**РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Основа рабочей программы:**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1598, и Примерной Программы по Развитию зрительного восприятия а также АООП обучающихся с нарушением зрения (вариант 4.2), утвержденной на совещании МО начальных классов ГКОУ РКСШИ 27. 08.2021 г. протокол № 1.

**Содержание коррекционно-развивающего курса «Развитие зрительного восприятия»**

*Охрана зрения и стабилизация зрительных функций (6 ч).*

Соблюдение режима охраны зрения. Применение оптических средств коррекции. Проведение коррекционно-педагогических мероприятий. Лечебно-восстановительная работа.

*Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения. (8 ч).*

Продолжение обучению ориентировки на листе бумаги в клетку. Выполнение графических диктантов (до 9-10 команд).

Расширение представлений о геометрических фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях. Знакомство с изображением ромба, трапеции, многоугольника, овала.

Составление предметов из контуров известных геометрических фигур и их штриховка. Сравнение, выражение в слове результата наблюдения, обоснование своего варианта.

Выполнение графических заданий на листе в узкую линейку. Изображение простых фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг). Понятие о симметрии предмета. Расположение предметов в ряд по горизонтали и вертикали на одной линии, сообразуясь с высотой предмета, определяя большие и маленькие строки.

*Развитие ориентировочно-поисковой роли зрения (8 ч).*

Закрепление умений, полученных во 2-м классе.

Копирование объектов с большим количеством мелких деталей.

Классификация письменных букв алфавита – строчных и заглавных – по равным основаниям: по количеству элементов, по открытости – закрытости букв.

Поиск ошибок и их исправление.

Отыскивание чисел в таблицах.

Кроссворды.

Определение закономерностей и заполнение пустых клеток.

Заполнение таблиц с использованием шифра.

Лабиринты.

Определение удаленности предметов в зависимости от насыщенности окраски (чем дальше, тем менее насыщен). Прослеживание пути указкой, а затем глазами.

Формирование представлений о протяженности пространства, о расстоянии между предметами в процессе передвижения.

Упражнение в узнавании предметов на большом расстоянии.

Обучение зрительной оценке пространственных отношений между предметами, оценке положения одного предмета относительно других, отражение этих отношений в практической деятельности.

*Развитие информационно-познавательной роли зрения (12 ч).*

Локализация заданных форм из множества других, определения формы предмета или его частей.

Обучение узнавать геометрические фигуры в разных положениях по основным признакам, несмотря на варьирование несущественных. Знакомство с категорией четырёхугольник: квадрат, ромб, трапеция, прямоугольник, параллелограмм.

Выделение на картинках заданных геометрических фигур (геометрические фигуры на предметных и сюжетных картинках и в качестве элементов и как мелкие включения).

Сравнение предлагаемых изображений с эталонами.

Анализирование сложной геометрической формы, выделяя все конфигурации составных частей (в пятиугольнике треугольник и квадрат, в прямоугольнике два квадрата). Узнавание и называние трапеции как четырехугольника, локализация из множества пятиугольников и треугольников.

Знакомство с призмой, пирамидой, параллелепипедом, конусом.

Формирование умения в точечном изображении видеть предмет. Развитие способности узнавать предметы в контуре, силуэте, их классификация. Составление описательного рассказа, придерживаясь плана.

Научение выделять в окружающем (с увеличением расстояния до предмета) светлые и темные тона красного, желтого, зеленого, синего цветов. Локализация желтого из множества желто-оранжевых цветов, красного из оранжево-красных и фиолетово-красных.

Закрепление умения создания цветовых гам по насыщенности: от светлого к темному и наоборот. Развитие умения узнавать предмет по его окраске при любой освещенности.

Поиск отличий на иллюстрациях.

Поиск определенных фигур, предметов, расположенных на зашумленном контуре (до 6-и фигур).

Составление сложной фигуры из простых форм (игра «Танграм»).

Построение рядов из предметов в порядке убывания и возрастания (до 10 предметов).

Знакомство со схемой тела стоящего напротив, спиной, лицом к доске.

Описание действий персонажей, изображенных на картине, выделение основных признаков и установление коротких функциональных связей. Выделение главного и называние картины. Использование явлений природы, изображенных на картине для ориентировки во времени.

