**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

ГКОУ РС (Я) "РС(К)ШИ"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рекомендовано к утверждению**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_ /Афанасьева Г.Г./  «\_\_\_» августа 2022 г. | **«Согласовано»**  Зам. директора по УМР  \_\_\_\_\_\_\_/Захарова В.К./  «\_\_\_» августа 2022 г. | **«Утверждено»**  Директор ГКОУ РС(Я) «РС(К)ОШ-И»  \_\_\_\_\_\_ /Мартынова Т.Ф./  «\_\_\_» августа 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**коррекционно-развивающего курса

«Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»

для 1 дополнительного - 4 дополнительного классов

начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Якутск 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия) начального основного общего (НОО) образования составлена на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) слабослышащих и позднооглохших обучающихся /Министерство образования и науки Российской Федерации, Москва, «Просвещение», 2017 г./ и АООП НОО ГКОУ МО РС(Я) «РС(К)Ш-И», в соответствии с требованием федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

**Цели предмета:**

- развитие речевого слуха, достаточно свободного слухозрительного восприятия устной речи, внятного и естественного произношения, способствующих устной коммуникации обучающихся в различных видах учебной и внеурочной (внешкольной) деятельности.

- формирование навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учетом речевого развития) при наиболее полной реализации произносительных возможностей.

**Задачи:**

**-** развитие остаточного и сниженного слуха у слабослышащих обучающихся;

- формирование внятной и членораздельной речи, закрепление правильного произношения звуков, выразительное чтение стихотворных и прозаических текстов;

- обучение восприятию на слух речевого материала обиходно-разговорного характера, связанного с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов;

- различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);

- восприятие текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности;

- научить прогнозировать речевое сообщение при его слухозрительном или слуховом восприятии с учетом коммуникативной ситуации, при опоре на воспринятые элементов речи, речевой и внеречевой контекст;

- воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи;

- осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи;

- правильное произношение в словах звуков речи и их сочетаний, дифференцированное произношение звуков в слогах и словах;

- дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения;

- воспитывать желание участвовать в устной коммуникации.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение обучающимися начальных классов определенных личностных, предметных результатов и базовых учебных действий.

Направленность данной программы коррекционно-образовательная. Важнейшей задачей является развитие у слабослышащих обучающихся умения грамотно и содержательно выражать мысли в устной и письменной форме.

Новизна программы заключается в том, что данный курс включает в себя не только коррекцию, но и создает базу для освоения основной образовательной программы.

Педагогическая целесообразность реализации программы заключается в необходимости научить детей с нарушением слуха взаимодействовать с окружающими посредством устной речи.

Принципы обучения: целостность и гармоничность; этичное отношение к личности; интеллектуализация учебно-познавательной деятельности; доступность, систематичность и эмоциональная наполненность процесса усвоения материала; дифференцированный подход; принцип коммуникативности.

МЕСТО курса «развитие восприятия и воспроизведения устной речи»

В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» входит в коррекционно-развивающую область и является обязательным для изучения.

Содержание коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся вариант 2.2.

Основной формой организации учебного процесса является индивидуальное занятие, на которое отводится 3 часа в неделю на одного обучающегося 1 дополнительного, первого, второго, третьего, четвёртого, четвёртого дополнительного классов.

В год на одного учащегося первого дополнительного и первого классов предусмотрено по 96 часов (32 учебные недели);

В год на одного учащегося второго, третьего, четвёртого, четвёртого дополнительного классов предусмотрено по 99 часов (33 учебные недели);

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- мотивация овладения устной речью с целью повышения речевой активности;

- мотивация учебной деятельности;

- мотивация постоянного пользования средствами электроакустической коррекции.

- выбор средств общения, использование речевых конструкций, форм, типичных для

разговорной речи;

- мотивация овладения устной речью с целью повышения речевой активности;

- ответственное отношение к учёбе;

- освоение социальных ролей, социальных норм, правил поведения;

- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками;

- способность к эмоционально-нравственной отзывчивости, доброжелательности, пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- представление о собственных возможностях и ограничениях (умение оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и кохлеарными имплантами в учебной и повседневной жизни);

- умение адаптироваться в динамично изменяющемся мире.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- способность пользоваться речью при решении коммуникативных и познавательных задач в различных видах деятельности;

- умение слушать друг друга, исправлять ошибки;

- развитие психических процессов обучающихся: памяти, мышления, внимания,

пространственных и временных отношений;

- реализация сформированных умений и навыков в устной коммуникации во внеурочное и

внешкольное время при общении с разными людьми.

- умение определять общие цели и пути их достижения;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- умение оценивать собственное поведение и поведение окружающих в совместной

деятельности;

- развитие внимания, памяти, мышления обучающихся;

- развитие пространственных и временных отношений;

- умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

- реализация сформированных умений и навыков в устной коммуникации во внеурочное и внешкольное время при общении с другими людьми;

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- восприятие на слух с помощью двух слуховых аппаратов, или аппарата и кохлеарного импланта, или двух кохлеарных имплантов знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала разговорного и учебно – делового характера;

- различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);

- восприятие текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности;

- восприятие на слух (с аппаратами / кохлеарным имплантом) слов, словосочетаний и фраз

обиходно-разговорного характера, материала, относящегося к организации учебной

деятельности, а также связанного с изучением учебных предметов;

- достаточно свободное восприятие на слух отработанного речевого материала, его

воспроизведение внятно, выразительно и достаточно естественно, реализуя

произносительные возможности;

- восприятие на слух отработанный речевой материал, его воспроизведение достаточно внятно;

- освоение фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи;

- контроль за собственным произношением;

- соблюдение в речи словесного и логического ударений, правильной интонации, темпа и

слитности, основных правил орфоэпии;

- умение на слух и слухозрительно воспринимать речь окружающих, а также умение

использовать ее при коммуникации;

- контроль за собственным произношением;

- освоение фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи;

- соблюдение в речи словесного и логического ударений, правильной интонации, темпа и

слитности, основных правил орфоэпии;

- соблюдение в речи словесного и логического ударений, правильной интонации, темпа и

слитности, основных правил орфоэпии;

- освоение словарного запаса и грамматических средств для выражения мыслей и чувств в

процессе речевого общения;

- умение строить связные, грамматически правильно оформленные высказывания;

- активное использование доступных речевых средств **(**с учётом особенностей речевого развития);

- умение составлять тексты в устной форме с опорой (без опоры) на наглядность.

**ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**I. Формирование речевого слуха:**

**-** воспринимать слухозрительно и на слух знакомые по значению слова, простые, короткие фразы, небольшие тексты, содержание которых близко личному опыту и наблюдениям. С учётом индивидуальных возможностей обучающихся допустимо использование текстов – диалогов;

- воспринимать *сразу на слух* знакомые по значению слова, словосочетания, фразы обиходно-разговорного характера и относящихся к организации учебной деятельности, а также связанных с изучением учебных предметов.

- воспринимать на слух знакомые по значению слова, словосочетания и фразы обиходно-разговорного характера;

- воспринимать на слух знакомые по значению слова, словосочетания и фразы, связанные с учебной деятельностью;

- воспринимать на слух сначала знакомые, а затем незнакомые по содержанию тексты из 3-4 коротких фраз, составленных из знакомых по значению слов по темам (I, II четверть);

- воспринимать на слух незнакомые по содержанию тексты из 4-5 коротких фраз в условиях ситуации и вне её по темам (к концу III четверти);

- воспринимать на слух незнакомые по содержанию тексты из 5-6 коротких фраз в условиях ситуации и вне её по темам (к концу года);

- воспринимать на слух программный речевой материал:

**без ИСА** не менее 0,2-0,3 м (III степень СНТ), 0,5-0,7 м (II степень СНТ);

**с ИСА** не менее 1 м (II степень СНТ), 0,5 м (III степень СНТ).

**II. Формирование произносительной стороны устной речи:**

- произносить слова слитно, голосом нормальной высоты, тембра и силы, с соблюдением звукового состава (точно или приближённо) и словесного ударения (сопряженно, отраженно, по надстрочному знаку) в двух-трёхсложных словах;

- научиться изменять силу голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (сопряжённо с учителем и отражённо по подражанию);

- произносить слитно, на одном выдохе, фразы в 4-5 слогов темпе, близком к естественному (сопряженно и отраженно);

- научиться произносить слитно, на одном выдохе, рядов слогов, слов, словосочетаний и фраз в 4-5 слогов (сопряжённо с учителем и отражённо по подражанию);

- целенаправленно вызывать 17 основных звуков, добиться правильного произнесения на основе подражания на слухозрительной и слуховой основе и с использованием специальных приёмов.

- научить правильно произносить словах звуки речи их сочетания: ***п, а, м, т, о, в, у, н, с, и, л, э.*** звукосочетаний ***я (йа), ё (йо), ю (йу), е (йэ)*** в начальной позиции и после гласных;

- смягчать согласные перед гласными ***и, э; к, с, ш; я, е, ю, ё*** после разделительных ***ь, ъ; р, х, ф, б,*** ***д;*** мягкие согласные ***т, н, с, х, п, м, ф*** в конце слов;

- приближённое произнесение слов, включающих ещё не усвоенные звуки, используя допустимые замены;

- дифференцированное произнесение в слогах, словах и фразах звуков***: а-о, а-э, о-у, э-и, и-у, а-я,*** ***о-ё, у-ю, э-е, м-п, н-т, т-л, л-н, с-ш, к-х, в-ф, п-б, т-д;***

- начинать знакомство с интонационной стороной речи по подражанию;

- закреплять умения пользоваться голосом и речевым дыханием закреплять при произнесении слов и фраз;

**ПРИМЕРНЫЙ РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ**

**В ПЕРВОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ КЛАССЕ:**

**I четверть**

**Речевой материал обиходно – разговорного характера.**

Встань. Иди сюда. Повтори число. Подними руку. Как тебя зовут? Сколько тебе лет?

**Речевой материал, относящийся к организации учебной деятельности.**

Какой сейчас урок по счёту? Который сейчас урок? Как зовут твою учительницу (воспитательницу)? Сколько в классе учеников? Какая мебель есть у тебя в классе? Урок закончился, будет перемена. Названия уроков. Урок математики, урок обучения грамоте, урок окружающего мира, урок ППО, урок развития речи. Сегодня дежурит … . Кто сегодня дежурный? Дежурный раздал (собрал) книги.

**Речевой материал, относящийся к организации учебной деятельности.**

У меня нет …. В каком классе ты учишься? Кого сегодня нет в классе? Можно мне выйти в коридор (в туалет)? Дайте мне пожалуйста … Цветная бумага, картон, ручка, карандаш, клей. Возьми … Дай мне … Мне трудно, помогите мне пожалуйста. Какое сейчас время года? Какой сейчас месяц? Какой сегодня день? Это предмет (ы). Наступила золотая осень. К нам в гости пришла золотая осень. За окном золотая осень.

**Речевой материал по математике.**

Большой, маленький, широкий, узкий, больше, меньше, одинаковые, неодинаковые. Покажи одинаковые ….(разные). Покажи, где квадраты, круги, треугольники. Утро. День. Вечер. Ночь.

**Речевой материал, относящийся к общеобразовательным предметам.**

Ты готов к уроку? Послушай, повтори. Что ты делаешь? Что мы будем делать? Повтори план. Кто готов к уроку? Что ты делала вчера вечером? Спроси у ребят, кто составил слово из этих букв? Сколько слогов в этом слове? Какой предмет тут лишний? Как зовут …? План урока. Иди к доске. Выйди в коридор. Встаньте. Сядьте. Восприятие на слух названий чисел от 1-10, возьми …палочек, возьми больше, меньше, столько же. У кого столько же?Названия фигур: круг, прямоугольник, квадрат, круг, овал. Покажи где… Составь … прямоугольник. **«**Составь узор из … Урок закончился. Идите на перемену. Нарисуй большой круг (квадрат). Раскрась второй круг».

**Речевой материал по теме**«**Посуда**».

Покажи, где … Поставь …. Убери …( чашка, тарелка, стакан, вилка, ложка, половник, кастрюля, миска).

**Речевой материал по теме**«**Продукты**».

Покажи, где … Возьми …. Убери … (хлеб, баранки, конфета, пряник, сыр, колбаса, масло, печенье, молоко, сметана, мясо, творог, сосиски).

**II четверть**

**Речевой материал по теме тема «Одежда».**

… Покажи, где … Возьми …. Убери … (кофта, брюки, майка, платье, рубашка, пояс, халат, шорты, колготки, носки, трусы). «Покажи большую куртку, синие брюки, маленькую кофту». «Рубашка, майка и колготки – это одежда». Покажи белую рубашку. У Тани синяя юбка. Нарисуй длинный пояс. Нарисуй короткий пояс.

**Речевой материал по теме «В умывальне, «В спальне».**

Это умывальня. Там умываются. Покажи где… (раковина, кран, форточка). Оля моет лицо, а Вова моет руки.

Это спальня. Тут спят и отдыхают. Покажи, где …(кровать, тумбочка, расчёска). Вова пришёл в спальню. Он будет спать. Покажи широкую, узкую кровать. Поставь….нарисуй… Выполнение поручений «Закрой форточку, «Отнеси подушку». «Дай расчёску», «Повесь майку».

***Текст «В умывальне».***

У Вовы грязные руки. Вова взял мыло и вымыл руки. Руки чистые.

Задания к тексту. Какие руки у Вовы? Что сделал Вова? Какие руки?

Послушай и повтори: грязные руки, взял мыло, вымыл, чистые руки.

**Речевой материал по темам: «Овощи и фрукты».**

Покажи, где, назови, что это. Картофель, морковь и капуста – это овощи. Покажи…, Что это? Банан, апельсин, яблоко – это фрукты.

**Речевой материал по темам: Домашние и дикие животные**».

Покажи где…. Овца, баран, свинья - это домашние животные. Покажи, где … лиса, волк, медведь – это дикие животные.

**Речевой материал, относящийся к организации учебной деятельности.**

В классе холодно, дежурный открыл окно. О чём ты попросишь дежурного? Убери ручку в пенал, положи книгу на парту. Открой книгу, закрой тетрадь.

Раздели слово на слоги. Поставь ударение. Говори правильно. Слушай внимательно. Отвечай, как тебя зовут? Как его зовут?

***Текст «Класс»****.*

Это класс. В классе стоят парты. В классе дети учатся.

Вопросы к тексту. Что это? Что стоит в классе? Что делают дети в классе?

Послушай и повтори: в классе, парты, дети учатся.

***Текст «Школа».***

Это школа. Ребята идут в школу. Ребята несут буквари, тетради, ручки.

Вопросы к тексту. Что это? Кто идёт в школу? Что несут ребята в школу?

Послушай и повтори: в школу, буквари, тетради, ручки.

**Речевой материал по теме «Осень».**

Ясная, пасмурная, дождливая, прохладно, холодно. Какое сейчас время года. Назови осенние месяцы. Ранняя, золотая, поздняя осень. Какая сегодня погода? Какое сегодня число? Листья опадают. Птицы улетают на юг. Наступила поздняя осень. Идёт сильный дождь. Назови второй месяц осени, последний месяц осени.

**Речевой материал по теме «Семья».**

Мама, папа, брат и я – это семья. Словарь: бабушка, дедушка, тётя, дядя, брат, сестра. Мама готовит обед. Папа чинит стул. Дедушка читает газету. Бабушка вяжет носки.

**Речевой материал по теме «В магазине».**

В магазине покупают обувь, продукты, посуду, мебель. Мама купила в магазине капусту.

**Речевой материал обиходно – разговорного характера.**

Восприятие слов и фраз: Как зовут твою маму? Как твоя фамилия? Сколько тебе лет? Кто твой отец? У тебя есть сестра (брат)? Девочки, войдите в столовую. Иди к столу. Дети выходите из столовой. У Коли нет бумаги.

**Речевой материал по математике.**

Положи столько же палочек. Запиши пример 1+3=4, положи столько же квадратов, сколько кругов. Восприятие на слух названий дней недели. Какой сейчас день? Какой день был вчера? Какой день будет завтра?

**III четверть**

**Речевой материал обиходно – разговорного характера.**

Открой форточку. Вытри доску. Полей цветы в классе. Убери тетради и книги. Покажи яблоко (стакан, ...). Возьми мел. Возьми две палочки. Ученик рисует. Какой сегодня день? Какой день – вчера? Какой день был завтра? Кто сегодня дежурный? Попроси дежурного закрыть (открыть) окно, шкаф, форточку. Вчера шел снег. Сего­дня дует холодный ветер. Тепло – холодно. Пасмурно – ясно. Какое сейчас время года? Назови зимние месяцы. Повтори: декабрь, январь и февраль – это зимние месяцы. Кто дежурит сегодня? Кто дежурил вчера? Какая погода сегодня? Сегодня тепло (морозно, пасмурно, ясно). Миша рисует дом. Оля нарисовала дерево. Дети идут в столовую (в спальню, в кино). Кто пишет письмо? Кто пришёл в школу?

**Речевой материал по математике.**

Составь узор из квадратов и кругов». Сосчитай от 2 до 5. Нарисуй большое яблоко. Раскрась 2 маленьких яблока. Больше, меньше, равно, плюс, минус, название геометрических фигур. Я измерила …, построила…, обвела. Составь пример по рисунку. Открой тетрадь и запиши число. Дополни ряд чисел. Напиши сколько будет. Раскрась большое яблоко красным карандашом, а маленькое зелёным.

***Текст «Ёлка».***

В школе стоит ёлка. Ёлка большая и красивая. На ёлке висят игрушки. Дед Мороз принёс ребятам подарки. Дети играют и поют. Весело ребятам.

Задания к тексту*:*Что стоит в школе? Какая ёлка? Кто принёс подарки? Что делают ребята?

Послушай и повтори*:* ёлка, красивая, игрушки, Дед Мороз, играют и поют.

