**Рассмотрено на заседании**:  **Согласовано: Утверждено:**

МО «ТФК» протокол № Зам. Директора по УМР Директор ГКОУ РС (К) Ш-И

От 29 августа 2022 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дьячковская Л.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мартынова Т.Ф.

Рук. МО. \_\_\_\_\_\_\_ Иванова М.В. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

**Рабочая программа**

по «Предпрофессиональная подготовка» 11 «б» классов (для девочек) для детей с ОВЗ по зрению

на учебный 2022 – 2023 гг.

**Составитель:** Иванова Ульяна Михайловна – учитель технологии.

**Всего часов в неделю:** 2 час.

**Всего часов:** 68 часов.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**Основа рабочей программы**

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (2011) и Программы по Технологии (автор Кожина О.А.,М.: Просвещение, 2011), данная рабочая программа ориентирована на учебник О.А. Кожиной «Технология. Обслуживающий труд. 11 класс, М.: Дрофа, 2012.

Рабочая программа выполняет функции:

* Информационно – семантическое нормирование учебного процесса;
* Организационно – плановое построение содержания;
* Обще методическое руководство.

Данная рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, содержание курса, учебно-тематическое планирование, перечень учебно-методического обеспечения.

**Общая характеристика курса.**

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Технология – это преобразующая деятельность человека, направленная на удовлетворение нужд и потребностей людей. Она включает процессы, связанные с преобразованием вещества, энергии, информации, при этом оказывает влияние на природу и общество, создает новый рукотворный мир. Результатом технологической деятельности являются продукты труда, соответствующе определенным характеристикам, заданным на стадии проектирования.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Каждый компонент курса включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должны предваряться освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих проектных работ в конце учебного года.

В результате обучения учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, приспособлений, бытовых машин, научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Для проведения знаний по образовательной области «Технология» базисным учебным планом общеобразовательных учреждений на Федеральном уровне в 11 –х классах еженедельно отводятся два часа учебных занятий при продолжительности учебного 34 недели, всего 68 часов.

**Цели изучения курса:**

**дидактические:**

* Дать знать в области технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
* Формировать общетрудовые и специальные умения и навыки, необходимые для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, безопасных приемов труда, умения планировать свою работу, распределять работу с учетом коллективной деятельности, научить применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук;
* Овладевать необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов, необходимых в обыденной жизни;
* Совершенствовать навыки самообслуживания по приготовлению простейших блюд к завтраку, работе на кухне, уходу за кухонным инвентарем.

**воспитательные:**

* Содействовать воспитанию трудолюбия, бережливости, аккуратности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда, гражданских и патриотических качеств личности;
* Развивать познавательные интересы, техническое мышление, интеллектуальные, творческие, коммуникативные и организаторские способности;
* Формировать чувства коллективизма, взаимопомощи и ответственности за результаты личного и совместного труда.

**коррекционные:**

* Обучать правильным и безопасным приемами работы без контроля со стороны зрения, умения пользоваться специальными приспособлениями для слепых и слабовидящих.
* Овладеть навыками и умениями работы в помещении кухни-столовой при кулинарных работах, на занятиях по декоративно-прикладному творчеству;
* Формировать технологическую культуру, самостоятельность в планировании трудовой деятельности, используя компенсаторные функции организма.

**Содержательные линии:**

* Основы кулинарии;
* История, развитие и виды декоративно-прикладного творчества;
* Основы проектирования (творческие проекты).

**Основные виды деятельности учащихся:**

* Выполнение практической работы;
* Участие в беседе;
* Самостоятельная работа;
* Работа с текстом учебника или иного учебного процесса;
* Воспроизведение учебного материала по памяти;
* Работы с определениями, свойствами и другими утверждениями;
* Работа с рисунками;
* Просмотр презентаций;
* Работа со справочным материалом;
* Работа с Интернет-ресурсами;
* Устные сообщения;
* Защита презентаций, защита проектов, рефлексия.

**Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слабовидящих:**

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, адаптированная программа по «Технологии», тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в:

* Распределения программного материала по годам обучения, так как срок обучения в основной школе составляет 6 лет (с 5 по 10 класс). Кроме того, из базового раздела «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» исключены занятия по проектированию и созданию изделий на швейной машине. Они заменены уроками, знакомящими с различными видами декоративно-прикладного творчества. Также в целях более цельного восприятия учащимися проектной деятельности по предмету технология и для возможности реализации полученных знаний и умений в своей творческой работе раздел «Проектная деятельность» представлен отдельным блоком в конце учебного года, т.е. в 4 четверти;
* Методических приёмах, используемых на уроках: принцип полисенсорности восприятия (подключения слуха, осязания, обоняния, температурной чувствительности и др.) к определению изучаемых объектов и процессов; формирование активного зрительного восприятия как у слабовидящих. Это может быть достигнуто за счет психофизической активации зрительной системы, а также в результате формирования мотивации видеть и установок на рациональное использование оставшегося зрения.
* Коррекционной направленности каждого урока.

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

* Вводить гигиенические паузы (упражнения для глаз);
* Следить за позой ребенка во время занятий;
* Вводить динамические паузы с целью отдыха для глаз.
* Ограничивать длительность зрительной нагрузки (при шитье, вышивке) 20 минутами в зависимости от патологии зрения.

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

* Выполнять дидактический и раздаточный материал в увеличенном масштабе в соответствии с особенностями зрительного восприятия учащихся класса.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание адаптированная программа составлена в расчете на обучение слабовидящих детей 9 класса.

**Краткая характеристика контингента учащихся:**

В классе 3 учащихся: 1. Заболоцкая Лия; 2. Григорьева Лилия 3. Котельников Миша

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

**Личностные результаты:**

* Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
* Развитие трудолюбия и ответственность за качество своей деятельности;
* Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
* Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
* Ученик должен знать и понимать технологию выполнения ручных швов; традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества;
* Знать и выполнять санитарно-гигиенические требования, правила безопасной работы;
* Организовывать рабочее место;
* Выполнять ручные стежки, швы;
* Проводить влажно-тепловую обработку;
* Выполнять простейшие вышивальные швы;
* Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для изготовления изделий из поделочных материалов, выполнения отдельных видов художественного оформления изделий.

**Метапредметные результаты:**

* Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
* Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
* Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического решения; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности;
* Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
* Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных; использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительскую стоимость;
* Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
* Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметные результаты:**

*В познавательной сфере:*

* Рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создание объектов труда;
* Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда.
* Традиционные вида рукоделия и декоративно-прикладного творчества;
* Технологию влажно-тепловой обработки;

*В трудовой сфере:*

* Планирование технологического процесса и процесса труда;
* Подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
* Проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
* Соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
* Соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
* Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления.
* Документирование результатов труда и проектной деятельности;
* Расчет по себестоимости продукта труда.

*В мотивационной сфере:*

* Согласование своих потребностей и требований и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
* Осознание ответственности за качество результатов труда;
* Наличие экологической культуры при обосновании объектов труда и выполнении работ;
* Стремление к экономии и бережливости и расходовании времени, материалов, денежных средств и труда;

*В коммуникативной сфере*:

* Публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
* Разработка вариантов рекламных образцов.

*В физико-психологической сфере:*

* Развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
* Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
* Соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований
* Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Вводное занятие – 2 часа**.

В разделе «Вводное занятие» изучаются правила внутреннего распорядка в кабинете технологии; организация труда и оборудование рабочего места; общие сведения о санитарно-гигиенических требованиях; рациональное размещение инструментов; основные разделы программы обучения. Даются понятия с технологии как способа создания рукотворного мира, её влияние на общество, а общества на технологию, связь технологии с ремеслом и декоративно - прикладным творчеством.