Узнавание и воспроизведение позы человека по схеме. Изображение позы на схеме (лежит на боку, на спине, сидит на стуле, на корточках, на полу, ноги вперед, руки на коленях, стоит прямо, на коленях и др.) Расположение и моделирование позы на индивидуальном фланелеграфе.

Различение эмоционального состояния по схематическим изображениям. Знакомство с эмоциями: интерес, вина. Графическое изображение и моделирование эмоционального состояния. Обучение пониманию своих чувств и чувств других людей и рассказывание об этом.

Уточнения понятия неделя, составление модели с употреблением слов вчера, завтра, послезавтра, позавчера, сегодня.

Возраст и роли в семье: сопоставление понятий и составление схемы: дед – отец – сын – брат; бабушка – мать – дочь – сестра.

На коррекционном занятии используются подгрупповая и индивидуальная **формы** работы.

**Планируемые результаты освоения курса**

Программа коррекционного курса «Развитие зрительного восприятия» обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностными результатами* изучения курса являются следующие умения:

осознание необходимости охраны нарушенного зрения, умение им рационально пользоваться в учебной и практической деятельности;

установление связи между целью деятельности по развитию зрения и зрительного восприятия, мотивом, результатом развития базовых зрительных функций;

развитие потребности к сенсорно-перцептивной деятельности, использование адекватных учебным задачам способов чувственного познания;

формирование самооценки с осознанием своих зрительных возможностей при овладении навыками социально-бытовой и пространственной ориентировки;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование интереса к занятиям по развитию нарушенного зрения и зрительного восприятия;

ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;

стремление к совершенствованию нарушенного зрения;

развитие потребности к сенсорно-перцептивной деятельности;

формирование установки на поддержание здоровье сбережения, охрану анализаторов.

*Метапредметными* результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем при развитии нарушенного зрения и зрительного восприятия;

устанавливать связь между целью деятельности по развитию зрительного восприятия, мотивом и результатом развития базовых зрительных функций;

понимать и принимать предложенные учителем способы решения учебной задачи;

принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели в условиях зрительной перцептивной деятельности;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль зрительного перцептивного действия по результату с целью корректировки своих действий под руководством учителя и самостоятельно.

Познавательные УУД:

развивать зрительное восприятие как перцептивный познавательный процесс;

осуществлять аналитико-синтетическую деятельность сравнения, классификации, выбора основания и критериев для указанных логических операций;

развивать зрительно-моторную координацию;

развивать зрительно-пространственное восприятие;

зрительно ориентироваться в приборе «Ориентир», на странице учебника, на листе бумаги в клетку и в линейку;

анализировать объекты с целью выделения опознавательных признаков (цвет, форма, величина, структура);

соблюдать алгоритм зрительных действий как компенсаторный способ достижения результата деятельности;

выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию по форме, величине, цвету по заданному или установленному признаку;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

оценивать правильность выполнения перцептивного действия на уровне соответствия результатов требованиям поставленной задачи;

адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роли зрения;

строить несложные цепочки логических рассуждений.

Коммуникативные УУД:

принимать участие в работе в паре и группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

задавать вопросы и отвечать на вопросы учителя, одноклассников;

слушать и понимать речь других;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий - нормально видящий», «слабовидящий - слабовидящий» с использованием нарушенного зрения.

*Предметными* результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

знать возможности своего нарушенного зрения;

знать 2-3 комплекса зрительной гимнастики и выполнять их;

рационально использовать нарушенное зрение в учебно-познавательной и внеурочной деятельности;

быстро и правильно ориентироваться на листе в клетку и в узкую линейку;

копировать объекты с большим количеством деталей;

классифицировать письменные буквы по разным основаниям;

анализировать сложную геометрическую форму, выделяя все конфигурации составных частей, называть формы четырёхугольника, знать призму, пирамиду, параллелепипед, конус;

узнавать и называть формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, цилиндр), находить одинаковые по цвету и величине, но разные по форме геометрические фигуры, находить предметы такой же формы, как предъявляемые фигуры, группировать фигуры двух видов;

выделять оттенки цветов в окружающем, создавать цветовые гаммы по насыщенности; описывать цвета предметов, находящихся на расстоянии нескольких метров;

узнавать с помощью зрения цвета, контуры, силуэты изображений окружающих предметов;

использовать явления природы для ориентировки во времени;

