Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Республиканская специальная (коррекционная) школа – интернат»

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»**

на заседании МО начальных классов пр №1 зам. директора по УР директор ГКОУ «РС(К)Ш-И»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гуляева С.П. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Захарова В.К. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мартынова Т.Ф.

от «31» августа 2022 г. «31» августа 2022 г. «31» августа 2022 г.

**Рабочая программа**

по коррекционному предмету

«Развитие зрительного восприятия»

АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ

вариант 4.2

(0,5 часа в неделю – 17 часов в год)

3 «в» класс

2022 -2023 учебный год

Составитель: учитель начальных классов

Николаева Светлана Александровна

**Рабочая программа**

**Развитие зрительного восприятия**

**3 «в» класс**

**Пояснительная записка**

Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения является важнейшим направлением коррекционно-развивающей работы в начальных классах, имеющих детей со зрительной патологией.

Нарушения зрения, обусловливая снижение остроты зрения и других зрительных функций, влечет за собой снижение скорости, конкретности, дифференцированности, аналитичности восприятия, возникновение трудностей в овладении оперировании сенсорными эталонами, зрительными образами и представлениями, в овладении измерительными навыками, ориентировке в пространстве. Это неизбежно приводит к появлению вторичных отклонений в зрительном восприятии предметов окружающей действительности и влечет за собой недостаточное удовлетворение зрительных потребностей детей, отрицательно сказывается на развитии мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения. В свою очередь все перечисленное приводит к возникновению трудностей в обучении, снижению успеваемости детей данной категории.

Важным условием полноценного овладения учебными навыками, в том числе письмом, является достаточное развитие моторного и сенсорного компонента зрительного анализатора как непосредственного орудия графической деятельности к выполнению точных и сложных движений. Нарушение глазодвигательных функций у детей с нарушением зрения приводит к тому, что нередко зрительно-моторные координации оказываются недостаточно сформированы к началу обучения.

Наличие специально организованного процесса, включающего в себя лечебно-восстановительную и коррекционно-развивающую работу, позволяет нивелировать особенности зрительного восприятия, обусловленные нарушением зрения.

Коррекционно-развивающая работа по развитию зрительного восприятия детей, имеющих зрительную патологию, в процессе начального обучения реализуется за счет внедрения в коррекционно-адаптационные области учебного плана занятий по развитию зрительного восприятия.

Основными задачами курса являются:

**1.** Формирование у детей с нарушением зрения потребности в самостоятельном

использовании зрительных умений и навыков для установления логических и причинно- следственных связей при отражении множества объектов окружающего мира.

**2**. Расширение и коррекция предметных представлений и конкретных способов обследования предметов через углубление знаний о предметах окружающего мира зачет целенаправленного и полисенсорного восприятия, формирование системы основных умственных действий и операций (анализа, синтеза, сравнении, обобщения, классификации).

**3**. Повышение уровня сенсорной готовности школьников к обучению путем совершенствования системы сенсорных эталонов, научения пользоваться эталонами при анализе качеств и свойств предметов окружающего мира.

**4.** Развитие умения оценивать глубину пространства, формирование навыка переноса знаний в практическую деятельность в свободном пространстве. Формирование измерительских навыков (в малом и большом пространстве), обучение ориентировке на основе пространственных представлений.

**5.** Совершенствование навыков зрительно-моторной координации.

**6.** Продолжать развивать зрительные функции.

**7.** Активизация зрительного восприятия учащихся посредством автоматизации навыков максимально использовать его при восприятии окружающего мира.

Кроме того, в процессе решения специфических задач, в ходе работы по развитию зрительного восприятия у учащихся с нарушением зрения развиваются все психические процессы, происходит речевое и эмоциональное развитие, совершенствуются личностные качества.

Программа «Развитие зрительного восприятия» в начальных классах построена по концентрическому принципу, предполагающему увеличение объема и усложнение материала в каждом классе.

Организационной формой работы по реализации программы являются подгрупповые и фронтальные занятия, предполагающие наличие дифференцированного и индивидуального подходов.

Работа по развитию зрительного восприятия может быть результативной только при условии ее осуществления в рамках всей системы учебно-воспитательного процесса, предполагающего скоординированную работу учителя и воспитателя. Успешное усвоение программного материала детьми с нарушением зрения предполагает закрепление и применение сформированных зрительных умений и навыков на общеобразовательных уроках и во внеурочной деятельности. Связь коррекционного занятия и урока является органической, так как программы по математике, письму, чтению и природоведению, изобразительной и трудовой деятельности располагают материалом для развития зрительного восприятия.

Одним из важнейших условий эффективной работы данной программы является обеспечение реализации всех направлений в равном количестве в течение всего коррекционного процесса. Кроме того, успешное усвоение материала предполагает постоянное закрепление сформированных навыков и включение в занятие разнообразных заданий и упражнений, связанных с ранее изученными темами.

В целях поддержания у учащихся интереса к обучению занятия необходимо проводить с использованием заданий в игровой, занимательной форме. При этом дети должны выполнять их практически, сто существенно повысит интеллектуальную насыщенность, будет стимулировать речевую активность и способствовать полноценному формированию их познавательных интересов.

На коррекционных занятиях необходимо оценивать личностные достижения учащихся путем соотнесения уровня развития умений учащегося с программными требованиями. Задача педагога - помочь ребенку понять. Как правильно выполнять каждое задание и в случае необходимости вернуться еще раз к нему.

 В связи с наличием неоднородности состава классов, имеющих детей с нарушением зрения контингент различается как по степени нарушения зрения, уровню физического и интеллектуального развития, так и по условиям дошкольного воспитания. Коррекция зрительного восприятия возможна только при наличии индивидуального подхода к каждому учащемуся с нарушением зрения, учитывающего характер зрительного нарушения, особенности развития личности и предшествующий опыт обучения и воспитания. В связи с этим подавляющему числу детей требуются индивидуальные занятия по развитию зрительного восприятия.

Индивидуальные занятия осуществляются с опорой на разработанную тифлопедагогом индивидуально-ориентированную программу по развитию зрительного восприятия, учитывающую индивидуальные особенности и особенности зрительного восприятия.

**Учащиеся 3 класса должны уметь:**

* быстро и правильно ориентироваться на листе бумаги в клетку и узкую линейку;
* классифицировать письменные буквы по разным основаниям;
* анализировать геометрическую форму, выделяя все конфигурации составных частей;
* называть формы четырехугольника;
* использовать явления природы для ориентировки во времени;
* воспроизводить и моделировать позы;
* знать понятие недели;
* определять возрастные отношения между членами семьи;
* определять пространственные отношения;
* уметь самостоятельно готовить рабочее место в классе и дома; привычно соблюдать правильную осанку;
* выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам в коррекционной работе;
* придерживаться заданного темпа работы;
* овладевать отдельными приемами контроля;
* оценивать работу товарища;
* планировать учебные занятия в режиме дня.