

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1598 , примерной Программы по математике (М.И.Моро, М.А.Бантова) на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также АООП обучающихся с нарушением зрения (вариант 4.2 и 3.2), утвержденной на совещании МО начальных классов ГКОУ РКСШИ \_\_.08.2022 г. протокол № 1.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

* Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
* Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть- целое»,«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
* Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
* Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

* понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
* математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
* владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,

«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

# Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

# Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

# Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

# Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

# Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

# Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Универсальные познавательные учебные действия:*

* наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
* обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
* понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
* наблюдать действие измерительных приборов;
* сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
* копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
* вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

* понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
* читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

* характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
* комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
* описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
* строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

* принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
* действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
* проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
* проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

* участвовать в парной работе с математическим материалом;
* выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
* развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
* стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

# Универсальные познавательные учебные действия:

1. *Базовые логические действия:*
	* устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
	* применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
	* приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
	* представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.
2. *Базовые исследовательские действия:*
	* проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
	* понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
	* применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)
3. Работа с информацией:
	* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
	* читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
	* представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
	* принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

# Универсальные коммуникативные учебные действия:

* + конструировать утверждения, проверять их истинность;
	+ строить логическое рассуждение;
	+ использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
	+ формулировать ответ;
	+ комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
	+ в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
	+ создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
	+ ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
	+ составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

# Универсальные регулятивные учебные действия:

1. *Самоорганизация:*
	* планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
	* выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.
2. *Самоконтроль:*
	* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
	* выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
	* находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.
3. *Самооценка:*
	* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
	* оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

# Совместная деятельность:

* + участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
	+ согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
	+ осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

* + читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
	+ пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
	+ находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
	+ выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
	+ решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
	+ сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
	+ знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
	+ различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
	+ устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
	+ распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
	+ группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
	+ различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
	+ сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

