Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия) Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат»

Рекомендовано к утверждению «Согласовано» «Утверждаю»

на заседании МО начальных классов пр.№1: Зам.директора по УМР: Директор:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.П.Гуляева \_\_\_\_\_\_\_\_\_В.К.Захарова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Ф.Мартынова

«\_30\_»\_\_августа \_20\_22\_г. «\_30\_» \_августа 20\_22\_ г. «\_\_\_»\_августа\_20\_22\_ г.

Адаптированная рабочая программа

по коррекционному курсу «Культура народов Республики Саха (Якутия)» 1 «А» класс

АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ

Вариант 2.2

(1 час в неделю – 34 часа)

2022- 2023 учебный год

Составитель: учитель начальных классов Гуляева Саргылана Прокопьевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Республике Саха (Якутия), в одном из крупных многонациональных субъектов Российской Федерации, по данным всероссийской переписи населения 2010 года, проживают представители более 120 национальностей.

В суровых природно-климатических условиях Севера, на протяжении 380 лет развития в составе России, коренные народы Якутии — юкагиры, эвены, эвенки, чукчи, якуты, долганы и русские старожилы смогли стать не только частью российской нации, но и сохранить традиционную культуру и создать региональные культурные ценности на основе межкультурного диалога, объединяющего представителей разных народов в единую общность.

В условиях исторически сложившейся поликультурной среды система образования Республики Саха (Якутия) как часть единого образовательного пространства России несёт ответственность за комплексное формирование у детей гражданской, региональной и этнокультурной идентичностей на основе базовых ценностей, закреплённых в Конституциях Российской Федерации и Республики Саха (Якутия), а также в других федеральных и региональных концептуальных и нормативно-правовых документах. Решение данной проблемы требует разработки нового поколения образовательных программ разного уровня и направленности с учётом региональных и этнокультурных особенностей на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Необходимость создания образовательных программ нового поколения по поликультурному образованию также отмечается и в Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, направленной на упрочение общероссийского гражданского самосознания и духовной общности многонационального народа Российской Федерации.

В вышеуказанном документе перед сферой образования поставлены задачи повышения роли гуманитарного образования, разработки учебных программ по изучению многовекового опыта взаимодействия народов России, раскрывающих истоки общероссийского единства и солидарности, совершенствование системы обучения в общеобразовательных организациях в целях сохранения и развития культур и языков народов России наряду с воспитанием уважения к общероссийской истории и культуре, мировым культурным ценностям, введения в программы общеобразовательных учреждений образовательных курсов, включающих в себя сведения о культурных ценностях и национальных традициях народов России.

Методология разработки данного учебного курса базируется на концептуальных идеях федеральных государственных образовательных стандартов, позволяющих образовательным организациям по-новому конструировать региональные предметы, в том числе учебный предмет (курс) «Культура народов Республики Саха (Якутия), направленного на интеграцию личности в этническую, региональную, национальную и мировую культуру.

Таким образом, в основной образовательной программе региональный учебный предмет (курс) «Культура народов Республики Саха (Якутия)» является одним из основных механизмов формирования этнокультурной и региональной идентичностей, реализации принципа защиты и развития системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства.

Целями изучения предмета «Культура народов Республики Саха (Якутия)» в общеобразовательных организациях являются:

— содействие становлению основ российской гражданской идентичности (Я — россиянин) на основе формирования этно-культурной (Я — представитель своего народа) и региональной идентичностей (Я — якутянин);

— формирование базовой культуроведческой компетентности (этнокультурной и межкультурной) на основе систематизации представлений о культурном наследии народов, проживающих в Республике Саха (Якутия), о культурном и языковом многообразии в Российской Федерации, осознания места родной культуры в системе национальных культурных ценностей;

— формирование основ умения учиться в процессе учебной и

проектной деятельности по освоению базовых культуроведческих понятий и участия в социокультурных практиках;

— развитие личности через деятельностное усвоение базовых национальных и этнокультурных ценностей, повышение уровня духовно-нравственной, социальной культуры в процессе межкультурного диалога (готовность к культурному диалогу и совместной деятельности с представителями разных культур).