**Речевой материал по теме «Части тела».**

Покажи ногу, руку, палец, уши, пальцы. Закрой глаза. Подними руку. Наклони голову. Покажи руки. Вымой руки. Покажи чистые руки. Вова, вымой лицо. Вова, вытри шею. Вова моет лицо. Вова вытирает шею. Вова, повесь полотенце. Что болит у Оли? У Оли болит нога, рука, голова.

…, дай мыло. …, возьми щётку. Возьми щётку. Коля чистит зубы. Повтори: нога – ноги, рука – руки, глаз – глаза, ухо – уши, палец – пальцы.

***Текст «Зима».***

Пришла зима. Идёт снег. Мальчики взяли санки. Они катаются на санках. Детям весело.

Задания к тексту. Какое время года наступило? Что делают мальчики?

Послушай и повтори*:* пришла, снег, взяли санки, катаются, весело.

**Речевой материал по теме «Одежда».**

Что надевает мама, (папа, мальчик)? Покажи, где … (кофта, куртка, кепка, брюки, юбка, платье, фартук). Одна юбка, одно пальто, один свитер. Что чистит мальчик? Что вешает девочка? Что лежит на стуле? Это длинная юбка или короткая?

***Текст «В классе».***

В классе сидят ученики. Ученики читают букварь. Они пишут слова. Ребята пишут красиво.

Задания к тексту. Кто сидит в классе? Что делают ученики? Как пишут ребята?

Послушай и повтори*:*в классе, букварь, пишут, красиво.

**IV четверть**

**Речевой материал обиходно – разговорного характера.**

…, возьми журнал (альбом, указку, полотенце). …, вытри рот. …, возьми стакан. …, повесь пальто. …, закрой шкаф. Поставь цветок на окно. Покажи одинаковые стулья, парты. …, нарисуй дом. …, тебе нужен карандаш? Положи сахар в чашку. Собери одинаковые кубики. Возьми одинаковые варежки. Положи пенал в сумку. Где ле­жат тетради? Ученик сидит в классе».

Что ты ел сегодня утром? Что ты ел вчера вечером? Какие завтра будут уроки? В классе чисто. Ты дежуришь хорошо (плохо). Какое число сегодня? Какой день будет завтра?

Ты сделал хорошо. Повесь куртку на стул. Положи газету на стол. Положи книгу в сумку. У меня нет … . Дайте мне пожалуйста …

Какая погода сегодня? Какая погода была вчера? Снег растаял.

Какое число будет завтра? Какой день будет завтра? Какое время года скоро будет?

***Текст «Столовая».***

Ребята пришли обедать. Столовая большая и чистая. В столовой стоят столы и стулья. Дети ели суп, котлеты. Потом пили компот.

Задания к тексту. Куда пришли ребята? Какая столовая? Что ели дети?

Послушай и повтори*:* пришли обедать, чистая, столы и стулья, котлеты.

**Речевой материал по теме: «Домашние животные».**

Покажи, где … (кошка, собака, коза, корова, лошадь). Домашние животные - это … . Кошка ловит мышку. Коза ест траву. Собака ловит кошку. Покажи лапы, туловище, хвост, голову животного. Длинный хвост, короткие уши, большие глаза, острые когти, пушистая шерсть. Кошка пьёт молоко. Корова ест траву. Собака лает. Собака сидит. Какого цвета эти животные? Сравни, кто больше: собака или кошка? Кошка спит. Собака бежит. Лошадь стоит. Свинья роет.

**Речевой материал по математике.**

Названия чисел до 7. Составление примеров, запись примеров на слух, вычитание, сложение. Прилетели, уехали. Восприятие примеров на знание состава чисел 5,6,7.

**Речевой материал относящийся к организации учебной деятельности.**

Возьми карандаш. Убери карандаш в пенал. Положи карандаш в сумку. Попроси дежурного собрать альбомы. Можно взять клей? Что делает Зина? (рисует, пишет.). Прозвенел звонок на урок (на перемну). Вчера шёл снег, отметь погоду в календаре. Ты написал грязно. Напиши чисто. Перепиши. Исправь ошибки. Кто написал аккуратно? Кто написал грязно? Вова написал чисто (аккуратно). Марина написала грязно. Ты сделал плохо. Коля, помоги Вове.

**Речевой материал, относящийся к теме: «Весна».**

Какое сейчас время года? Какое время года наступило? Какое время года за окном? Назови весенние месяцы. Какая сегодня (вчера) погода?

***Текст «Весна».***

Наступила весна. На улице тепло. Светит солнышко. Снег тает. Прилетели грачи и скворцы. Ребята повесили скворечники.

Задания к тексту*.* Какое время года наступило? Как стало на улице? Какие птицы прилетели? Что сделали ребята?

Послушай и повтори*:* наступила, на улице, солнышко, грачи и скворцы, скворечники.

***Текст «День рождения».***

У Наташи сегодня день рождения. Наташе 8 лет. Ребята пришли к Наташе. Они подарили Наташе большую куклу. Ребята пили чай, играли. Было очень весело.

Задания к тексту*.*Какой праздник у Наташи? Сколько лет Наташе? Кто пришёл к Наташе? Что они ей подарили? Что делали ребята?

Послушай и повтори*: д*ень рождения, подарили, пили чай, играли, очень весело, Наташа – у Наташи – к Наташе.

***Текст: «Семья».***

Вкомнате папа и мама. В комнате бабушка и ребята. Папа читает. Мама шьет. Бабушка вяжет. Дети играют.

Задания к тексту*.*Кто в комнате? Сколько человек в семье? Что делает папа? Что делает мама? Что делает бабушка? Что делают дети? Сколько человек в вашей семье?

Послушай и повтори*:* комната - в комнате, читает, шьёт, вяжет.

**ПЕРВЫЙ КЛАСС**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**I. Формирование речевого слуха:**

- восприятие на слух знакомого по значению речевого материала (слов, словосочетаний, коротких фраз): обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности;

- восприятие на слух знакомого по значению речевого материала (слов, словосочетаний, коротких фраз): относящегося к изучению общеобразовательных предметов по темам;

- восприятие на слух незнакомых текстов, состоящих из 6-7 коротких предложений, составленных из знакомых по значению слов, по темам (в начале 1 полугодия);

- восприятие на слух незнакомых текстов, состоящих из 5-8 коротких предложений, составленных из знакомых по значению слов, по темам (к концу 1 полугодия);

- воспринимать на слух рекомендуемый речевой материал:

**Без ИСА** не менее 1-2 м (I степень СНТ), 0,4-0,5 м (II степень СНТ), 6-10 см (III степень СНТ);

**С ИСА** не менее 2-4 м (I степень СНТ), 1,25-3 м (II степень СНТ), 0,7-2 м (III степень СНТ);

**-** восприятие на слух незнакомых текстов, состоящих из 5-9 коротких предложений, содержание которых близко личному опыту и наблюдениям учащихся, по темам (в начале II полугодия);

- восприятие на слух незнакомых текстов, состоящих из 6-10 коротких предложений, содержание которых близко личному опыту и наблюдениям учащихся, по темам (к концу II полугодия);

1. **Формирование произносительной стороны устной речи:**

- произношение слитно, на одном выдохе, рядов слогов, слов, словосочетаний и фраз из 4-6 слогов (1 полугодие), 7-8 слогов (второе полугодие);

- изменение силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно);

- изменение силы голоса в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряженно, отраженно);

- закрепить правильное произношение в словах звуков речи и их сочетаний: ***п, а, м, т, о, в, у, н,* *с, и, л, э;*** звукосочетаний ***йа (я), йо (ё), йу (ю), йэ (е)*** в начальной позиции и после гласных;

- смягчать согласные перед гласными ***и, э; к, с, ш, я, е, ю, ё*** после ***ь, ъ; р, ф, х, б, д;*** мягкиесогласные ***т, н, х, п, м, ф*** в конце слов;

**-** правильное произношение в словах звуков и их сочетаний**: *ы, з, ж, г, ц, ч****;*

- дифференцированное произношение в слогах и словах звуков: ***и-ы, с-ш, с-з, ш-ж, б-п, д-т, ц-с, ч-ш, ц-ч;***

**-** произносить мягкие звуки по подражанию и самостоятельно;

- произносить слова слитно, голосом нормальной высоты, тембра, силы, с соблюдением звукового состава (точно или приближенно), с использованием допустимых звуковых замен;

- произносить слова со стечением согласных, с соблюдением словесного ударения в двух-, трехсложных словах (сопряженно, отраженно, по надстрочному знаку, в знакомых словах самостоятельно);

- научиться воспроизводить слова по изображению ритма и подбирать слова по ритмическому контуру;

- соблюдении в речи правил орфоэпии (сопряженно и отраженно, по надстрочному знаку):

***безударный О произносится как А;***

***звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются;***

***удвоенные согласные произносятся как один долгий;***

***непроизносимые согласные в словах не произносятся;***

- произносить слова и фразы в темпе, близком к естественному (сопряженно, отраженно);

- изменять темп произношения: говорить быстро, медленно (сопряженно, отраженно);

- воспроизводить повествовательную и вопросительную интонации (сопряженно, отраженно).

**ПЕРВЫЙ КЛАСС**

**ПРИМЕРНЫЙ РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ В ПЕРВОМ КЛАССЕ:**

Речевой материал обиходно-разговорного характе­ра и относящийся к организации учебной деятельности

Как ты слышишь? Надень наушники (аппарат). Сни­ми наушники (аппарат). Включи (выключи) аппарат(ы). Иди в спальню (столовую, класс). Слушай внимательно. Возьми экран. Положи микрофон (экран) на парту (на стол). Иди сюда. Встань. Сядь. Как тебя зовут? Как зовут твою маму (твоего папу)? В каком классе ты учишься? Что ты след ал (а)? Здравствуй, до свидания, наушники, микрофон, экран, аппарат, сними, надень, возьми, повто­ри, отвечай, положи, слушай, выключи, включи.

Речевой материал, относящийся к изучению обще­образовательных дисциплин

Тема «Игрушки»

Покажи кубики, машину... . Возьми куклу, мишку... . Нарисуй мяч, барабан... . У тебя есть кукла? Принеси ба­рабан, шар... . У Лены красный мяч. Мяч, кукла, барабан, машина, зайка, шар, собака, пирамида, кубики, нарисуй.

Тема «В умывальной»

Принеси мыло и полотенце. Возьми зубную пасту и щетку. Закрой (открой) кран. Зина открывает кран. Вова закрывает кран. Повесь полотенце. Коля моет руки. Миша вытирает лицо. Мыло, полотенце, порошок, паста, кран, закрой, открой, повесь, моет, вытирает.

Тема «Учебные вещи»

Открой книгу. Закрой пенал. Собери карандаши. Возьми ручку(мел). Дай альбом. Достань резинку (кис­точку). Убери линейку. Карандаш, мел, резинка, краски, ручка, альбом, кисточка, портфель, пенал, букварь, тет­радь, линейка, собери, убери, достань.

Тема «Части тела, лица»

Вымой лицо. Подними руку. Опусти руку. Вытри руки. Открой рот. Закрой глаза. Таня моет шею. Ты мыл(а) руки? Голова, живот, шея, нога — ноги, рука руки, ухо — уши, нос, рот, волосы, глаз —глаза, человек, подними, опусти, вымой, вытри, лицо.

Тема «Цветковые растения»

Покажи василек (мак), В парке растут астры, ромаш­ки, розы. Назови цветы. Какие цветы ты любишь? Пока­жи стебель. Назови части цветка. Цветок—цветы, астра, василек, мак, ромашка, роза, флоксы, незабудка, анюти­ны глазки, корень, стебель, лист, семена.

Считай от 1 до 5, от... до.... Послушай и повтори: 1,2, 3. Назови самое маленькое (большое) число. Считай от 5 до 1, от ... до .... Нарисуй ... яблока, нарисуй столько же груш. Положи на парту три карандаша. Убери один ка­рандаш, Сколько карандашей осталось...? Какое число больше? Какое число меньше?

Повтори: ... больше, чем меньше — чем .... Возьми .... Положи еще.... Сколько стало...?

Реши пример(ы): 2+3; ... ,4-1, ...

Один, два, три, четыре, пять, число, считай, больше, меньше, столько же, столько, прибавить, отнять, назови, пример.

Тексты

Класс

Класс большой и светлый. В классе стоят парты. На партах микрофоны и наушники. На стене висит доска. Около окна стоит шкаф. В шкафу лежат книги, тетради, карандаши. В классе два окна. На окнах стоят цветы.

Задания к тексту. Посмотри на картинку. Что висит на стене? Расскажи, что лежит в шкафу. Гдe стоят цветы?

Повтори: большой (светлый) класс, парты, на партах, окно, около окна, на окнах.

Санитар

Санитар проверяет руки. У Вовы грязные руки. Сани­тар сказал: «Вова, вымой руки». Вова взял мыло и вымыл руки. Потом он взял полотенце и вытер руки, У Вовы чистые руки.

Задания к тексту. Кто проверяет руки? Какие руки были у Вовы? Что сделал Вова?

Повтори: грязные (чистые) руки, вымыл (вытер) руки, санитар, проверяет.

Школа

Это школа. Ребята идут в школу. Они несут в руках портфели и цветы. Цветы они подарят учительнице. В портфеле лежат тетради, пенал, букварь. В пенале лежат ручка, карандаши. Ребята будут в школе учиться читать, писать, считать.

Задания к тексту. Посмотри на картинку. Куда идут ребята? Что они несут? Скажи, что лежит в портфеле? Что будут делать ребята в школе?

Послушай и повтори: школа, в школу, в школе; будут учиться (читать, считать), букварь, пенал.

Речевой материал разговорно-обиходного характе­ра и относящийся к организации учебной деятельности

Скажи за экраном (без экрана). Как зовут твою учи­тельницу (воспитательницу)? Сколько тебе лет? Какое сегодня число? Какой сегодня день недели? Какая сегод­ня погода? Кто сегодня дежурный? Какое сейчас время года? Какой сейчас месяц? Какая погода была вчера? Какое сегодня небо? На улице сильный ветер. Число, день, ясно, пасмурно, дождь, солнце, вечер, жарко, тепло, пого­да, ясное небо, идет дождь, дует ветер, наступила осень, дежурный(ая).

Речевой материал, относящийся к изучению обще­образовательных дисциплин

Тема «В столовой. Продукты питания»

Принеси чашку. Налей чай. Возьми вилку. Пей моло­ко, Отнеси поднос. Дай тарелку. Вова пьет компот. Таня моет посуду. Ты любишь суп (кашу)? Что ты любишь больше: чай или молоко? Поставь стакан на стол. Ешь печенье. Маша варит кашу. Папа режет хлеб. Девочка наливает суп. Принеси, отнеси, поставь, налей, пей, ешь, положи, режет, варит, стакан, чашка, вилка, ложка, чай­ник, тарелка, поднос, нож, кувшин, суп, хлеб, сахар, мас­ло, колбаса, котлета, каша, соль, сыр, печенье, рыба, яйцо, молоко, компот.

Тема «Спальня»

Покажи матрац (одеяло). Убери кровать. Положи по­душку (одеяло) на кровать. Мама убирает кровать. В спаль­не стоят кровати и тумбочки. Кровать, спальня, матрац, простыня, одеяло, подушка, тумбочка, убери, стоят.

Тема «Одежда и обувь»

Вова чистит ботинки. Покажи юбку (кофту). Надень шапку. Повесь платье на вешалку. У тебя есть куртка? Наташа надевает пальто. Сними фартук (рубашку). При­неси пуговицу. Пальто, шапка — шапки, берет, шарф — шарфы, куртка, варежка — варежки, платок, ботинки, туфли, сапоги, тапочки, валенки, кофта, юбка, рубашка, брюки, майка, пояс, воротник, пуговица, карман, чулки, носки, вешалка, фартук, повесь, сними, сесть.

Тема «Овощи, фрукты»

Где растут овощи? Назови овощи (фрукты). Нарисуй (покажи) огурец (арбуз).Ты любишь яблоки? Яблоко — яблоки, груша — груши, апельсин, лимон, персик, абри­кос, виноград, слива, огурец — огурцы, свекла, морковь, капуста, помидор, арбуз, репа, редиска, картофель, ого­род, сад, фрукты, овощи, растут.

Считай от 1 до 10, от 10 до 1, от ... до ... . Возьми ... палочек (...кубиков). Нарисуй ... квадрата.

Напиши при­мер и реши его; 2+7, (8-1, ...). Реши примеры: 8+1,10-2 .... Реши задачу: мама купила желтых яблок и ... красных яблок. Сколько яблок купила мама? У девочки было ...

конфет, ... конфеты она съела. Сколько конфет осталось у девочки? (И другие типы задач). Шесть, семь, восемь, девять, десять, задача, реши задачу, у кого больше, у кого меньше.

Тексты

В первом классе

В классе ученики и учительница. Ученики читают бук­варь. Они пишут слова. Ученики считают и пишут циф­ры. Они решают примеры и задачи. Вечером ребята ри­суют, лепят, вырезают.

Задания к тексту. О чем текст? Что делают ученики в классе? Когда ребята рисуют и лепят? Расскажи, что вы делаете вечером. -

Послушай и повтори: считать—считают, решать— решают, лепить— лепят, рисовать—рисуют.

Осень

Наступила осень, День стал короче, а ночь длиннее. Солнышко светит редко. Трава пожелтела. Листья пада­ют на землю. Только елки стоят зеленые. Птицы улета­ют на юг. Часто идет дождь. Дует холодный ветер.

Задания к тексту. О чем текст? Какое время года наступило? Какая стала трава? Расскажи, какая погода осенью.

*Послушай и повтори*: дождь, ветер, падают лис­тья, желтая трава, земля, на землю.

Забавы зимой

Пришла зима. Летит пушистый снег. На дворе боль­шие сугробы. Сережа и Вася взяли коньки. Они побежа­ли на каток. Ребята катаются с горки на санях и на лы­жах. На дворе малыши играют в снежки, лепят снежную бабу. Весело ребятам зимой!

