |  | Составление диалога с прямой речью «После болезни друга». | Уметь устанавливать связь событий и соединять события линией. Уметь записывать рассказ. |
|  |  |  | Деление текста «Друг» на части, озаглавливание. | Уметь выделять в тексте опорные слова, для пересказа текста. |
|  |  |  | Мой друг. Составление обучающего сочинения с элементами описания внешности, характера друга, подруги. | Уметь устанавливать связь событий и соединять события линией. Уметь записывать рассказ. |
|  «Вот пришли морозы, и зима настала» (7 ч) |
|  |  |  | Рассказ по материалам наблюдений «Прогулка в зимнем парке» | Уметь находить в тексте части и как они связаны друг с другом. |
|  |  |  | Средства выразительности речи: образные выражения в тексте и стихотворении. | Уметь употреблять образные выражения в речи. |
|  |  |  | Словесное рисование картинки к стихотворению о зиме. | Уметь рисовать картинки к стихотворениям. |
|  |  |  | Работа с текстом «Снежные слова». Объяснение значений слов. | Уметь выбирать из текста словосочетания для описания. |
|  |  |  | Работа с текстом «Зима злится». План рассказа. | Участвовать в беседе и отвечать на вопросы учителя. |
|  |  |  | Составление рассказа по его концу по плану. | Уметь определять основную мысль текста. Уметь составлять планы различных видов. |
|  |  |  | Обучающее сочинение «Зимушка-зима». | Уметь различать слова, которые по разному звучат, но называют одно и тоже. |
| Жизнь зверей и птиц зимой (5 ч) |
|  |  |  | Работа с текстом «Зима». Беседа по вопросам. | Различать диалогическую речь |
|  |  |  | Работа с текстом-описанием. Определение темы. Озаглавливание. Отношение автора.  | Уметь различать текст-описание от других типов текста. |
|  |  |  | Работа с текстом «Лиса Патрикеевна». Выбор из текста словосочетаний для описания лисы. | Выбирать из текста словосочетания для описания |
|  |  |  | Работа с текстом «Что за зверь?». Придумывание окончания текста. | Уметь составлять текст по опорным словам и по плану. |
|  |  |  | Обучающее изложение «Что за зверь?» на основе зрительного восприятия. | Уметь передавать содержание текста на основе зрительного восприятия. |
| О вежливости (6 ч) |
|  |  |  | Работа с текстом «Добрые слова». Беседа по тексту. | Уметь выделять в тексте опорные слова, для пересказа текста. |
|  |  |  | Дополнение рассказа по его началу. Озаглавливание. | Уметь дополнять рассказ по его началу. |
|  |  |  | Рассказ о хороших поступках и полезных делах.  | Уметь устанавливать связь событий и соединять события линией. Уметь записывать рассказ. |
|  |  |  | Обсуждение и редактирование ситуаций по серии картинок. | Уметь обсуждать и редактировать по сериям картинок. |
|  |  |  | Оформление поздравительной открытки. Пословицы о вежливости. | Уметь оформлять поздравительные открытки. |
| Скоро Новый год. Весёлые каникулы (10ч) |
|  |  |  | Работа с текстом «Ёлка». Беседа по вопросам. | Уметь называть признаки текста. Уметь устанавливать связь событий и соединять события линией. |
|  |  |  | Отгадывание загадок. Составление пословиц и поговорок из двух частей. | Уметь отгадывать загадки. Уметь составлять пословицы и поговорки. Уметь объяснять и применять пословицы в своей речи. |
|  |  |  | Составление рассказа по картинному плану. Озаглавливание. | Уметь записывать рассказ. Правильно озаглавливать текст. |
|  |  |  | Дополнение описания ели и сосны. | Уметь подбирать к словам слова-признаки, дополнять словами текст, придумывать свои образные выражения. |
|  |  |  | Беседа о предстоящих каникулах. Работа с текстом «Каникулы». | Уметь подбирать к словам слова-признаки, дополнять словами текст, придумывать свои образные выражения. |
|  |  |  | Распространение предложений родственными словами. Подбор группы родственных слов. | Наблюдать за использованием родственных слов в тексте. |
|  |  |  | Рассказ по картинкам и по плану «Вот так покатался!» | Уметь подбирать к словам слова-признаки, дополнять словами текст, придумывать свои образные выражения. |
|  |  |  | Работа с текстом «Каникулы» | Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос |
|  |  |  | Сочинение «Зимние каникулы» | Уметь называть признаки текста. Правильно озаглавливать текст. Уметь устанавливать связь событий и соединять события линией. Уметь записывать рассказ. |
|  |  |  | Составление рассказа по серии сюжетных картин. |  |
| Зимняя сказка (3ч.) |
|  |  |  | Работа над текстом «Новогодняя история» | Уметь называть признаки текста. Уметь устанавливать связь событий и соединять события линией. |
|  |  |  | Изложение «Новогодняя история» | Уметь писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам. |
|  |  |  | Работа над ошибками. |  |
| Твой выходной день (9ч.) |
|  |  |  | Работа с текстом «Как Саша провел выходной день».  |  |
|  |  |  | Сочинение «Мой выходной день» | Уметь писать сочинение по наблюдениям. |
|  |  |  | Дополнение описания «Моя комната». |  |
|  |  |  | Составление плана и картины «Моя комната» | Уметь устанавливать связь событий и соединять события линией. Уметь записывать рассказ. |
|  |  |  | Средства выразительности речи: образные выражения в тексте и стихотворении «Ну и класс!» | Уметь употреблять образные выражения в речи. |
|  |  |  | Поздравительная открытка к 23 февраля. | Уметь оформлять поздравительные открытки. |
|  |  |  | Составление рассказа о своем дне рождения. | Уметь называть признаки текста. Правильно озаглавливать текст. Уметь устанавливать связь событий и соединять события линией. Уметь записывать рассказ. |
|  |  |  | Выходной день в цирк. |  |
|  |  |  | Составление картинвы «Прогулка в лес».  |  |