**Технология обработки пищевых продуктов. Основы кулинарии – 16 часов.**

Даются понятия о процессе пищеварения; общие сведения о питательных веществах и витаминах; виды оборудования современной кухни; санитарно-гигиенических требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющих на здоровье человека. Учащиеся изучают технологию приготовления хвороста и творожных шариков, блюд из мясных блюд.

Учатся правилам сервировки стола к завтраку, правилам поведения за столом (столовый этикет).

**Декоративно-прикладное творчество. Ковровое вышивание. Изготовление подушки – 14 часов.**

**Ковровая вышивка** – прием, который позволяет получить необычные ковры-картины. Такой вид рукоделия широко распространен и применяется для изготовления в необычном стиле пледов, подушек и ковриков. Также ковровую вышивку используют для украшения одежды, которая изготовлена из плотной ткани и хорошо сочетается с объемными петельками, получающимися при такой технике вышивания.

**Рукоделие. Вязание крючком – 20 часов.**

История и современность. Правила безопасности и санитарно-гигиенические правила при работе крючком. Подбор инструментов и пряжи. Основные приемы вязания крючком и спицами. Работа по схеме и поиск в интернете. Проектирование в изготовлении изделия.

**Основы проектирования. Творческое проектирование – 16 часов.**

Учебный проект, его основные компоненты, Демонстрация ранее выполненных проектов. Понятие дизайн –анализа изделия, как способа исследования изделия. Этапы проектирования. Работа над проектом. Составление технологической карты. Расчет себестоимости изделия. Реклама изделия. Оценка качества изделия и самооценка. Способы презентации проекта. Защита проекта.

**Требования к уровню подготовленности обучающихся:**

***Учащиеся должны знать:***

* Правила вязания по схеме; Поиск в интернете;
* Правила выполнения ковровой вышивке;
* Техника вязания пряжей «Ализе Пуффи».
* Порядок выполнения творческого проекта.

***Учащиеся должны уметь:***

* Выполнять ковровую вышивку.
* Вязать пряжей «Ализе Пуффи» на ощупь.
* Вязать по схеме и искать в интернете;
* Выполнять и защитить творческий проект.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11 «б» класс.**

**Количество часов: 68 часов; в неделю 2 часа.**

**I четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока.**  **Основное содержание** | **Кол-во**  **часов** | **Теория, словарь.** | **Тип**  **урока** | **Основные виды деятельности учащихся** | **Примечание: корректировка программы в течение учебного года.** | | |
| **Вводный урок – 2 часа** | | | | | | | | |
| 1-2 | Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда. Ознакомление с разделами программы.  Технология в жизни человека и общества. | 2 | Техника безопасности, санитарно-гигиенические правила, кулинария, технология. | Урок формирования умений и навыков. | Участие в беседе, повторение правил поведения учащихся, упражнения по ориентации в кабинете кулинарии. |  | | |
| **Работа на швейной машине – 16часов** | | | | | | | | |
| 3-4 | Работа на швейной машине. Ознакомить с приемами безопасной работы на швейной машине. Организация рабочего места. Правила по ТБ. | 2 | Швейная машина, нить, челнок, шпулька. | Урок формирования новых знаний. Комбинированный | Знать: приемы безопасной работы на швейной машине  Уметь: выполнять на швейной машине без ниток. Запускать машину и регулировать скорость. | | |  |
| 5-6 | Выполнение машинных швов | 2 | Швы, стежок, лапка. | Комбинированный.  Практический. | Уметь: выполнять машинные строчки. Регулировать длину стежка. | | |  |
| 7-8 | Мерки, необходимые для изготовления простыни и наволочек. | 2 | Строчка, ситец, бязь. | Индивидуальная, групповая | Знать: краткие сведения из истории постельных принадлежностей.  Уметь: рассчитывать размер постельных принадлежностей.  Шить простым швом на швейной машине. | | |  |
| 9-10 | Расчет и раскрой простыни и наволочки. | 2 | Размер простыни и наволочки | Комбинированный.  Практический. | Знать: размер простыни и наволочки на кровать.  Уметь: рассчитывать размер простыни и наволочки.  Сшить простыни наволочку. | | |  |
| 11-12 | Расчет и раскрой пододеяльника. | 2 | Размер пододеяльника. | Комбинированный.  Практический. | Знать: Размер пододеяльника на одеяло.  Уметь: Рассчитывать размер и сшить пододеяльник. | | |  |
| 13-14 | Самостоятельная работа | 2 | Простыня | Комбинированный.  Практический. | Принести готовую работу. | | |  |
| 15-16 | Самостоятельная работа | 2 | Наволочка | Комбинированный.  Практический. | Принести готовую работу. | | |  |
| 17-18 | Проектная работа | 2 | Проект, слайд. Реклама. | Контрольный урок | Уметь: самостоятельно шить наволочку и простыню. Принимать заказы на шитье постельных принадлежностей. | |  | |

