**Рекомендовано к утверждению «Согласовано» «Утверждаю»**

Руководитель МО зам. директора по УР директор ГКОУ РС(Я) РС(К)ШИ

\_\_\_\_\_\_Багынанова С.П. \_\_\_\_\_\_\_Захарова В.К. \_\_\_\_\_\_\_Мартынова Т.Ф.

Протокол №1 от «28» августа 2022 г. «28» августа 2022 г. «30 » августа 2022 г.

**Рабочая программа**

по предмету «Математика»

ученицы 2 класса Татариновой Каролины

АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ

вариант 3.2

(4 часа в неделю – 136 часа в год)

2022-2023 учебный год

(надомное обучение)

Составитель: учитель начальных классов

Попова Клара Григорьевна

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика».**

Изучение учебного предмета даёт возможность обучающимся достичь следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения предмета проявляются в следующих достижениях:

* осознание необходимости положительной мотивации к учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
* понимание смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности и того, что успех учебной деятельности в значительной мере зависит от самого обучающегося;
* овладение начальными представлениями о математических способах познания мира; о целостности окружающего мира.

**Метапредметными** результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

* понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения;
* понимать и принимать предложенные учителем способы решения учебной задачи;
* принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
* выполнять под руководством учителя учебные действия решения математических задач (в том числе логические и алгоритмические);
* планировать свои действия в соответствии с познавательной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* осознавать результат учебных действий под руководством учителя описывать результаты действий, используя изученные математические термины;
* осуществлять под руководством учителя пошаговый контроль своих действий.

**Познавательные УУД:**

* ориентироваться в тетради, на наборном полотне, фланелеграфе, странице учебника, парте;
* ориентироваться в материале учебника, находить нужную информацию по заданию учителя;
* зрительно рассматривать объекты, геометрические фигуры, рисунки в определённой следовательности;
* выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию по форме, величине, цвету по заданному или установленному признаку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* строить несложные цепочки логических рассуждений;
* понимать и строить простые модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
* сравнивать и классифицировать (например, предметы, числа, геометрические фигуры) по существенному основанию;
* находить и читать, представленную разными способами информацию (учебник, справочник, аудиоматериалы).

**Коммуникативные УУД:**

* воспринимать «образ Я» как субъекта учебной деятельности;
* принимать участие в работе в паре и группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
* задавать вопросы и отвечать на вопросы учителя, одноклассников;
* применять математические знания и использовать математическую речь в повседневной жизни;
* слушать и понимать речь других;
* взаимодействовать с партнёрами в системе координат: «слабовидящий – слабовидящий», «слабовидящий- нормально видящий» при решении математических и практических задач;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

**Предметные результаты**

* использование начальных математических знаний для описания процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений;
* овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, вычисления, записи и выполнения алгоритмов с использованием тифлотехнических средств;
* приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
* владение умениями выполнять устные и письменные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, наличие умения действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, таблицы, схемы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками;
* овладение пространственными представлениями, умениями и навыками пространственной ориентировки, обеспечивающими освоение математических понятий, умение производить чертежно-измерительные действия, формирование навыков работы с раздаточным материалом;
* умения и навыки восприятия сенсорных эталонов цвета, формы и величины;
* развитие чувства ритма, координации движений, способствующих освоению навыков счета, последовательного выполнения арифметических действий;
* развитие навыков ориентировки в микропространстве (на плоскости стола, в книге, в тетради).

Предметными результатами изучения предмета «Математика» в 1 классе является сформированность следующих умений:

**Числа и величины:**

* считать различные объекты (предметы, звуки, движения, слоги, слова, рельефные картинки и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета, изображения при указанном порядке счёта;
* читать, записывать цифры, знаки в тетради в крупную клетку <, >, =;
* пользоваться знаками и обозначениями: +, -, =, <, >, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10;
* сравнивать и упорядочивать числа в пределах 20;
* объяснять, как образуются числа в натуральном ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
* выполнять действия на основе знаний о нумерации: 15+1, 18-1, 10+6, 12-10, 14-4;
* распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
* выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значение величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1дм – 10 см.

