Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное казенное образовательное учреждение РС (Я)

«Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МОПротокол №\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.**Рекомендовано к утверждению**  **Руководитель МО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_Алексеев Е.И.** **«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.**  | **« Согласовано»** **Зам.директора по УМР** **\_\_\_\_\_Дьячковская Л.Н.** **«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2022 г**  | **«Утверждено»****Директор ГКОУ РС (Я) «РС(К)ШИ»** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мартынова Т.Ф.** **«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2022 г** |

**Адаптированная рабочая программа**

по предмету: Развитие речи

(в неделю 1 час, 34 часа в год)

6 «б» класс

Составитель: учитель русского языка и литературы –

Протопопова Екатерина Афанасьевна

2022-2023 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Адаптированная рабочая программа по предмету **«Развитие речи»** для **6-б класса (**слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся с нарушениями интеллекта) разработана на основе примерной программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений и авторской программы М.Т. Баранова, Т.А.Ладыженской. Л.А.Тростенцовой «Русский язык 5-9 класс. Сборник рабочих программ ФГОС», под редакциейМ.Т. Баранова, Т.А.Ладыженской. Л.А.Тростенцовой ипримерной программы по литературе для общеобразовательных учреждений и авторской программы В.Я.Коровиной, В.П.Журавлёва. «Литература 5-9 класс. Сборник рабочих программ ФГОС», под редакцией В.Я. Коровиной, В.П.Журавлёва,допущенными Министерством образования и науки РФ, в соответствии с

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.06.2020 года),
2. Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089 (с изменениями на 07.06.2017 года).

и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерство общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 № 24/4.1.1-4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».

- Письма Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «О примерной структуре рабочих программ учителя».

- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ РО Азовской школы № 7.

- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год.

- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год.

- Положения о рабочей программе учителя учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Программа ориентирована на использование УМК, который включает в себя:

1) М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская. Л.А.Тростенцова 5 класс. (2 часть) Учебник для общеобразовательных учреждений - 5-е изд. М.:Просвещение,2015 г.

2) М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская. Л.А.Тростенцова 6 класс. (1 часть) Учебник для общеобразовательных учреждений - 7-е изд. М.:Просвещение,2016 г.

3) В.Я. Коровина и др.Литература 6 класс Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях - 5-е изд. М.: Просвещение,2015 г.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | Речевое и языковое развитие школьников, более глубокое осмысление языковых единиц и закономерностей языка, усиление речевой подготовки учащихся путём включения в курс родного языка системы речеведческих понятий. |
| ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | ***Образовательные:***- обучить умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;* -обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;

- совершенствовать рецептивно-аналитические текстовые умения, в частности умение проводить различные виды анализа текста: содержательно-композиционный, стилистический, типографический, анализ способов и средств связи предложений, полный и комплексный анализ текста;- учить пересказу текста, письменному рассуждению;- учить озаглавливать текст, составлять план, задавать вопросы по тексту, делать выводы;- учить умению вести диалог, вовремя вступать в беседу;- составлять устные и письменные рассказы;-формировать навыки написания сочинений и изложений.***Развивающие:***- развивать умение переносить знания, полученные на уроках, на практику;- развивать словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение;- учить правильно строить текст, предложение;- формировать умение правильно излагать свои мысли;- развивать творческие возможности обучающихся;- развивать эстетическое восприятие, вкус.***Воспитательные:***- воспитывать любовь к русскому языку, интерес к урокам;- воспитывать культуру речи, потребность в говорении и общении- продолжать воспитывать уважительное отношение к товарищам и педагогам.***Коррекционные:***- обогащение словарного запаса;- развивать слуховое восприятие изучаемого материала с использованием звукоусиливающей аппаратуры и на голое ухо;- корректировать словесную речь, т.е. следить за соблюдением норм орфоэпии, словесного и логического ударения, темпом речи;- закреплять навык чтения с губ;- работа по уточнению значений слов. |
| ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА | Учебный предмет «Развитие речи» является составной частью предметной области «Русский язык и литература» (язык и литература).Федеральный базисный учебный план предусматривает изучение предмета «Развитие речи» в перечне обязательных предметов.В соответствии с федеральным базисным учебным планом на изучение развития речи в 6-б классе отводится 1 час в неделю, 33 часа в год. В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020 -2021 учебный год, утвержденным приказом № от.2020г.,рабочая программа составлена на 30часов с учетом праздничных дней. |
| СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЕ СОДЕРЖАНИЯ |  В связи с отсутствием авторских программ и учебников по развитию речи, в основу данной программы легли:- работа по уточнению значений слов и совершенствование навыка пересказа текста на основе программных произведений курса «Литературы» 6 класса;- подготовка к сочинениям и изложениям;- работа со словарями и над правилами орфоэпии;- выполнение упражнений по русскому языку на закрепление определённых правил. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

