Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Республиканская специальная (коррекционная) школа – интернат»

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»**

на заседании МО начальных классов пр №1 зам. директора по УР директор ГКОУ «РС(К)Ш-И»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гуляева С.П. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Захарова В.К. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мартынова Т.Ф.

от «31» августа 2022 г. «31» августа 2022 г. «31» августа 2022 г.

**Рабочая программа**

по коррекционному предмету

«Развитие осязания и мелкой моторики»

АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ

вариант 4.2

(1 час в неделю – 34 часа в год)

3 «в» класс

2022 -2023 учебный год

Составитель: учитель начальных классов

Николаева Светлана Александровна

**Рабочая программа**

**Развитие осязания и мелкой моторики**

**3 «в» класс**

**Пояснительная записка**

Дети с нарушением зрения имеют низкий уровень развития осязательной чувствительности и моторики пальцев, кистей рук. Мышцы рук (особенно у незрячих детей) оказываются вялыми или слишком напряженными. Все это сдерживает развитие тактильной чувствительности и моторики рук и отрицательно сказывается на формировании предметно-практической деятельности.

**Цель коррекционной программы** «Развитие осязания и мелкой моторики» – формирование у детей с нарушением зрения умений и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира, а так же обучение их приемам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов.

В этом аспекте основные задачи программы состоят в следующем:

мобилизировать деятельность сохранных анализаторов;

формировать представления о форме, объеме, размере и качестве предметов;

обогащать опыт незрячих и слабовидящих детей для самостоятельного обучения предметным действиям и на его основе – использованию прошлого опыта;

стимулировать познавательные действия слабовидящих и незрячих детей с целью формирования у них приемов осязательного восприятия объектов;

формировать навыки и умения выполнять практические действия;

расширять специальные знания о предметах и явлениях окружающего мира;

развивать образность и точность мышления, умение обобщать мысли;

совершенствовать практическую деятельность.

Овладение приемами осязательного восприятия объектов и умениями выполнять практические действия дают детям с нарушение зрения возможность наиболее точно представить предметы и пространство, что позволяет им быть более активными, любознательными в процессе обучения и игры. Навыки бисенсорного и полисенсорного восприятия позволяют детям с нарушением зрения эффективнее познавать окружающий мир и изучать материал конкретных учебных предметов.

Программа по развитию осязания и мелкой моторики для слепых и слабовидящих детей имеет шесть разделов, распределенных по годам обучения, и содержащих восемь глав:

Формирование представлений о строении и возможностях рук.

Выделение сенсорных эталонов формы.

Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков.

Формирование представлений о величине предметов.

Формирование приемов использования осязания в процессе ориентировки в окружающих предметах.

Дифференцирование различных признаков и свойств предметов.

Ориентирование на плоскости с помощью осязания.

Формирование представлений о человеке.

Программа рассчитана на 34 часа, но количество часов может быть изменено в связи с индивидуальным развитием обучающегося.

Каждое коррекционное занятие должно состоять как минимум из двух частей:

Упражнения для рук (самомассаж, игры на пальцах и т.п.); они необходимы для того, чтобы снять напряженность мышц кистей и пальцев рук, а также развить их подвижность и гибкость.

Ознакомление учащихся с приемами выполнения различных видов предметно-практической деятельности, развивающих тактильную чувствительность и мелкую моторику (осязательное или осязательно-зрительное обследование предметов, лепка, конструирование, аппликационная лепка и др.).

При проведении коррекционных занятий необходимо осуществлять дифференцированный подход к детям в зависимости от степени поражения зрения и уровня развития осязания. Занятия проводятся индивидуально, с подгруппой или группой учащихся, в зависимости от осязательной чувствительности и моторики рук, а так же содержания занятия. Осязание становится эффективным средством познания окружающего мира в процессе упражнений рук в различных видах предметно-практической деятельности. Содержание программы распределено последовательно на годы обучения, построено от простого к сложному материалу. Программа включает перечень дидактических игр, упражнений, предметно-практических игр.

**По окончанию обучения учащиеся должны:**

Иметь представления:

о строении и возможностях рук;

о сенсорных эталонах форм;

о сенсорных эталонах осязательных признаков;

о величине предметов;

об использовании осязания в процессе ориентировки в окружающем мире;

дифференцировать различные признаки и свойства предметов;

об ориентировке на плоскости с помощью осязания;

представление о человеке.

Знать:

приемы сцепления рук;

приемы сравнения предметов;

приемы самомассажа рук;

алгоритм осязательного обследования;

основные понятия выделения сенсорных форм предметов;

величину отдельных предметов;

приемы использования осязания в процессе ориентировки в окружающем мире;

способы дифференцирования различных признаков и свойств предметов;

приемы ориентировки на плоскости с помощью осязания;

формы, строения, характерные признаки и особенности человеческого тела.

