

Предмет: «Развитие речи»

(4 часа в неделю)

**Пояснительная записка**

**1.Основание для составления рабочей программы**

Исходными документами для составления рабочей программы по предмету «Развитие речи» для 1 дополнительного «А» класса (2 отделения II варианта) являются:

-Закон «Об образовании»,

-Федеральный государственный образовательный стандарт,

-примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта (УМК «Школа России»),

-Базисный учебный план общеобразовательных учреждений,

-Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования,

-образовательная программа школы

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями)

**2.Уровень и направленность рабочей программы**

Данная программа направлена на усвоение учащимися базового образовательного уровня и имеет коррекционную направленность, которая заключается в развитии слухового восприятия и формировании устной и письменной речи. А также на развитие высших психических функций.

**3.Цели и задачи курса**

*Цель:* накопление словаря и овладение первоначальными навыками и умениями связного высказывания в условиях речевого общения.

*Задачи:*

*Образовательные:*

* Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса;
* Учить называть предметы и соотносить их с картинкой или натуральным объектом;
* Умение отвечать на вопросы;
* Употреблять в описательно – повествовательной речи слова, отвечающие на вопросы: кто? Что? Что делает?;
* Учить понимать и выполнять поручения с указанием действия и предмета;
* Узнавать названия каждого отдельного предмета в группе предметов и знать правила использования этих предметов в жизни человека;
* Практическое овладение родовыми признаками существительных;
* Умение составлять простые, нераспространенные (3 – 4 предложения на материале сюжетных картинок; 2 – 3 предложения объединенных общей темой) предложения.

*Коррекционно – развивающие*

* Развивать процессы анализа и синтеза в процессе распределения слов по группам на основании знания обобщающих слов, по вопросам кто? Что? Что делает? Что делают?;
* Развивать мышление в процессе распределения слов по группам (мебель, посуда, одежда, семья,…..); обобщение этих слов;
* Формировать умение производить группировку слов, обозначающих предметы, по группам в соответствии со знанием единственного и множественного числа;
* Развивать объем памяти в процессе увеличения запоминаемых слов;
* Развитие слухового восприятия через восприятие на слух знакомого речевого материала по темам;
* Формировать умение организовывать свою деятельность.

*Воспитательные:*

* Создание условий для овладения детьми нормами поведения на уроках;
* Овладение различными формами взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
* Развитие эмоциональной сферы при ведении диалога;
* Расширять представления детей об окружающих их предметах и знаний правил использования этих предметов человеком;
* Развитие речевой активности детей в процессе создания речевой ситуации;
* Формирование умения использовать имеющиеся коммуникативные умения в различных ситуациях общения
* Воспитание культуры ведения диалога.

**4. Изменения (отличия от примерной программы)**

Предмет «Развитие речи» планируется по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, допущенной Министерством образования Российской Федерации, 2003 г. Авторы: Коровин К.Г., Зикеев А.Г

**5. Особенности контингента учащихся**

Работа по развитию речи строится в двух направлениях: уточнение и обогащение словаря и развитие связной речи. С позиции данных направлений можно дать следующую характеристику учащихся.

Словарный запас учащихся резко ограничен, имеются трудности в накоплении и активизации. В активном словаре незначительное количество слов – предметов обиходного характера, несколько глаголов и прилагательных. Надо отметить преобладание пассивного словаря над активным. Память механическая. Внимание неустойчивое, дети расторможены и быстро устают.

Результаты психолого-педагогического наблюдения в данном классе позволяют разделить учащихся на следующие группы:

1 группа: Винокурова Настя, Павлова Валерия, Ефимов Кирилл, Константинова Алиса

Активный словарь практически отсутствует. В самостоятельной речи отдельные слова, звуковые комплексы. Речь невнятная из–за большого количества замен и искажений. Понимание обращенной речи снижено. Мелкая моторика развита недостаточно.

2 группа: Фёдорова Красавелия, Иванов Айсен, Исаева Севиндж

Словарный запас ограничен. В самостоятельной речи простая нераспространенная фраза с аграмматизмами и отдельные слова. Речь недостаточно внятная из–за большого количества замен и искажений. Буквы знают, слоговое чтение. Мелкая моторика развита недостаточно.

