Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Республиканская специальная (коррекционная) школа – интернат»

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»**

на заседании МО начальных классов пр №1 зам. директора по УР директор ГКОУ «РС(К)Ш-И»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гуляева С.П. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Захарова В.К. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мартынова Т.Ф.

от «31» августа 2022 г. «31» августа 2022 г. «31» августа 2022 г.

**Рабочая программа**

по коррекционному предмету

«Развитие зрительного восприятия»

АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ

вариант 4.2

(0,5 часа в неделю – 17 часов в год)

2 «б» класс

2022 -2023 учебный год

Составитель: учитель начальных классов

Христофорова Александра Семеновна

**Рабочая программа**

**Развитие зрительного восприятия**

**2 «б» класс**

**Пояснительная записка**

Нарушения зрения, обусловливая снижение остроты зрения и других зрительных функций, влекут за собой снижение скорости, конкретности, дифференцированности, аналитичности восприятия, возникновение трудностей в овладении оперировании сенсорными эталонами, зрительными образами и представлениями, в овладении измерительными навыками, ориентировке в пространстве. Это неизбежно приводит к появлению вторичных отклонений в зрительном восприятии предметов окружающей действительности и влечет за собой недостаточное удовлетворение зрительных потребностей детей, отрицательно сказывается на развитии мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения. В свою очередь все перечисленное приводит к возникновению трудностей в обучении, снижению успеваемости детей данной категории.

Важным условием полноценного овладения учебными навыками, в том числе письмом, является достаточное развитие моторного и сенсорного компонента зрительного анализатора как непосредственного орудия графической деятельности к выполнению точных и сложных движений. Нарушение глазодвигательных функций у детей с нарушением зрения приводит к тому, что нередко зрительно-моторные координации оказываются недостаточно сформированы к началу обучения.

Коррекционный курс «Развитие зрительного восприятия» является важным и необходимым в школе для детей с нарушением зрения. Этот предмет призван сохранять общее здоровье и остаточное зрение. Врожденные и приобретенные заболевания глаз требуют дифференцированного подхода тифлопедагога, преподавателей, медицинских работников, родителей, знаний учащимися своего дефекта и особенностей его прогноза.

Коррекционные занятия по курсу «Развитие зрительного восприятия» в начальных классах подразделяются на три этапа**.**

Задачи коррекционного курса характерны для каждого этапа.

*На первом этапе состоят в следующем:*развитие элементарных зрительных функций; формирование и коррекция опознания основных свойств предметов; развитие действий с предметами на основе зрительно - осязательной информации;  развитие восприятия простых изображений элементарных предметов, количественных и пространственных соотношений.

*На втором этапе :*развитие зрительных функций;формирование и коррекция опознания основных свойств;развитие восприятия количественных и пространственных соотношений; развитие константности восприятия; формирование способов опознания сложных изображений, восприятие простых сюжетных рисунков.

*На третьем этапе :*развитие зрительных функций, константности восприятия; развитие восприятия сложных сюжетных рисунков;формирование и обогащение запаса зрительных представлений.

ЛИЧНОСТНЫЕ

*У выпускника будут сформированы:*

* способность к самооценке;
* регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;
* эмпатия, понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;
* эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;
* познавательная мотивация учения;

*могут быть сформированы:*

* чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней;
* устойчивое стремление следовать в поведении моральным нормам.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

*Регулятивные*

*Выпускник научится:*

* планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью;
* выполнять учебные действия в устной форме;
* вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения так и в результате проведенной работы;
* планировать собственную деятельность.

*Познавательные*

*Выпускник научится:*

* выделять существенную информацию из текстов разных видов;
* устанавливать причинно-следственные связи, аналогии.
* *Выпускник получит возможность научиться:*
* осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернет;
* *Коммуникативные*

*Выпускник научится:*

* работая в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
* аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения;
* оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
* владеть диалогической формой речи;
* корректно строить речь при решении коммуникативных задач.
* Выпускник получит возможность научиться:
* понимать относительность мнений и подходов, задавать вопросы;

ПРЕДМЕТНЫЕ

*Выпускник научится:*

*Охрана зрения и стабилизация зрительных функций:*

* осознавать роль своего зрения в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни;
* понимать разнообразие средств профилактики зрительного утомления, использовать их для своего зрения;
* выполнять упражнения по снятию зрительного утомления, повышению тонуса глаз;
* соблюдать гигиену глаз и гигиенические требования к оптическим средствам коррекции;
* понимать роль правильной осанки, правильного дыхания для зрительной работоспособности;
* использовать тифлотехнические средства для получения точной зрительной информации, тонкости, полноты, дифференцированности восприятия.

*Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения:*

* выполнять простые содружественные движения глаз и рук;
* использовать предметы окружения, в том числе учебные при выполнении предметно-практических действий;
* выполнять точные графические действия: раскрашивать, штриховать, обводить по контуру и др.;
* использовать остаточное зрение при овладении плоским письмом;
* быстро и правильно ориентироваться на любом листе бумаги (находить вверх, низ, середину листа, нужную клетку и линейку);
* использовать клетки как меры измерения; увеличивать и уменьшать изображения предметов, фигур; перемещать изображение в выбранном направлении; изменять направленность;
* выполнять конструирование по замыслу и зарисовывать результат.

*Развитие ориентировочно-поисковой роли зрения:*

* классифицировать печатные буквы по разным основаниям;
* оценивать взаиморасположение предметов в пространстве, узнавать положение предмета в пространстве;
* переводить пространственные, линейные отношения в смысловые; оценивать на глаз расстояние до определённого предмета;
* при выполнении заданий составлять простой и сложный план, схемы, таблицы, диаграммы;
* уметь видеть зависимость изменения характеристики предмета от изменения пространственных отношений между частями;
* использовать зрение в преодолении препятствий в окружающей предметно-пространственной среде;
* понимать возможности своего зрения в получении информации в познавательной деятельности, пространственной ориентировке, коммуникативной деятельности.

*Развитие информационно-познавательной роли зрения:*

* узнавать и называть цвета спектра;
* узнавать с помощью зрения цвета, геометрические фигуры простой формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, цилиндр), контуры, силуэты изображений окружающих предметов, простые пространственные отношения;
* описывать цвета предметов находящихся на расстоянии;
* конструировать предмет из знакомых геометрических фигур, составлять целое из частей предметного изображения;
* узнавать, соотносить ранее усвоенные формы в новом пространственном положении;
* определять величины предметов и соотношения величины, опираясь на единицы измерения;
* понимать характер картины, осуществляя ее анализ и делая правильные выводы;
* свободное и точное определять содержания картины, воспринимать и моделировать позы, движения тела, конечностей, головы, оценивать эмоциональное состояние людей, знать части суток, времена года, режим дня обучающегося;
* понимать объективность природы времени;
* узнавать и называть в процессе зрительного восприятия предметы и объекты, понимать предметно-пространственные отношения; причинно-следственные связи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* различные комплексы упражнений для глаз;
* факторы, приводящие к ухудшению и потере зрения;
* понятие «поле зрения»; - пути компенсации при остаточном зрении;
* влияние вредных привычек на общее состояние здоровья человека;
* содержимое аптечки ПМП и природные лекарственные средства;
* принципы оказания первой медицинской помощи.

Форма контроля познавательной деятельности: индивидуальный контроль со стороны учителя, самоконтроль, взаимоконтроль, экскурсии.

*Учащиеся второго класса должны уметь:*

* быстро и правильно ориентироваться на листе бумаги в клетку и узкую линейку;
* копировать объекты с большим количеством деталей;
* классифицировать письменные буквы по разным основаниям;
* анализировать сложную геометрическую форму, выделяя все конфигурации составных частей;
* называть формы четырехугольника;
* знать призму, пирамиду, параллелепипед, конус;
* выделять оттенки цветов в окружающем;
* создавать цветовые гаммы по насыщенности;
* использовать явления природы для ориентировки во времени;
* воспроизводить и моделировать позы;
* знать понятие недели;
* определять возрастные отношения между членами семьи;
* определять пространственные отношения;
* пользоваться простейшими схемами, таблицами; использовать образцы при выполнении в работе и контроле;
* уметь самостоятельно готовить рабочее место в классе и дома; привычно соблюдать правильную осанку;
* выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам в коррекционной работе;
* придерживаться заданного темпа работы;
* овладевать отдельными приемами контроля;
* оценивать работу товарища;
* планировать учебные занятия в режиме дня.