Проектирование содержания учебного предмета (курса) «Культура народов Республики Саха (Якутия)» построено на идеях межкультурного диалога, понимаемого более в широком смысле как обширный концепт, позволяющего, с одной стороны, научить со-

переживать, лучше познавать свою и другую культуры и устанавливать связи между ними, отмечая как сходство, так и различия, с другой стороны, способствующего возникновению новых креативных процессов и форм культурного выражения, а также созданию инструментов, объединяющих людей с различным культурным фоном и побуждающих их к совместной деятельности.

Создание условий для межкультурного диалога достигается через:

— формирование единого символического поля на основе базовых национальных ценностей (природа, родина, семья, труд, искусство, государственные символы, религия и другие) и культурных символов (родной язык, национальный костюм, национальная кухня, национальные игры, обрядовая культура, национальные праздники, фольклор, прикладное творчество и другие);

— расширение и углубление базовых понятий об этнокультуре как части общероссийской, мировой культуры и культурном многообразии мира в контексте исторического развития и общественно-политической жизни;

— сочетание личностно-ориентированных (самореализация в творческой деятельности, рефлексия, индивидуальная проектная

деятельность) и социокультурно-ориентированных (коллективная проектная деятельность, экскурсионная и театральная деятель-

ность) технологий обучения и воспитания.

Программа учебного предмета (курса) «Культура народов Республики Саха (Якутия)» реализует федеральный государственный образовательный стандарт общего образования в части обеспечения сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации;

формирования российской гражданской идентичности; овладения обучающимися духовными ценностями и культурой многонацио нального народа России; становления личностных характеристик выпускника: любовь к родному краю и Родине, уважение своего народа, его культуры и духовных традиций, понимание ценности семьи и гражданского общества, человечества; владеющего основами умения учиться и участвовать в диалоге, сотрудничества длядостижения общих результатов.

Программа составлена на основе  Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального общего образования и авторской программы Е.И. Винокуровой, В.Т. Федоровой «Ѳбүгэ үгэhэ» Бичик, 2009

Общая характеристика учебного курса

Формирование культуроведческой компетенции является одним из важнейших средств духовно-нравственного развития личности и овладения системой общечелове­ческих ценностей.

Примерная программа курса «Культура народов Республики Саха (Якутия)» при­звана обеспечить реализацию «Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России», принятой в качестве методологической основы разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования; проекта Концепции развития поликультурного образования в Рос­сийской Федерации.

Российская Федерация — многонациональная страна, где проживают представите­ли более 160 национальностей. Республика Саха (Якутия) — субъект России, имеющий многовековой опыт совместного проживания более 120 национальностей, является по этническому составу жителей небольшой моделью России.

Важной особенностью поликультурного образования Российской Федерации стано­вится стремление в мировое культурное и образовательное пространство с сохранением национального своеобразия. В Законе Российской Федерации «Об образовании» провоз­глашается об «единстве федерального культурного и образовательного пространства, за­щите и развитии системой образования национальных культур, региональных культур­ных традиций и особенностей в условиях многонационального государства; содержание образования должно обеспечивать интеграцию личности в национальную и мировую культуру».

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности граждани­на России» структурированы 3 ступени формирования российской гражданской иден­тичности: 1) взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и со­ставляют основу гражданского поведения человека; 2) осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, региона через такие понятия как «Отечество», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род» и др.; 3) принятие культуры и ду­ховных традиций многонационального народа России.

Содержание курса «Культура народов Республики Саха (Якутия)» соответствует структуре идентичности, приведённой в Концепции. Курс структурирован по ступеням образования: начальная (1—4 классы) и основная (5—9 классы). Особое значение в на­чальной школе приобретает развитие и воспитание личности, знающей культуру своего народа и уважающей культуру других народов, формирование потребности сохранять и развивать язык и культуру коренных народов Республики Саха (Якутия). Логика изучения курса построена по конструктивному принципу «от знания культуры родного народа к пониманию культуры народов совместного проживания, к освоению ценностей русской и мировой культур», отражённому в Концепции обновления и развития нацио­нальных школ Якутской-Саха ССР (1991).