**6. Организационные особенности реализации программы (Условия эффективности выполнения программы)**

Уроки развития речи носят деятельностный характер, в процессе которых учащиеся являются активными участниками процесса обучения. Особенности словарного запаса учащихся требуют уточнения знаний словаря в процессе специальных упражнений и речевого общения. Для этого планируется создание учащимися тематических словарей, широкое использование наглядных средств – это демонстрация действий, предметные и сюжетные картинки, создание ситуаций для речевого общения, использование табличек для глобального чтения. Так же для данной категории детей необходима специальная работа по обучению понимания обращенной речи.

Так как у детей отмечается быстрая утомляемость, то планируется на уроках чередование различных видов деятельности и использование игровых упражнений. Так же на уроках развития речи широко используются технологии специального обучения, технологии коллективного взаимодействия и здоровьесберегающие технологии.

**7.Объем и сроки изучения курса (место предмета в учебном плане)**

Программа по развития речи рассчитана на 4 часа в неделю + 1 час зкн.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Количество обучающе-развивающих часов | Количество контрольных  и практических часов | Общее количество часов |
| I четверть | 35 | 1 | 36 |
| II четверть | 27 | 1 | 28 |
| III четверть | 35 | 1 | 36 |
| IV четверть | 32 | 1 | 32 |
| год | 128 | 4 | 132 |

**8. Планируемые результаты**

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

• Понимать и употреблять речевой материал, необходимый для организации учебного процесса;

• Уметь соотносить названия предметов с соответствующей картинкой или натуральным объектом;

• Понимать и выполнять поручения с указанием действия и предмета;

• Употреблять в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета;

• Понимать и выполнять поручения с указанием направления действия;

• Составлять простые нераспространенные и распространенные предложения по сюжетной картинке (2 – 3);

• Составлять связный рассказ из 2 – 3 предложений по демонстрации действий или картинке.

**9. Критерии оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| «Я сам» | Учащийся правильно без ошибок выполняет письменные работы, допуская исправления и не больше 2 ошибок. Старается делать задания самостоятельно, используя только организующую помощь учителя.  На уроках, при устных ответах, занимает активную позицию, находит пути решения поставленной задачи или старается найти по наводящим вопросам учителя. |
| «Помогите, и я сделаю» | При выполнении письменных работ учащийся допускает не больше 6 ошибок (половина заданий). С направляющей, развёрнутой помощью может выполнить задания.  На уроках мало проявляет активность, не самостоятелен, ждёт помощь учителя, отвечает на вопросы простой односложной фразой, чаще просто повторяя ответ товарища. Умеет воспользоваться необходимой опорной табличкой. |
| «Мы вместе» | При выполнении письменных работ учащийся больше половины заданий сделал неверно. Задания делаются по типу «я начну, а ты продолжи» с максимально-развёрнутой помощью.  На уроках не активен, может только повторить ответ товарища с помощью учителя. Не может воспользоваться опорной табличкой. |

**10. Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины**

**Для учителя:**

1.Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

**Для учащихся:**

1.Зикеев А.Г. Азбука. Часть I. Для подготовительных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (2 – е отделение). – Москва «Просвещение», 2003.

2.Зыкова С.А., Кузьмичева Е.П. Звездочка Картинное пособие по развитию речи для 1 класса школ глухих. – Москва «Просвящение», 1981.

3.Дидактические игры для дошкольников с нарушением слуха. Сборник игр для педагогов и родителей. / Под ред. Л.А. Головчиц. – М.: ОО УМИЦ «ГАФ ПРЕСС», 2003.

4.Тетрадь с заданиями «Окружающий мир. Предметы», «Окружающий мир. Природа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Кол-во** | **Примечания** |
| **Демонстрационно – раздаточный материал** | | |
| Тематические картинки:  Игрушки, овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные, посуда, продукты питания, одежда, обувь, цвета.  Набор сюжетных картинок по развитию речи для начальной школы  Таблицы в виде вопросов и схем предложений по материалам уроков для фронтальной работы | 1 |  |
| **Оборудование класса** | | |
| Компьютерная техника  Интерактивная доска  Классная доска для письма  Малая доска для демонстрационного материала  Ученический стул  Ученическая двуместная парта  Ученическая одноместная парта  Учительский стол  Шкаф для одежды  Шкаф для книг | 1  1  1  7  3  1  1  1  3 |  |
| Компьютер и программы интернет ресурса | 1 |  |