Задания к тексту. Какое время года наступило? На­рисуй сугроб. Куда побежали Сережа и Вася? Что дела­ют малыши.

Послушай и повтори: зима—зимой, весело, ребята, ребятам, малыши, горка — на горке, пушистый снег, сан­ки — на санках, лыжи — на лыжах, сугроб — сугробы,

Зимой в лесу

Давно кончилась осень. Пришла холодная, морозная зима. Пушистый снег накрыл сосны и ели белыми шап­ками, Снег покрыл землю и деревья. Тйхо зимой в лесу. Только дятел стучит по дереву. Прибежала в лес собака. Собака увидела белку и громко залаяла. А белка сидит на дереве и грызет орешки.

Задания к тексту. Расскажи, какой лес зимой. Что лежит на земле и на деревьях? Кого увидела собака в лесу? Что делает белка?

Послушай и повтори: холодная зима, тихо в лесу, гры­зет орешки, белка—белку, залаяла.

Семья

Это семья. В комнате сидят мама, папа, бабушка и ре­бята. В комнате одна девочка и два мальчика. Папа читает газету. Мама шьёт рубашку. Бабушка вяжет носки. Ма­ленькие дети играют в лошадку Ученик делает уроки.

Задания к тексту. Посмотри картинку Кто сидит в комнате? Сколько в комнате мальчиков (девочек)? Что делает мама (папа)? Кто вяжет носки. Что делают малень­кие ребята? Что делает ученик?

В столовой

Столовая большая и чистая. В столовой стоят столы и стулья. Сегодня дежурный Дима. Дежурный положил на стол ложки и вилки. Воспитательница налила суп. Дети ели вкусный суп. Потом они ели пюре с котлетой, пили чай. Обед был очень вкусный. Спасибо поварам!

Задания к тексту. Какая столовая? Кто сегодня де­журный? Что он сделал? Что было на обед? Что нужно сказать после обеда?

Послушай и повтори: обед, повар, повара, ложки, вил­ки, тарелки, суп, пюре, котлета.

Новый год

Люди встречают Новый год. Все говорят друг другу: «С Новым годом»! В домах, парках, школах стоят наряд­ные елки. Около елок много детей. Дети играют, танцу­ют, поют. Всем весело. Ребята получают подарки: конфе­ты, орехи, яблоки, мандарины.

Задания к тексту. Какой праздник встречают люди? Где стоят нарядные елки? Расскажи, что делают дети око­ло елки? Какие подарки получают ребята?

Чья баба растаяла?

Коля лепил снежную бабу Алеша тоже лепил снежную бабу Хорошие получились бабы. Коля поставил свою бабу на горке. А Алеша поставил свою бабу под елку Появи­лось солнце. Солнце сильно грело. Одна снежная баба рас­таяла. Чья баба растаяла; Колина или Алешина?

Задания к тексту. Работай с макетом. Поставь Але­шину бабу Поставь Колину бабу. Покажи, какая баба ра­стаяла. Почему растаяла Колина баба? Почему не раста­яла Алешина баба?

Повтори: растаяла, не растаяла, снежная баба, на гор­ке, на горку, под елку, под елкой.

Дружба

Дружно живут дети в классе. Мальчики и девочки по­могают друг другу Однажды Саша заболел. Его (Сашу) положили в больницу, друзья (ребята) часто приходили к Саше в больницу. Они приносили ему фрукты, конфеты. Саша подарил ребятам свои рисунки. Хорошие друзья у Саши.

Речевой материал, связанный с учебной деятельнос­тью учащихся

Покажи (дай, возьми, принеси, отнеси, положи) нож, вилку. Поставь тарелку (чашку, стакан, ложку, чайник). Покажи (возьми, принеси, налей, положи, дай) воду (хлеб, сахар, конфету, яблоко, печенье). Покажи (возьми) огу­рец (свеклу, морковь, капусту, помидор, картофель). Фрук­ты растут в саду. Овощи растут на огороде. Покажи ябло­ко (грушу, сливу).

Повтори: 6 (...). Возьми ... палочек. Дай ... кубиков. Считай от ... до ... . Реши пример: ... + - ... . Мальчик бежит. Что делает мальчик? Девочка идет. Что делает девочка? Ученик рисует. Что делает ученик? Папа чита­ет. Что делает папа? Вова пьет воду. Что делает Вова? Таня ест суп. Что делает Таня?

Речевой материал обиходно - разговорного харак­тера

Как твоя фамилия? Как зовут твою маму? Как зовут твоего папу? У тебя есть бабушка (дедушка, сестра, брат)? Как зовут брата? Как зовут твою учительницу? Сколько тебе лет?

**ВТОРОЙ КЛАСС**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**I. Формирование речевого слуха:**

**-** воспринимать на слух речевой материал, включающий отдельные слова, словосочетания, фразы, значение которых объясняется по смыслу содержания текста;

- воспринимать на слух речевой материал обиходно-разговорного характера и относящейся к организации учебной деятельности;

- воспринимать на слух речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов по темам, а также математической и грамматической терминологии;

- опознавать на слух основной речевой материал (отдельные предложения, слова, словосочетания) из рекомендованных текстов, предъявленных вразбивку, ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий;

- соблюдать орфоэпические нормы (самостоятельно, с опорой на нотированную письменную табличку и образец речи учителя);

- воспроизводить речевой материал внятно, реализуя произносительные возможности.

- восприятие на слух без ИСА шепотной речи (со I степенью СНТ);

- воспринимать на слух тексты до 10-12 предложений, содержание которых близко опыту учащихся и знакомы по темам речевого материала (к концу 2 полугодия);

- воспринимать на слух рекомендуемый речевой материал:

**без ИСА** не менее 2,5-3 м (I степень СНТ), 0,5-1 м (II степень СНТ), 0,15-0,2 см (III степень

СНТ);

**с ИСА** не менее 4-5 м (I степень СНТ), 3,5-4 м (II степень СНТ), 1-2 м (III степень СНТ);

- воспринимать на слух шёпотную речь (обучающиеся с I- II степенью тугоухости).

1. **Формирование произносительной стороны устной речи:**

- проговаривать слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз из 9-10 слогов, выделяя дыхательными паузами синтагмы (сопряженно с учителем, отраженно по подражанию, по диакритическому знаку паузы);

- изменять высоту и силу голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шёпотом);

- изменять высоту и силу голоса в связи с вопросительной, побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией, в связи с логическим ударением-сопряженно и отраженно;

- дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции;

*гласных:* ***а-о, а-э, о-у, э-и, и-ы, и-у;***

*согласных:*

*носовых и ротовых:* ***м-б, н-д, мь-бь, нь-дь, м-п, мь-пь, н-т, нь-ть;***

*свистящих и шипящих****: с-ш, з-ж;***

*аффрикат:* ***ц-ч;***

*звонких и глухих:* ***ф-фь, п-пь, т-ть;***

*-* воспроизводить четырех-, пятисложных знакомые слова с соблюдением звукового состава, с выделением словесного ударения и соблюдением правил орфоэпии (сопряженно, отраженно, по надстрочному знаку);

- воспроизводить четырех-, пятисложных знакомые слова с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и соблюдением правил орфоэпии (самостоятельно);

- слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами);

- понимать «слог», «ударение»;

- определять количество слогов в дву-, трёх-, четырёх-, пятисложных словах, ударного и безударного слога;

- определять место ударного слога;- разделять звуки речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие;

- знать правила орфоэпии и уметь самостоятельно пользоваться ими в речи:

***звонкие согласные перед глухими и в конце слов говорим как глухие;***

***безударный О произносится в словах как А;***

*сочетание предлогов* ***в, из, под*** *с существительными;*

- воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации при чтении текста;

- произносить слова и фразы в темпе, присущем разговорной речи (отраженно и самостоятельно)

**ПРИМЕРНЫЙ РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ ВО ВТОРОМ КЛАССЕ:**

Речевой материал обиходно-разговорного харак­тера и относящийся к организации учебной деятель­ности

Где ты живешь? Кто вчера был дежурный? Сколько в классе учеников? Сколько в классе девочек (мальчи­ков)? Кто будет дежурный завтра? Кого нет сегодня в классе? Как твоя фамилия? У тебя есть брат (сестра)? Когда ребята встают (завтракают, обедают, ужинают)? Сколько человек у тебя в семье? В семье... человек. Как зовут твою бабушку (дедушку)? Где работает твоя мама? Мама работает на фабрике (на заводе,..). Сегодня, завт­ра, встают, завтракают, обедают, ужинают, семья, в се­мье.

Речевой материал, **относящийся к** изучению обще­образовательных дисциплин

Тема «Учебные вещи»

Положи книгу на стол. Убери пенал в портфель. Аль­бом лежит в парте. Книга стоит на полке. Стол, на стол, в парте, полка, на полке, лежит.

Тема «Грибы»

Грибы растут в лесу. Назови часть гриба. Мухомор — ядовитый гриб. Назови съедобные (несъедобные) грибы. Грибы жарят, сушат, варят. Какие грибы ты со- бирал(а) летом? Покажи подосиновик (лисичку). Бе­лый гриб, подберезовик, подосиновик, лисичка, масля­та, опята, сыроежка, мухомор, поганка, шляпка, нож­ка, грибница.

Тема «Признали предметов по цвету»

Нарисуй желтый шар. Возьми черный карандаш. По­кажи зеленую ленту. Дай синий мяч. У девочки красный шарф. Красный(-ая, -ое), синий, зелёный, желтый, белый, черный, лента-ленту. ,

Тема «Па школьной кухне»

Что делает повар? Что делает’ дежурный в столовой? Повар жарит котлеты. Как зовут вашего повара? Дежур­ный раздал ребятам ложки. Кухня, плита, повар, полов­ник, жарит, варит, суп, борщ, макароны, мясо, картошка, котлеты, сковородка, кастрюля, рис.

Тема «Зимние каникулы»

Что ты делал(а) в зимние каникулы? Ты ходил (а) на елку? Куда (с кем) ты ходил(а) на елку? Где была елка? С кем ты ходила на елку? На чем ты катался(ась)? Куда ты ездил (а) в зимние каникулы? Елка; на елку, каникулы, зимние каникулы; ходить —ходила; катался(-лась), катание.

Тема «На лыжах. На коньках»

Где ребята катаются на лыжах (на коньках)? Что ре­бята делают на катке? У тебя есть коньки (лыжи)? Ты умеешь кататься на коньках (на лыжах)? Ребята идут на каток. Дети катаются на лыжах с высокой горы. Девоч­ка хорошо катается на коньках.

Тема «Мамин праздник»

Когда бывает мамин праздник? Кого ребята поздрав­ляют с праздником? Что ты подаришь маме? В Марта — праздник мам и бабушек. Дети делают подарки маме, бабушке, сестре, подруге. Ученики поздравляют учительни­цу и воспитательницу с праздником. Мамин праздник, праздник, с праздником, поздравляют, подарок—подарки, восьмое марта.

Тема «Школьная кухня»

Ты любишь молочный суп (щи ...)? Вчера на ужин у нас была рисовая каша (...); Мама сварила вкусную ман­ную кашу. Что тебе больше нравится; чай или какао? Мальчик ест гречневую кашу. Скажи из чего делают яич­ницу? Картофельный (молочный) суп, щи, рассольник, манная (рисовая, гречневая, пшенная) каша, рыба, какао, компот, кофе, кефир, кисель.

Найди сумму чисел ... и... . Возьми картинок. По­кажи четвертую картинку. Что нарисовано на ... кар­тинке? Убери три картинки. Начерти (покажи) прямую (ломаную) линию. Покажи 10 рублей (... рублей). Возьми 18 рублей (восемнадцать рублей). Набери 5 коп. (... коп.). Повтори: 11 (15 ...). Запиши число 12 (14 ...). Реши примеры 10+1,13-1, 18+1.16+1.19+1.

Считай от... до ... . Сумма, число, найди сумму, четыре картинки, четвертая картинка, начерти, прямая (ломаная) линия, 1,2 ... копейки, запиши, набери, одиннадцать.

Тексты

Ёлка

В школе стоит большая и красивая ёлка. На елке много игрушек: шары, бусы, лошадки, зайки. На ёлке горят крас­ные, синие, зеленые, лампочки. Наверху горит большая звезда. Около ёлки Дед Мороз. Он принес всем ребятам подар­ки: конфеты, орехи, мандарины, яблоки. Дети играют, танцу­ют, поют. Они водят вокруг ёлки дружный хоровод. Весело ребятам на ёлке. Дед Мороз поздравил всех детей с Новым Годом.

Задания к тексту. Какой праздник был в школе? Рас­скажи, какие игрушки висели на елке? Кто принес ребя­там подарки? Что делали ребята на ёлке? Почему на ёлке было весело?

Повтори: Красивая (большая) ёлка, много игрушек, лампочки, на елке, около ёлки, вокруг ёлки, хоровод, танцуют, поют.

Забота о птицах

В школьном саду ребята повесили кормушки. Утром они насыпают в кормушки зерно и крошки хлеба. В сад прилетают синички, снегири и другие птицы. Они клюют корм. Всю зиму ребята кормят птиц. Они — друзья птиц!

Задания к тексту. Для кого дети повесили кормушки в саду? Какие птицы прилетают в сад? Почему ребята — друзья птиц? -А ты сделал(а) кормушку?

Послушай и повтори: корм, кормушка, кормушки, кормушку; снегирь, снегири; друзья птиц.

Семья

Семья большая. В семье 6 человек: папа, мама, бабуш­ка, две сестры и брат. Утром папа и мама идут на работу. Девочки идут в школу. Бабушка ведет малыша (внука) в детский сад. Вечером все дома. Девочки учат уроки. Ма­ленький брат, играет с машиной.

Задания к тексту. Сколько человек в семье? Куда идут утром папа и мама? Кто идет в школу? Когда все дома? Что делают дети вечером?

Послушай и повтори: семья, в семье, сестра, брат, ма­лыш, детский сад, ведет малыша.

Синичка

Была холодная зима. К окну прилетела синичка. Ей было холодно. У окна стояли дети. Детям стало жалко синичку. Они открыли форточку (окно), и синичка вле­тела в комнату. Птичка была голодная. Дети насыпали ей хлебные крошки (хлеб). Синичка стала клевать. Всю зиму синичка жила у ребят. Весной дети выпустили (отпусти­ли) синичку. .

Задания к тексту. Почему синичка замерзла? Что сделали дети? Когда ребята выпустили (отпустили) си­ничку? Как ты помогаешь птицам зимой?

Послушай и повтори: стала клевать, окно, к окну, у окна.

Снежная баба

Ночью выпало много снега. После уроков ребята вышли во двор. Они стали возить снег на середину двора. (Дети стали лепить снежную бабу). Толя слепил большой ком, Вова слепил ком поменьше, а Оля слепила маленький ком. Потом они вместе слепили снежную бабу. На голову надели ведро. Около снежной бабы положили доску. На доску насыпали крошки хлеба. Прилетели пти­цы и стали клевать хлеб.

Задания к тексту. Что делали ребята во дворе? Рас­скажи, как они лепили снежную бабу. Что положили ре­бята для птиц? А ты помогаешь птицам зимой?

*Повтори:* двор, во дворе, на середину двора; слепил, снежная баба, снежную бабу, доска, доску, на доску; поменьше, ком.

Вова простудился

Вова простудился. У него заболело горло, ему было скучно. После обеда пришел его школьный товарищ Миша.

Митя рассказал Вове, что учат ребята в классе. Потом мальчики играли в шахматы, Вова выиграл. Миша пошел домой. Вечером Вова рассказал маме о своем то­варище Мите.

Задания к тексту. Что случилось с Вовой? Кто при­шел к Вове? Как поступил Миша? В какую игру играли товарищи? Кто выиграл?

Послушай и повтори: простудился, скучно, шахматы (шашки), товарищ, о товарище.

Речевой материал разговорно-обиходного характе­ра и относящийся к организации учебной деятельности

Какой урок был первым (вторым ...)? Что ты делали на уроке математики (чтения ...)? Сколько дней в неде­лю ребята учатся в школе? Сколько дней они отдыхают? В понедельник ребята приходят в школу? В воскресенье ребята отдыхают. Какое число было вчера (... будет зав­тра)? Какой день недели был вчера (... будет завтра)? Почему нельзя играть на улице (дороге)? Где нужно хо­дить по улицам? Почему на улице опасно? Назови дни недели. Читай рассказ (книгу ...). Полей цветок. Что ты делаешь? Повесь пиджак (кофту) на вешалку. Что дела­ет ...? ... вешает кофту на вешалку. Куда ты повесил (а) пиджак (кофту)? Где висит пиджак (кофта)? Положи тет­радь в портфель. ... кладет тетрадь в портфель. Где ле­жит тетрадь? Куда ... кладет тетрадь? Дежурный- броса­ет бумагу в корзину где лежит бумага? Куда дежурный бросает бумагу? Вешалка, на вешалку, на вешалке; порт­фель, в портфеле, корзина, в корзину, в корзине, бросает, кладет. Как зовут твоего брата (сестру)? Сколько лет твоему брату (сестре)? Как ты учишься? Какие у тебя отметки? Кто в классе хорошо учится? Как зовут твою учительницу по ритмике (по рисованию, ..)? Ученики любят урок физкультуры. Когда будут летние каникулы? Кем работает твоя мама? Кем работает твой папа? Мой папа (моя мама) — инженер. Встань около доски (...). Урок математики (...). Школа, в школе, в школу; отдыхают, учат­ся, день (дни) недели; твой (-ему) брат(у); сестра(-е); от­метки, учатся, учится; летние каникулы; напиши (-у), по­лей — полью; читай — читаю.

Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных дисциплин

**Тема «Части тела человека»**

Сколько у человека ушей (глаз)? У человека две ноги и две руки. На руках десять пальцев. Покажи лоб (ладонь…). Лоб, язык, горло, ресницы, веки, подбородок, щёки, ладонь, грудь, колено, плечо, пятка, локоть.