**II четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока.**  **Основное содержание** | **Кол-во**  **часов** | **Теория, словарь.** | **Тип**  **урока** | **Основные виды деятельности учащихся** | | **Примечание: корректировка программы в течение учебного года.** |
| **Декоративно-прикладное творчество. Ковровое вышивание – 14 час** | | | | | | | |
| 19-20 | История ковровой вышивки. | 2 | Рукоделие.  Вышивка | Урок формирования новых знаний. | История ковровой техники вышивания | |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |
| 21-22 | Техника коврового вышивания | 2 | Содержание | Практический | Инструменты и материалы | |  |
| 23-24 | Материалы | 2 | Канва, нитки,  схема для вышивания. | Практический. | Знакомство с материалами ковровой вышивки. | |  |
| 25-26 | Техника вышивки | 2 | Вышивание подушки. | Практический. | Научить вышивать подушку ковровой техникой. | |  |
| 27-28 | Работа по схеме рисунка. | 2 | Канва, Схема, крючок для ковровой вышивки | Практический. | Работа по схеме рисунка. | |  |
| 29-30 | Самостоятельная работа | 2 |  | Практический. | Оформление готового изделия. | |  |
| 31-32 | Готовая подушка для интерьера квартиры, дома, дачи. | 2 | Мягкая подушка | .  Практический. | Участие в оценке качества выполненных изделий, презентация. | |  |

**III четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока.**  **Основное содержание** | | **Кол-во**  **часов** | **Теория, словарь.** | | | **Тип**  **урока** | **Основные виды деятельности учащихся** | **Примечание: корректировка программы в течение учебного года.** | |
| **Декоративно-прикладное творчество. Вязание крючком – 20 часов** | | | | | | | | | | |
| 33-34 | Рукоделие, вязание крючком. Правила по ТБ и санитарно-гигиенические требования при работе. Необходимые инструменты и материалы. Правила подбора крючка и пряжи | 2 | | | Вязание, крючок, пряжа, Ирис, схема. | Урок формирования знаний и умений. Комбинированный. | | Участие в беседе, просмотр натуральных образцов изделий, упражнения по набору петель. Повторение правил ТБ на уроках рукоделия. | |  |
|  |  | |  |  | | |  |  | |  |
| 35-36 | Основные приемы работы: Вязание воздушных петель, столбиков с накидами и без, закрепление нити. | | 2 | Воздушная петля, столбик, накид. | | | Комбинированный.  Практический. | Выполнение упражнений, вывязывание петель. | |  |
| 37-38 | Вязание крючком. Вязание по кругу. Способы прибавки петель. | | 2 | Прибавка петель | | | Комбинированный.  Практический. | Выполнение упражнений. Вязание по кругу. | |  |
| 39-40 | Способы отделки изделия. Отделка края изделия. | | 2 | Обвязка, пико, отделка. | | | Комбинированный.  Практический. | Выполнение упражнений. Обвязка края изделия, украшения изделия. | |  |
| 41-42 | Условные обозначения, схемы вязания. Работа с журналами Интернет – ресурсами. Вязание по схеме. | | 2 | Условные обозначения.  Схема | | | Комбинированный.  Применение ИКТ.  Практический | Чтение и отображение схем вязания, просмотр журналов, иллюстраций,  Интернет - ресурсов. | |  |
| 43-44 | Выбор узора вязания. Вязание по схеме. | | 2 | Узор,  раппорт | | | Комбинированный.  Практический. | Выполнение схемы узора в тетради, вязание по схеме. | |  |
| 45-46 | Вязание мотивов. Работа по схеме | | 2 | Схема, мотив, интернет. | | | Комбинированный.  Применение ИКТ.  Практический. | Вязание выбранного изделия по схеме. | |  |
| 47-48 | История вязальной машины Silver Reed 840 | | 2 | .Однофуртурное и двухфунтурное вязание. | | | Урок формирования знаний и умений. | Участие в беседе, просмотр натуральных образцов изделий, упражнения по набору петель | |  |
| 49-50 | Правила по ТБ с работой вязальной машины. Инструкция и материалы. | | 2 | Каретка, декер, крючки, бобины для вязания.  . | | | Урок формирования знаний и умений. | Изучение вязальной машины | |  |
| 51-52 | Влажно-тепловая обработка трикотажа, Влажно-тепловая обработка изделия.  Терминологический диктант | | 2 | Утюг, увлажнитель | | | Практический. | Упражнение по работе с утюгом, отпаривание трикотажа. | |  |