Целью курса «Культура народов Республики Саха (Якутия)» в начальной школе яв­ляется формирование этнокультурных компетенций как непременного условия успеш­ной социализации, заключающейся в развитии умений жить в поликультурном мире.

Задачи курса:

*освоение*базовых национальных ценностей на основе духовной и материальной культуры своего народа как неотъемлемой части российской и общечеловеческой культуры;

*формирование*базовых знаний об этнической культуре своего народа и культуре народов совместного проживания;

*умение*соблюдать традиции, обычаи родного народа; описать себя как представи­теля народов Севера, Якутии, России; представлять культуру своего народа в условиях межкультурного общения;

*воспитание*позитивного отношения к культуре других народов; проявление терпимости, понимания и сотрудничества с людьми иной культуры, национальной принад­лежности, верования.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение учебного курса «Культура народов Республики Саха (Якутия)» не преду­смотрено в обязательной части базисного учебного плана.

Изучение курса организуется в рамках учебных (урочных) и внеурочных часов, предусмотренных в части базисного учебного плана, формируемой участниками обра­зовательного процесса. Курс рассчитан на 34 часа (по 1 ч в неделю), реализуемых в учебной (урочной) или во внеурочной деятельности с учётом выбора участников образо­вательного процесса.

Рекомендуемые модели: 1 вариант — учебная (урочная) деятельность. Изучение курса может быть организовано *как учебный предмет*в рамках учебных часов, пред- усмотренных в части базисного учебного плана, формируемой участниками образова­тельного процесса.

вариант — предметные модули. В учебной (урочной) деятельности изучению курса может содействовать интегрированное обучение, которое реализуется за счёт введения модульной организации учебного материала: а) внутрипредметные модули; б) межпредметные модули — через интеграцию нескольких учебных предметов: родные, русский языки; родная, русская литература, изобразительное искусство, технология, музыка, физическая культура.

вариант — внеурочная деятельность. В рамках внеурочной деятельности курс может быть организован за счёт часов, отведённых на внеурочную деятельность, в фор­ме кружков, студий, факультативных занятий, клубов по интересам, через проведение воспитательных мероприятий (праздников, викторин и др.) и т.д.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В результате изучения курса «Культура народов Республики Саха (Якутия)» в на­чальной школе должны быть достигнуты определённые результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного курса «Куль­тура народов Республики Саха (Якутия)»:

*Признание ценности:*

традиционной этнокультуры как результата творчества народа и его стремления жить в гармонии с окружающей природой;

уважительного отношения к культурной самобытности народов, населяющих республику, как важнейшего условия развития диалога культур и разрешения противоречий;

культуры каждого народа вне зависимости от численности и места проживания;

культурного разнообразия в качестве источника и фактора культурного обогащения общества;

поликультурной среды, межкультурного общения и диалога культур (взаимодействие, взаимовлияние, взаимопроникновение) как условия саморазвития личности и как явления социальной нормы гражданского общества;

развитие умений:

соблюдать традиции родного народа в повседневной жизни и специально органи­зованных этнокультурных мероприятиях (ысыах, обряды и т.д.);

самоидентифицировать себя как представителя этноса, Республики Саха (Яку­тия) и гражданина России;

описать себя как представителя народов Севера, Якутии, России;

ставить приоритеты ценностной ориентации на универсальные общечеловеческие гуманитарные ценности: уважение к себе, к окружающим, к природному и соци­альному миру.