**Тема «Ягоды»**

Где растёт земляника (черника, клюква …)? Клюква кислая, а малина сладкая. Какая по цвету черника (земляника)? Клюева растёт на болоте. Какие ягоды ты собирал(а) летом. Земляника, черника, брусника, малина, из малины, рябина, клюква, собирал (а), растет.

Возьми... рублей. Положи... рублей в кошелек. Набе­ри ... рублей. Разменяй ... рублей. Скажи, сколько стоит .... Ска­жи мне ответ. Начерти отрезок длиной ... см. Реши урав­нение: первое слагаемое..., второе слагаемое неизвестно, сумма.... Чему равно второе слагаемое?

Напиши число.... Сколько десятков, сколько единиц?

Реши примеры: 10+4,....

Реши задачу. Девочка кормила птиц. Выло... голубей. Потом прилетело еще несколько голубей, стало ... голу­бей. Сколько голубей прилетело?

**Тексты**

Весна

Наступила весна. Стало тепло. Ярко светит солныш­ко. Снег тает. Он стал грязный, черный. Текут ручейки. На дорогах лужи. Деревья и кусты ещё голые. Прилете­ли грачи. Они вьют гнезда на деревьях. Октябрята веша­ют на деревья скворечники. Ребята пускают лодочки в ручейках.

Задания к тексту. Какой стал снег весной? Какие птицы прилетели? Что делают дети?

Послушай и повтори: слова и словосочетания: светит, грязный (черный), снег, дорога — на дорогах, лодочка — лодочки.

На лесной полянке

Греет весеннее солнышко. На лесной полянке раста­ял снег. Побежали веселые ручейки. На горке появилась зеленая травка. Появились жуки и букашки. Проснулись ящерицы и греются на солнышке. Лягушки тоже просну­лись и запрыгали к болоту. Проснулись муравьи, они це­лый день работают. Вылез голодный ежики побежал ис­кать себе пищу. Всех разбудило яркое солнышко.

Задания к тексту. Где растаял снег? Кого разбудило солнышко весной? Куда побежал голодный ежик?

Повтори: весеннее солнышко, лесная полянка, на лес­ной полянке; яркое солнышко, проснулись, появились.

День рождения

Ребята пришли к Марине в гости. У нее сегодня день рождения. Ей исполнилось 8 лет. Бабушка испекла боль­шой сладкий пирог. Папа купил фрукты, печенье, конфе­ты. Ребята подарили Марине книги, игрушки. Дети пили чай, а потом стали играть. Ребята играли, пели песни, рас­сказывали стихи. Всем было очень весело.

Задания к тексту. Какой праздник у Марины? Что подарили ей ребята? Скажи, когда у тебя день рождения?

Послушай и повтори: гости, в гости, день рождения, подарили, 8 (...) лет, весело, сладкий пирог.

Скоро лето

Скоро наступит лето. Начнутся летние каникулы. Ре­бята будут отдыхать. Они будут ходить в лес. Там они бу­дут собирать грибы и ягоды. На реке дети будут купаться, загорать, ловить рыбу. Летом ребята будут читать книги, рисовать, играть в разные игры. Ребята хорошо отдохнут летом. А первого сентября они пойдут в школу во второй класс.

Задания к тексту. Когда ребята будут отдыхать? Рас­скажи, что будут делать ребята в лесу, на реке? Куда ты поедешь летом?

Послушай и повтори: летние каникулы, будут отды­хать, собирать, грибы, (ягоды), купаться — купаются, за­горать — загорают.

ТРЕТИЙ КЛАСС

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА В ТРЕТЬЕМ КЛАССЕ:**

1. **Формирование речевого слуха:**

- научиться воспринимать на слух (слухозрительно) на рабочем или более близком расстоянии (с учётом слуховых, речевых и индивидуальных особенностей) разнообразный речевой материал с помощью ИСА и без них, с КИ;

- максимально точно воспроизводить знакомые по значению слова, словосочетания, фразы, включающие отдельные незнакомые по значению слова, объясняемые контекстом;

- точно воспроизводить фразы обиходно-разговорного характера и относящиеся к учебной деятельности;

- воспроизводить речевой материал различной тематики, связанный с изучением общеобразовательных предметов;

- работать с тексами, содержание которых близко личному опыту и наблюдениям;

- воспринимать на слух на близком расстоянии тексты описательного характера;

**-** воспринимать на слух шёпотной речи (обучающиеся с I-II степенью тугоухости);

- различать на слух простые предложения из двусложных словосочетаний, включающих существительные, местоимения, числительные, союз («и», «а»); отдельных слов);

- опознавать на слух речевой материал (предложения, слова, словосочетания) из рекомендуемых текстов, предъявленных вразбивку, отвечать на вопросы по текстам и выполнять задания;

- грамотно оформлять высказывания; соблюдать состав слов; воспроизводить речевой материал внятно, достаточно естественно, эмоционально, голосом нормальной высоты, силы, тембра, соблюдая ритмическую структуру слов и фраз, по - возможности, мелодическую структуру фраз, звуковой состав (с учетом программных требований и индивидуальных особенностей ученика);

- опознавать на слух речевой материал (предложения, слова, словосочетания) из данных текстов, предъявленных вразбивку, ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий;

- грамотное оформление высказываний; соблюдение состава слов; воспроизведение речевого материала внятно, достаточно естественно, эмоционально, голосом нормальной высоты, силы, тембра, соблюдая ритмическую структуру слов и фраз, по - возможности, мелодическую структуру фраз, звуковой состав (с учетом программных требований и индивидуальных особенностей ученика);

- воспринимать на слух тексты до 7-8 предложений, содержание которых близко опыту учащихся и знакомы по темам речевого материала (к концу 1 полугодия);

- воспринимать на слух тексты до 8-12 предложений, содержание которых близко опыту учащихся и знакомы по темам речевого материала (к концу 2 полугодия);

- воспринимать на слух рекомендуемый речевой материал:

**без ИСА** не менее 3-4 м (I степень СНТ), 1 м (II степень СНТ), 0,15-0,3 см (III степень

СНТ);

**с ИСА** не менее 6-7 м (I степень СНТ), 5-6 м (II степень СНТ), 3 м (III степень СНТ);

- воспринимать на слух шёпотную речь (обучающиеся с I - II степенью тугоухости).

**II. Формирование произносительной стороны устной речи.**

- проговаривать слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз из 13-15 слогов, выделяя дыхательными паузами синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах);

- изменять высоту и силу голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шёпотом), в связи с вопросительной, побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией, в связи с логическим ударением;

- выделять более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах;

- дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции;

*гласных:* ***а-э, и-э, а-о, и-ы;***

*согласных:*

*носовых и ротовых:* ***м-б, н-д, мь-бь, нь-дь, м-п, мь-пь, н-т, нь-ть;***

*свистящих и шипящих:* ***с-ш, з-ж, с-щ;***

*аффрикат:* ***ч-ц;***

*звонких и глухих:* ***б-п, д-т, г-к, з-с, в-ф, ж-ш;***

*слитных и щелевых****; ц-с, ч-щ;***

*слитных и смычных:* ***ц-т, ч-т;***

*твёрдых и мягких:* ***ф-фь, т-ть, п-пь.***

- нотирование текста рассказа, стихотворения;

- соблюдение в речи следующих правил орфоэпии (по подражанию и надстрочному знаку):

*гласный и после согласных* ***ш, ж, ц*** *произносится как* ***ы;***

*согласные перед гласными* ***э, и (****кроме* ***ш, ж, ц)*** *произносятся мягко;*

*звук* ***г*** *перед* ***к, т*** *произносится как* ***х;***

- закрепление слитного произношения слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами);

- уметь выделять синтагмы при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах);

- уметь выделять более громким голосом логические ударения в вопросах и ответах (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчёркиванием в вопросах и ответах главного слова);

- уметь менять высоту, силу голоса при воспроизведении предложений по цели высказывания:

повествовательное, вопросительное, побудительное; по интонации – восклицательное, невосклицательное (отражённо, в отработанном материале самостоятельно).

- разделять звуки речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие;

- слитное произнесение предлога со словом (в саду, из леса, под стулом, под деревом);

- соблюдение в речи правил орфоэпии;

- произношение фраз в темпе, близком к естественному (отраженно и самостоятельно), изменение темпа произношения (быстро, медленно);

- делать паузы во фразах, состоящих из большого количества слогов, выделяя синтагмы (по подражанию, на основе графического знака в тексте, в отработанных фразах самостоятельно);

- продолжать целенаправленную работу по закреплению (на материале слогов, слов, фраз и небольших стихотворных и прозаических текстов) и автоматизации (на материале чистоговорок, скороговорок, текстов) звуков, имеющихся в речи учащихся и вызванных в том числе и с использованием специальных приёмов.

- работать над стечением согласных в словах и фразах;

**ПРИМЕРНЫЙ РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ В ТРЕТЬЕМ КЛАССЕ:**

Речевой материал обиходно-разговорного харак­тера, относящийся к организации учебной деятель­ности

Какое время года будет после осени? На какой улице ты живешь? Скажи свой адрес. Я живу на пятом этаже. У тебя дома есть телевизор? Где стоит телевизор? Для чего нужен утюг? Куда твоя мама ставит посуду? Расска­жи, что у тебя есть на кухне. Когда вы обедаете? Вече­ром ребята ложатся спать. Что делают ребята утром в столовой? Днем ребята обедают. Вечером дети ложатся спать.

Ребята ужинают днем. Верно? Что сегодня было на завтрак (на обед)? Ты хорошо слышишь? Этаж, адрес, телевизор, утюг, ложатся спать, на завтрак, на обед, на ужин.

**Речевой материал обиходно-разговорного характера и ма­териал, связанный с учебной деятельностью**

Когда будет урок физкультуры? Когда ты начинаешь делать домашнее задание? Ты делаешь домашнее зада­ние дома или в школе? Что задано сегодня на дом по ма­тематике? Что было задано на дом вчера по чтению? Маша всегда быстро выполняет домашнее задание. Саша делает уроки в школе, а Вася дома. У тебя есть портфель (ранец)? Какой у тебя портфель (ранец)? Что ты носишь в своем портфеле? Где лежат школьные вещи у тебя дома? Расскажи, что делает дежурный по классу (по столовой). Кто помогает тебе, когда ты дежуришь? А ты помога­ешь дежурить своим товарищам? В столовой на стуле сиди прямо. Не стучи ложкой по тарелке. Вредно есть очень горячую пищу. Вилку нужно держать в левой руке, а нож — в правой. В какой руке держат вилку (нож)?

*Словосочетания:*домашнее задание, было задано, горячая пища, портфель (ранец), школьные вещи, де­журить по столовой (по классу ...).

Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных дисциплин

Когда начинаются летние каникулы? Сколько меся­цев ребята отдыхали летом? Куда ты ездил летом? С кем ты ездил на юг (в деревню)? Ты летом купался? Где? Ты умеешь плавать? Кто из ребят вашего класса был в лаге­ре? У тебя были товарищи (подруги)? С кем ты дружи­ла? Ты был летом в лесу? Что ты делал(а) в лесу? В хо­рошую погоду ребята купались, загорали на пляже. Катя и Вера любовались цветами. В летние каникулы ребята отдыхают за городом. Летом ребята ходят на пруд, в лес на речку. Летом в лесу много ягод и грибов. Бабочки и пчелы летают над цветами и пьют сладкий сок. В кустах весело поют птицы.

*Словарь:*летние каникулы, лагерь, загорать—загора­ют, пляж, купаться—купаются, собирать—собирают ....

**Тема «Как вести себя на улице»**

Ходи только по тротуару. Переходи дорогу только там, где есть переход. Дорогу можно переходить только при зеленом свете светофора. Скажи, при каком свете нельзя переходить улицу? Где можно переходить улицу? При каком свете светофора можно переходить улицу? Про­хожие идут по тротуару.

*Словарь:*тротуар, переход, светофор, мостовая, про­хожие, переходить улицу.

**Тема «Профессия»**

Машинист водит электровоз. Садовник ухаживает за фруктовыми деревьями. Строитель строит дома. Пастух пасет стадо коров. Кто чинит (ремонтирует) обувь? Что делает художник?

*Дополни предложения:* За пчелами ухаживает ... . Дворник подметает улицу, а сапоги чинит ... . Потолок красит ... . Какие инструменты нужны слесарю (столя­ру)? Что нужно пожарнику? Скажи, что нужно маляру (капитану)? Капитан водит пароходы по морям и рекам. Кем работает твой папа? Кем ты хочешь быть, когда вы­растешь? Васин папа строит дома, он — строитель. Гали­на мама работает в больнице, она — медсестра.

*Словарь:*портниха, парикмахер, столяр, плотник, по­жарник, пчеловод, милиционер, каменщик, художник, па­стух, фотограф, шахтер, садовник, слесарь, машинист, маляр, медсестра, строит, чинит (ремонтирует), пасет.

**Тема «Берегите свои книги»**

Книга — наш лучший друг. Ты любишь читать книги? Как называются книги, по которым ты учишься? В шко­лу привезли новые учебники. Ребята нашего класса бе­регут учебники. По твоим учебникам будут учиться дру­гие школьники. Берегите книги. Оберни учебник в чис­тую бумагу. Не загибай страницы.

*Словарь:*учебник(и), чистая бумага, будут учиться, вырывать, не вырывай, не загибай страницы, лист-листы.

**Тема «Осень»**

Пришел сентябрь, наступила золотая осень. Скажи, почему осень называется золотой? В сентябре в лесу растут грибы. Скажи, какие? В саду поспели душистые гру­ши и румяные яблоки. Фрукты полезны для здоровья. Осенью убирают богатый урожай. Осенью везут в город свежие овощи. Угадай, когда это бывает? «Листья с дере­вьев в лесу осыпаются. Дождик по крышам стучат».

*Словарь:*золотая (ранняя) осень, душистые груши, румяное(ые) яблоко(и), богатый урожай, вкусные овощи.

**Тема «Домашние животные»**

Чем питается кролик (овца ...)? Чем покрыто тело кролика (овцы)? Коровы живут на ферме. Коровы пи­таются травой и сеном. Люди ухаживают за домашни­ми животными. Собака стережет двор. Лошадь возит дрова, сено, картошку. Где живут лошади? Собака си­дит в конуре.

Бабушка подошла к окну. Мальчик отошел от стола. Девочка подбежала к двери. Автобус отъехал от останов­ки. К магазину подъехала грузовая машина. Ученики по­дошли к школе. Ласточка летит к гнезду. Собака отбежа­ла от конуры. Бабушка идет от калитки к дому. От бере­га отплыла лодка. К станции подошел поезд. Утки летят от болота к лесу.

*Словарь:*подъехал — отъехал; подошел — отошел; бе­жал— отбежал, подбежал; к остановке — от станции; к столу — от стола.

*Реши задачу.*Наташа купила ... открыток, а Вася ку­пил ... открыток. На сколько открыток больше купил Вася? Блокнот стоит ... рублей. Линейка — ... рублей. На сколько рублей линейка дешевле, чем блокнот? Боре 8 лет, а его сестре 9 лет. На сколько лет Боря старше сес­тры?

Урок начался в 9 часов, а закончился в 9 часов 45 ми­нут. Сколько времени продолжался урок?

*Реши уравнение:*первое слагаемое — второе слага­емое неизвестно. Сумма — ... . Найди второе слагаемое. Уменьшаемое неизвестно, вычитаемое — ... , разность — ... . Чему равно уменьшаемое?

**Тема «Зоопарк»**

Ты был в зоопарке? Когда ты был в зоопарке? Кого ты там видел? В зоопарке живут дикие животные и пти­цы. На пруду плавают дикие утки, гуси, белые и черные лебеди. В четверг ученики нашего класса ходили на экс­курсию в зоопарк.

*Словарь:*зоопарк, клетка, носорог, слон, верблюд, бе­гемот, крокодил, жираф, рысь, морж, тюлень, пингвин, обезьяна, тигр, дикие животные.

## Тексты

***Школьный огород***

Около нашей школы есть огород. Весной дети вско­пали грядки и посадили овощи: лук, капусту, репу, по­мидоры, огурцы, картошку, посеяли морковь. Весной и летом дети ухаживали за посадками. Они пололи и поливали грядки. Дети окучивали картофель, капусту и помидоры. Они снимали гусениц с капусты. На ого­роде выросли хорошие овощи. Осенью дети собрали много овощей.

*Задания к тексту.* Назови овощи, которые посадили ребята. Расскажи, как ребята ухаживали за овощами. Какие выросли овощи?

*Повтори:*грядки — грядка; весна — весной; наша школа — около нашей школы; хорошие овощи — много овощей — ухаживали за овощами; осень — осенью.

***Молочная ферма***

На ферме много коров. Они живут в чистых и свет­лых коровниках. Там лежит сухая солома. На ферме ра­ботают доярки. Они доят коров. Коровы дают много мо­лока. Из молока получают разные полезные и вкусные продукты. Каждый день привозят в магазин молоко, сме­тану, масло, творог, кефир, сливки, ряженку.

*Задания к тексту.* Где живут коровы? Что они дают? Какую пользу приносят коровы человеку? Что получа­ют из молока?

*Повтори:*ферма — на ферме; коровник — в коровни­ке—в коровниках, солома; молоко — из молока — много молока; сметана — сметану.

## Речевой материал обиходно-разговорного характера и ма­териал, связанный с учебной деятельностью

Что ты делал сегодня (вчера, до обеда)? После ужина дети играли. После завтрака ребята идут в школу. Когда ребята делают зарядку. После обеда ученики пойдут на экскурсию в парк. До завтрака дети убирали кровати. С девяти часов утра до двух часов дня ребята учатся в шко­ле. С двух часов до четырех часов дня ребята гуляют. Ка­кое время года наступит после осени? Что будут делать дети зимой? У тебя дома будет нарядная елка? Какие елочные игрушки ты хочешь повесить на елку? Умеешь ли ты лепить снежную бабу? Расскажи, как ты едешь из школы домой. Автобус и троллейбус на остановке обхо­ди сзади. Трамвай на остановке обходи только спереди. Будь осторожен, когда переходишь дорогу.