**Арифметические действия. Сложение и вычитание:**

* понимать смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
* выполнять *сложение* и *вычитание*, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
* выполнять вычитание с использованием знания состава чисел двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
* знать результаты прибавления к любому однозначному числу 0, 1, 2, 3, 4;
* знать устную и письменную нумерацию чисел в пределах 20;
* выполнять сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 20;
* объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

**Работа с текстовыми задачами:**

* составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
* отличать текстовую задачу от рассказа, дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
* устанавливать зависимости между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
* составлять задачу по рисунку в учебнике, на карточке, по схеме, по решению;
* решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры:**

* уметь располагать предметы на плоскости в заданном по отношению друг к другу положении;
* понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предметов на плоскости и пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
* распознавать плоские и объемные геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг, эллипс, куб, шар, эллипсоид, прямоугольный параллелепипед (брусок), цилиндр, конус; отличать плоские геометрические фигуры от объёмных;
* находить в окружающем предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т.д.) и круга;
* распознавать, называть и изображать геометрические фигуры: точку, отрезок и прямую, ломанную линию, многоугольник, круг на листе бумаги, в тетради, из счётных палочек на столе, фланелеграфе;
* находить сходство и различия геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

**Геометрические величины:**

* измерять с помощью линейки, условных мерок длину предмета, отрезка, используя изученные единицы длины *сантиметр* и *дециметр* и соотношения между ними;
* чертить отрезки заданной длины на листе бумаги, в тетради с помощью линейки;
* строить отрезок заданной длины с помощью линейки (в сантиметрах).

**2. Содержание учебного предмета «Математика»**

**Числа и величины**

Название и называние чисел от 0 до 20. Счёт предметов. Сравнение чисел («больше, меньше»). Понятие «больше на …», «меньше на …».

Счёт десятками. Счёт десятками и единицами.

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа путем прибавления единицы к предыдущему числу, вычитания единицы из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки > (больше), <(меньше), = (равно).

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 руб., 2 руб., 5 руб.

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20.

Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел вида 10 + 7; 17 - 7; 17 - 10. Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание. Знаки «+», «=». Свойства сложения.

Вычитание. Знак свойства вычитания.

Прибавление к однозначному числу 0, 1, 2, 3, 4. Вычитание 0, 1, 2, 3, 4.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в одно - два действия без скобок.

Приемы вычислений:

при сложении - прибавление числа по частям, перестановка чисел;

при вычитании - вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений.

**Работа с текстовыми задачами**

Решение простых текстовых задач.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу, вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, на сколько больше (меньше).

Точка и отрезок, их изображение (на приборе для черчения и рисования «Школьник», на рельефной строке математического прибора).

Точка. Линии (кривая, прямая). Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины и стороны многоугольника.

**Геометрические величины**

Длина отрезка. Сантиметр. Единицы измерения длины – сантиметр, дециметр. Измерение длины отрезка. Построение отрезка по заданному числу.

Сравнение длин отрезков (наложением, при помощи линейки); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

**Работа с информацией**

Выделение из предложенного текста (рисунка) информации по заданному условию. Дополнение текста задачи недостающими данными, составление по ней текстовых задач с разными вопросами и их решение.

Содержательный объём особенностей регионального развития в содержании данного предмета составляет 10% учебного времени. Региональная специфика базового компонента заключается в обновлении содержания, направленного на обеспечение безопасности жизнедеятельности школьников, их физического развития, правовой, экономической и экологической компетентности, на изучение учащимися региональных особенностей (краеведческих тем) и вопросов энергосбережения.

