

**Предмет: «Математика»**

**(4 часа в неделю)**

**Пояснительная записка**

**1.Основание для составления рабочей программы**

Исходными документами для составления рабочей программы по предмету «Математика» для 1 дополнительного «А» класса (2 отделения II варианта) являются:

-Закон «Об образовании»,

-Федеральный государственный образовательный стандарт,

-примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта (УМК «Школа России»),

-Базисный учебный план общеобразовательных учреждений,

-Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования,

-образовательная программа школы

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями)

**2.Уровень и направленность рабочей программы**

Данная программа направлена на усвоение учащимися базового образовательного уровня и имеет коррекционную направленность, которая заключается в развитии слухового восприятия и формировании устной и письменной речи. А также на развитие высших психических функций.

**3.Цели и задачи курса**

*Цель:* формирование элементарных математических представлений, формирование речи и развитие мышления у учащихся.

*Задачи:*

*Образовательные:*

* Формирование умения классифицировать предметы по какому – либо признаку;
* Формирование пространственных и временных представлений;
* Учить называть числа от 1 до 10;
* Обучение прямому и обратному счету в пределах 10;
* Формирование знания о составе числа от 1 до 10;
* Формирование умения сравнивать числа от 1 до 10;
* Познакомить со знаками +, -, =;
* Формирование умения решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;
* Формирование умения решать наглядные задачи на сложение и вычитание в пределах 10;
* Познакомить с такими геометрическими фигурами как: круг, четырехугольник, треугольник, овал, куб.

*Коррекционно – развивающие:*

* Развитие внимания при распределении предметов на группы по определенному признаку;
* Развитие процессов анализа и синтеза в ходе выполнения заданий на нахождение закономерностей («Продолжи ряд»), на нахождение ошибки в логическом ряду;
* Формирование умения сравнивать группы предметов путем подбора пар: столько же, больше – меньше (без пересчета);
* Развитие произвольного внимания в процессе определения геометрических форм тех или иных предметов;
* Развитие мелкой моторики в процессе рисования заданных фигур выкладывание фигур из палочек и по образцу.

*Воспитательные:*

* Создание условий для овладения детьми нормами поведения на уроках;
* Овладение различными формами взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
* Воспитание положительного интереса к предмету через использование дидактических игр, развивающих заданий, яркого наглядного и демонстрационного материала.

**4. Изменения (отличия от примерной программы)**

Предмет «Математика» планируется по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, допущенной Министерством образования Российской Федерации, 2003 г. Авторы: Коровин К.Г., Зикеев А.Г

**5. Особенности контингента учащихся**

Программа по математике в начальной школе предполагает наличие у учащихся достаточной базы, как в плане речевого развития, так и в плане психологического развития и общего кругозора.

Результаты психолого-педагогического наблюдения позволяют разделить учащихся на следующие группы:

1 группа: Фёдорова Красавелия, Иванов Айсен, Павлова Валерия

Знают счет в пределах 10 на наглядном материале.

Не знают названия геометрических фигур – это круг, треугольник и квадрат. Учащиеся не могут перенести полученные знания, умения и навыки в новую ситуацию с незначительной помощью педагога.

2 группа: Винокурова Настя, Константинова Алиса, Ефимов Кирилл, Исаева Севиндж не знают названия геометрических фигур – это круг, треугольник и квадрат.

Почти у всех учащихся вычислительные навыки и временные представления не сформированы. При сравнении групп предметов умеют сравнивать предметы по величине (большой – маленький) и по цвету.

У учащихся снижена способность к переключению и распределению внимания. Мышление наглядное, конкретное, память кратковременная, механическая.

**6. Организационные особенности реализации программы (Условия эффективности выполнения программы)**

Для достижения поставленных задач в работе с учащимися необходимо использовать технологию поэтапного формирования умственных действий, которая включает в себя различные виды логических упражнений направленных на формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Упражнения необходимо построить следующим образом: выделение отдельных свойств предмета, дифференциация существенных и несущественных свойств предмета, выделение существенных свойств определенной группы предметов. Также при проведении этих упражнений необходимо использовать знакомые детям предметы и их изображения.

Необходимо проводить работу по формированию умения пользоваться вспомогательными материалами в виде табличек, выполнять некоторые задания по аналогии, используя практические действия с предметами, картинки перенос действий на себя.