**IV четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока.**  **Основное содержание** | **Кол-во**  **часов** | **Теория, словарь.** | **Тип**  **урока** | **Основные виды деятельности учащихся** | | **Примечание: корректировка программы в течение учебного года.** |
| **Основы проектирования. Творческое проектирование - 16 часов.** | | | | | | | |
| 53-54 | Творческие проекты, Цели и назначения проекта. Выработка идей. Проблемная ситуация. | 2 | Творческий проект, идея, ситуация.  «Заявка на постельные принадлежности» | Урок формирования новых знаний.  Комбинированный. | Повторение целей и задач проектной работы выбор темы, идеи. Знакомство с ранее выполненными проектами. | |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |
| 55-56 | Исследование. История предмета. Информация о предмете, формулировка задачи. | 2 | Исследование, информация, интернет. | Урок индивидуального практического творчества. Применение ИКТ. | Поиск необходимых материалов в библиотеке и в Интернете. | |  |
| 57-58 | Дизайн-анализ изделия. Составление технологической карты. | 2 | Дизайн – анализ, технологическая карта. | Урок индивидуального практического творчества. Применение ИКТ. | Упражнение по составлению плана работы; составление технологической карты. | |  |
| 59-60 | Технологическая последовательность изготовления изделия.  Изготовление изделия.  «Наволочка и простыня» | 2 | Последовательность | Урок индивидуального практического творчества. Применение ИКТ | Работа по плану, составленному учащимися. | |  |
| 61-62 | Технологическая последовательность изготовления изделия.  Изготовление изделия.  «Пододеяльник» | 2 | Последовательность | Урок индивидуального практического творчества. Применение ИКТ. | Работа по плану, составленному учащимися.  Изготовление изделия. | |  |
| 63 -64 | Оформление проекта. Расчет себестоимости. Реклама изделия. | 2 | Себестоимость, расчет, реклама, слоган. | Урок индивидуального практического творчества. Применение ИКТ. | Сбор информации о ценах и расчет себестоимости изделия. Составление рекламного слогана. Работа по оформлению проекта. | |  |
| 65-66 | Защита проекта.  Оценка качества, рекомендации. | 2 | Качество, презентация | Урок индивидуального практического творчества. Применение ИКТ. | Презентация изделия и проекта. Рассказ о работе. Ответы на вопросы. | |  |
| 67-68 | Повторение уроков. Тема урока: «Пошив постельных комплектов» | 2 | Тестирование | Тестирование | Ответы на вопросы. | |  |