проводить прямые линии всех видов без отрыва от заданного начала к заданному концу, не выводить свою линию за ограничительные линии;

оценивать взаиморасположение предметов в пространстве, узнавать положение предмета в пространстве;

конструировать предмет из знакомых геометрических фигур, составлять целое из частей предметного изображения;

свободное и точное определять содержания картины, воспринимать и моделировать позы, движения тела, конечностей, головы, оценивать эмоциональное состояние людей, знать части суток, времена года и др.;

воспроизводить и моделировать позы;

знать понятие недели;

определять возрастные отношения между членами семьи;

определять пространственные отношения;

пользоваться простейшими схемами, таблицами; использовать образцы при выполнении в работе и контроле;

уметь самостоятельно готовить рабочее место в классе и дома; привычно соблюдать правильную осанку; выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам в коррекционной работе; придерживаться заданного темпа работы; овладевать отдельными приемами контроля; оценивать работу товарища; планировать учебные занятия в режиме дня.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование раздела | Кол-во часов |
| Охрана зрения и стабилизация зрительных функций | 3 ч |
| Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения | 4 ч |
| Развитие ориентировочно-поисковой роли зрения | 4 ч |
| Развитие информационно-познавательной роли зрения | 6 ч |
| Всего часов | 17 ч по 0, 5 ч занятие |

**Место коррекционно-развивающего предмета в учебном плане**

Рабочая программа по «Развитию зрительного восприятия»предусматривает в 4 доп классе - 17 часов за год (0, 5 час в неделю) согласно Учебному плану ГКОУ РСКШИ на 2021-2022 учебный год.

**ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**

**Гигиенические требования**.

* рассаживать учащихся с учётом особенности зрения;
* непрерывная продолжительность зрительной нагрузки не должна превышать 10 минут;
* при изготовлении печатных пособий использовать шрифт Arial не менее 16, печать через 1,5 интервала;
* чередовать зрительную, слуховую и тактильную нагрузки; фронтальную и индивидуальную формы работы; теоретическую и практическую работу;
* обеспечивать достаточное разнообразие соответствующих карточек, наглядности и пособий.
* проводить физкультминутки;
* использовать индивидуальные средства коррекции;
* использовать подставку;
* использовать ТСО не более 15 минут;
* изображение на экране должно быть качественным, ярким и контрастным;
* расстояние от центра экрана до пола должно составлять 1,0 – 1,5 м;
* не допускать выключение и включение общего освещения во время просмотра видеофрагментов и просмотр в полной темноте;
* в солнечные дни использовать жалюзи;
* следить за правильной позой учащихся во время занятий.
* использовать формы и приёмы работы, направленные на снижение психомоторного напряжения.