Также используются принципы коррекционной направленности, системно-деятельностного подхода в формировании коммуникативных умений и навыков. С целью формирования навыков сотрудничества как со взрослыми, так и со сверстниками в различных социальных ситуациях планируется применение игровых технологий, и технологий коллективного взаимодействия. Используются здоровье сберегающие технологии (физминутки, зарядки для глаз) С целью развитья сотрудничества будет использоваться приём взаимодействия «Проверь и помоги товарищу», «Послушай, повтори».

**7.Объем и сроки изучения курса (место предмета в учебном плане)**

Программа рассчитана на 4 часа в неделю.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Количество обучающе-развивающих часов | Количество контрольных  и практических часов | Общее количество часов |
| I четверть | 35 | 1 | 36 |
| II четверть | 27 | 1 | 28 |
| III четверть | 35 | 1 | 36 |
| IVчетверть | 31 | 1 | 32 |
| год | 128 | 4 | 132 |

**8. Планируемые результаты**

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

•Сравнивать предметы;

•Классифицировать предметы по группам;

•Выделять предмет из группы предметов по определенному признаку;

•Решать наглядные задачи на сложение и вычитание в пределах 10;

•Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;

•Сравнивать группы предметов без пересчета;

•Сравнивать количество предметов в каждой группе.

Учащиеся должны знать:

•Название и последовательность чисел от 1 до 10;

•Количественный состав чисел от 1 до 10;

•Прямой и обратный счет в пределах 10;

•Геометрические фигуры круг, четырехугольник, треугольник, овал.

**9. Критерии оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| «Я сам» | Учащийся правильно без ошибок выполняет письменные работы, допуская исправления и не больше 2 ошибок. Старается делать задания самостоятельно, используя только организующую помощь учителя.  На уроках, при устных ответах, занимает активную позицию, находит пути решения поставленной задачи или старается найти по наводящим вопросам учителя. |
| «Помогите, и я сделаю» | При выполнении письменных работ учащийся допускает не больше 6 ошибок (половина заданий). С направляющей, развёрнутой помощью может выполнить задания.  На уроках мало проявляет активность, не самостоятелен, ждёт помощь учителя, отвечает на вопросы простой односложной фразой, чаще просто повторяя ответ товарища. Умеет воспользоваться необходимой опорной табличкой. |
| «Мы вместе» | При выполнении письменных работ учащийся больше половины заданий сделал неверно. Задания делаются по типу «я начну, а ты продолжи» с максимально-развёрнутой помощью.  На уроках не активен, может только повторить ответ товарища с помощью учителя. Не может воспользоваться опорной табличкой. |

**10. Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины**

**Для учителя:**

1.Сухова В.Б. Обучение математике в подготовительном – 4 классах. – Москва «Просвещение», 1991.

2.Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. – Москва «Просвещение», 1984.

**Для учащихся:**

1.Сухова В.Б. Математика. Учебник для подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. – Москва «Просвещение», 2006.

2.Рабочая тетрадь «Изучаем математику» 1, 2части.

3.Тетрадь с заданиями «Математика для малышей» 1, 2 части

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Кол-во** | **Примечания** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Демонстрационно – раздаточный материал** | | |
| Пособие «Учись считать»  Счетный материал (разрезные цифры и картинки для счёта).  Касса цифр  Палочки  Линейки  Набор геометрических фигур разного цвета  Набор геометрических фигур «Мозаика»  Абак  Линейка демонстрационная | 1  7  7  7  7  1  7  7  1 |  |
| **Оборудование класса** | | |
| Компьютерная техника  Интерактивная доска  Классная доска для письма  Малая доска для демонстрационного материала  Ученический стул  Ученическая двуместная парта  Ученическая одноместная парта  Учительский стол  Шкаф для одежды  Шкаф для книг | 1  1  1  7  3  1  1  1  3 |  |
| Компьютер и программы интернет ресурса | 1 |  |