# Календарно-тематическое планирование

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Тема** | **Дата по плану** | **Дата фактич** |
| **1** | **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления**  | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Урок-путешествие. |  |  |
| **2** |   | Счет предметов с использованием порядковых числительных |  |  |
| **3** |   | Вверху. Внизу. Слева. Справа. |  |  |
| **4** |   | Пространственные представления . Повторение |  |  |
| **5** |   | Раньше. Позже. |  |  |
| **6** |   |  Сначала. Потом.  |  |  |
| **7** |   | Столько же. Больше. Меньше. Урок-игра |  |  |
| **8** |   | На сколько больше?  |  |  |
| **9** |   | На сколько меньше? Повторение |  |  |
| **10** |   | Сравнение групп предметов |  |  |
| **11** |   | Закрепление пространственных представлений |  |  |
| **12** |   | Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел».  |  |  |
| **13** |   | «Странички для любознательных» |  |  |
| **14** |   | Что узнали? Чему научились? |  |  |
| **15** | **Числа от 1 до 10. Нумерация**  | Много. Один. Цифра 1 |  |  |
| **16** |   | Число и цифра 2 |  |  |
| **17** |   | Число и цифра 3.  |  |  |
| **18** |   | Знаки «+», «-», «=» |  |  |
| **19** |   | Число и цифра 4. |  |  |
| **20** |   | Длиннее, короче |  |  |
| **21** |   | Одиновые по длине |  |  |
| **22** |   | Числа от 1 до 5. |  |  |
| **23** |   | «Странички для любознательных» |  |  |
| **24** |   | Точка. Кривая линия. Прямая линия. |  |  |
| **25**  |   | Отрезок. Луч. |  |  |
| **26** |   | Ломаная линия. |  |  |
| **27** |   | Замкнутые и незамкнутые ломаные |  |  |
| **28** |   | Повторение состава чисел 3, 4, 5 |  |  |
| **29** |   | Математическаяинформация. Сбор данных об обьекте по образцу. |  |  |
| **30** |   | Знаки «>», «<», «=». Характеристики обьекта. |  |  |
| **31** |   | Равенство. Неравенство. |  |  |
| **32** |   | Проверочная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 5». |  |  |
| **33** |   | Работа над ошибками |  |  |
| **34** |   | Числа 6 и 7. Письмо цифры 6. |  |  |
| **35** |   | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7. |  |  |
| **36** |   | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. |  |  |
| **37** |   | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9. |  |  |
| **38** |   | Число 10. Письмо числа 10. Как набрать монетами 10 рублей |  |  |
| **39** |   | Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах». |  |  |
| **40** |   | Сантиметр. Величина длина. Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанныхс измерением длины |  |  |
| **41** |   | Увеличить на … |  |  |
| **42** |   | Число 0. |  |  |
| **43** |   | Сложение и вычитание с числом 0. |  |  |
| **44** |   | Повторение пройденного по теме «Число 0». |  |  |
| **45** |   | Названия компонентов действий,результатов сложения и вычитания |  |  |
| **46** | Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание  | Сложение и вычитание вида □ + 1, □ – 1. |  |  |
| **47** |   | Сложение и вычитание вида, □ + 2, □ – 2. |  |  |
| **48** |   | Слагаемые. Сумма. |  |  |
| **49** |   | Задача |  |  |
| **50** |   | Составление задач по рисунку |  |  |
| **51** |   |  Решение задач |  |  |
| **52** |   | Составление задач по рисунку |  |  |
| **53** |   | Сеставление схемы задачи |  |  |
| **54** |   |  Решение задач на + - |  |  |
| **55** |   | Таблицы сложения и вычитания с числом 2. |  |  |
| **56** |   | Присчитывание и отсчитывание по 2. |  |  |
| **57** |   | Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. |  |  |
| **58** |   | Контрольная работа |  |  |
| **59** |   | Работа над ошибками |  |  |
| **60** |   | Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание чисел 1 и 2». Что узнали? Чему научились? |  |  |
| **61** |   | «Странички для любознательных». |  |  |
| **62** |   | Сложение и вычитание вида □ + 3, □ – 3. |  |  |
| **63** |   | Сложение и вычитание числа 3 |  |  |
| **64** |   | Таблицы сложения и вычитания с числом 3 |  |  |
| **65** |   | Составление и заучивание таблиц. |  |  |
| **66** |   | Присчитывание и отсчитывание по 3 |  |  |
| **67** |   | Решение задач. |  |  |
| **68** |   | Решение задач на + - |  |  |
| **69** |   | Закрепление изученного по теме «Таблицы сложения и вычитания с число 1, 2 и 3» |  |  |
| **70** | 27 ян | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание чисел 1, 2 и 3» |  |  |
|  **71** |   | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче |  |  |
| **72** |   | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) |  |  |
| **73** |   | Сложение и вычитание вида □ + 4, □ - 4 |  |  |
| **74** |   | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка» |  |  |
| **75** |   | На сколько больше? На сколько меньше? |  |  |
| **76** |   | Задачи на разностное сравнение чисел |  |  |
| **77** |   | Перестановка слагаемых |  |  |
| **78** |   | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ + 5, 6, 7, 8, 9. |  |  |
| **79** |   | Таблицы для случаев □ + 5, 6, 7, 8, 9. |  |  |
| **80** |   | Закрепление изученного по теме «Таблицы сложения и вычитания с числами, 5, 6, 7, 8, 9» Решение задач. |  |  |
| **81** |   | Что узнали? Чему научились? |  |  |
| **82** |   | Связь между суммой и слагаемыми. |  |  |
| **83** |   | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность |  |  |
| **84** |   | Вычитание в случаях вида 6 – □, 7 – □. |  |  |
| **85** |   | Закрепление приема вычислений вида 6 – □, 7 – □. Решение задач. |  |  |
| **86** |   | Вычитание в случаях вида 8 – □, 9 – □. |  |  |
| **87** |   | Закрепление приема вычислений вида 8– □, 9– □. Решение задач. |  |  |
| **88** |   | Вычитание вида 10 - □. |  |  |
| **89** |   | Закрепление изученного по теме «Вычисления вида 8 - □, 9 - □, 10 - □. Решение задач. |  |  |
| **90** |   | Килограмм. |  |  |
| **91** |   | Повторение темы "Килограмм".Величина масса |  |  |
| **92** |   | Литр. |  |  |
| **93** | **Числа от 1 до 20. Нумерация**  | Названия и последовательность чисел от 11 до 20 |  |  |
| **94** |   | Образование чисел второго десятка |  |  |
| **95** |   | Контрольная работа |  |  |
| **96** |   | Работа над ошибками |  |  |
| **97** |   | Запись и чтение чисел второго десятка |  |  |
| **98** |   | Дециметр |  |  |
| **99** |   | Сложение и вычитание вида: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. |  |  |
| **100** |   | Странички для любознательных |  |  |
| **101** |   | Что узнали. Чему научились |  |  |
| **102** |   | Решение логических задач |  |  |
| **103** |   | Закрепление изученного «Нумерация чисел от 1 до 20». Работа над ошибками. |  |  |
| **104** |   | Повторение по теме «Числа от 1 до 20». Подготовка к решению задач в два действия |  |  |
| **105** |   | Подготовка к решению задач в два действия |  |  |
| **106** |   | Составная задача |  |  |
| **107** |   | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. |  |  |
| **108** |   | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 2, □ + 3. |  |  |
| **109** |   | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 4. |  |  |
| **110** |   | Повторение сложения +2,+3 |  |  |
| **111** |   | Повторение сложения +4 |  |  |
| **112** |   | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 5. |  |  |
| **113** |   | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 6. |  |  |
| **114** |   | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 7. |  |  |
| **115** |   | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 8, □ + 9. |  |  |
| **116** |   | Повторение сложения чисел  |  |  |
| **117** | Табличное сложение и вычитание. | Таблица сложения |  |  |
| **118** |   | Таблица сложения (закрепление). |  |  |
| **119** |   | Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились? |  |  |
| **120** |   | Решение логических задач |  |  |
| **121** |   | Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. |  |  |
| **122** |   | Вычитание вида: 11 - □. |  |  |
| **123** |   | Вычитание вида: 12 - □. |  |  |
| **124** |   | Вычитание вида: 13 - □. |  |  |
| **125** |   | Вычитание вида: 14 - □. |  |  |
| **126** |   | Вычитание вида: 15 - □. |  |  |
| **127** |   | Вычитание вида: 16 - □. |  |  |
| **128** |   | Вычитание вида: 17 - □, 18 - □. |  |  |
| **129** |   | Контрольная работа |  |  |
| **130** |   | Работа над ошибками |  |  |
| **131** |   | Что узнали? Чему научились? |  |  |
| **132** |   | Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». |  |  |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., «Издательство «Просвещение»;