Метапредметными результатами изучения «Культуры народов Республики Саха (Якутия)» в начальной школе являются:

* умение ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала;
* проведение коррекции ошибок по отношению к выполнению обрядов, исполне­нию традиционных правил;
* оценка качества культуроведческих знаний, умений и навыков;
* способность к коллективной этнокультурной деятельности (участие в национальных праздниках и т.д.);
* умение вести себя и соблюдать традиции в условиях иных этнокультур;
* умение работать в парах, группе, коллективе;
* умение учитывать особенности этикета народов Якутии и России в условиях диалога;
* готовность к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внеш­ности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям;
* умение представлять культуру своего народа в условиях межкультурного общения на уровне республики и России.

Предметными результатами изучения «Культуры народов Республики Саха (Якутия)» в начальной школе являются:

* формирование способности к описанию себя как представителя этноса через овла­дение специально-понятийным аппаратом;
* формирование первоначальных представлений о культурном, языковом многообразии республики через ознакомление с жанрами фольклора, народным пением, музыкой, самобытными традициями народов в повседневной жизни, в календарных обрядах;
* умение работать с разными источниками информации о культуре народов респу­блики и России — учебной, художественной, научно-популярной, справочной литера­турой, со словарями, атласами, картами;
* овладение специально-понятийным аппаратом, помогающим описывать поликультурную среду республики в целом;
* формирование логических действий учащихся через развитие следующих мыс­лительных операций;
* конкретное сравнение (на примере быта, одежды, танцев народов Якутии и т.д.);
* анализ, синтез (на примере национальной одежды, игр, игрушек, национальной кух­ни и т.д.);
* классификация (на примере родственных отношений в семье, коренных народов республики, видов народного прикладного искусства и т.д.);
* обобщение (на примере места жительства, республики, принадлежности к этносу и т.д.);
* доказательство (на примере особенностей природных условий жизни и т.д.);
* развитие умения составлять представления, модели знаково-символическими средствами культуры народов республики (коновязь, якутская лошадь, северный олень, чум и др.).

СОДЕРЖАНИЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ

Основное содержание курса «Культура народов Республики Саха (Якутия)» представ­лено следующими содержательными линиями: «Народы Республики Саха (Якутия)», «Материальная культура народов Республики Саха (Якутия)», «Духовная культура на­родов Республики Саха (Якутия)», «Республика Саха (Якутия)». Такое построение про­граммы допускает варианты структурирования содержания учебников, распределение учебного материала и времени для его изучения.

Народы Республики Саха (Якутия). Понятие народ, коренные народы республики. Места компактного проживания якутов, эвенов, эвенков, юкагиров, долган, чукчей, русских и других старожилов. Другие народы, населяющие республику (украинцы, буряты, белорусы и др.).

*Семейные отношения.*Мои родители, роль отца и матери в семье. Воспитание детей в семье. Почитание людей старшего поколения. Семейные ценности. Организация жизни в семье: трудовые обязанности, семейные праздники, досуг. Взаимоотношения между членами семьи. Составление древа жизни предков. Наши ближайшие соседи, их семьи.

Материальная культура народов Республики Саха (Якутия).

*Традиционное хозяйство народов Республики Саха (Якутия).*Основные виды хо­зяйственной деятельности народов республики: охота, рыболовство, собирательство, скотоводство, коневодство, оленеводство.

Хозяйство моего народа. Домашнее хозяйство моей семьи. Домашний скот — богат­ство и благополучие народа.

*Жилища народов Республики Саха (Якутия).*Названия традиционных жилищ ко­ренных народов Республики Саха (Якутия), их устройство, строение. Особенности зим­них и летних жилищ народов. Традиции в выборе места и особенностей расположения жилища. Внешнее и внутреннее устройство жилища. Домашняя утварь. Очаг, его обу­стройство, понятие «дух» огня. *Одежда народов.*Традиционная одежда народов Якутии, их сходство и отличие. Виды и особенности одежды моего народа. Элементарные понятия о технологии выдел­ки шкур, меха. Уход за меховой обувью и одеждой, их хранение.