Уметь:

владеть разными приемами сцепления пальцев («замок», «мост», «корзиночка» и др.);

выполнять различные движения кистями и пальцами рук («дождик идет», «до свидания» и т.п.);

владеть приемами наложения, приложения, вложения для дифференцирования объектов по величине;

владеть алгоритмом осязательного обследования различных объектов (геометрических фигур, предметов быта, растений, чучел животных и др.);

выделять признаки и свойства обследуемых предметов (форму, величину, материал, фактуру, детали и т.п.);

дифференцировать предметы по температурным ощущениям;

сравнивать объекты по их свойствам и признакам, устанавливая сходство и различие;

сопровождать обследование объекта словесным объяснением его признаков, свойств и способов обследования;

сочетать, в процессе восприятия предметов окружающего мира и выполнения предметно-практической деятельности, осязательную и визуальную (при наличии остаточного зрения) информацию;

выполнять работы, пользуясь различными материалами и техниками выполнения работ (различные виды вышивок, макраме, соленое тесто, аппликации, вязание спицами и крючком, флористика и т.п.).

**Развитие навыков использования осязания в процессе**

 **предметно-практической деятельности**

Упражнения, способствующие развитию бимануального осязательного восприятия. «Пальчиковый игротренинг» – играя, освоить начала геометрии, как на плоскости, так и в пространстве. Сочетание пассивной и активной форм осязания при обследовании предметов и их изображений. Пальчиковые игры, конструирование, лепка, аппликация. Дидактические игры. Логические упражнения.

**Осязательное восприятие пространственных свойств предметов**

1. Выделение сенсорных эталонов формы.

Упражнения, способствующие развитию знаний, умений и навыков о выделении сенсорных эталонов формы предметов. Умение различать и сопоставлять свойства предметов по форме. Анализ конструкции простого изделия (проводится на основе образца в сборе и в деталях по схеме: сколько деталей всего, какой они формы, как между собой соединены?). Дидактические игры. Логические упражнения. Предметно-практические игры.

2. Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков.

Упражнения, способствующие развитию знаний об объеме предметов; понятий: одинаковые предметы, такие же предметы. Умение различать протяженность предметов. Развитие умений и навыков пользоваться приемами сравнения предметов: наложение, приложение, вложение для дифференцирования объектов по величине с использованием условных мерок. Развивающие игры. Предметно-практические игры. Дидактические игры. Логические упражнения.

3. Дифференцирование различных признаков и свойств предметов.

Обследование различных предметов и анализ (дерево, металл, пластмасса, ткань, стекло и др.) с целью тренировки, дифференцирования их величины, фактуры и температурных ощущений. Дидактические игры и упражнения.

**Ориентирование на плоскости с помощью осязания**

Упражнения, способствующие развитию умений различать предметы по образцу и словесному описанию. Упражнения, способствующие тренировке по ориентированию в микро и макро пространстве (лист бумаги, стол, комнаты, углы, коридоры и т.п.).

**Формирование представлений о человеке**

Упражнения, способствующие развитию умений обследовать себя, сверстников, взрослых. Сопряженное действие рук. Предметно-практические игры.

**Использование осязания при общении**

Развитие пластики и ритма ласковых, строгих, нежных, энергичных, слабых и других видов действия рук. Учить сопряженному действию рук. Дидактические игры и упражнения.

**Учащиеся должны:**

Иметь представления:

о строении и возможностях рук;

о сенсорных эталонах форм;

о сенсорных эталонах осязательных признаков;

о величине предметов;

об использовании осязания в процессе ориентировки в окружающем мире;

дифференцировать различные признаки и свойства предметов;

об ориентировке на плоскости с помощью осязания;

представление о человеке.

Знать:

пальчиковые игры;

приемы сравнения предметов;

приемы самомассажа рук;

алгоритм осязательного обследования;

основные понятия выделения сенсорных форм предметов;

величину отдельных предметов;

приемы использования осязания в процессе ориентировки в окружающем мире;

способы дифференцирования различных признаков и свойств предметов;

приемы ориентировки на плоскости с помощью осязания;

формы, строения, характерные признаки и особенности человеческого тела.

Уметь:

владеть разными приемами сцепления пальцев («замок», «мост», «корзиночка» и др.);

выполнять различные движения кистями и пальцами рук («дождик идет», «до свидания» и т.п.);

владеть приемами наложения, приложения, вложения для дифференцирования объектов по величине;

владеть алгоритмом осязательного обследования различных объектов (геометрических фигур, предметов быта, растений, чучел животных и др.);

выделять признаки и свойства обследуемых предметов (форму, величину, материал, фактуру, детали и т.п.);

дифференцировать предметы по температурным ощущениям;

сравнивать объекты по их свойствам и признакам, устанавливая сходство и различие;

сопровождать обследование объекта словесным объяснением его признаков, свойств и способов обследования;

сочетать, в процессе восприятия предметов окружающего мира и выполнения предметно-практической деятельности, осязательную и визуальную (при наличии остаточного зрения) информацию.