*Словарь:*обходи, осторожно — будь осторожен, до (после) обеда (ужина, завтрака), до двух (трех ...) часов, после четырех (пяти ...) часов, после осени, елочные иг­рушки, уметь (умею) лепить.

**Тема «Хозяйственный магазин»**

Ты ходил в хозяйственный магазин? Что ты купил в хозяйственном магазине? Где покупают стиральный по­рошок? В хозяйственном магазине можно купить посуду, инструменты, обои, мыло. В каком магазине можно ку­пить сковородку (лук, колбасу)? Найди (возьми), что про­дают в хозяйственном магазине (в булочной, в аптеке, в продовольственном магазине).

*Словарь:*хозяйственный магазин, инструменты, обои, мясорубка, стиральный порошок, топор, гвозди, туалет­ное (хозяйственное ...) мыло.

**Тема «Осень»**

Осенью насекомые прячутся от холода. Мухи и пауки прячутся в коре деревьев. Красиво в лесу ранней осенью. Осенью в наши леса прилетают снегири.

*Словарь:*ранняя осень — ранней осенью; холод — от холода — холодно; прячутся, тёплые ульи — в тёплых ульях.

# **Речевой материал, связанный с изучением общеобразова­тельных дисциплин**

Ученик выходит из класса. Учительница входит в зал. Дежурный вынес цветы из класса. Птичка вылетела из клетки. Синичка влетела в комнату. Вася пьет газирован­ную воду с сиропом, а Костя пьет воду без сиропа. Девоч­ка гуляет без пальто. Почему? Бабушка любит пить чай с вареньем. Отгадай загадку: «Без рук, без топорёнка, построена избёнка». «Сто одежек и все без застежек. Кто его раздевает, тот слезы проливает».

*Словарь:*газированная вода; с сиропом — без сиропа; с вареньем — без варенья; с картинками — без картинок; книжки с картинками; входит — выходит; вошел — вы­шел; влетел — вылетел; внес — вынес; вносит — выно­сит; влезает — вылезает; влез — вылез.

Утка плавает по озеру. С кем она плавает? С утятами. Петя пришел в гости к товарищу. С кем играет Петя в шахматы? С товарищем. Сегодня мама придет поздно. Вова ужинает без ... Васин товарищ заболел. Вася пой­дет в кино без.....

*Словарь:*по озеру; с утятами — без утят; с товарищем — без товарища — с мамой.

Назови диких млекопитающих животных. Какие мле­копитающие животные живут дома? В лесу живут: крот, волк, лось, медведь. Какие это животные?

Тело белки покрыто мягкой пушистой шерстью.

*Слова и словосочетания:*млекопитающие животные, лось, крот, медведь, дикие животные, тело, пушистая шерсть.

Назови домашних птиц. Почему этих птиц называют домашними? Тело курицы покрыто перьями и пухом. Куры несут яйца. Курица высиживает цыплят. Мясо ку­рицы называют курятиной. Назови зимующих птиц. На­зови перелетных птиц. Зимующие птицы не улетают в теплые края. Осенью перелетные птицы улетают на юг. Птицы уничтожают вредных насекомых. Дикие птицы сами ищут себе пищу (корм) и строят гнезда. У дятла крепкий клюв — он долбит деревья и достает жучков и гусениц. У сороки длинный хвост.

*Словарь:*зимующие (перелетные) птицы, насекомые, уничтожают, дикие (домашние) птицы, крепкий клюв, долбит, гусеница, улетают — прилетают; высиживать — высиживает; перья, пух, курятина.

Сколько сторон у треугольника (квадрата, прямоу­гольника)?

В одном см 10 мм. Покажи на линейке: ..............

Что больше .... мм или .... см? Арбуз весит .... кг, а дыня на .... кг легче. Сколько весит дыня. Запиши крат­ко: .... килограмма. Вода, молоко, керосин — это.........

Жидкость измеряем литром.

*Словарь:*квадрат, прямоугольник, литр, жидкость, тре­угольник, килограмм, миллиметр.

## Тексты

***Готовятся к зиме***

Осенью скворцы, грачи, ласточки улетают на юг. Там тепло, много корма. А в лесу звери готовятся к зиме. Бел­ка прячет в дупло грибы, орехи, желуди. В дупле у белки теплое гнездо. Еж много ест. Он ловит жуков, червяков, лягушек. Зимой еж спит в гнезде и ничего не ест. Мед­ведь тоже ест много: ягоды, желуди, грибы, мед. Осенью медведь делает себе берлогу, в берлоге медведь спит всю зиму и тоже ничего не ест.

*Задания к тексту.*Какие птицы улетают на юг? По­чему они улетают? Как белка готовится к зиме? Где мед­ведь спит зимой? Какие звери зимой спят? Кто спит зи­мой? Куда белка прячет орехи?

*Повтори:*готовится к зиме; дупло, прячет в дупло, гнездо — в гнездо, не ест — ест, берлога — берлогу — в берлоге, спит всю зиму.

***Товарищи помогли***

Мама купила Наташе коньки. Обрадовалась Наташа, взяла подарок и побежала на каток. На катке она одела коньки, встала на лед и упала. Наташа не умела кататься на коньках. Хотела она встать и снова упала. Не может Наташа встать на ноги. Увидели Наташу ребята. Они ска­зали: «Давай мы тебе поможем». Взяли ребята Наташу за руки и побежали с ней по льду. Каждый день учили ребята Наташу кататься на коньках. Она научилась бе­гать на коньках быстро и красиво.

*Задания к тексту.* Что купила мама Наташе? Почему Наташа упала? Как научилась Наташа кататься на коньках? (Кто научил Наташу кататься?) А ты умеешь кататься на коньках? Кто тебя научил кататься?

*Повтори:*не умел кататься; коньки — на коньках, ка­таться на коньках; учили кататься, научилась.

***Отважный поступок***

Это было зимой. Был солнечный день. Ребята выбе­жали на улицу и весело играли в снежки. Только Миша решил покататься по льду на реке. Тонкий лед треснул (сломался), и Миша упал в воду Он закричал. Мокрая одежда стала тяжелой. Мальчик не мог выбраться (вы­лезти) из воды. В это время по берегу реки шел Коля. В руках у него были лыжи. Коля услышал крик и по­бежал на помощь. Он осторожно подполз по льду и протянул лыжную палку Мише. Коля вытащил Мишу на берег.

*Задания к тексту.* Что делали ребята на улице? Куда побежал Миша? Что с ним случилось? Расскажи, как Коля спас Мишу.

***Журка***

Осенью мы нашли около сада журавля. Он был ранен в крыло (у него было сломано крыло). Мы взяли журав­ля домой. Зимой он поправился и привык к людям. На­звали мы его Журкой. Наступила весна. Журка ходил по двору и прислушивался (слушал). Однажды над домом пролетала стая журавлей. Журка услышал крик журав­лей, взмахнул крыльями и полетел догонять своих това­рищей. Больше Журку мы не видели.

*Задания к тексту.* Почему журавль не мог улететь осенью на юг? Какую кличку ему дали? (Как его звали?) Что случилось весной?

*Повтори:*был ранен, сломано крыло, журавль (и), стая журавлей, поправился, догонять товарищей, крыло — крылья — крыльями.

**ЧЕТВЁРТЫЙ КЛАСС**

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА В ЧЕТВЁРТОМ КЛАССЕ:**

**I. По развитию речевого слуха**

- воспринимать на слух информацию из аудионосителей, телевидения;

- воспринимать на слух речевой материал обиходно-разговорного характера и относящегося к учебной деятельности;

- воспринимать на слух речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных дисциплин по темам, а также математической и грамматической терминологии, заданий природоведческого материала.

- восприятие на слух текста из 10—13 предложений по темам (1 полугодие).

- восприятие на слух текста из 10—15 предложений по темам (2 полугодие).

- воспринимать на слух программный речевой материал:

**без ИСА**: не менее 4 м (I степень СНТ), 2 м (II степень СНТ), 0,3-0,4 м (III степень СНТ);

**с ИСА**: не менее 8-9 м (I степень СНТ), 7- 8 м (II степень СНТ), 3,5- 5 м (III степень СНТ);

- воспринимать на слух с ИСА тексты объёмом до 9-15 предложений.

- при коррекции дефектов звуков использовать слуховые дифференцировки, направленные на различение правильного и неправильного произнесения звука с последующим самостоятельным произношением слова (фразы);

- распознавать на слух предложения, включающие как знакомые слова – подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство, однородные члены (подлежащее и дополнение), так и слова, словосочетания, незнакомые по звучанию;

- распознавать на слух предложения, включающие как знакомые по звучанию слова – подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство, однородные члены (подлежащее и дополнение), так и незнакомые по звучанию слова, и словосочетания;

- опознавать на слух простые и сложные предложения (при восприятии вопросов давать краткие или полные ответы, при восприятии поручений – выполнять необходимые действия с краткими или полными речевыми отчетами;

- употреблять самостоятельные высказывания с элементами сравнения, рассуждения, оценки);

- грамотно оформлять высказывания, соблюдая состав слов;

- воспроизводить речевой материал внятно, достаточно естественно, эмоционально, соблюдая ритмическую структуру слов и фраз и мелодическую структуру фраз;

**II. По произносительной стороне устной речи**

- воспроизводить слова слитно, голосом нормальной высоты, силы, с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и соблюдением правил орфоэпии;

- слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами);

- разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие;

**-** правильное воспроизведение дыхательных пауз при выделении синтагм в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть;

-соблюдение логического ударения в текстах, заучиваемых наизусть;

- соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова;

- закрепление правильного произношения в словах и фразах звуков речи:

*гласных:* ***а-о, а-э, э-и, и-ы;***

*согласных:*

*свистящих и шипящих****: с-ш, з-ж;***

*аффрикат:* ***ц-ч;***

*звонких и глухих:* ***б-п, д-т, г-к, з-с, в-ф, ж-ш;***

*твёрдых и мягких:* ***ф-фь, в-вь, п-пь, б-бь.***

*-* соблюдение в речи соблюдение в речи следующих правил орфоэпии (по подражанию учителю и по надстрочному знаку);

*сочетания* ***сч, зч, жч*** *произносятся как* ***щ;***

*окончания* ***– тся, - ться*** *произносятся как* ***цца;***

*свистящие* ***с, з*** *уподобляются следующим за ним шипящим****;***

- соблюдение темпа разговорной речи при произношении фраз;

- воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога;

- правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в самостоятельной речи;

- воспроизведение слов слитно, голосом нормальной высоты, силы, с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и соблюдением правил орфоэпии;

- слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами);

- разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие;

- воспроизведение слов слитно, голосом нормальной высоты, силы, с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и соблюдением правил орфоэпии;

- слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами);

- разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие;

- соблюдение в речи правил орфоэпии (отражённо, по надстрочному знаку, в отработанных словах самостоятельно);

- произношение фраз в темпе, близком к естественному;

- изменение темпа произношения (быстро, медленно);

- соблюдать паузы во фразах, состоящих из большого количества слогов, выделяя синтагмы (по подражанию, на основе графического знака в тексте);

- воспроизведение предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное; по интонации – восклицательное, невосклицательное (отражённо, в отработанном материале самостоятельно);

- умение самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова;

- обнаруживать свои ошибки в словесном ударении и уметь исправлять их.

**ПРИМЕРНЫЙ РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ В ЧЕТВЁРТОМ КЛАССЕ:**

## Речевой материал обиходно-разговорного характера и ма­териал, связанный с учебной деятельностью

Где ты отдыхал(а) летом? Ты был в лагере? Далеко от лагеря были лес и река? Вы ходили в походы? Кому ты писал(а) письма? Когда ты вернулся (вернулась) домой? Сколько времени ты отдыхал? Тебе интересно было отдыхать?

**Тема: «Лето»**

- Послушай предложения и скажи, когда это бывает?

         В лесу пахнет грибами, душистой земляникой, громко поют птицы.

- Послушай, что ещё бывает летом.

         Летом на зелёном лугу растут голубые колокольчики и высокие белые ромашки. В лесу слышны весёлые голоса детей. На лугах в июле начинается сенокос.

- В каком месяце начинают собирать малину, чернику, смородину?

- Придумай предложения со словами: река, берег, загорать.

В середине лета (в июле) на полях люди собирают рожь и пшеницу.

- Когда начинают собирать фрукты?

Словарь: душистая земляника, зелёный луг, на зелёном лугу, голубые колокольчики, весёлые голоса, сенокос, на сенокосе, начинают убирать, собирать, начало (конец, середина) лета, в конце (в начале, в середине) лета.

**Тема: «День рождения»**

- В каком году (месяце) ты родился (родилась)?

- Где ты отмечаешь свой день рождения?

- Что тебе подарили?

- Что ты хочешь получить в подарок?

- Что пожелали тебе ребята в день рождения?

- Что ты хочешь пожелать своему товарищу в день рождения?

Одноклассники приготовили Кате подарки в день рождения. У Тани был день рождения в …

*Словарь:* отмечала, будешь отмечать, исполнилось, исполняется, твой, твоя, свой, своя, твоей, своей.

**Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных дисциплин**

**Тема: «Наша Родина»**

- Как называется наша Родина?

- Покажи на карте нашу Родину.

- Наша страна большая.

- Опиши герб нашего государства.

- Каких цветов наш флаг?

- Конституция – это закон жизни нашего государства.

- Граждане России имеют право на труд, на отдых, на образование.

- В нашей стране дети учатся в светлых просторных школах.

- Обучение в школе бесплатное.

- Обязанности школьников:

- Хорошо учиться, готовить себя к труду, на благо своей Родины.

*Словарь*: Конституция, граждане, государство, права, обязанности.

**Тема: «Лес»**

- Назови хвойные деревья.

- Какие лиственные деревья растут в лесу?

- Почему ель и сосна – хвойные деревья?

- Скажи, какое дерево лишнее: липа, ель, дуб, берёза, осина, сосна, кедр, пихта, смородина, рябина, шиповник, крыжовник

- Какие звери и птицы питаются семенами ели и сосны?

- В сыром лесу растёт папоротник, мох.

*Словарь*: семена (семенами), хвойное дерево, хвойные деревья, лиственное дерево, лиственные деревья, лиственница, сибирский кедр, шиповник, можжевельник, папоротник, мох.

**Тема «Лесные ягоды»**

Ягоды земляники едят свежими.  Из них можно варить компот, варенье, кисель. Спелые ягоды малины душистые, сладкие, вкусные. Клюква растёт на лесных болотах. Клюкву собирают осенью или рано весной, когда растает снег. Какие звери и птицы питаются лесными ягодами?

**Тема «Хищные звери»**

Зайцы и лоси едят траву, ветки деревьев и кустарников. Следы каких животных можно встретить зимой в лесу? Не боятся звери зимы. От зимнего холода их спасает тёплая пушистая шерсть.

*Словарь*: ветки деревьев, хищные звери, зимний холод, от зимнего холода, лесные, спелые, свежие ягоды, болото, на болоте, пушистая шерсть.

**Тема «Прогноз погоды»**

Посмотри на термометр и скажи, какая сегодня температура воздуха? По радио передали, что температура воздуха будет 10 градусов. Температуру воздуха измеряют термометром.

**Тема «Математический материал»**

- Возьми три синих круга; возьми красных кругов в четыре раза больше.

- Положи два треугольника, а квадратов в четыре раза больше.

- Посадили пять елочек, а берез в три раза больше.

- Дай мне шесть красных квадратов; возьми синих квадратов в три раза меньше.

- Первый отрезок длиной в 10 см; второй отрезок в пять раз короче.

- Сколько см во втором отрезке?

Около одноэтажного домика посадили восемь деревьев, а около двухэтажного - в четыре раза меньше. Послушай задачу и сделай к ней вечером рисунок: Катя вырезала из бумаги 9 зеленых флажков, а желтых в три раза меньше. Сколько желтых флажков вырезала Катя?

Реши задачу: Костюм стоит .... рублей, а шапка в .... раз дешевле. Сколько стоит шапка? Число .... увеличить в .... раз.

Уменьши число .... в .... раз.

Число .... уменьши во .... раз. Увеличь число .... в пять раз.

Сколько часов в сутках?

48 часов - сколько это суток?

Сколько часов в одних сутках и шести часах?

Реши пример:........

## Речевой материал обиходно-разговорного характера и ма­териал, связанный с учебной деятельностью

Где ты выполняешь домашнее задание? Кто помогает тебе готовить уроки? По какому предмету тебе легко готовить уроки? Какие задания для тебя трудные?

Ученики нашего класса всегда успевают выполнять домашнее задание. … быстро готовит уроки, но пишет не аккуратно. … объясняет подруге, как решить задачу. … проверяет,  как читает … и исправляет ошибки.

**Тема: «Зима»**

Во время холодов надо беречь нос, щеки, уши, руки. Их можно обморозить. Если у тебя побелели щёки, их нужно осторожно растереть и смазать вазелином. Снегом растирать щёки нельзя. Зимой на катке весело звучат детские голоса. В каком месяце бывает сильные морозы, и дуют сильные ветры? В январе у медведицы появляются крохотные медвежата.

Отгадай загадки:

1) Белый, а не сахар.

Ног нет, а идёт.

2) Меня не растили, из снега лепили,

Холодная, большая. Кто я такая?

*Словарь*: сильные холода, во время сильных холодов, можно обморозить, побелели щёки, нужно растереть, нельзя растирать, нужно смазать вазелином, лютые морозы.