**Календарно – тематическое планирование по предмету: развитие речи.**

**I четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | Календарные сроки | Речевой материал | Дидактический материал | Практическое выполнение программы |
| 1. | Выявление состояния устной речи, коммуникативных возможностей, обследование словаря.  1.Знакомство учащихся друг с другом.  2.Имена товарищей. | 4 |  | Как тебя зовут? Как твоя фамилия? Сколько тебе лет?  Айсен, покажи где Настя и.т.д. | Зыкова С.А., Кузьмичева Е.П. Звездочка, с.6 - 7 | Называть свою фамилию, имя и сколько лет. |
| 2. | Понимание и выполнение поручений, инструкций (встань (те), сядь (те), покажи (те), возьми (те)). | 2 |  | Встань (те), сядь (те), покажи (те), возьми (те) | Зикеев А.Г. Азбука. Часть I., с.8,11, 12,15 | Уметь слушать и выполнять инструкции |
| 3. | Понимание и употребление речевого материала для организации учебного процесса. | 2 |  | Какое сегодня число? Какой сегодня день? Кто сегодня дежурный? Какая сегодня погода? | Зикеев А.Г. Азбука. Часть I., с.19,21, 26 | Называть материала для организации учебного процесса |
| 4. | Тема «В классе».  -«Учебные вещи».  1.Глобальное чтение, называние предметов,  соотнесение их с  картинками и табличками. развитие и систематизация словаря | 2 |  | Окно, пол, стена, дверь, потолок, зеркало  Ручка, карандаш, тетрадь, линейка, клей, книга, портфель, пенал, альбом, мел | Зикеев А.Г. Азбука. Часть I., с.8 | Называть предметы, соотносить предмет, табличку и картинку |
| 2. Понимание и выполнение поручений с указанными действиями и предметами. Составление предложений. | 2 |  | Это моя тетрадь.  Я взял карандаш. | Зикеев А.Г. Азбука. Часть I., с.10 - 12 | Называть предметы, соотносить предмет, табличку и картинку |
| -«Предметы школьной мебели».  1. называние предметов,  соотнесение их с  картинками и табличками.  2. Выполнение поручений.  Обращение к товарищу показать предмет.  3. обобщение по теме «В классе». Выполнение поручений. Составление предложений | 4 |  | Парта, стул, стол, доска, шкаф.  Вот парта.  Это стул.  Вера открыла шкаф. | Зикеев А.Г. Азбука. Часть I., с.9 - 10 | Называть предметы, соотносить предмет, табличку и картинку |
| 5. | Тема «Одежда»  1.Слова, обозначающие предмет. Соотнесение предмета с картинкой.  2.Слова, обозначающие местоположение  3.Выполнение и понимание поручений. Составление простых предложений по демонстрации действий. | 3 |  | Брюки, платье  Это шапка. Вот кофта.  У Влады платье  У меня шапка  Вешает, кладет, стирает  Сережа снимает пальто. | Азбука с.13-14 | Называть предметы, соотносить предмет, табличку и картинку |
| 6. | Тема «Обувь»  1.Соотнесение предмета с картинкой.  2.Понимание и выполнение инструкций. Составление простых предложений по сюжетной картинке.  3.Обобщение по теме «Одежда и обувь» | 2 |  | Это туфли. У меня кроссовки. Туфли, сапоги, ботинки - это обувь.  Влада надевает туфли.  Валенки надевают зимой. Туфли надевают летом.  Платье, юбка, брюки-это одежда.  Сейчас осень. Вова идет гулять. Он надевает кофту, куртку, ботинки. | Азбука с14-15 | Называть предметы, соотносить предмет, табличку и картинку |
| 7. | Тема «Игрушки, игры».  1.Глобальное чтение. Соотнесение изображен. предмета и таблички с их названием  2.понимание и выполнение инструкций  3.Составление предложений по сюжетной картинке  4. обобщение по теме «Игры, игрушки» | 3 |  | Кукла, машина, юла, кубики, домик, матрешка  У меня кукла…а у тебя?  Мяч, машина, кукла-это игрушки | Зыкова С.А., Кузьмичева Е.П. Звездочка, с.14 – 15  Азбука с16,  с. 17-18 | Называть предметы, соотносить предмет, табличку и картинку |