*Народные промыслы.*Виды декоративно-прикладного искусства. Традиционные промыс­лы коренных народов Республики Саха (Якутия). Орнаменты, используемые для украшения одежды, обуви, предметов быта, их названия, смысл и предназначение. Известные народные мастера и художники. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества.

*Национальная кухня народов.*Традиционная кухня народов Якутии. Сезонные на­циональные блюда. Национальная кухня моего народа. Сведения о технологии изготов­ления некоторых национальных блюд.

*Национальные игры народов.*Национальные игры и игрушки. Виды игр (настоль­ные, подвижные и др.). Игрушки, их виды и изготовление.

Духовная культура народов Республики Саха (Якутия).

*Традиции, обычаи и обряды.*Особенности традиционных верований народов Якутии и их типологическая общность. Отношение коренных народов республики к природе. Понятие о духах природы. Обычаи и обряды народов. Праздники народов Республики Саха (Якутия): ысыах, эвинэк, шахадьибэ и др. Религиозные праздники (Рождество, Пасха и др.).

*Устное народное творчество.*Фольклор в жизнедеятельности коренных народов Яку­тии. Жанры устного народного творчества народов Республики Саха (Якутия). Героический эпос. Олонхо. Народные сказители, знатоки фольклора, исполнители эпических песен.

*Музыкальная культура народов Якутии.*Национальные музыкальные инструменты. Песенный фольклор, народные жанры. Песни-импровизации. Хороводные песни народов Якутии («Хэде», «Осуокай», «Хейро», «Лондол» и др.), истоки их возникновения. Разнообразие мотивов хороводов. Музыкальная культура моего народа. Певцы, артисты, компо­зиторы народов Якутии.

*Литература народов Якутии.*Общее понятие о литературах народов Республики Саха (Якутия). Детские писатели народов Якутии, их произведения. Республиканские газеты и журналы для детей. Детское творчество.