| Мама… Слова дороже нет на свете! (3 ч) |
|  |  |  | Работа с текстом «Мама». Ответы на вопросы. | Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос |
|  |  |  | Продолжение рассказа по его началу «Мамин помощник». | Уметь составлять текст по его началу. |
|  |  |  | Работа со сказкой «Чья помощь лучше». Составление плана. | Уметь находить в тексте части и как они связаны друг с другом. |
| Семейный альбом (3 ч) |
|  |  |  | Работа с текстом. Озаглавливание. Пояснение слов и выражений из текста. | Уметь соотносить заголовок и содержание текста.  |
|  |  |  | Работа с текстом «Моя семья». Ответы на вопросы. | Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос |
|  |  |  | Рассказ по семейной фотографии о своих родных по плану. | составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений  за фактами и явлениями языка |
| Весна идёт! (5 ч) |
|  |  |  | Работа с текстом. Озаглавливание. Рассказ о признаках весны. | Уметь выбирать из текста словосочетания для описания. |
|  |  |  | Виртуальная экскурсия в парк. Обучающее сочинение по наблюдениям «Весна идёт!». | Уметь писать сочинение по наблюдениям.  |
|  |  |  | Работа над ошибками. Распространение предложений по вопросам. | Распространять предложения по вопросам |
|  |  |  | Дополнение описания репродукции картины К.Ф. Юнона «Конец зимы» по плану. | Уметь составлять текст по опорным словам и по плану. |
|  |  |  | Восстановление деформирование текста.  | Уметь находить в деформированном тексте начало рассказа и уметь продолжать составлять рассказ. |
| Берегите птиц! (3 ч) |
|  |  |  | Работа с текстом. Озаглавливание. Чтение предложений с соблюдением правильной интонацией. | Уметь составлять текст по опорным словам и по плану. |
|  |  |  | Работа с текстом «Как я увидел грачей». Пересказ текста от 3-го лица. | Уметь составлять текст по опорным словам и по плану. |
|  |  |  | Восстановление частей деформированного текста «Птичий остров».  | Уметь находить в деформированном тексте начало рассказа и уметь продолжать составлять рассказ. |
| Любимые сказки (2 ч) |
|  |  |  | Работа со сказкой «Пятачок». Дополнение предложений с использованием словаря. | Создавать тексты с правильной последовательностью предложений или частей |
|  |  |  | Краткий пересказ сказки. | Уметь кратко пересказывать сказку. |
| Всё ярче светит солнце (4 ч) |
|  |  |  | Работа с текстом. Распространение предложений словами и выражениями из текста. | Уметь распространять предложения словами и выражениями из текста. |
|  |  |  | Восстановление частей деформированного текста. Озаглавливание. Составление плана. | Уметь сравнивать не только одинаковые предметы, но и разные, сравнивая у них только одинаковые признаки. |
|  |  |  | Пересказ содержания телеграмм от 3-го лица. Составление ответа на телеграмму. | Создаватьтексты с правильной последовательностью предложений или частей |
|  |  |  | Сравнение стихотворений и загадок в стихах о цветах. Сочинение загадки о цветке по плану. | Уметь подбирать к словам слова-признаки, дополнять словами текст, придумывать свои образные выражения  |
| Всего один виток (1 ч) |
|  |  |  | Работа с текстом «Первый в космосе». Ответы на вопросы. | Уметь сравнивать не только одинаковые предметы, но и разные, сравнивая у них только одинаковые признаки. |
| Театр, музей, выставка (3 ч) |
|  |  |  | Работа с текстом «Театр». Ответы на вопросы. | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное |
|  |  |  | Работа с текстом «Музей». Пояснение слов и выражений из текста. | Владеть монологической и диалогической формами речи. |
|  |  |  | Написание объявления с элементом описания «Пропала собака». | Создаватьтексты с правильной последовательностью предложений или частей |
| Правила дорожного движения (1ч) |
|  |  |  | Беседа по вопросам с использованием словаря. | Определять(выписывать) значение слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно. |
| Книги наши друзья (1ч) |
|  |  |  | Работа с текстом «Подружитесь с книгой». Пословицы о книге. | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное |
| Мы любим спорт (2ч) |
|  |  |  | Работа с текстом «Олимпийские игры». Ответы на вопросы. | Владеть монологической и диалогической формами речи. |
|  |  |  | Рассказ о любимом спортсмене. | Составлять рассказ по коллективно-составленному плану |
| Здравствуй, лето (1ч) |
|  |  |  | Работа с текстом «Ягодные места». Ответы на вопросы. | Владеть монологической и диалогической формами речи. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | Описание рисунка «На реке» по данному плану. | Уметь составлять текст по опорным словам и по плану. |
|  |  |  | Составление плана на лето. | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное |
|  |  |  | Сочинение «Чему я научусь летом?» | Уметь писать сочинение по составленному плану. |
|  |  |  | Работа на ошибками. |  |

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**Методические и учебные пособия:**

**Для учителя:**

1. Методика преподавания русского языка в школе глухих: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Л. М. Быковой. – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2002.
2. Комаров К. В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей: Учеб. пособие для вузов / К. В. Комаров. – 2-к изд., испр. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2005.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов / Л.Н. Ефименкова. –М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999
4. Козырева Л.М. Как образуются слова / Л.М. Козырева. - Ярославль, 2001
5. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997.