| 8 | Тема «Семья».  Формирование, развитие, систематизация словаря. Соотнесение картинок с табличками. | 2 |  | Семья  Мальчик, девочка, мама, папа, бабушка, дедушка | Зыкова С.А., Кузьмичева Е.П. Звездочка, с.52 - 53 | Называть членов семьи |
| 9. | Тема «Продукты питания»  1. Глобальное чтение. Соотнесение изображен. предмета и таблички с их названием  2.понимание и выполнение поручений.  3.Составление предложений по сюжетной картинке | 3 |  | Продукты – это масло, хлеб, каша, суп, колбаса, сок, сыр, яйцо, конфета, молоко, чай печенье.  Я ел (а)…., я пил (а)…, я не хочу…., спасибо. | Азб.ч1.  С.19-22 | Называть предметы по группам и называть обобщающим словом. |
| 10. | Тема «Посуда»  1. называние предметов,  соотнесение их с  картинками и табличками.  2.Составлен. словосочетан. С предлогами **на, в**  3.Составление предложений по сюжетной картинке | 2 |  | Посуда – это стакан (ны), тарелка (ки), чайник, ложка (и), кастрюля, нож, поднос. Принеси, унеси; возьми, по ложи на (в) | С.22-24 | Называть предметы по группам и называть обобщающим словом. |
| 11. | Тема «В спальне»  Называние и показ отдельных предметов, соотнесение с табличкой и картинкой  -слова, обозначающие мебель  -слова, обозначающие постельное белье  -слова, обозначающие действие, местонахождение. Предлог **на**  -составление предложений по демонстрации действий и вопросам. | 3 |  | Это спальня. Это кровать.  Это простыня, это наволочка. Мебель: стол, стул, шкаф, диван, тумбочка, полка. Положи……на полку, в шкаф.  У Сережи подушка, у Лены покрывало. Ваня заправляет кровать | 26-28 | Называть предметы, соотносить предмет, табличку и картинку |
| 12 | Тема «В ванной комнате»  1.части тела. Выполнение инструкций  2.Банные принадлежности. Называние и показ отдельных предметов, соотнесение с табличкой и картинкой  3. Составление предложений по сюжетной картинке | 4 |  | Рука, нога, Это полотенце. Это …  Зубная щетка, расческа, мыло, мочалка  Ваня, вытри лицо. Лена вымой руки.  Оля моет руки мылом. Саша вытирает руки полотенцем  Чья это расческа? | С.26-30 | Называть предметы, соотносить предмет, табличку и картинку |
| **II четверть** | | | | | | |
| 1 | Тема «В ванной комнате»  1.Банные принадлежности. Называние и показ отдельных предметов, соотнесение с табличкой и картинкой  2. Составление предложений по сюжетной картинке | 2 |  | Зубная щетка, расческа, мыло, мочалка  Ваня, вытри лицо. Лена вымой руки.  Оля моет руки мылом. Саша вытирает руки полотенцем  Чья это расческа? | С.26-30 |  |
| 2  3 | Овощи.  -называние и показывание отдельных предметов. Соотнесение с карт., табличкой. Пониман. и называн. поручений.  -составление предложений по сюжетной картинке  Фрукты  -называние и показывание отдельных предметов. Соотнесение с картинкой, табличкой. Пониман. и называн.поручений.  -составление предложений по сюжетной картинке | 2  2 |  | Лук, помидор, огурец, картофель.  Груша, яблоко, банан, апельсин | Зикеев А.Г. Азбука. Часть I., с.31 – 33, 37  Зикеев А.Г. Азбука. Часть I., с.31 – 33, 37 | Называть овощи и фрукты. Уметь распределять слова по группам |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | В саду и на огороде  -сравнение и группировка предметов и картинок по вопросам учителя  -составление предложений | 3 |  | Что растет на огороде? Что растет в саду?  Ваня собирает …  Что круглой формы? Что красного цвета?  Я ходил в огород. Я собирал … |  |  |
| 5 | Домашние животные.  -называние предметов, соотнесение его с картинкой, табличкой  -кто где живет  -детеныши домашн. животн.  - обобщение по теме | 3 |  | Кошка, собака, корова, свинья, коза. Это домашние животные. Покажи где…  Как кричит корова (и.т.д)  Белка, медведь, лиса, волк, заяц. Это дикие животные.  Это собака. Она живет в будке. У собаки щенок. | Зикеев А.Г. Азбука. Часть I., с.34 - 35 | Называть животных, соотносить картинку с табличкой, называть обобщающее слово |