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых**

**на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Повторение | 5 ч. |
| 2 | Числа от 10 до 20 | 118 ч. |
| 3 | Закрепление. | 9 ч. |
| **Итого:** |  | **132 ч.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока (раздела), если есть РНК** | **Количество уроков** |
|
| 1. | **Повторение**  по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». | 1 |
| 2. | Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». | 1 |
| 3. | Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». | 1 |
| 4. | Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». | 1 |
| 5. | Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». | 1 |
| 6. | **Числа от 10 до 20.** Название и последовательность чисел от 10 до 20. | 1 |
| 7. | Название и последовательность чисел от 10 до 20. | 1 |
| 8. | Название и последовательность чисел от 10 до 20. | 1 |
| 9. | Название и последовательность чисел от 10 до 20. (Р.К. «Ялуторовск в цифрах») | 1 |
| 10. | Название и последовательность чисел от 10 до 20. (Р.К. «Ялуторовск в цифрах») | 1 |
| 11. | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | 1 |
| 12. | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | 1 |
| 13. | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | 1 |
| 14. | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | 1 |
| 15. | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | 1 |
| 16. | Дециметр. Линейка с рельефными делениями. | 1 |
| 17. | Дециметр. Линейка с рельефными делениями. | 1 |
| 18. | Дециметр. Линейка с рельефными делениями. | 1 |
| 19. | Дециметр. Линейка с рельефными делениями. | 1 |
| 20. | Дециметр. Линейка с рельефными делениями. | 1 |
| 21. | Чтение и запись чисел. | 1 |
| 22. | Чтение и запись чисел. | 1 |
| 23. | Чтение и запись чисел. | 1 |
| 24. | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. | 1 |
| 25. | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. | 1 |
| 26. | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. | 1 |
| 27. | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. | 1 |
| 28. | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. | 1 |
| 29. | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. | 1 |
| 30. | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. | 1 |
| 31. | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. | 1 |
| 32. | Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20». | 1 |
| 33. | Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20». | 1 |
| 34. | Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20». | 1 |
| 35. | Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20». | 1 |
| 36. | Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20». | 1 |
| 37. | Контрольная работа по теме: Числа до 20 | 1 |
| 38. | Работа над ошибками. | 1 |
| 39. | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. (Р.К. «Задачи о животных Ялуторовска») | 1 |
| 40. | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. | 1 |
| 41. | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. | 1 |
| 42. | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. | 1 |
| 43. | Ознакомление с задачей в два действия. | 1 |
| 44. | Ознакомление с задачей в два действия. | 1 |
| 45. | Ознакомление с задачей в два действия. | 1 |
| 46. | Решение задач в два действия. Чтение рельефных изображений. | 1 |
| 47. | Решение задач в два действия. Чтение рельефных изображений. | 1 |
| 48. | Решение задач в два действия. Чтение рельефных изображений. | 1 |
| 49. | Решение задач в два действия. Чтение рельефных изображений. | 1 |
| 50. | Решение задач в два действия. Чтение рельефных изображений. | 1 |
| 51. | Решение задач в два действия. Чтение рельефных изображений. | 1 |
| 52. | Решение задач в два действия. Чтение рельефных изображений. | 1 |
| 53. | Решение задач в два действия. Чтение рельефных изображений. | 1 |
| 54. | Решение задач в два действия. Чтение рельефных изображений. | 1 |