**Календарно – тематическое планирование по предмету: математика.**

**I четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | Календарные сроки | Речевой материал | Дидактический материал | Практическое выполнение программы |
| 1. | Сравнение предметов. Выявление соотношений: большой, маленький | 2 |  | Большой, маленький; мяч, ведро, кукла, собака | Хилько А.А. Математика, 1 класс, с.7 | Называть и сравнивать предметы |
| 2. | Выявление соотношений больше - меньше | 1 |  | Больше, меньше; мяч, ведро, кукла, собака | Хилько А.А. Математика, 1 класс, с.7 | Называть и сравнивать предметы |
| 3. | Сравнение предметов: одинаковые, разные | 1 |  | Одинаковые, разные; цветок – цветы, лист - листья | Хилько А.А. Математика, 1 класс, с.8 | Называть и сравнивать предметы |
| 4. | Сравнение предметов. Одинаковые по одному признаку | 3 |  | Одинаковые, разные; Это цветок. По цвету, какой? | Хилько А.А. Математика, 1 класс, с.8 | Называть и сравнивать предметы |
| 5. | Сравнение предметов, выявление соотношений:  -длинный – короткий  -длиннее-короче  -одинаковой длины | 3 |  | Длинный, короткий; Кто это? Это петух,…и.т.д. петух какой? (длинный, короткий). | Хилько А.А. Математика, 1 класс, с.10 - 12 | Называть и сравнивать предметы |
| 6. | Сравнение предметов, выявление соотношений:  -высокий – низкий  -выше-ниже  -одинаковой высоты | 3 |  | Высокий – низкий, Кто это? Это дом,…и.т.д. Дом какой? (высокий, низкий). | Хилько А.А. Математика, 1 класс, с.14 - 15 | Называть и сравнивать предметы |
| 7. | Сравнение предметов, выявление соотношений:  -толстый – тонкий  -толще – тоньше  -одинаковой толщины | 3 |  | Толстый – тонкий  что это? Это книги,…и.т.д. Эта книга какая? (толстая, тонкая). | Хилько А.А. Математика, 1 класс, с.18 | Называть и сравнивать предметы |
| 8. | Сравнение предметов, выявление соотношений:  -тяжелый – легкий  -тяжелее - легче  -равные - одинаковые | 4 |  | Тяжелый – легкий  Кто это? это слон, ….и.т.д. кто тяжелый? ( слон тяжелый) кто легкий? (черепаха) | Хилько А.А. Математика, 1 класс, с.20 | Называть и сравнивать предметы |
| 9. | Сравнение предметов, отличающихся по 1 признаку:  - одинаковых по форме и цвету, но разных по величине.  - одинаковых по форме и величине, но разных по цвету  - одинаковые по цвету и величине, но разные по форме | 3 |  | Одинаковые по…  Разные по… |  | Называть и сравнивать группы предметов |
| 10 | Сравнение предметов, отличающихся по разным признакам:  -одинаковых по форме, но разных по цвету и величине  -одинаковых по цвету, но разных по форме и величине  -одинаковых по величине, но разных по цвету и форме | 3 |  |  |  | Называть и сравнивать группы предметов |
| 11. | Пространственные представления  -вверху, внизу, слева, справа.  -близко-далеко  -первый, по середине, последний | 3 |  | Положи на парту: линейку, а справа от нее карандаш; Нарисуй кубик вверху, а мяч внизу.  Ваня первый, а Никита последний | Хилько А.А. Математика, 1 класс, с.31 - 33 | Называть пространственные представления, упорядочивать события в порядке их следования |
| 12 | Ориентировка во времени (утро, день, вечер, ночь) | 2 |  | утро, день, вечер, ночь. Сначала утро, потом день. Утром ребята идут в школу. Ночью ребята спят |  |  |
| 13 | Сравнение групп предметов  -Вопрос «Сколько?»  -Понятие «столько же»  -понятия больше/меньше  -поровну/не поровну | 4 |  | Сколько. Столько же. Это яблоки. Это груши. Яблок и груш поровну. Кругов больше, я квадратов меньше | Сухова с.3  Азбука с.120-123;124-125;126-130;131-133 | Называть понятия, делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) |
| **IIчетверть** | | | | | | |
| 1 | Знакомство с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник, овал) | 3 |  | Что это? Это круг (квадрат, треугольник). Окно похоже на квадрат. Я начертила…Это зеленый … | Азбука с.137-141 | Называть геометрические фигуры, различать их, чертить |
