**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Фронтальные занятия» на 2022-2023 учебный год в 1 дополнительном классе разрабатывалась:

в соответствии с постановлением от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ"

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями)

Программа построена с учётом общих закономерностей и специфических особенностей развития слабослышащих детей, типичных трудностей, возникающих у них при изучении предмета «Фронтальные занятия», и сурдопедагогических путей их преодоления. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа по фронтальному занятию для учащихся, обучающихся по варианту 2.2. разработана с учетом реальных возможностей обучающихся, перспектив их развития, обучения, воспитания.

Развитие психических процессов слабослышащих обучающихся протекает с рядом особенностей: замедленное овладение речью, коммуникативный барьер и своеобразие развития познавательной сферы. В познавательной деятельности слабослышащих обучающихся наблюдаются: слабая память, неустойчивость внимания, медлительность психических процессов и их пониженная переключаемость.

В связи с потерей слуховых ощущений и восприятий особую роль приобретает зрительное восприятие. Зрительный анализатор ребенка с нарушенным слухом становится ведущим, главным в познании окружающего мира и в овладении речью. Для слабослышащих детей необходим более длительный период для приёма и переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений. Перечисленные особенности вызывают значительные трудности при обучении слабослышащих.

В программе отражена коррекционная направленность работы с обучающимися:

* утверждение устной речи как основного средства общения обучающихся;
* интенсивное развитие остаточного слуха в целях создания полисенсорной основы для формирования, развития и коррекции устной речи обучающихся;
* преодоление возможных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения;
* обеспечение всестороннего развития обучающихся, в том числе с комплексными нарушениями, при которых нарушение слуха сочетается с первичной задержкой психического развития.

Коммуникативные УУД (взаимодействие): формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, строить понятные высказывания; вести устный и письменный диалог в соответствии с нормами родного языка.

Познавательные УУД (общеучебные): использовать общие приемы решения задач; ставить и формулировать проблемы; строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение.

Личностные УУД (смыслообразование): мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***К концу 1 дополнительного класса учащиеся должны:***

* различать и опознавать слухозрительно и на слух слова при выборе из двух; трёх, четырёх; пяти;
* достаточно внятно воспроизводить слова при реализации произносительных возможностей;
* различать и опознавать слухозрительно, затем на слух фразы из двух-трёх слов, необходимые в учебной деятельности-поручения, вопросы, сообщения;
* развивать слухозрительное восприятие текстов, состоящих из фраз, которые дети научились воспринимать на слух основного речевого материала из данных текстов;
* отвечать на вопросы по тексту, выполнять задания.

Содержание учебного предмета

**«Фронтальные занятия»**

Воспроизведение слов с соблюдением ритмико-интонационной структуры и звукового состава в пределах возможностей ребенка, показ соответствующих предметов и табличек.

1. Различение и опознавание слухозрительно и на слух слов при выборе из двух – пяти
2. Слухозрительное восприятие (различение и опознавание) коротких фраз из двух - трех слов (поручения, вопросы, сообщения, приветствия), а также слов и словосочетаний из данных фраз
3. Различение и опознавание на слух коротких фраз при выборе из двух - трех, а также слов, словосочетаний, входящих в данные фразы
4. Слухозрительное восприятие простых предложений: различение и опознавание простых нераспространенные предложений, распространенных предложения с однородными членами - подлежащим или дополнением; словосочетаний, включающие существительные, местоимения, числительные, союз «и», отдельных слов
5. Различение и опознавание на слух простых предложений из двух - трех слов, а также слов и словосочетаний из данных фраз