| 55. | Решение задач в два действия. Чтение рельефных изображений. | 1 |
| 56. | Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 20». | 1 |
| 57. | Работа над ошибками | 1 |
| 58. | Сложение вида 10+5. | 1 |
| 59. | Сложение вида 10+5. | 1 |
| 60. | Сложение вида 10+5. | 1 |
| 61. | Вычитание вида 15-5. | 1 |
| 62. | Вычитание вида 15-5. | 1 |
| 63. | Вычитание вида 15-5. | 1 |
| 64. | Вычитание вида 15-10. | 1 |
| 65. | Вычитание вида 15-10. | 1 |
| 66. | Вычитание вида 15-10. | 1 |
| 67. | Выражения вида 7+3+5. | 1 |
| 68. | Выражения вида 7+3+5. | 1 |
| 69. | Выражения вида 7+3+5. | 1 |
| 70. | Выражения вида 15-5-3. | 1 |
| 71. | Выражения вида 15-5-3. | 1 |
| 72. | Выражения вида 15-5-3. | 1 |
| 73. | Выражения в 2 действия. | 1 |
| 74. | Выражения в 2 действия. | 1 |
| 75. | Выражения в 2 действия. | 1 |
| 76. | Выражения в 2 действия. | 1 |
| 77. | Выражения в 2 действия. | 1 |
| 78. | Выражения вида 10+1=11, 11-10, 11-1. | 1 |
| 79. | Выражения вида 10+1=11, 11-10, 11-1. | 1 |
| 80. | Выражения вида 10+1=11, 11-10, 11-1. | 1 |
| 81. | Выражения вида 10+1=11, 11-10, 11-1. | 1 |
| 82. | Выражения вида 10+1=11, 11-10, 11-1. | 1 |
| 83. | Уменьшение и увеличение числа на несколько единиц. | 1 |
| 84. | Уменьшение и увеличение числа на несколько единиц. | 1 |
| 85. | Уменьшение и увеличение числа на несколько единиц. | 1 |
| 86. | Уменьшение и увеличение числа на несколько единиц. | 1 |
| 87. | Уменьшение и увеличение числа на несколько единиц. | 1 |
| 88. | Уменьшение и увеличение числа на несколько единиц. | 1 |
| 89. | Решение текстовых задач, числовых выражений. | 1 |
| 90. | Решение текстовых задач, числовых выражений. | 1 |
| 91. | Решение текстовых задач, числовых выражений. | 1 |
| 92. | Решение текстовых задач, числовых выражений. | 1 |
| 93. | Решение текстовых задач, числовых выражений. | 1 |
| 94. | Решение текстовых задач, числовых выражений. | 1 |
| 95. | Решение текстовых задач, числовых выражений. | 1 |
| 96. | Закрепление изученного материала. | 1 |
| 97. | Закрепление изученного материала. | 1 |
| 98. | Проверка знаний. | 1 |
| 99. | Компоненты при сложении. | 1 |
| 100. | Компоненты при сложении. | 1 |
| 101. | Компоненты при сложении. | 1 |
| 102. | Компоненты при сложении. | 1 |
| 103. | Компоненты при вычитании. | 1 |
| 104. | Компоненты при вычитании. | 1 |
| 105. | Компоненты при вычитании. | 1 |
| 106. | Компоненты при вычитании. | 1 |
| 107. | Выражения вида 12=10+2. | 1 |
| 108. | Выражения вида 12=10+2. | 1 |
| 109. | Выражения вида 12=10+2. | 1 |
| 110. | Выражения вида 10=15-5. | 1 |
| 111. | Выражения вида 10=15-5. | 1 |
| 112. | Выражения вида 10=15-5. | 1 |
| 113. | Выражения вида 12=10+2. | 1 |
| 114. | Выражения вида 12=10+2. | 1 |
| 115. | Выражения вида 12=10+2. | 1 |
| 116. | Выражения вида 10=15-5. | 1 |
| 117. | Выражения вида 10=15-5. | 1 |
| 118. | Выражения вида 10=15-5. | 1 |
| 119. | Выражения вида 12+1. | 1 |
| 120. | Выражения вида 12+1. | 1 |
| 121. | Выражения вида 12+1. | 1 |
| 122. | Выражения вида 14-1. | 1 |
| 123 | Выражения вида 14-1. | 1 |
| 124. | Выражение вида 14-1 | 1 |
| 125. | **Закрепление знаний по теме: числа от 11 до 20.** | 1 |
| 126. | **Закрепленеи пройденной темы** | 1 |
| 127. | **Упражнение в вычислениях изученных видов в пределах 20.** | 1 |
| 128. | **Упражнение в вычислениях изученных видов в пределах 20.** | 1 |
| 129. | Контрольная работа по теме: Вычисления в пределах 20. | 1 |
| 130. | Работа над ошибками | 1 |
| 131. | Итоговое повторение. Закрепление изученного материала. | 1 |
| 132. | Итоговое повторение. Закрепление изученного материала. | 1 |
| 133. | Итоговое повторение. Закрепление изученного материала. | 1 |
| 134. | Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия». | 1 |
| 135. | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 136. | Анализ контрольных работ. | 1 |
|  | **Итого:** | **136 ч.** |