| 2 | Число и цифра 1.  -знакомство с числом и цифрой (название, обозначение)  Один, одна, одно  -соотношение между группами предметов. Понятия Один. Много | 2 |  | Сколько (много, один). Возьми, нарисуй. Тут (много, один). Где один? Где много?  Покажи цифру 1.  Один дом. Одно яблоко. Одна елка | Сухова В.Б. Математика. Подготовительный класс, с 9-10  Азб.с.142-144 | Называть понятия: один - много |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Число и цифра 2  -знакомство с числом и цифрой 2  -Состав числа 2  -Сравнение чисел  -Знакомство со знаками + и - | 4 | |  | Два.  Покажи 1 глаз. Покажи 2 уха.  Два это один и один.  Возьми 2 гриба.  Возьми меньше грибов. Один меньше чем 2, 2 больше чем 1.  Плюс. Минус, будет | Сухова с.11 | Знать название и обозначение, писать, соотносить цифру и число |
| 4 | Формирование временных представлений (сначала, потом, затем) | 3 | |  | Сначала будем считать, а потом писать. Я написал (а). |  | Называть , упорядочивать события, располагая их в порядке следования |
| 5 | Число и цифра 3  -знакомство с числом и цифрой 3. Числовой ряд  -состав числа 3  -сравнение чисел  -решение выражений на сложение и вычитание. Решение наглядных задач | 5 | |  | Три яблока. Три груши.  1,2,3 3,2,1  Три это два и один  Больше меньше равно  Два меньше чем три, три больше чем 2. Три равно трем.  Два плюс один будет три  Условие задачи, вопрос задачи, решение з.., ответ з.. | Сухова В.Б. Математика. Подготовительный класс, с 13 - 15 | Знать название, обозначение и последовательность, писать, соотносить цифру и число, сравнивать два числа, |
| 6 | Ноль.  -знакомство, числовой ряд, сравнение  -решение выражений и задач | 3 | |  |  |  |  |
| 7 | Число и цифра 4  -знакомство с числом и цифрой 4. Числовой ряд  -состав числа 4  -сравнение чисел  -решение выражений на сложение и вычитание. Решение наглядных задач | 5 | |  | Четыре.  1,2,3,4 4,3,2,1  4 это 2 и 2. 4 это 1 и 3  3 меньше, чем 4.  4 больше, чем 3.  4 = 4.  2+2 =4  Три плюс один будет четыре | Сухова В.Б. Математика. Подготовительный класс, с 16-19 | Знать название, обозначение и последовательность, писать, соотносить цифру и число, составлять число из двух чисел (4 - это 2 и 2) |
| 8 | Число и цифра 5.  -знакомство с числом и цифрой 5. Соотнесение числа и цифры. Прямой и обратный счет.  -состав числа 5  -сравнение чисел  -решение выражений на сложение и вычитание. Решение наглядных задач | 3 | |  | Пять  1,2,3,4,5 5,4,3,2,1  5 – это 3 и 2 и т.д.,  4 меньше чем 5,  3 больше чем 1.  Один плюс четыре будет пять  Задача.  Было 3 шара. 1 шар улетел. Сколько шаров осталось?  3-1=2 (ш.)  Ответ: Осталось 2 шара. | Сухова В.Б. Математика. Подготовительный класс, с 20 - 28 | Уметь сравнивать два числа, знать состав числа 5 из двух слагаемых, писать, соотносить цифру и число |
| **III четверть** | | | | | | | |
| 1 | Пространственные представления  -первый, второй, третий-  -первый, посередине, последний | 2 | |  |  | Сухова с.29 |  |
| 2 | Черчение и называние геометрических фигур | 3 | |  | Треугольник, квадрат, круг, овал. Красный круг и т.д. |  | называть геометрические фигуры, чертить |
| 3 | Классификация предметов по цвету (по форме) | | 3 |  | Какой по цвету? Какой по форме? | Хилько А.А. Математика, 1 класс, с.7 - 8 | выделять предметы по цвету и по форме | |
| 4 | Повторение по теме «Решение выражений на сложение и вычитание. Решение наглядных задач.» | | 5 |  | Плюс, минус, равно (будет). Я решил (а) пример (задачу)  Неправильно, правильно. У меня ошибка. | Сухова В.Б. Математика. Подготовительный класс, с 31 - 44 | Применять навык прибавления и вычитания | |