|  |
| --- |
| **Личностные результаты** |
| **У обучающегося будут сформированы:** | **Обучающийся получит возможность для формирования:** |
| - понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; - достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | -*оценивания собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.**– потребности  в самовыражении через слово.* |
| **Метапредметные результаты** |
| **Ученик научится** | ***Ученик получит возможность научиться*** |
| ***Регулятивные*** |
| – самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;– самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;– самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;– работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | -*адекватной оценке трудностей.**-адекватной оценке своих возможностей.* |
| ***Познавательные*** |
| – самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);– владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);– излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;– пользоваться словарями, справочниками;– осуществлять анализ и синтез;– устанавливать причинно-следственные связи;– строить рассуждения.Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения. | *- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;**- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;**- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;**- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;**- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;**- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;**- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);**- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;**- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.* |
| ***Коммуникативные*** |
| - работать в группе;- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра.– выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;– задаватьвопросы. | *- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижений целей в совместной деятельности;**- осуществлять коммуникативную рефлексию;**– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;**– уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;**– уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;**– уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;**– уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;**– уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;**– осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;**– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации ;создавать тексты различного типа, стиля, жанра;**– оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;**– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;**– высказывать и обосновывать свою точку зрения;**– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;* |
| **Предметные результаты** |
| **Ученик научится** | ***Ученик получит возможность научиться*** |
| **-** писать небольшие по объему изложения и сочинения творческого характера;**-** оформлять некоторые виды деловых бумаг;- определять тему и основную мысль текста, его стиль, излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания);- составлять простой план исходного и собственного текста, - различать типы и стили речи;- раскрывать тему и основную мысль высказывания; - пользоваться орфографическим и толковым словарями;- расспрашивать собеседника об участниках, времени, месте, причинах, обстоятельствах событий.- владеть монологической и диалогической речью; - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); | *• создавать тексты по предложенному заголовку;* *• пересказывать текст от другого лица;* *• составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;* *• анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;* *• анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;**• находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.**• оценивать уместность использования слов в тексте;* *• писать изложения с элементами сочинения, писать сочинения в художественном и публицистическом стиле;*  |

**Календарно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата****(план)** | **Дата****(факт)** |
|  | **1 четверть (8ч)** |  |  |
| 1 | Вводный урок. Ознакомление с учебником.  | 7.09 |  |
| 2 | Летние каникулы. | 14.09 |  |
| 3 | Виды сказок. | 21.09 |  |
| 4 | Сказки народные и литературные. | 28.09 |  |
| 5 | А.С.Пушкин. Сказка о мёртвой царице и о семи богатырях. | 5.10 |  |
| 6 | А.С.Пушкин. Сказка о мёртвой царице и о семи богатырях. Царевна и царица. | 12.10 |  |
| 7 | А.С.Пушкин. Сказка о мёртвой царице и о семи богатырях. Добро и зло в сказке Пушкина. | 19.10 |  |
| 8 | А.С.Пушкин. Сказка о мёртвой царице и о семи богатырях. Добро побеждает зло. | 26.10 |  |
|  | **2 четверть (8ч)** |  |  |
| 9 | Обучение сочинению. | 9.11 |  |
| 10 | И.С.Тургенев. Заочное путешествие в Спасское – Лутовиново. | 16.11 |  |
| 11 | И.С.Тургенев. Муму. Словесный портрет барыни. | 23.11 |  |
| 12 | И.С.Тургенев. Муму. Портрет Герасима. | 30.11 |  |
| 13 | И.С.Тургенев. Муму. Работа с текстом. | 7.12 |  |
| 14 | И.С.Тургенев. Муму. Изобразительно-выразительные средства. | 14.12 |  |
| 15 | Жизнь и творчество Л.Н.Толстого. | 21.12 |  |
| 16 | Л.Н.Толстой. Кавказский пленник. Жилин и Костылин.  | 28.12 |  |
|  | **3 четверть (10ч)** |  |  |
| 17 | Л.Н.Толстой. Кавказский пленник. Жилин и Дина. | 11.01 |  |
| 18 | Л.Н.Толстой. Кавказский пленник. Картины природы в рассказе. | 18.01 |  |
| 19 | Л.Н.Толстой. Кавказский пленник. Изложение по фрагменту рассказа. | 25.01 |  |
| 20 | Л.Н.Толстой. Кавказский пленник. Обучение сочинению. | 1.02 |  |
| 21 | И.А.Бунин. Лапти. Красота души человеческой. | 8.02 |  |
| 22 | И.А.Бунин. Лапти. Русский характер. | 15.02 |  |
| 23 | И.А.Бунин. Лапти. Смерть ради жизни.  | 22.02 |  |
| 24 | И.А.Бунин. Лапти. Обучение сочинению. | 1.03 |  |
| 25 | А.И.Куприн. Белый пудель. Жизнь писателя. | 15.03 |  |
| 26 | А.И.Куприн. Белый пудель. Путь в литературу. | 22.03 |  |
|  | **4 четверть (8ч)** |  |  |
| 27 | А.И.Куприн. Белый пудель. Характеры персонажей. | 5.04 |  |
| 28 | А.И.Куприн. Белый пудель. Анализ рассказа. | 12.04 |  |
| 29 | В.Г.Распутин. Уроки французского. Трудности послевоенного времени. | 19.04 |  |
| 30 | В.Г.Распутин. Уроки французского. Нравственная стойкость героя. | 26.04 |  |
| 31 | В.Г.Распутин. Уроки французского. Обсуждение иллюстрации к рассказу.  | 3.05 |  |
| 32 | В.Г.Распутин. Уроки французского. Душевная щедрость учительницы.  | 10.05 |  |
| 33 | В.Г.Распутин. Уроки французского. Практическая работа, анализ эпизодов. | 17.05 |  |
| 34 | Итоговый урок. Урок-зачёт. | 24.05 |  |