Республика Саха (Якутия) — субъект Российской Федерации. Россия — многонациональная страна. Москва — столица России. Якутск — столица Республики Саха (Якутия). Понятие о символике Российской Федерации, Республики Саха (Якутия): герб, флаг, гимн. Государственная структура Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство Российской Федерации. Государственная структура Республики Саха (Якутия): Президент, Государственное собрание (Ил Тумэн) Республики Саха (Якутия), Правительство Республики Саха (Якутия). Улусы, центры улусов республики. Государственные и всенародные праздники.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся |
|
| 1 | Моя родина – Якутия | **Объяснять** символический смысл основных изо­бражений Государственного герба, флага России, Якутии, узнавать их среди других гербов, флагов (с помощью учителя). **Практическая работа** с текстом Государственных гимнов России и Якутии: слушать гимны, декла­мировать их тексты. **Практическая работа** с картой: показывать местонахождение Москвы, Якутска на карте России; родного улуса на карте Якутии. **Собирать** материал на основании бесед, дополнительной информации о праздничных днях России. **Сравнивать и различать**государственные и национальные праздники. **Участвовать** в праздниках совместно с близкими и родными. |
| 2 | Моя родина: город, улус, поселок | **Объяснять** для чего нужно знать названия городов, сел, улусов Республики.  **Практическая работа** с текстом гимнов своего улуса, села: слушать гимны, декла­мировать их тексты. **Практическая работа** с картой: показывать местонахождение Якутска на карте России, улуса на карте Якутии. **Собирать** материал на основании бесед, дополнительной информации о праздничных днях Якутии. **Сравнивать и различать**улусные и Республиканские праздники.**Участвовать** в праздниках совместно с близкими и родными. |
| 3 | Народы, населяющие Республику | **Сравнивать и различать**характерные особенности культуры народов республики. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников (эн­циклопедии, справочники) о народах, населяющих республику, и обсуждать полученные сведения. **Выступить**с устным сообщением о родном народе с ИКТ-поддержкой. **Моделировать**ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, их языкам, традициям. **Разыгрывать**воображаемые ситуации общения с носителями других языков. **Практическая работа**с картой и глобусом: **показывать**территорию России и Якутии, места проживания коренных народов. |
| 4 | Мой родной край | **Сравнивать и различать**характерные особенности природы, животного и растительного мира республики. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников (эн­циклопедии, справочники) о лекарственных растениях, о растениях, растущих на тундре, животных, обитающих в наших краях и обсуждать полученные сведения. **Выступить**с устным сообщением о лекарственных растениях, растущих вблизи родного поселка с ИКТ-поддержкой. **Моделировать**ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям флоры и фауны. **Разыгрывать**воображаемые ситуации отношения к животным, растениям, к природе вообще. **Практическая работа**с картой и глобусом: **показывать**территорию России и Якутии, места проживания обитания разных животных, просмотр видеофрагментов, гербариев, энциклопедий, книг о животном и растительном мире. |
| 5 | Природа Якутии |
| 6 | Животный мир тундры и тайги |
| 7 | Растения родного края |
| 8 | Лекарственные растения |
| 9 | Мои родственники | **Подготавливать**рассказы о своей семье, домашних обязанностях. **Знакомиться**по словарям личных имён и фамилий со значениями имён и фамилий своей семьи (рода), семей соседей, знакомых других национальностей. **Приводить**примеры заботы о младших членах семьи, престарелых и больных. **Искать**материалы с использованием ИКТ-технологий для составления семейного древа. **Собирать**материалы на основании бесед с родными, друзьями семьи о семейных празд­никах и традициях. Рассказывать друг другу **о**семейных традициях, **проявлять**к ним уважение. **Практическая работа: составлять**вместе со старшими членами семьи, родственниками, местными жителями родословное древо семьи на основе бесед с ними о поколениях в семье. **Моделировать**ситуации, требующие общения и взаимной ответственности в семье. **Принимать**участие в учебной игре «Кто мой сосед?» |
| 10 | Моя семья |
| 11 | Семейные праздники и традиции |
| 12 | Традиционные жилища народов Якутии и их названия | **Наблюдать**за устройством жилья народов Якутии. **Характеризовать**традиционное жилище народов республики (на примере своей местности). **Сравнивать и различать**зимнее и летнее жилище; внешнее и внутреннее устройство национального жилища родного народа. **Находить**дополнительную информацию о типах жилищ, домашней утвари с использова­нием средств ИКТ-электронной почты, чата, фору­ма и т.д. **Практическая работа: составить**схему своего жилища с использованием средств **ИКТ.** |
| 13 | Наш двор |
| 14 | Мой родной дом |
| 15 | Жанры устного творчества: сказки | **Уметь различать** жанры устного народного творчества. **Практическая работа:** подбирать в творчестве народов республики пословицы, поговорки по определенной тематике (например, дружба народов и др.) **Уметь определять**и **различать**эпические произведения народов. |