| 5 | Измерение величины с помощью условной мерки  -измерение длины, ширины и высоты отрезков  -измерение объема жидкости и сыпучих тел | | 2 |  | Длина. Высота. Ширина.  Длина красного карандаша-3 зеленых карандаша |  | измерять длину предметов | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Число и цифра 6.  -знакомство с числом и цифрой 6. Соотнесение числа и цифры. Прямой и обратный счет.  -состав числа 6  -сравнение чисел  -решение выражений на сложение и вычитание. Решение наглядных задач | 5 |  | Шесть  1,2,3,4,5,6 ; 6,5,4,3,2,1  Шестой. Считай от одного до шести по одному. Считай от одного до шести по два  6 это…  1 и 5, 2 и 4, 3 и 3  6 больше, чем …  6 = 6.  Примеры  Задача | Сухова В.Б. Математика. Подготовительный класс, с 45 - 48 | сравнивать два числа, знать состав числа 6 из двух слагаемых, писать, соотносить цифру и число |
| 7 | Групповой счет по 2. | 2 |  | Считай по 2 (обратно) | Сухова с.67 | Знать все случаи образования чисел в результате сложения, присчитывать и отсчитывать по 2 |
| 8 | Выявление соотношений: одинаковые – разные. Одинаковые по одному признаку (цвет, форма, размер), но разные по (размеру, форме, цвету).  Деление группы предметов на 2 части | 3 |  | Какой по цвету? Какой по форме?  Какой по размеру? Одинаковые, разные. |  | выделять предметы по цвету, по форме и размеру |
| 9 | Названия и последовательность дней недели | 2 |  | Дни недели. Какой сегодня день? Какой был вчера? Какой будет завтра? |  | Уметь последовательно называть дни недели |
| 10 | Число и цифра 7.  -знакомство с числом и цифрой 7. Соотнесение числа и цифры. Прямой и обратный счет.  -состав числа 7  -сравнение чисел  -решение выражений на сложение и вычитание. Решение наглядных задач | 5 |  | Семь  Назови соседей числа семь. 1,2,3,4,5,6,7  7,6,5,4,3,2,1  7 это 6 и 1. 7 это 2 и 5  7 больше, чем …  5+2=7 | Сухова с.49-52 | Знать название, обозначение и последовательность, писать, соотносить цифру и число, составлять число из двух чисел (7 - это 2 и 5) |
| **IV четверть** | | | | | | |
| 1 | Число и цифра 8.  -знакомство с числом и цифрой 8. Соотнесение числа и цифры. Прямой и обратный счет.  -состав числа 8  -сравнение чисел  -решение выражений на сложение и вычитание. Решение наглядных задач | 5 |  | Восемь  Считай от .. до ..  Считай по 2  1,2,3,4,5,6,7,8  8,7,6,5,4,3,2,1  8 это 5 и 3  8 больше, чем 3  8-4=4 | Сухова с.53-55 | Знать название, обозначение и последовательность, писать, соотносить цифру и число, составлять число из двух чисел (8 - это 2 и 6), сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «<», «<», «=» |
| 2 | Число и цифра 9.  -знакомство с числом и цифрой 9. Соотнесение числа и цифры. Прямой и обратный счет.  -состав числа 9  -сравнение чисел  -решение выражений на сложение и вычитание. Решение наглядных задач  -составление и решение простых задач | 7 |  | Перед числом 9 стоит число 8  За числом 7 стоит число 8  Между числами 8 и 10 стоит число 9  1,2,3,4,5,6,7,8,9  9 это 5 и 4, …  3 меньше, чем 6 | Сухова с.56-58 | Знать название, обозначение и последовательность, писать, соотносить цифру и число, составлять число из двух чисел (9 - это 4 и 3) |
| 3 | Название и последовательность времен года | 2 |  | Времена года. Какое сейчас время года? Какое время года будет потом? |  | Уметь последовательно называть времена года |
| 4 | Фигуры. Правильное называние. Видоизменение геометрических фигур. Шар, куб | 3 |  | Треугольник, квадрат, круг, овал. Красный круг и т.д. | Сухова с.65 | Называть геометрические фигуры, различать их, чертить |
| 5 | Число и цифра 10.  -знакомство с числом и цифрой 10. Соотнесение числа и цифры. Прямой и обратный счет.  -состав числа 10  -сравнение чисел  -решение выражений на сложение и вычитание. Решение наглядных задач  - составление и решение простых задач | 8 |  | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10  10,9,8,7,6,5,4,3,2,1  10 10  / \ / \  4 6 7 3  10 больше, чем 5  3 меньше, чем 7  5+5=10  10-2=8 | Сухова с.59-61 | Знать название, обозначение и последовательность, писать, соотносить цифру и число, составлять число из двух чисел (10 - это 2 и 8), выполнять сложение и вычитание |
| 6 | Решение задач на сложение и вычитание | 5 |  |  | Сухова с.83 | Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи |
| 7 | Повторение за год | 6 |  |  |  |  |