| 6 | Дикие животные.  -называние предметов, соотнесение его с картинкой, табличкой  -кто где живет  (составление в описательно-повествовательной речи слов, отвеч. на ?  Кто? Что делает? Где?)  -дикие животные и их детеныши  - обобщение по теме | 3 |  | Белка, медведь, волк, лиса  Дикие животные-это..  Лиса рыжая, волк серый.  Дупло, нора, берлога  Еж живет в норе  Белка живет в дупле  Медведь живет в берлоге  У лисы лисята  У волка волчата  Это бельчонок. |  | Называть животных, соотносить картинку с табличкой, называть обобщающее слово |
| 7 | Практическое овладение понятиями одушевленности и неодушевленности  -называн.картин.  **Кто? Что?** Группировка картинок по вопросам  -составлен.предложен. по картинке с опорой на ?  -работа с деформирован. текстом (кто?что?) =пропуск слов | 4 |  | Кто это? Это….  Что это? это…  Мама, мальчик, девочка, кошка, апельсин, сыр, машина, картинка  Волк рисует мяч.  Мальчик собирает самолет.  Это …. В парке растут… | Зикеев А.Г. Азбука. Часть I.,  С.40-44 | Называть картинки в соответствии с вопросами кто? Что?  Уметь распределять слова по группам |
| 8 | Употребление в описательно – повествовательной речи слов отвечающих на вопросы **кто? Что делает?**  -Соотнесение слов отвечающих на вопросы кто? Что делает? с картинками.  -составление предложен.по картинке с опорой на ?  -составление диалога по вопросам | 3 |  | Идет, стоит, пьет, бежит, сидит.  Мальчик, девочка, мама, бабушка  Что делает мальчик?-мальчик рисует кота  Кто рисует?-девочка рисует.  **Кто?что дел.?что?**  -Ваня. -что?  -Кто это? –это дедушка.  -что делает дедушка?  -дедушка говорит | Зикеев А.Г. Азбука. Часть I.,  С.45-46  49  Бессон.40-41  44-45  Азб.47 | Использовать слова, отвечающие на вопросы кто? Что делает?  Уметь соотносить слова с картинками  Уметь слушать и выполнять инструкции |
| 9 | Употребление в описательно – повествовательной речи слов отвечающих на вопросы **что? Что делает?**  -Соотнесение слов отвечающих на вопросы что? Что делает? с картинками.  -составление предложен.по картинке с опорой на ?  -составлен.предложен. с предлогами **над, под**  -Обобщение и закрепление по теме: «Сост.предл.по вопр. Кто?что делает?  Что?что делает» | 4 |  | Покажи-Ведро висит (стоит, лежит)  Что стоит?  Картина висит над кроватью  Мяч лежит под кроватью  Кто летит? Что летит?  Кто стоит? Что стоит? | Азб. С.50-51  Азб.с.52-53  Азб.с.68 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Распределение слов по группам: учебные вещи, овощи, фрукты, животные, продукты, посуда. Закрепление понятий по темам: животные, овощи, фрукты, продукты, посуда  Выделение 4 – го лишнего в группе предметов.  Выделение свойств предметов по цвету, назначению. | 2 |  | Учебные вещи, овощи, фрукты, животные. Эта картинка лишняя. | Зикеев А.Г. Азбука. Часть I., с.11,31, 13,15 | Уметь выделять 4 – ый лишний, определять предметы по цвету и величине. |
| **III четверть** | | | | | | |
| 1 | Зимой  -зимой на улице (экскурсия, наблюдение, беседа)  -зимняя одежда и обувь. Предметный урок  -зимняя одежда. Составление предложений.  -зимние развлечения. Составление словосочетаний и предложений | 3 |  | Время года зима. Пришла зима. На улице холодно. Выпал снег. Снег на деревьях, на крышах. Много снега на земле.  Шуба, шапка, сапоги, валенки, шарф, варежки  Дети надели сапоги и шубы. Ребята выбежали на улицу.  Коньки, лыжи, санки, играют в снежки, лепят снеговика, катаются с горки | Звезд.66  Бессонова 102  Звезд.66-67  Бессон.107,  109 | Уметь |