**Тема: «Моя квартира»**

Опиши свою квартиру. Куда выходят окна вашей квартиры? Что видно из окна вашей квартиры? Где вы обедаете? У тебя дома большой телевизор? Какие деревья растут около вашего дома? Во дворе вашего дома есть детская площадка? Сколько лет ваша семья живёт в этой квартире? Давно был ремонт в вашей квартире? Какого цвета обои в твоей комнате? У Кати паркетный пол в квартире. А у тебя в квартире какой пол? Папа покрыл пол лаком. Летом папа красит окна и двери. Чем он их будет красить? Какого цвета шторы в твоей комнате?

*Словарь*: окна выходят на (север, восток, запад), электрическая, газовая плита, плазменный телевизор, обои, паркет. Паркетный пол, ремонт в квартире, шторы, диван, кресло, софа.

**Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных дисциплин**

На полях выращивают пшеницу, рожь, кукурузу, сахарную свёклу, подсолнечник. Хлопчатник. Из этих растений получают пшеничную муку, манную крупу. Из пшеничной муки пекут белый хлеб. Из зёрен ржи получают ржаную муку и пекут чёрный хлеб. Из какой муки пекут белый (чёрный) хлеб? Из чего получают сахар? Покажи колос ржи, пшеницы. В поле растёт гречиха.

*Словарь*: манная крупа, гречневая крупа, гречка, гречиха, пшеница, рожь, ячмень, кукуруза, овёс, сахарная свёкла, лён, хлопчатник, хлопок, пшеничная мука, колос, колосья, выращивают, выращивать.

**Тексты:**

***«Пожар»***

Ребята с вожатой пошли в поход. Они сидели у костра и разговаривали. Вдут кто-то закричал: «Пожар!» Горело поле спелой пшеницы. Ребята схватили одеяла, куртки и побежали к полю. Они стали тушить огонь одеялами и куртками. Впереди была вожатая. Долго боролись с огнем ребята, но пожар потушили. Потом они посмотрели друг на друга. Все были черные, как трубочисты. На пионерской линейке все благодарили ребят. Они без воды и песка потушили большой пожар.

*Задания к тексту*. Куда ходили ребята? Что случилось на пшеничном поле? Расскажи, как ребята тушили пожар.

*Словарь*: разговор, разговаривать, горело, стали тушить, одеялами, одеялом, боролись с огнем, бороться с огнём, тушили, потушили, черные как трубочисты.

***«Синичка»***

Один раз утром я выбежал из дому, чтобы отнести птичкам корм. Вдруг я увидел, что у забора что-то лежит. Я подошел. Прямо на снегу лежала синичка. Она не двигалась. глаза у нее были закрыты. Я взял птичку в ладони и стал на нее дышать (старался согреть ее своим дыханием). Дома мы с мамой положили синичку в клетку, а клетку поставили к печке. Вдруг птичка открыла глазки, встрепенулась, вскочила на ножки и громко зачирикала. Потом она начала чистить перышки. Я осторожно поставил ей в клетку чашечку с зернами и блюдце воды. Синичка наелась и попила из блюдечка воды. Я поставил клетку на окно. Синичка прожила у нас всю зиму.

*Задания к тексту*. Что случилось с синичкой? Почему синичка замерзла? Как согрели синичку? Как ты думаешь, что мальчик сделал весной?

*Словарь*: выбежал, побежал, не двигалась, ладони, из ладони, встрепенулась, наелась, чистить перышки, согреть дыханием.

***«Зимой в лесу»***

Зима засыпала снегом деревья и кусты. Накрыла землю снежным одеялом, намела большие сугробы. Стоят в лесу сосны и ели в тяжелых снеговых шубках. Стоят они друг около друга. А внизу под ними разные кустики и молодые деревца укрылись. Их как детишек, зима тоже в белые теплые шубы одела. А впереди всех на полянке в снежной шапке стоит пенек. Зайчонок за ним от лисы прячется. Лесник устанет по лесу ходить, сядет на пенек отдохнуть.

*Задания к тексту*. Опиши зимний лес. Как выглядят хвойные деревья? Подумай и скажи, как появился в лесу пенек. Кому нужен пенек?

*Словарь*: снежное одеяло - снежным одеялом, засыпала снегом, намела сугробы, пенек - на пенек, укрылись кусты, кустики, устанет ходить, детишки, друг около друга, тяжёлые, в тяжёлом, в тяжёлых.

***«Зима бывает разная»***

Знаешь ли ты, что не везде в нашей стране зимой лежит снег? На юге нашей страны снега выпадает очень мало, и он быстро тает. Там деревья не сбрасывают на зиму листья и стоят зимой зеленые. Это южная зима. Она теплая и очень короткая. В феврале на юге уже зацветает (цветет) сирень. На севере нашей страны зима суровая (холодная) с сильными морозами и метелями. Солнце не показывается (не светит) несколько месяцев. Наступает долгая (длинная) северная зима. Дороги заносит (покрыты) снегом. Людей и грузы возят на собаках-лайках. Лайки - верные друзья человека.

*Задания к тексту*. Расскажи, какая зима там, где ты живешь? Метели бывают? В каком месяце выпадает снег? В каком месяце снег начинает таять?

*Словарь*: наша страна, в нашей стране, на юге, на севере, южная (северная, короткая, долгая) зима, не везде, везде, север, юг.

***«Снегирь»***

Многие птицы с наступлением холодов (зимы) улетают на юг. А есть и такие птицы, которые прилетают к нам только зимой. Назеваются они снегири, потому что появляются у нас вместе со снегом. Летом они живут на далеком (далеко) севере, где зимой очень сильные морозы. Наша зима снегирям кажется теплой. Увидеть снегирей легко. Их красные грудки, черные шапочки и крылья хорошо заметны. Весной снегири будут уже далеко на севере - на родине. Там они вьют гнезда, выводят птенцов. Поздней осенью или в начале зимы снова (-) раздастся их звонкий свист (засвистят снегири). Добро пожаловать! У нас в лесу всегда рады гостям, если они не вредные.

*Задание к тексту*. Какие птицы прилетают к нам зимой? Опиши внешний вид снегирей. Где снегири вьют гнезда весной? Почему они прилетают к нам?

*Словарь*: появляются со снегом; снегирей, снегирям, поздней осенью, рады гостям; вредные, невредные; выводят птенцов, хорошо заметны, засвистят.

***«Ёлка в Кремле»***

Каждый год в январе в Большом Кремлевском дворце нашей столицы начинается веселый праздник ёлки (В январе в Кремлевском дворце начинается праздник елки). Огромная, воя в огнях, стоит новогодняя красавица среди зала. А вокруг - радостные лица ребят. Ребята пришли на елку в масках и карнавальных костюмах. Весело играет музыка. Все ребята, поют песни про Новый год и елку. На праздник к ребятам приехали артисты, и началось большое новогоднее представление. На елке побывали (были) школьники из Москвы и много гостей из других городов и стран. На елку в Кремль приехали ребята, которые хорошо учатся. С Новым годом, большие и маленькие друзья!

*Задания к тексту*. Где была самая большая елка в стране? Опиши Кремлевскую елку. Как веселились ребята?

***«Находка»***

Толя нашел под партой треугольник. Он положил треугольник в портфель и пошел домой. Прошло несколько дней. Толя забыл в школе новую ручку. Ему было жаль ручки. Это был папин подарок. Толя везде искал ручку, но ее нигде не было. В кори-даре к Толе подошел мальчик и сказал: «Это твоя ручка? Возьми. Я ее нашёл». Мальчик отдал Толе ручку. «Я потерял треугольник и не нашел его» - сказал, мальчик. Толя достал из портфеля треугольник и отдал его мальчику. Толе было стыдно.

*Задания к тексту*. Что нашел Толя? Почему Толе было стыдно? Как поступил мальчик? А как поступаешь ты, когда находишь чужие вещи?

*Словарь*: папин подарок, жалко, жалел; нигде, где; потерял, терял, было стыдно, нигде не было.

***«Разговор о профессиях родителей»***

Поспорили однажды ребята, какая профессия самая интересная и самая важная. Они пригласили в школу своих родителей. Дети задавали родителям вопросы, а они отвечали на них. Вот на какие вопросы задали папе Оли:

- Где он работает, кем он работает, что он делает, какие дома строит?

А вот что спросили ребята у Вериной мамы: где и кем она работает, для кого она шьёт одежду, какие у нее получаются платья.

У Сашиной мамы ребята узнали вот о чем: где и кем она работает, что она делает, любят ли ее дети.

Колина мама рассказала ребятам, где она работает, для кого она готовит обеды.

Послушали ребята рассказы родителей и решили, что все профессии интересные и важные. Нужно только любить свою работу.

*Задания к тексту*. Какие еще профессии ты знаешь? Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?

*Словарь*: интересная (важная) профессия, пригласили родителей, послушали, слушали, нужно любить работу, поспорили, задавали вопросы, отвечали на вопросы.

***«Яшка»***

Попала я недавно в прекрасный парк. Деревья спали в снежном уборе. Часто попадались птичьи кормушки. Под сосной стояли два мальчика. У одного в руках был мешочек с орехами. Я спросила, для кого столько орехов? А мальчик вежливо ответил: Тут у нас друг живет, Яшкой зовут». Мальчик постучал по дереву. С вершины спрыгнула белочка. Ласково поздоровалась мальчики с белочкой. Один из друзей (мальчик) насыпал орехов на ладонь. Белочка смело забрала (взяла) гостинцы из его рук. Потом замахала хвостиком и прыгнула на дерево.

*Задания к тексту*. Кого звали Яшкой? Чем мальчики кормили, своего друга? Подумай и скажи, кого еще кормили ребята в парке.

*Словарь*: недавно, в снежном уборе, Яшка, насыпал на ладонь, забрала, брала, замахала хвостиком, гостинцы.

***«День Российской Армии»***

23 февраля наша страна отмечает праздник Дня защитника Отечества. В этот день поздравляют мужчин и вспоминают героев, защищавших Родину на поле битвы. Кто такой защитник Отечества? Это настоящий мужчина – воин, храбрый и благородный рыцарь. Он спасает слабых, он не дрожит перед врагом. Такой человек может быть военным или полицейским. Но совсем необязательно для него держать в руках оружие, потому защитник Отечества может быть и врачом, спасателем или пожарным. Границу нашей Родины охраняют отважные пограничники. Днем и ночью, зимой и летом, весной и осенью, в любую погоду стоят на посту пограничники.

*Задания к тексту*. Зачем на границе делают полосу вспаханной земли? Что показывает пограничный столб? Твой папа служил в армии?

*Словарь*: стоят на посту, в любую погоду, полоса вспаханной земля, пограничный столб, герои Гражданской войны.

***«Оленёнок»***

Однажды пограничники возвращались на заставу. Вдруг под деревом (под густыми ветками огромного дерева) что-то зашевелилось. Пограничники подошли к дереву и увидели маленького олененка. Он не испугался людей и смотрел на них с любопытством. Пограничники посмотрели кругом, но следов матери не нашли (но матери нигде не было). С ней, наверное, что-нибудь случилось. Пограничники взяли олененка с собой. На заставе они решили покормить его. Олененок ничего не ел. Тогда налили в бутылочку молока, надели соску, и малыш жадно начал сосать. Олененок быстро рос. Он охотно лакомился конфетами и печеньем, которые давали ему пограничники (он любил конфеты и печенье). Когда олененок подрос, он стал драться с домашними животными, и его отдали в питомник (зоопарк).

*Задания к тексту*. Почему пограничники взяли олененка на заставу? Что они придумали, чтобы накормить его? Что было дальше с олененком?

*Словарь*: Возвращались; шевелиться - зашевелилась; любопытство; соска - соску - начал сосать - сосал; лакомиться; рос - подрос; питомник.

***«Товарищ»***

Ира Петрова долго болела. Она лежала в больнице два месяца. Одноклассники постоянно навещали ее (приходили к ней), приносили ей интересные книги. Они рассказывали ей, что интересного было в школе, о своих пионерских делах. Ира не занималась всю первую четверть. Когда Ира пришла в школу, ребята решили, что помогут ей. Павлик сказал, что будет помогать Ире по математике. Тамара стала помогать ей по русскому языку. Ира скоро стала получать хорошие отметки. Вторую четверть Ира закончила на 4 и 5. Все ребята были довольны, что Ира снова стала хорошо учиться.

*Задания к тексту*. Как ребята помогали Ире? Почему Ира училась без троек? Чем были довольны ребята?

*Словарь*: Четверть, пионерские дела, постоянно; навещать, не навещали; будет помогать, стала помогать; были довольны.

**Речевой материал разговорно-обиходного характера, относящийся к учебной деятельности**

В Новый год у тебя дома была искусственная ёлка или настоящая? Где вы купили ёлку? Какие игрушки повесили вы на ёлку? Кого из своих товарищей (подруг) ты пригласил себе на ёлку? На вашей ёлке горела электрическая гирлянда? Ты весело встретил(-а) Новый год?

Отгадай загадку: «Под Новый год пришёл он в дом таким румяным толстяком. Но с каждым днем терял он вес и, наконец, совсем исчез!»

*Словарь*: электрическая гирлянда, искусственная елка, пригласил к себе (на ёлку).

Какие комнатные растения есть у вас дома? Кто ухаживает за ними? Сколько раз в неделю нужно поливать цветы? Какой цветок нельзя поливать часто? Ты приносил в класс какой-нибудь цветок? Как он называется? Один раз в неделю комнатные растения нужно мыть*.* Весной или осенью цветы нужно пересаживать. Где можно купить комнатные растения? Тебе нравится, как цветет фиалка? Какие (какого цвета) у нее цветы? Ученики холили на выставку комнатных растений.

*Словарь*: пересаживать цветы, надо пересаживать, фиалка, фиалка цветет, можно купить, нужно поливать, поливать часто (редко).

По вечерам ребята, которые живут в интернате, смотрят фильмы. Какие передачи по телевизору ты смотрел на этой неделе? Ты ужинаешь дома или в интернате? Ты знаешь, сколько детей живет в вашем интернате? Чем занимаются ребята по вечерам в интернате? Ты опаздывал когда-нибудь на уроки? . . . иногда опаздывает на урок, а . . . всегда приходит вовремя. Твои родители довольны твоими отметками? В нашей школе есть кабинет наглядных пособий. Что там находится? Сколько спален в интернате? Кто из ребят вашего класса живет в интернате? Тебе нравится жить в интернате? Когда ты утром просыпаешься, ты сразу встаешь с постели или нет?

Как называют утреннюю гимнастику? Ты делаешь обтирание после зарядки? Скажи, ты часто проветриваешь свою комнату? Почему надо делать зарядку при открытой форточке? Будем делать зарядку: встань прямо, дыши через нос. Во время зарядки легкие наполняются чистым свежим воздухом.

*Словарь*: кабинет, наглядные пособия, наглядных пособий; опаздываешь, опаздывать, опаздывает; на этой неделе; просыпаться, просыпаешься, утренняя (-юю) гимнастика (-у), обтирание; проветривать, проветриваешь; открытая форточка, при открытой форточке, легкие.

Какие уроки тебе больше нравятся? Какой твой любимый предмет? Ты любишь считать устно? Стихотворение нужно рассказывать выразительно. Предложение нужно читать слитно, правильно делать паузы? Ты любишь стихи? Каких поэтов ты знаешь? А.С. Пушкин - великий русский поэт. Назови басни Крылова, которые вы читали. Сегодня на уроке мы познакомились с басней Крылова «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_». Сначала прочитай задание, потом выполняй упражнение. *Словарь*: читать слитно, пауза (-ы), интересное(-ые), сочине (-ние, - я); поэт, поэты, поэтов; басня, баснописец; любимый предмет.

Покажи овраг. Покажи дно оврага. Нарисуй гору. Назови части горы. В горах текут быстрые реки. Покажи правый берег реки. Куда впадают реки? В реках водится много рыбы. По рекам перевозят грузы. На реках строят электростанции. Грузовая машина подъехала к магазину.

В библиотеке читатели выбирают (берут) книги. Телятница поит молоком беспомощных телят.

Много в лесу душистой земляники. Лесорубы пилят в тайге деревья. Садовник посадил белую сирень. Мальчика отвели в больницу. Лесник пришел на лесное озеро. Мама купила мне спортивный костюм. Стрелок метко стреляет. В столовую привезли новые столы.

*Словарь*: больница - больные - больно - болеть - заболел больной; читать - читатель - читательница; лес - лесник - лесной; школа - школьник - школьный; теленок - телятник - телятница - телятина; стрела - стрелок - стрелял - стрелять - стреляет; цвет - цветок - цветник - цветет; стол - столик -столовая; сад - садовый - садовник - посадил; груз - грузчик грузить - грузовая; пила - пилить - напильнику земля - землянка - земляника - земляной.

Во сколько раз .... больше, чем ....? Во сколько раз меньше, чем ....? Павлику 4 года, а его старшему брату 12 лет. Во сколько раз брат старше Павлика? Во сколько раз 50 больше, чем ... ? Во сколько раз ... меньше, чем ... ? На сколько единиц ..... больше, чем .... ? Начерти два отрезка: длина первого 6 см, он в два раза длиннее второго. Что ты будешь делать? Сколько ёлочек ты нарисуешь? Красных кругов 18, в 6 раз больше, чем синих. Возьми синие круги.

Реши задачу: Коля поймал 15 рыбок, в три раза меньше, чем Вася. Сколько рыбок поймал Вася?

С какого месяца начинается год? (-) Какие месяцы года уже прошли? (-) Какие месяцы года еще будут? Какой месяц наступил, если с начала года прошло три (семь) полных месяцев (-а)? Назови самую тяжелую вещь: пачка соли, мешок картофеля, ведро воды. Сколько весит буханка черного хлеба? Сколько весит пачка соли? Сколько весит пачка сливочного масла? Сколько нужно заплатить за пачку соли? В двух пакетах I л молока. Сколько молока в четырех пакетах?

*Слова и словосочетания*: пакет (в двух пакетах) молока, пачка соли (сливочного масла), буханка черного хлеба.