| 16 | Основные виды хозяйственной деятельности | **Сравнивать и различать**виды традиционного хозяйства народов Якутии (на примере своей местности). **Готовить рассказы**о домашнем хозяйстве, занятиях людей в родном селе (городе). **Выступить**с сообщением о ведении домашнего хозяйства родного народа, своей семьи. **Представлять**примеры заботливого ухода за животными в доме. |
| 17 | Коневодство |
| 18 | Скотоводство |
| 19 | Национальная кухня народов РС(Я) | **Различать** продукцию скотоводства, оленеводства, охоты, рыболовства, собирательства, описывать их применение в национальной кухне. **Характеризовать** основные особенности нацио­нальной кухни народов республики (по выбору).  **Сравнивать и различать** названия национальных блюд по их видам: мясные, рыбные, молочные. **Практическая работа**: ознакомить с блюдом своего народа с **демонстрацией** рецепта его изготовления. |
| 20 | Национальная кухня народов РС(Я) |
| 21 | Мои первые рецепты |
| 22 | Одежда народов РС (Я) | **Рассказывать**о роли одежды на Севере. **Обнаруживать сходство и различие**внешнего вида, характерных особенностей традиционной одежды народов Якутии. **Участвовать**в групповой работе по подготовке сообщения о традиционной одежде одного из народов Якутии; **изготавливать**(по возможности) национальный костюм или его элементы. **Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопостав­лять)**способы обработки выделки шкур **и**меха. **Искать**информацию об уходе за одеждой с использованием средств ИКТ-электронной почты, чата, форума и т.д. |
| 23 | Традиционная одежда народов Якутии |
| 24 | Виды и особенности одежды моего народа |
| 25 | Национальные игры народов РС (Я) | **Сравнивать и различать** виды национальных игр народов.  **Выявлять** связи сезонных народных игр с особенностями того или иного времени года.  **Участвоват**ь в национальной игре. **Практическая работа**: изготавливать игрушки в на­циональных костюмах, из природных материалов. **Составить** модель народной игрушки с использованием средств ИКТ. |
| 26 | Национальные игры и игрушки |
| 27 | Хороводные танцы народов РС (Я) | **Различать и узнавать**музыкальные инструменты, хороводные танцы народов республики. Уметь их **сравнивать**. **Уметь слушать** игру на музыкальных инструментах. **Уметь представлять** музыкальную культуру своего народа с использованием музыкальных инструмен­тов, через исполнение музыкального номера. **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников о певцах, артистах, композиторах республики. |
| 28 | Жанры устного творчества: сказки | **Уметь различать** жанры устного народного творчества. **Практическая работа:** подбирать в творчестве народов республики пословицы, поговорки по определенной тематике (например, дружба народов и др.) **Уметь определять**и **различать**эпические произведения народов. |
| 29 | Литература народов Якутии | **Узнавать** детских писателей Якутии и их произве­дения. **Характеризовать** особенности прослушан­ного художественного произведения. **Сопоставлять** свои сочинения (например, о вре­мени года) с похожими описаниями в творчестве писателей Якутии.  **Искать** информацию с использованием средств ИКТ-электронной почты, чата, форума и т.д. |
| 30 | Республиканские газеты, журналы для детей |
| 31 | Почитание традиций своего народа | **Узнавать** из бесед со старшим поколением сведения об отношении коренных народов к природе, обыча­ях и обрядах и**обсуждать** полученные сведения. **Обмениваться** мнениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о нравственных заповедях, обычаях, праздниках народов, населяющих республику. **Находить** эти сведения в справочной и дополнительной литературе. **Сравнивать и различать** народные и религиозные праздники.  **Выступить** с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. |
| 32 | Жанры устного творчества: сказки | **Уметь различать** жанры устного народного творчества. **Практическая работа:** подбирать в творчестве народов республики пословицы, поговорки по определенной тематике (например, дружба народов и др.) **Уметь определять**и **различать**эпические произведения народов. |
| 33 | Тестирование | ***Уметь*** анализ-ть собственную деят-ть. Актуализ-ть свои знания для проведения простейш. математ-х док-в Распределять обязанности при работе в группе. Учитывать мнение партнера, аргум-но критиковать допущ. ошибки, обосновывать свое реш-е Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края. Осознание своего продвиж-я в овладении предм-ми и УУД |
| 34 | Повторение |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГАММЫ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Демонстрационные образцы книг представленных авторов, республиканские газеты, журналы.

Культура народов РС (Я). Учебное пособие. 2 класс.

Методическое пособие «Культура народов РС (Я)».

Примерная программа по курсу «Культура народов РС (Я)» 1-4 классы.

Стеллаж (демонстрационная полка) для оформления выставок книг.

Стеллаж для хранения книг, портретов, иллюстраций.

Энциклопедии по культуре народов Якутии, справочные издания, альбомы, книги.

ЭЛЕКТРОННО-ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Записи музыкальных произведений, сответствующих тематике урока.

Мультимедийная энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2005 г.

Презентации, созданные учителем.

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ

Самодельные рисунки на ватмане.

Самодельные наглядные пособия.

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Аудиторная доска с магнитной поверхностью.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска.

Экспозиционный экран.