6.Восприятие текстов

**Специальные фронтальные занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ТЕМА ЗАНЯТИЯ** | **КОЛ-ВО**  **ЧАСОВ** | **ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ** | | **СЛОВАРЬ, ОБОРУДОВАНИЕ** |
| **По плану** | **По факту** |
| **I четверть**  **9 часов** | | | | | |
| **Тема «Речевой материал общеобразовательных предметов» - 5 часов** | | | | | |
| 1 | Восприятие имён и фамилий учащихся класса. Речевой материал по теме «Класс». | 1 |  |  | Таблички, картинки. Стул, стол, парта, класс, школа, тумбочка, шкаф, доска, окно, дверь. |
| 2 | Различение и выполнение поручений. | 1 |  |  | Возьми, дай, положи, попроси. Таблички, предметы. |
| 3 | Восприятие и воспроизведение речевого материала по теме «Учебные вещи». | 1 |  |  | Таблички, картинки. Ручка, карандаш, тетрадь, линейка, книга, клей, альбом, мел, пенал, портфель. |
| 4 | Восприятие и воспроизведение речевого материала по теме «Моя семья». | 1 |  |  | Таблички, картинки. Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра. |
| 5 | Восприятие и воспроизведение речевого материала по теме «Одежда». | 1 |  |  | Таблички, карточки. Рубашка, брюки, платье, юбка, майка, носки, шарф, шапка, шуба. |
| **Тема «Ударение». – 4 часа** | | | | | |
| 6 | Формирование умения соблюдать ударение в словах. | 1 |  |  | Фрукты. Яблоко, банан, груша, апельсин, лимон. Счёт: один, два, три, и т.д.  Овощи. Лук, помидор, капуста, морковь, картофель. |
| 7 | Формирование умения соблюдать ударение в предложениях. | 1 |  |  | Картинки, таблички. Дети играют. Мальчик пишет. Девочка рисует. |
| 8 | Различение предложений | 1 |  |  | Картинки, таблички. Девочка читает. Оля моет руки. |
| 9 | Обобщающие понятия. | 1 |  |  | Фрукты, овощи, одежда, мебель, игрушки, обувь. Таблички, карточки. |
| **II четверть**  **7 часов** | | | | | |
| **Тема «Ударение и различение речевого материала» - 19 часов** | | | | | |
| 10 | Различение речевого материала по теме «Осень». | 1 |  |  | Таблички, карточки. Осень, лужи, ветер, дождь, холодно. |
| 11 | Соблюдение ударения в словах по теме. | 1 |  |  | Таблички, карточки. Фрукты: яблоко, груша, лимон, апельсин. Одежда: рубашка, платье, брюки. |
| 12 | Соблюдение ударения в предложениях. | 1 |  |  | Таблички, карточки. Вова сидит. Оля ест грушу. Мама дома. |
| 13 | Различение предложений. | 1 |  |  | Таблички, карточки. Пишет, идёт, читает, играет. |
| 14 | Различение речевого материала по теме «Продукты питания». | 1 |  |  | Таблички, карточки. Суп, хлеб, каша, чай, молоко, булка, печенье, масло. |
| 15 | Различение речевого материала по теме «В лесу». | 1 |  |  | Таблички, карточки. Лес, грибы, ягоды, ёлка, звери. |
| 16 | Обобщающие понятия. | 1 |  |  | Таблички, карточки. Овощи, фрукты, звери, птицы, продукты. |
| **III четверть**  **10 часов** | | | | | |
| 17 | Речевой материал по теме «Зима». | 1 |  |  | Зима, мороз, санки, лыжи, лёд, снег, снеговик. Лежит снег. Дети на санках. Хорошо зимой. |
| 18 | Речевой материал по теме «Зимой в лесу». | 1 |  |  | В лесу много снега. Вот белка. Белка в дупле. Вот медведь. Медведь спит в берлоге. Лиса в норе. |
| 19 | Речевой материал по теме «Птицы». | 1 |  |  | Воробей, ворона, голубь, сорока, снегирь, птицы. Карточки, таблички. |
| 20 | Речевой материал по теме «Семья». | 1 |  |  | Семья: мам, папа, дочь, сын, читает, шьёт, играет, пишет. |
| 21 | Речевой материал по теме «Части тела». | 1 |  |  | Руки, ноги, голова, лицо, глаза, нос, рот, живот, спина. |
| 22 | Речевой материал по теме «Весной». | 1 |  |  | Весна, тепло, птицы, ручей, солнце, цветы. Солнце светит. Птицы прилетели. Бегут ручьи. |
| 23 | Речевой материал по теме «Весной в парке». | 1 |  |  | Играет, прыгает, катается. Дети в парке. Саша и Вова играют в мяч. Витя катается на качелях. |
| 24 | Речевой материал по теме «Мир вокруг нас». | 1 |  |  | Улица, двор, парк, лес, сад, огород, дорога. Вот двор. Двор большой. Вот сад. В саду фрукты. Это улица. |
| 25 | Обобщающие понятия. | 1 |  |  | Посуда, звери, птицы. |
| **IV четверть**  **8 часов** | | | | | |
| 26 | Весной в парке. Песня о весне. | 1 |  |  | Дети в парке. Саша и Вася играют в мяч. Маленький Дима строит дом. Витя катается на качелях. |
| 27 | Различение предложений. | 1 |  |  | Послушай. Повтори, что услышал. |
| **Тема «Интонация». – 4 часа** | | | | | |
| 28 | Восклицательная интонация. | 1 |  |  | Красиво! Хорошо! Ой, болит! Ура! Ой, боюсь! Как жалко! Пиктограмма. |
| 29 | Вопросительная интонация. | 1 |  |  | Вопросительные слова. Кто? Что? Где? Куда? Почему? Сколько? Где лежит? Кто взял? Сколько тетрадей? Почему опоздал? Что это? Пиктограмма. |
| 30 | Формирование умения отвечать на вопросы обиходно-разговорного характера. | 1 |  |  | Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут маму? Где ты живёшь? В каком классе учишься? |
| 31 | Различение предложений. Восприятие танцевальных мелодий. | 1 |  |  | Ребята решают задачу. Бабушка сидит на скамейке. |
| **Тема «Лето». – 2 часа** | | | | | |
| 32 | Речевой материал по теме «Лето». Песенка о лете. | 1 |  |  | Лето. Жарко. В лесу дети собирают ягоды. Саша катается на лодке. Вика купается в море. Оля плавает. |
| 33 | Речевой материал по теме «Летом на каникулах». | 1 |  |  | Я буду гулять, играть в мяч, помогать маме, купаться, читать сказки. |