**Тема: «Зима»**

Какие загадки о зиме ты знаешь? 3агадай мне загадку о зиме. Чем питаются воробьи, галки зимой? Какие птички любят сало? Снежинки похожи на шестиконечные звездочки. Нарисуй снежинку с острыми (мохнатыми) лучами. Когда зимой бывают оттепели, снег хорошо лепится? Красиво, когда на деревьях лежит иней. Зимой в ясную погоду блестят на солнце снежинки. Кто нарисовал на окнах красивые узоры? Иней, узоры, хорошо (плохо) лепится, снег лепится; острые лучи, острыми мохнатыми лучами, похожи на звездочку, Шестиконечная звездочка, блестит на солнце.

**Тема: «8 Марта - Международный женский день»**

 8 Марта Наташа написала поздравительную открытку своей маме.Дочка поздравила маму с Международным женским днем. Она пожелала маме хорошего здоровья.

*Задание к тексту*. Что обещала Наташе своей маме, как ты думаешь? А что ты обещал (-а) своей маме в день 8 Марта?

*Словарь*: поздравительная (-ую) открытка(-у), своей маме, поздравляла, поздравлять, пожелала, обещала.

**Речевой материал разговорно-обиходного характера, относящийся к учебной деятельности**

Покажи круг (окружность). Обозначь центр окружности. Окружность, радиус которой 3 см. Ученик провел радиус. Начерти окружность. Что больше: половина метра или 50 см? Сестре .... 2 года и 3 месяца. Сколько это месяцев? Сколько времени пройдет от 2 часов дня до 7 часов вечера (...)?

Реши примеры (на умножение и деление): ......

Один килограмм сахара стоит 23 рубля, а шоколадка в 2 раза дороже. Сколько стоит шоколадка?

На катке каталось … девочек и ... мальчиков.

*Задание к тексту*. Во сколько раз больше девочек, чем мальчиков? Во сколько раз мальчиков меньше, чем девочек?

*Словарь*: сахарный песок, ежедневно, раздать поровну, получат, выйдет - выходит, номер газеты.

**Тема: «Детские писатели»**

Какие стихи и сказки Корнея Ивановича Чуковского ты читал? Корнея Ивановича Чуковского очень любят дети не только в нашей стране, но и в других странах. Каких ещё детских писателей ты знаешь?

*Задание к тексту*. В какой стране жил и работал известный детский писатель Ганс Христиан

Андерсен? Какие сказки Андерсена ты читал(-а)? Скажи, откуда эти слова: «Одеяло убежало, улетела простыня, и подушка, как лягушка, ускакала от меня?

**Тема: «12 апреля - день космонавтики»**

Первый полёт в космос совершил на корабле «Восток» 12 апреля 1961 года Юрий Гагарин. Каких космонавтов ты знаешь? Кто из космонавтов выходил в космос? Космонавты готовятся к полетам много месяцев. Как называется космодром?

*Словарь*: космодром, полет в космос, готовиться к полету, совершил полет.

**Тексты**

***«Берёза»***

Один раз я и мой друг Сашка возвращались из школы. В синем небе сияло золотое весеннее солнце. В небе пели жаворонки. Школа наша находилась (в двух километрах от дома) на опушке леса. Показалась береза, и мы побежали к ней, чтобы поваляться под ее ветками, отдохнуть. Наша любимая береза была изранена. Не ее белой коре были следы топора. Из ран капал сок. Я смотрел на Сашу. По его щекам текли слезы. На другой день мы вместе с вожатой пришли к березе и обвязали в раны. Только через два года раны зажили.

*Задание к тексту*. Что случилось с березой? Как ребята лечили березу? Сколько времени заживали раны на березе?

*Словарь*: возвращались, пели жаворонки, берёза изранена, белая коса, на белой коре; раны, из ран; через два года; следы топора.

***«Скворец»***

Зацвели сады. Зазеленели луга, леса. Пришел теплый, солнечный май. Поют птицы, летают пчелы, бабочки. Вот к домику подлетел скворец. Он принес гусеницу. Из домика показалась скворчиха. Она проглотила гусеницу. Скворчиха никуда не вылетает из скворечника. Она высиживает птенцов. А скворец в это время находит и приносит ей корм. Много разных личинок, гусениц, жуков переловит за день скворец. Скворец приносит большую пользу саду, огороду, лесу.

*Задания к тексту*. Как изменилась природа в мае? Почему скворчиха не вылетела из скворечника? Кто приносил ей корм? Какую пользу приносят скворцы?

*Словарь*: зацвели, цвели, зазеленели; летел, подлетел; скворец, скворчиха; высиживает птенцов, приносят пользу.

**«Кто самый отважный (смелый)?»**

Ребята спорили о том, кто у них в классе самый отважный (смелый). Наконец они решили, что самый отважный (смелый) Митя. Он садится на лошадь без седла и ездит (-) верхом купаться на речку. Он лазит по высоким деревьям и быстрее всех переплывает реку. Саша Петров долго молчал. Потом, наконец, он сказал: «А, по-моему, Митя трус». «Как трус?»- закричали ребята, а громче всех сам Митя. «Да, трус»,- повторил Саша. Петров. «Помните, как он во вторник разбил в классе окно? И он стоял и не признался». «Ну, это что-о!» - сказал Митя. Другие ребята замолчали,

*Задания к тексту*. Почему ребята решили, что самый отважный Митя? Почему Саша не согласился с ребятами? Почему Саша сказал, что Митя трус? А ты как думаешь, кто был прав?

*Словарь*: спорили, отважный, садился, ездил верхом, переплывает реку, трус; признаваться, признался, не признался; молчали, замолчали.

**ЧЕТВЁРТЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ЧЕТВЁРТОМ КЛАССЕ:**

**I. По развитию речевого слуха**

- воспринимать на слух речевой материал обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью, с изучением общеобразовательных предметов по темам из истории, литературного чтения, также математической, грамматической и природоведческой терминологии.

- воспринимать на слух речевой материал обиходно-разговорного характера и связанный с учебной деятельностью, с изучением общеобразовательных предметов: о поэтах, писателях, истории страны и республики, также другой терминологии, заданий;

- воспринимать рекомендуемый речевой материал на слух:

**без ИСА**: не менее 6 м (I степень СНТ), 3-3,5 (II степень СНТ), 0,3-0,5 м (III степень СНТ);

**с ИСА:** не менее 10-12 м (I степень СНТ), 8-10 м (II степень СНТ), 5-6 м (III степень СНТ);

- воспринимать на слух текстов до 15-17 предложений и заданий к ним (1 полугодие);

- воспринимать на слух текстов до 15-20 предложений и заданий к ним (2 полугодие);

**II. По произносительной стороне устной речи**

- правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в самостоятельной речи;

- соблюдение логического ударения в диалоге;

- соблюдение логического ударения в текстах, заучиваемых наизусть;

- соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова;

- закрепление дифференцированного произношения согласных звуков, родственных по артикуляции;

*носовых и ротовых* ***м-п, м-б, н-т, в-д;***

*слитных и щелевых:* ***ц-с, ц-ш;***

*слитных и смычных:* ***ц-т, ч-т;***

*глухих и звонких:* ***ф-в, п-б, т-д, к -г, с-з, ш-ж;***

- соблюдение в речи правильного произношения следующих звукосочетаний (по надстрочному знаку): ***тс - дс, стн - здн;***

- закрепление навыков умеренного беглого темпа речи;

- выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы;

- выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы).

**ПРИМЕРНЫЙ РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ**

**В ЧЕТВЁРТОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ КЛАССЕ:**

**Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов**

Назови числа: 152, 408, 2407, 4000, 618; Запиши цифрами числа: восемьсот девять, пять тысяч, семь тысяч. Какой сейчас год? Русский язык – язык русского народа. Покажи на часах: 11 часов 25 минут, 6 часа, 3 час 5 минут. Ветер – это движение воздуха в атмосфере. «Люблю грозу в начале мая» (Ф.И. Тютчев); В небе вспыхнул первый луч солнца. На карте нашей Родины синим (или голубым) цветом изображают воду. Расстояние от Земли до Луны 400 тысяч километров. Сколько сантиметров в одном метре? Начерти пятиугольник, измерь его стороны. Измерь длину и ширину тетради. Вычисли устно: 97+49, 237+48.

Над цветами кружатся пчёлы, жадно пьют сладкий мёд. На земном шаре четыре океана: Северный Ледовитый, Атлантический, Тихий, Индийский. Цветы никогда не поливай холодной водой. Вот уже много дней подряд лил и лил холодный осенний дождь. В прошлое воскресенье мы всем классом были на лыжной прогулке. Холмы не такие высокие, как горы. Кто вчера солгал, тому завтра не поверят. Для строительства домов, заводов, фабрик используют кирпич, стекло, бетон. Звёзды расположены очень далеко от Земли. Тайга – самый огромный лес на земле. В сумерках прошла гроза с градом. Назови детёнышей собаки, кошки, коровы, лошади, свиньи. Самая близкая к нам звезда – Солнце.

Предлог - слово. Предлоги пишутся отдельно от тех слов, перед которыми они стоят (в лесу, на столе, по улице). После шипящих Ж, Ч, Ш, Щ пишутся И, У, А, не пишутся Ы, Ю, Я. Исключение: брошюра, жюри, парашют. Солнце светило ярко, и дети купались. Существительное – школа, просыпается – глагол. С прилагательным весёлый новый школьный день пришёл. Глаголы отвечают на вопросы ЧТО ДЕЛАТЬ, ЧТО СДЕЛАТЬ? Назови вопросы падежей. НЕ с глаголами пишется раздельно. Найди границы предложений. Дом стоял в саду каждую ночь нас будил стук яблок, падавших с веток. Сергей Александрович Есенин родился в селе Константиново. Белка прыгала с ветки на ветку и упала прямо на волка. Что вы читали на уроке чтения: сказку, стихотворение, рассказ? Нет друга – ищи, а нашёл - береги. В конце стихотворения ставится точка, вопросительный знак или восклицательный знак. Повтори: характер добрый, ласковый, заботливый, спокойный, злой, мягкий, упрямый. Определение отвечает на вопросы КАКОЙ? ЧЕЙ? Зима запорошила землю, замела дома и дороги. Подлежащее отвечает на вопросы КТО? Или ЧТО? Повтори пословицу: кто много читает, тот много знает. Назови предметы, про которые можно сказать: мягкий, тёплый, пушистый. Как звали няню Александра Сергеевича Пушкина? Александр Сергеевич Пушкин написал пять сказок.

  Выполни действия: 4428:123 – 33;  4000 – 3249:57. Чему равна сумма чисел 999 и 1? Чему равна разность чисел 999 и 1? Найди суммы:999+1; 78099+1; 999999+1. Назови четырёхзначное число. Найди сумму чисел 248 и 57. Скажи ответ: 9х7; 8х4; 7х7;  8х6; 7х8; 9х8. Что длиннее коридор или класс? Что легче молоток или гвоздь? Найди сумму чисел 248 и 57. Измерь длину, ширину и толщину книги. Сколько часов в сутках? В километре – тысяча метров. Увеличь число 272 в 2 раза. Какое число лишнее: 54, 78, 9, 53.

  Найди и подчеркни дополнение. Буря сломала осину. Вася угостил товарища яблоками. Под кустом ребята заметили ежа. Определение отвечает на вопросы КАКОЙ? ЧЕЙ? Закончи предложения. Благодарит – говорит «...». Поздоровался – сказал «…». Извинился – сказал «…». Попрощался – сказал «…». Найди и подчеркни определение. «Белая берёза под моим окном принакрылась снегом, точно серебром». Обстоятельство отвечает на вопросы ГДЕ? КОГДА? КУДА? ОТКУДА? КАК? ПОЧЕМУ? ЗАЧЕМ? Запиши предложение, подчеркни обстоятельство. По тропинкам бродит осень. Облака плывут на восток. Солнышко садится, потухает день, медленно ложится на дорогу тень. Это предложение повествовательное, сложное, состоит из трёх простых предложений. Простые предложения разделены запятыми. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Диалог – это разговор двух или нескольких лиц. В летние знойные дни хорошо бродить по берёзовой роще. Какие члены предложения называются главными?

Люди могут жить без еды несколько дней, а без воды не проживут и два дня. Больной рассказывает доктору о своей болезни. Стоит ненастная погода. Ребята заботятся о …  . Воробьи сидели на ветке и громко чирикали. Дети ходили в лес за … , … . Весной на деревьях набухают и распускаются почки. Каждый школьник обязан хорошо учиться, беречь природу, уважать старших, помогать родителям, соблюдать правила дорожного движения. 12 апреля 1961 года в космос полетел лётчик – Юрий Алексеевич Гагарин. Перед обедом полезно съесть немного салата из овощей или кусочек селёдки. Потеря аппетита – признак заболевания. Сырые овощи и фрукты перед едой надо мыть водой, чтобы смыть грязь и микробы. Класс надо проветривать каждую перемену и перед занятиями. Зелёные растения очищают воздух, потому что растения используют углекислый газ для питания. Воздух полей, лесов, парков и садов всегда богаче кислородом, чем воздух городов, где меньше зелени. Земля – это планета, только на ней обнаружена жизнь. В лесах растут целебные травы, из которых делают лекарство.

**Тексты**

***«Осенью в зоопарке»***

Осень пришла.  Пролетели над городом серые журавли.  Газоны, аллеи Московского зоопарка покрылись разноцветными осенними листьями.  Только на ветках высокого дуба ещё прочно держится листва.  На водоёмах столичного зоопарка шумно и оживлённо.  Птицы кричат, размахивают крыльями.  Им хочется лететь на юг.  Но ведь птицы живут в зоопарке.  Работники зоопарка их стараются удержать.  Птицам насыпают много вкусного корма.  А от вкусной еды они улетать не хотят.  И почти все птицы зимуют на водоёмах городского зоопарка.

***Диалог «Осень в зоопарке».***

- Был и ты когда-нибудь в зоопарке осенью?

- Да, мы с родителями ходили в зоопарк ранней осенью.

- Опиши осенний зоопарк.

- Осенью в зоопарке шумно. На тропинках много разноцветной листвы. Некоторые животные готовятся к спячке, некоторые никуда не спешат и тихонько греются на ласковом, осеннем солнышке.

- А видел ли ты птиц? Или они тогда уже улетели на юг?

- В том зоопарке, где я был, птицы остаются зимовать. Работники зоопарке их кормят вкусной едой, поэтому они не хотят никуда улетать.

- В какое время года ты бы хотел побыть еще раз в зоопарке?

- Мне бы хотелось усидеть зоопарк весной.

- Почему именно весной?

- Осенью я видел, как животные и растения готовятся к зиме, а весной хочу увидеть, как они радуются пробуждению.

***«Осенняя ягода»***

В один из осенних дней собрались ребята в лес за брусникой. Брусника, как и клюква поспевает осенью.  Только они отошли от деревни, начал накрапывать дождь, потом пошёл сильнее.  Вскоре дождь перестал, показалось солнце.  Стало теплей и веселей идти.  Солнце припекало почти как летом.  От мокрой земли и трав стал подниматься пар.  Вдали показался лес.  Ребята пошли быстрее.  Они вышли на полянку, где было много брусники. Брусника была красная, но не очень крупная.  Ребята набрали полные корзинки ягод и довольные вернулись домой.

***«Товарищи»***

В морозный зимний день были назначены лыжные соревнования. Ребята собрались у школы. Лыжникам нужно было пройти 5 километров. Раздался сигнал. Серёжа побежал первым, а за ним шли Дима и Вова. Вдруг Дима и Вова услышали треск и увидели, что Серёжа упал и сломал лыжу. Вова стал помогать Серёже, а Дима поехал дальше. Серёжа сильно ушиб ногу. Вова помог подняться Серёже.  Когда мальчики пришли в школу, соревнования уже закончились. Победил Дима. Но ребята сказали ему, что он бессердечный человек. Грамоту получил Вова. Он помог своему товарищу в беде.

***«Иван Андреевич Крылов»***

Иван Андреевич Крылов родился в Москве.  Семья Крыловых жила бедно.  Воспитанием Вани занималась мать.  Они много читали.  Учение Ване давалось легко.  Крылов любил гулять по городу, посещать народные праздники.  Умирает отец, и продолжать учёбу становится труднее.  Крылов вступает в самостоятельную жизнь.  Крылов был журналистом автором произведений, но стал известен как баснописец.  В баснях Крылов защищает народ.  У каждой басни Крылова своя история.  У него каждое животное имеет свой характер.  Лисица всегда хитрая, а медведь – неповоротливый, сильный, честный, а лев грозный, могучий.

***Диалог «Басня «Ворона и лисица»***

Вороне где – то Бог послал кусочек сыру;

На ель Ворона взгромоздясь,  позавтракать было совсем уж собралась,

Да призадумалась, а сыр во рту держала.

На ту беду Лиса  близёхонько бежала;

Вдруг сырный дух Лису остановил:

Лисица видит сыр, - Лисицу сыр пленил.

Плутовка к дереву на цыпочках подходит;

Вертит хвостом, с Вороны глаз не сводит

И говорит так сладко, чуть дыша: «Голубушка, как хороша!

Ну что за шейка, что за глазки! Рассказывать, так, право, сказки!

Какие пёрышки! Какой носок! И, верно, ангельский быть должен голосок!

Спой, светик, не стыдись! Что ежели сестрица, при красоте такой и петь ты мастерица,

Ведь ты б у нас была царь – птица!»

И на приветливы Лисицины слова Ворона каркнула во всё воронье горло.

Сыр выпал – с ним была плутовка такова.