| 2 | Птицы зимой  -птицы зимой. Предметный урок.  -забота о птицах. Составление предложений по картине  -составление рассказа по серии картин | 2 |  | Голубь, синица, воробей, ворона, сорока, снегирь  Ребята сделали кормушку. Они насыпали в кормушку корм. Прилетели воробей и синичка. Они стали клевать корм.  = Вова и Лена вышли на улицу. Дети насыпали корм. Прилетел воробей. Он стал клевать корм. Потом прилетел голубь | Бессон. 128,  131  Звезд.88-89 | Составлять предложения на материале картин.  Составлять рассказ по серии карт. |
| 3 | Практическое овладение значениями единственного и множественного числа сущ. (мальчик-мальчики)  -выполнен.поручен.  -соотнесение картинок с соответствующ.словами  -закрепление на материале «части тела» | 3 |  | Девочка – девочки, мальчик – мальчики. Один (а, о) – много. Что это? Это яблоко. Это яблоки.  Что делает девочка?  Ваня, возьми тетрадь.  Сережа, возьми тетради.  Я взял тетрадь. Я взял тетради.  Рука-руки  Глаз-глаза | Зикеев А.Г. Азбука. Часть I., с.55 - 59 | Называть предметы по группам и называть обобщающим словом. |
| 4 | Практическое овладение значениями единственного и множественного числа глаг. (мальчик спит-мальчики спят)  -соотнесен.картинок с соответств.словами, отвеч.на ?  -составлен.предл.по картинке с опорой на ?  -составлен.рассказа по сюжетн.картине | 3 |  | Девочка стоит-девочки стоят  Яблоко лежит-яблоки лежат  Мальчик делает зарядку-мальчики делают зарядку | Азб.56-57  Бессон.28  Зыкова 37 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Практическое овладение родовыми признаками сущ.  ( один+сущ, одна+сущ, одно+сущ)  -выполнение поручений, составление отчета  -ответы на вопрос **что? сколько? что делает?**  -составление предложений по картинке | 3 |  | Возьми карандаш. Сколько? Я взял один карандаш.  Что это? Это нож. Сколько? Один нож  Одна ручка  Одно яблоко | Зикеев А.Г. Азбука. Часть I., с.115 – 118, 121  Азб.60-61 | Называть признаки сущ. +числительное |
| 6 | Составление полных и кратких ответов на вопрос. Распространение предложений по картине | 2 |  |  | Азб.65,  67 |  |
| 7 | Практическое овладение значением ед.и мн. числа сущ.  -соотнесение картинок, реальных объектов с назван.(сущ.ед.ч-сущ.мн.ч.)  -ответы на вопрос кто?что делает?. Обращение к товарищу с соотв-ми вопросами  -дополнение предложен.  -составление рассказа по сюжетн.картинке | 5 |  | Флаг-флаги  Волк-волки  Мяч мячи  Лампа-лампы  Картина-картины  Окно-окна  Ведро-ведра  Яйцо-яйца  …ест колбасу  …пьет молоко  …ест… | 91-95  92-93  94-95 |  |
| 8 | Практическое овладение значением ед.и мн. числа глаг.  (сущ.ед.ч+глаг.ед.ч  Сущ.мн.ч.+глаг.мн.ч)  -группировка слов по вопросам что делает?-что делают?  -составлен.предл.по вопр.к сюжетн.карт. | 3 |  | Собирает-собирают  Рисует-рисуют  Бросает-бросают  Надевает-надевают  Мальчик надевает шапку. Мальчики надевают шапки. | 97  Табл.  Сюжетн.картин |  |
| 9 | Понятия «Одинаковые предметы- разные предметы»  -употребление предложен.со словами одинаковые-разные  -выполнение поручен., содержащих слова одинаковые-разные, составление предложений | 2 |  | Одинаковые, разные. Покажи, где одинаковые стулья. Покажи, где разные чашки. | Зикеев А.Г. Азбука. Часть I., с.118 – 132  С.102-103  148-149 |  |
| 10 | Понимание и выполнение поручений с указанием направленности действия (сл.сочет. с предлогами **в, на**, **под**)  -понимание и выполнение поручений с указан. направлен. действия. Обращен. к товарищу с поручен.  -дополнение предложений  -употреблен.в речи предложен.с сочетан., отвеч. на вопрос **куда**?  -употребление в диалогической речи вопросительных предложений (куда?)  -группировка слов по вопросам : кто? что делает? что? куда?  -выполнение поручений содержащих предлог **под.**, составлен.предложен. с предлогом под | 7 |  | Поставь, положи  Тетрадь, альбом, стакан  НА, В  Парту, шкаф, стол, стул  Куда идет девочка?  Куда Миша ставит стакан?  Кладет-положил  Ставит-поставил  Берет-взял  Поставь стакан на окно.  Положи альбом в шкаф.  Положи под стул | С.104-105  108,109  110-111 |  |