**При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:**

* материал должен быть крупным, четким, контурированным (предмет на картинке должен быть обведён чёрным контуром, ширина которого не более 5 мм)
* содержать небольшое количество деталей;
* сопровождать зрительное восприятие объектов словесным описанием, помогая подетально формировать учащимся целостный образ;
* использовать контрастный фон: чёрно-жёлтый, сине-жёлтый, чёрно-белый;
* использовать обрамление и заметную маркировку, предлагая на карточке текстовый или иллюстративный материал (при наличии более одного задания);
* предоставлять текстовый или иллюстративный материал на карточке и натуральные объекты индивидуально для каждого ученика (если нет такой возможности, то организовывать зрительное или зрительно-тактильное восприятие в подгрупповом режиме или поочерёдно).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Тема урока** | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** |
| **1** | Охрана зрения и стабилизация зрительных функций | Диагностическое занятие. Охрана зрения и стабилизация зрительных функций | **02.09** | **02.09** |
| **2** |  | Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения. Школьные одежда и обувь. | **09.09** | **09.09** |
| **3** |  | Составление предметов из контуров известных геометрических фигур и их штриховка. Сравнение, выражение в слове результата наблюдения, обоснование своего варианта. | **16.09** | **16.09** |
| **4** |  | Выполнение графических заданий на листе в узкую линейку. Изображение простых фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг). | **23.09** | **23.09** |
| **5** |  | Охрана зрения и стабилизация зрительных функций. Чтобы глаза были здоровы | **30.09** | **30.09** |
| **6** |  | Развитие ориентировочно-поисковой роли зрения. Предметы, созданные руками человека. | **07.10** | **07.10** |
| **7** | Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения | Развитие информационно-познавательной роли зрения. Работа с сюжетной картиной "В осеннем парке". | **14.10** | **14.10** |
| **8** |  | Охрана зрения и стабилизация зрительных функций. Мир вокруг нас. | **21.10** | **21.10** |
| **9** |  | Развитие информационно-познавательной роли зрения. Осенний парк: птицы. | **28.10** | **28.10** |
| **10** |  | Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения. Транспорт на улицах города. Коллективная работа. | **11.11** | **11.11** |
| **11** |  | Развитие ориентировочно-поисковой роли зрения. Мой город. | **18.11** | **18.11** |
| **12** |  | Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения. Многообразие растений. | **25.11** | **25.11** |
| **13** |  | Развитие информационно-познавательной роли зрения. Геометрические фигуры. | **02.12** | **02.12** |
| **14** |  | Знакомство с категорией четырехугольник: квадрат, ромб, трапеция, прямоугольник, параллелограмм. | **09.12** | **09.12** |
| **15** | Развитие ориентировочно-поисковой роли зрения | Выделение на картинках заданных геометрических фигур (геометрические фигуры на предметных и сюжетных картинках и в качестве элементов и как мелкие включения). | **16.12** | **16.12** |
| **16** |  | Развитие информационно-познавательной роли зрения. Домашние животные зимой. | **23.12** | **23.12** |
| **17** |  | Анализирование сложной геометрической формы, выделяя все конфигурации составных частей (в пятиугольнике треугольник и квадрат, в прямоугольнике два квадрата). | **13.01** | **13.01** |
| **18** |  | Развитие способности узнавать предметы в контуре, силуэте. Их классификация. | **20.01** | **20.01** |
| **19** |  | Развитие информационно-познавательной роли зрения. Работа с сюжетной картиной М. Ромадина «Зимняя луна». | **27.01** | **27.01** |
| **20** |  | Развитие ориентировочно-поисковой роли зрения. Город, в котором я живу. | **03.02** | **03.02** |
| **21** |  | Развитие информационно-познавательной роли зрения. Знакомство с призмой, пирамидой, конусом, параллелепипедом. | **10.02** | **10.02** |
| **22** |  | Поиск определенных фигур, предметов, расположенных на зашумленном контуре (до 6-ти фигур). | **17.02** | **17.02** |
| **23** | Развитие информационно-познавательной роли зрения | Построение рядов из предметов в порядке убывания и возрастания (до 10 предметов). | **24.02** | **24.02** |
| **24** |  | Развитие ориентировочно-поисковой роли зрения. Одежда зимой. | **03.03** | **03.03** |
| **25** |  | Выделение главного и называние картины. Использование явлений природы, изображенных на картине для ориентировки во времени. | **10.03** | **10.03** |
| **26** |  | Узнавание и воспроизведение позы человека по схеме. Изображение позы на схеме (лежит на боку, на спине, сидит на стуле, на корточках, на полу, ноги вперед, руки на коленях, стоит прямо, на коленях и др.). Расположение и моделирование позы на индивидуальном фланелеграфе. | **17.03** | **17.03** |
| **27** |  | Уточнение понятия «неделя», составление модели с употреблением слов вчера, завтра, послезавтра, позавчера, сегодня. | **31.03** | **31.03** |
| **28** |  | Возраст и роли в семье: сопоставление понятий и составление схемы: дед-отец; сын-брат; бабушка-мать; дочь-сестра. | **07.04** | **07.04** |
| **29** |  | Развитие информационно-познавательной роли зрения. Транспорт (автомобильный, рельсовый, гужевой). | **14.04** | **14.04** |
| **30** |  | Формирование представлений о протяженности пространства, о расстоянии между предметами в процессе передвижения. | **21.04** | **21.04** |
| **31** |  | Развитие информационно-познавательной роли зрения. Аквариумные рыбки. | **28.04** | **28.04** |
| **32** |  | Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения. Времена года. Капель | **05.05** |  |
| **33** |  | Развитие информационно-познавательной роли зрения.Космос и его освоение. | **12.05** |  |
| **34** |  | Охрана зрения и стабилизация зрительных функций. Твоё здоровье. Правила поведения и гигиены при проведении режимных процессов. | **19.05** |  |