***«Александр Сергеевич Пушкин»***

В 1799 году в Москве родился Александр Сергеевич Пушкин.  Это был кудрявый мальчик со смуглым лицом.  Няня Арина Родионовна, крепостная крестьянка, рассказывала Саше сказки, познакомила с добрыми волшебниками и злыми колдунами.  Отец поэта, Сергей Львович Пушкин, отставной военный был не богат.  Мать, Надежда Осиповна, имела резкий характер.  В 1811 году двенадцатилетний Александр едет учиться в лицей.  Лицей – это школа в Царском селе под Петербургом.  В лицее было 30 мальчиков, ровесников.  Они подружились. Самым близким другом Пушкина стал Иван Пущин.  Комнаты Пушкина и Пущина были рядом, и часто, когда все уже спали, друзья разговаривали обо всём. В лицее Пушкин начал сочинять стихи. Окончив лицей, Пушкин стал жить в Петербурге.  27 января 1837 года Дантес выстрелил в Пушкина.  29 января Пушкина не стало.

***«У Лукоморья … »***

У лукоморья дуб зелёный;

Златая цепь на дубе том:

И днём, и ночью кот учёный

Всё ходит по цепи кругом;

Идёт направо - песнь заводит,

Налево – сказку говорит.

Там чудеса: там леший бродит,

Русалка на ветвях сидит;

там на неведомых дорожках

Следы невиданных зверей;

Избушка там на курьих ножках

Стоит без окон, без дверей;

Там и лес, и дол видений полны;

Там о заре прихлынут волны

На брег песчаный и пустой,

И тридцать витязей прекрасных

Чредой из вод выходят ясных,

И с ними дядька их морской;

***«Чёрная курица» А. Погорельский***

В числе детей, которые учились в пансионе, был мальчик по имени Алёша.  Ему было 9 или 10 лет. Родители его жили далеко от Петербурга.  Они заплатили учителю деньги за обучение Алёши за несколько лет вперёд. Алёша был умный мальчик, хорошо учился. Все его любили и ласкали. Однако, ему было скучно в пансионе.  Но потом он привык и думал, что в пансионе веселее, чем дома. Дни проходили быстро. Но в субботу дети уходили домой и Алёше было одиноко. По воскресеньям и праздникам он много читал. Ещё он любил кормить курочек.  Особенно он любил чёрную курицу, которую звали Чернушка. Она тоже любила Алёшу.  Однажды кухарка попросила Алёшу поймать курицу. Алёша сначала спрятался, заплакал, но потом выбежал и попросил кухарку не трогать Чернушку. За это Алёша отдал кухарке последнюю золотую монету. Так Чернушка была спасена от смерти.

***Диалог «В саду»***

-  У тебя дома есть сад или огород?

-  Есть сад.

– Что растёт у вас в саду?

– У нас растут ягоды, овощи, фрукты, много цветов. А у вас есть сад?

– У меня есть сад у бабушки.

– Ты помогал бабушке в саду?

– Помогал. Я полол траву, поливал, собирал ягоды, огурцы. А что ты делал в саду?

– Я люблю поливать цветы. У нас много цветов: флоксы, гладиолусы, астры. А какие цветы растут у вас в саду?

– У нас растут пионы, очень много петуний. В саду красиво, свежий воздух. Я люблю отдыхать там. Жаль, что лето закончилось.

– Мне тоже жаль.

***«Береги деревья»***

Саша и Ваня возвращались из школы домой. Шли они лесом. Лес был белый. Стволы деревьев припорошило снегом. Ноги так и проваливаются в снег. А под снегом хрустят и шуршат сухие листья, хвоя, сучья. Саша взял сучок и написал на снегу «Саша». Ваня сказал: «Весна придёт, снег растает и ничего от твоих букв не останется». Ваня достал нож и на стволе берёзы вырезал: «Ваня». Саша сказал: «Зачем ты это сделал? Люди будут ходить мимо берёзы и говорить, что Ваня этот -  дурак».  Лес – большое богатство нашей страны.  Не ломайте деревья и ветки, не сдирайте с них кору. Берегите родную природу.

***«Новогодняя ёлка в лесу»***

Ваня жил с мамой и папой в небольшом домике на самом краю леса.  Под Новый год в гости к Ване приехал из города его двоюродный брат Петя.  Он приехал на зимние каникулы.  Ваня показал Пете ёлочные игрушки, которые они сами сделали с мамой.  Петя сказал, что лучше нарядить ёлку прямо в лесу.  Мама сказала, что зверям и птицам не нужны ёлочные игрушки, что им зимой еду искать надо.  Папа сказал, что хорошо бы сделать новогоднюю ёлку в лесу.  Но что повесить на неё нужно не игрушки, а еду для птиц и зверей.  Ваня сказал: «Давайте выберем такую ёлку, чтобы было видно из окна. Интересно посмотреть, кто придёт или прилетит на нашу ёлку». На другой день с самого утра Петя с Ваней были у окна.

***«Прогулка в лес»***

В прошлое воскресенье ребята всем классом ездили на прогулку в лес.  До вокзала ехали на трамвае.  Затем сели на электричку и доехали до леса.  Погода была тёплая, ясная.  Осенний лес был очень красив.  Ребята пошли к берёзовой роще, остановились на небольшой полянке.  Мальчики принесли сухие ветки и развели костёр.  Девочки занялись приготовлением пищи.  После обеда играли в волейбол, собирали пёстрые осенние листья, последние полевые цветы.  Воздух был свежий, чистый. Ребята хорошо отдохнули, потом долго вспоминали эту прогулку.

***«Город на Неве».***

На реке Нева стоит город Санкт-Петербург. Раньше он назывался Ленинград. Это город-герой. Во время войны враги окружили город. Это называется блокадой города. Враги не пускали машины с продуктами в Ленинград. В магазинах не было хлеба, мяса, масла. Люди стали умирать от голода. В этом городе жила девочка Таня Савичева. Вся семья Тани умерла в дни блокады. Она писала об этом в дневнике. Наступила зима, и река Нева замёрзла. И по тонкому льду поехали машины с продуктами. Многие машины провалились под лёд. Девятьсот дней продолжалась блокада города. Но жители города не сдались.

***Диалог «Город на Неве».***

- Какой город стоит на реке Нева?

- Город Санкт-Петербург.

- Как назывался Санкт-Петербург раньше?

- Раньше он назывался Ленинград.

- От чего люди умирали в Ленинграде?

- Людям нечего было есть, и они умирали от голода. В магазинах не было хлеба, мяса, масла.

- О чём писала Таня Савичева в дневнике?

- Эта девочка написала эти события, так как была в это время в этом городе.

- Сколько дней продолжалась блокада города?

- 900 дней.

***«Чкалов – отважный лётчик»***

Чкалов Валерий Павлович родился в рабочей семье. В детстве он рос смелым, озорным мальчиком. После окончания школы Валерий пошёл учиться на токаря. Но учиться он не смог, потому что началась война. Он поступил учиться в военную школу лётчиков. Он завоевал призы во время воздушных соревнований. Чкалову очень нравилось учиться воздушному бою. Он ничего не боялся. Однажды над Ленинградом он совершил 150 «мёртвых петель» подряд. В другой раз, он пролетел между двух деревьев. Чкалов принимал участие в воздушном параде над Красной площадью. Чкалов совершил первый беспосадочный перелет через всю страну. Экипаж пробыл в воздухе пятьдесят шесть часов двадцать минут. Самолет пролетел расстояние в девять тысяч триста семьдесят четыре километра. Чкалов Валерий Павлович был удостоен звание героя.

***Диалог «Чкалов – отважный лётчик»***

- Скажи мне, кем был Чкалов Валерий Павлович?

- Чкалов – отважный лётчик.

- Где он учился?

- Он поступил учиться в военную школу лётчиков.

- Что случилось в небе над Ленинградом?

- Однажды над Ленинградом он совершил 150 «мёртвых петель» подряд.

- Какого высокого звания был удостоен Чкалов?

- Он был удостоен звания героя.

***«Посуда»***

У каждого из нас дома есть посуда. Нарядный сервис помогает нам сделать праздник. Эту посуду берегут, она богато украшена. Руси пользовались деревянной посудой. Очень красивые вазы из стекла. Их выдували из капли раскалённого стекла. Ещё есть керамическая посуда, её лепят из глины. Бывает металлическая посуда. Очень красивая посуда - Хохлома. Эта посуда выточена из дерева. Посуда Гжели кажется воздушной. Она похожа на реки и небо с облаками.

***«Явления природы»***

Природа часто преподносит нам сюрпризы. Зимой может идти дождь. Ледяной дождь шёл в Москве. Это было в 2010 году. Город был покрыт льдом. Летом может выпасть снег. А иногда в природе происходят опасные явления. Одно из самых опасных явлений – смерч. Смерч может поднимать в воздух дома, животных, людей. Еще одно стихийное бедствие – цунами. «Цунами» -  обозначает «большая волна». Высота волны достигает пятидесяти метров. Причина цунами – подводное землетрясение. Это высота двадцатиэтажного дома. Землетрясения опасны своей внезапностью. В Таиланде от цунами погибло более 300 тысяч человек. Это были туристы, которые приехали отдыхать в эту страну. К сожалению, точно предсказать явления природы пока не удаётся.

***Диалог «Явления природы»***

       - Какие сюрпризы может преподнести природа?

      - Зимой может идти дождь, а летом снег.

      - Ты знаешь, что иногда в природе происходят опасные явления?

     -  Да, я читал об этом.

      - Какие опасные явления природы ты знаешь?

      -  Смерч и цунами.

      - Чем они опасны?

      - Они опасны своей внезапностью.

***«Уборка в классе»***

В школе работают люди разных профессий. Это учителя, воспитатели, повара, медсестра, уборщицы. Учителя учат ребят читать, писать, решать примеры.  Медсестра следит за здоровьем учеников. Уборщицы следят за чистотой в школе. Пятиклассники решили помочь уборщице. Саша собрал в классе все бумажки. Лена вытерла пыль с парт и вымыла доску. Валера с Катей полили цветы. В классе было чисто. Уставшие и довольные школьники пошли домой. Теперь ребята знают, что нужно уважать труд уборщицы.

***Диалог «Уборка в классе»***

- Мама, мы сегодня убирали в классе.

- А что у вас нет уборщицы?

- Мы решили ей помочь.

- В классе стало чисто?

- Да, очень чисто, воздух стал свежий

- Молодцы, уборщице нужно помогать!

***«День космонавтики»***

Юрий Гагарин был первым человеком, который полетел в космос. Это случилось двенадцатого апреля одна тысяча девятьсот шестьдесят первого года. Гагарин на корабле «Восток» совершил облёт планеты Земли.  С тех пор 12 апреля отмечается День Космонавтики. Космонавты долго готовятся к невесомости в космосе. В космосе люди живут на космических станциях. Это большой космический корабль. Он вращается вокруг Земли. Учёные могут долго там жить и работать. В космосе из-за невесомости нельзя есть еду из тарелок. Поэтому космонавты выдавливают её из тюбиков. Люди в космосе становятся выше на два сантиметра.

***Диалог «День космонавтики»***

- Скажи, кто был первым космонавтом?

- Юрий Гагарин первым полетел в космос.

- Когда в нашей стране отмечается День Космонавтики?

- 12 апреля отмечается День Космонавтики.

***«Верный друг»***

Мой дедушка – лесник. Протекает около дедушкиного дома речка. Весной снег таял, река разливалась. Однажды весной поехал дедушка на лодке и увидел на пеньке зайчишку. Зайчишка был совсем маленький, мокрый. А вода всё прибывает и прибывает. Взял дедушка зайчишку, привёз домой, морковкой угостил. Оставил дедушка зверька у себя дома.  Так зайчишка и жил у дедушки. Целый день на полянке около дома бегает, грызёт морковку, капусту. Наступило лето.  Дедушка унёс зайчишку в лес. Заяц помнил деда и часто в гости прибегал. Прибежит и лапками стучит: тук – тук – тук! Это значит – он морковку просит.

***«Ёжик помог»***

Лето стояло сухое, дождя давно не было. Ребята часто ходили в лес за грибами, но приходили обратно с пустыми корзинками. Решили пойти в лес за грибами Лёня и Андрей. Ребята смеялись над ними и говорили:

-  Нет грибов в лесу!»

Пришли мальчики в лес, долго ходили, ничего не нашли. Сели отдохнуть. Вдруг Лёня говорит:

- «Тихо. Посмотри туда».

Андрей затаил дыхание: из осинника вышел ёж. Он медленно перешёл тропинку. На спине у него были два красных подосиновика.

- «Пойдём в осинник, там есть грибы», сказал Лёня. Скоро мы возвратились домой с полными корзинками грибов. Ребята спросили: «Где это вы грибы нашли»?

- «В осиннике. Это нам ёж помог»- говорил всем Лёня.

***Диалог «Шоколадный торт»***

Когда наступил мой день рождения, я пригласил гостей.  Мама купила шоколадный торт.  Пришли гости с подарками.  Коля принёс настольную игру «Хоккей».

 - Спасибо, - говорю я Коле, - Правда, я не очень люблю эту игру.  Мне больше нравится настольная игра «Футбол».

Витя принёс мне сказки Андерсона.

 - Спасибо, - говорю я, - книга чудесная, но не новая.  Видно, что её все твои родственники перечитали.

Лиля, одноклассница, подарила фломастеры.

 - Вот хорошо, - говорю я. – Но здесь всего 6 цветов.  Я в магазине видел фломастеры – 18 цветов!

Сложил я подарки и приглашаю гостей к столу. Смотрю – гости скучные сидят.  Я и музыку включил, а они всё равно не веселятся, ковыряют торт ложечками.  Потом попрощались и ушли.  И чем я им не угодил.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

1) Пфафенродт, А.Н. Произношение 1 дополнительный класс/ Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях/ Т.М. Власова, М.Е. Кочанова, И.Б. Марголина. - Москва: Просвещение, 2018.

2) Пфафенродт, А.Н. Произношение 1 класс/ Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях/ Т.М. Власова, М.Е. Кочанова, И.Б. Марголина. - Москва: Просвещение, 2018.

3) Пфафенродт, А.Н. Произношение 2 класс/ Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях/ Т.М. Власова, М.Е. Кочанова, И.Б. Марголина. - Москва: Просвещение, 2018.

4) Пфафенродт, А.Н. Произношение 3 класс/ Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях/ Т.М. Власова, М.Е. Кочанова, И.Б. Марголина. - Москва: Просвещение, 2018.

5) Пфафенродт, А.Н. Произношение 4 класс/ Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях/ Т.М. Власова, М.Е. Кочанова, И.Б. Марголина. - Москва: Просвещение, 2018.

6) Королёва И.В. Слушаю и говорю / рабочая тетрадь 2. - 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва: Каро, 2018.

7) Королёва И.В. Первые шаги в мир звуков и слов / рабочая тетрадь 1. - 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва: Каро, 2018.

8) Королёва И.В. Буквы или звуки / рабочая тетрадь 3. - 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва: Каро, 2018.

9) Щербакова Е.К. Свистящие звуки/Дидактические материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей. Альбом № 1– Ярославль: Академия развития, 2011.

10) Щербакова Е.К. Шипящие звуки/Дидактические материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей. Альбом № 2– Ярославль: Академия развития, 2011.

11) Щербакова Е.К. Сонорные звуки/Дидактические материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей. Альбом № 3– Ярославль: Академия развития, 2011.

12) Щербакова Е.К. Работа над темпом речи, интонацией, орфоэпией/Дидактические материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей. Альбом № 4– Ярославль: Академия развития, 2011.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1) Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся. – Москва: Просвещение, 2017.

2) Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Вариант 2.2 1 дополнительный, 1 классы. – Москва: Просвещение, 2018.

3) Королевская, Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей/ Т.К. Королевская, А.Н. Пфафенродт. – в 2 частях. – Москва: Владос, 2014.

4) Иванова, И.В. коррекционная работа по формированию правильной речи у глухих, слабослышащих и позднооглохших учащихся 1-5 классов / Практический материал для изучения орфоэпических правил в общеобразовательных школах, реализующих ФГОС и АООП НОО глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся / И.В. Иванова, Л.А. Киселева, Л.А. Тарасенко. - 1 часть. – Москва: Владос, 2017.

5) Малихова, Л.Н. Примерный речевой материал занятий по формироваеию речевого слуха и прозносительной стороны устной речи. 1-4 классы. /О.В. Шумакова, Т.Н. Ющенко, Т.В. Шабалина. – в 2 частях. – Москва: Владос, 2017.

6) Королёва И.В. Учусь слушать и говорить: Методические рекомендации по развитию слухового восприятия и речи у детей с кохлеарными имплантами и слуховыми аппаратами. - 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва: Каро, 2018.

7) Т.К. Королевская. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях II вида: пособие для учителя. /Т.К. Королевская, А.Н. Пфафенродт. – Москва: ВЛАДОС, 2004.

8) Назарова, Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей у детей с нарушениями слуха. – Москва: ВЛАДОС, 2001.

## 9) Рау, Ф.Ф. Методика обучения произношению в школе глухих: Пособие для учителей/ Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина. Москва: Просвещение, 1981.

## 10) Волкова, К.А. Произношение 3-4 классы школ глухих/ издание третье, дополненное. – Москва: Просвещение,1987.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1) http://www.edu.ru– федеральный портал «Российское образование».

2) [http://videouroki.net/](https://www.google.com/url?q=http://videouroki.net/&sa=D&ust=1598266757136000&usg=AOvVaw1Rwdccp788QE6EtDqSwE5V)  Видеоуроки в сети Интернет.

3) http://www.school-collection.[edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://edu.ru&sa=D&ust=1598266757138000&usg=AOvVaw3anRoDLqIAClvtR7sF5sGy) – единая коллекция ЦОР.

4) <http://defectus.ru/> Дефектология для вас. Практические и теоретические материалы.

5) <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.

6) Педсовет: образование, учитель, школа.

7) <http://pedsovet.org/forum/index.php?autocom=blog&blogid=571&>Интернет-площадка для педагогов, работающих с глухими и слабослышащими детьми.

8) <http://pedsovet.su/load/340>) Материалы для коррекционных школ и классов.