| **IV четверть** | | | | | | |
| 1 | Словосочетания и предложения, содержащие указание на признак предмета  -употреблен.в речи слов, обознач. цвет предмета  - употреблен.в речи слов, обознач. величину предмета  -употреблен.в речи слов, обознач. форму предмета  -распределение слов по вопросам **какой? какая? какое?**  **-**употреблен.в речи предложен., обозначающихпризнак предмета. Ответы на вопросы. | 5 |  | Красное яблоко, синий карандаш, зеленая груша  Ваня, возьми красные круги. Я взяла красные круги.  Нурай, возьми круги, одинаковые по цвету  Какой по форме? Что?  Какой по цвету? Что?  Какой по величине? Что?  Покажи, где зеленый квадратный поднос. Покажи, где маленькая подушка. | 118-120  121  122-126  127-128  128-130 |  |
| 2 | Повторение по темам: | 2 |  | 4.**в** коробке **под** столом  **На** пенале коробкой  дереве деревом  парте партой  шкафу шкафом | Азб.130-132 |  |
| 3 | Наш город  -город и улица  -транспорт. Составлен. предл.  -3 сигнала светофора  -что такое хорошо, и что такое плохо  -так можно, так нельзя | 4 |  | Улица,город  Одноэтажный дом  Многоэтажный дом. Построй двухэтажный дом и поставь его слева.  …и поставь его рядом  Автобус, троллейбус,…  Едет на автобусе, входит в троллейбус.  красный свет-идти нельзя  Мальчик поступил правильно/неправильно  Помог войти. Уступил место. Садитесь пожалуйста. Извините.  Остановка, кондуктор, билеты  Можно играть в мяч во дворе. Нельзя играть на дороге  Где можно… | Звезд.102-103  Бессон.88-89  Звезд.136-137  Бессон.90-93  Звезд.138-139 |  |
| 4 | Распространение предложений за счет уточнения обстоятельства места и дополнения  -составлен.предложен.по вопросам  -составлен. предложен. По картинкам  -составлен. рассказа по сюжетн. картинк | 3 |  |  | 151-153  Сюж.карт. |  |
| 5 | Употребление в речи слов, обозначающих незавершенность и завершенность действия  -выполнение поручений. Составлен. предложен. по демонстрац. действ. и отчет о выполнен. действ.  -составление предложений по картине, составление рассказа по сюжетн. Картине  -обобщающий урок по теме | 3 |  | Вова вытирает стол  Вова вытер стол | 158-161  Р.р.178 |  |
| 6 | Употребление в речи предложений с сочетаниями, отвеч. на вопросы: где? куда?  -составление распростр. предложен. с уточнен. места (где? куда?)  -составлен.полн. и кратк. ответов на вопрос (где?куда?)  -составлен. рассказа по сюжетн. картине  -обобщающ. урок по теме | 3 |  | На стол на столе  В стол в столе  **Куда** На парту **где** на парте  В шкаф в шкафу  На окно на окне | 165-170  Сюжет. карт.  Табл.  Схемы  Предм. |  |
| 7 | Употребление в речи предложений с сочетаниями, отвеч. на вопросы:куда?  (предлоги **над, около**)  -выполнение поручений, отчет  -составление предложен. по демонстрац. действ.  -составлен. предложен. по сюжетн. картине | 3 |  | **Над** доской около доски  окном окна  столом стола | 173-174 |  |
| 8 | Распространение предложений по картинкам | 2 |  | Мама идет на работу. Мальчик идет в школу. Тапочки стоят под кроватью | 175-176  180-181 |  |
| 9 | Составление рассказа по серии картинок | 2 |  |  | 184-193 |  |
| 10 | Составление распространенных и нераспространенных предложений  -составлен. рассказа по серии картинок  -краткие и полные ответы на вопросы  -составление предложений по картинкам  -составление предложений из данных слов | 3 |  |  | 186-187  192-193 | Давать краткий и полный ответы на вопросы |
| 11 | Повторение:  -где, куда, на, в, под  -цвет, форма  -составлен. предл. по вопросам | 2 |  |  |  |  |