Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Республиканская специальная (коррекционная) школа – интернат»

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»**

на заседании МО начальных классов пр №1 зам. директора по УР директор ГКОУ «РС(К)Ш-И»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гуляева С.П. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Захарова В.К. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мартынова Т.Ф.

от «31» августа 2022 г. «31» августа 2022 г. «31» августа 2022 г.

**Рабочая программа**

по коррекционному предмету

«Развитие осязания и мелкой моторики»

АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ

вариант 4.2

(1 час в неделю – 34 часа в год)

2 «б» класс

2022 -2023 учебный год

Составитель: учитель начальных классов

Христофорова Александра Семеновна

**Рабочая программа**

**Развитие осязания и мелкой моторики рук**

**2 «б» класс**

**Пояснительная записка**

Обучение чтению, письму по Брайлю признается одним из важнейших компонентов элементарной реабилитации незрячих, потому что невозможность чтения и письма создает не только информационный дефицит, но и психологический дискомфорт, который усиливается тем, что не умея читать и писать, дети дошкольного и школьного возраста перегружают свою память излишней информацией. Без знания рельефно-точечного шрифта затруднено самообразование незрячего, а именно самообразование является одним из способов преодоления внутренних психологических проблем для лиц со зрительными нарушениями. Жизненно необходим Брайль детям школьного возраста, так как получение образования невозможно без чтения и письма, а Брайль по-прежнему остается единственной универсальной системой чтения и письма без зрения. Кроме того, большое значение системы Брайля заключается в том, что он необходим для изучения школьных дисциплин.

**Цель курса** - ознакомление слепых и слабовидящих дошкольников с системой обозначений Л.Брайля и формирование у них устойчивых умений читать и писать на ее основе, а также умений и навыков пользования основными тифлотехническими средствами.

Достижению этой цели способствует:

- ознакомление незрячих с историей возникновения и развития шрифтов слепых, с письменными приборами для незрячих и обучение письму на них: с основными техническими средствами, используемыми при обучении системе Брайля;

- формирование у них умения читать рельефно-точечным шрифтом литературного и математического текстов;

- формирование умения использовать шрифт Брайля для изучения смежных предметов и в собственном жизненном опыте.

В программу курса включены темы, изучение которых обеспечивает незрячему необходимый уровень знаний.

**В программу входят 4 раздела:**

1. Общее знакомство с системой Брайля.

2. Изучение букв, цифр, знаков препинания.

3. Изучение математических знаков.

4. Закрепление умений и навыков письма, чтения и печатания.

**Задачи:**

1. формирование представлений о плоскопечатных буквах и цифрах;

2. Формирование навыка письма плоскопечатных букв и цифр без зрительного контроля, с использованием прибора и трафаретов.

Основной формой проведения занятий по изучению системы Брайля является практическое занятие. Кроме них предусматриваются и самостоятельная работа. На самостоятельную работу отводится внеурочное время. Тематика, объем и содержание заданий для самостоятельного выполнения определяется дифференцированно, в зависимости от индивидуальных особенностей контингента учащихся, степени сохранности зрения. Программа обучения чтению и письму по системе Брайля предполагает обучение слепых и слабовидящих детей. Обучение слабовидящих детей и детей с относительно высокой различительной способностью зрения обуславливается глубиной и распространенностью патологического процесса, наличием прогрессирующего течения заболевания, а также социальной направленностью личности на овладение системой Брайля.

Указанные особенности контингента учащихся, а также признание принципов гуманистической педагогики, провозглашающей личность человека самой большой ценностью, обязывает создавать условия максимального развития этой личности.

Базовыми положениями курса является признание **дифференцированного подхода** к обучению чтению и письму по системе Брайля, который реализуется в следующем:

- в вариантности количества часов, отведенных на ту или иную тему;

- в исключении темы или введении по мере необходимости дополнительных тем,

- в изменении последовательности изучения тем.

В процессе обучения рельефно-точечному шрифту учитываются следующие индивидуальные особенности учащихся:

1. Характеристика зрения и перспектива его сохранения.

2. Тактильная чувствительность и причина ее снижения.

3. Сопутствующие соматические заболевания и физические отклонения.

4. Возраст.

Учитывая перечисленные особенности обучающихся надо помнить, что успешность овладения системой Брайля в основном зависит от потребности личности в данном виде деятельности, от уровня готовности к обучению. Пути формирования положительной мотивации могут быть различными, но в каждом случае необходимо подойти к решению этой задачи индивидуально и найти те аргументы и пути, которые помогут убедить незрячего в необходимости и возможности овладеть чтением и письмом в соответствии с требованиями программы.

Методика обучения предполагает использовать «ключ» Брайля. Согласно ему знаки, служащие для обозначения букв, можно распределить построчно.

Причем, буквы 1-й строки состоят только из верхних четырех точек.

Буквы 2-й строки образуются путем прибавления точки «3» к комбинациям 1-й строки.

Буквы 3-й строки - путем добавления точки 6 к буквам 2-й строки.

Знаки 4-й строки образуются путем вычитания точки 3 из букв 3-й строки и т.д.

Эта последовательность образования букв одной строки из букв предыдущей значительно облегчает восприятие, запоминание и воспроизведение точечного состава букв. Данная программа предполагает использовать для обучение «Пособие по изучению системы Брайля для взрослых» (составитель Голубина В.В. НПКФ «Ритос» СПб ВОС, 1993 год), в котором отдельные слова, словосочетания, предложения составлены с учетом аналогичной последовательности расположения изучаемых букв. Помимо определенной последовательности изучения материала это пособие имеет два варианта написания слов: обычное и вразрядку. Такая методика позволяет работать с данным пособием незрячим, имеющим повышенные пороги осязания.

**Что должен уметь ученик по окончанию курса.**

В зависимости от индивидуальных особенностей (возраста, тактильной чувствительности, особенностей внимания и памяти) учащиеся могут достигнуть различных уровней сформированности умений:

0 уровень - не овладел в силу различных причин;

1 уровень - различает комбинации точечных обозначений и дифференцирует отдельно стоящие знаки.

2 уровень - знает точечный состав, письменно воспроизводит изученный материал, читает отдельные слова.

3 уровень - осознанно воспроизводит и адекватно воспринимает читаемый материал.

Эти уровни являются критериями сформированности умений и навыков овладения системой Брайля. Преподаватель, анализируя достигнутые результаты, выявляет причины отставания и определяет индивидуальный путь их преодоления. Эффективность обучения в значительной степени зависит от подобранного материала, в соответствии с интересами незрячего, с прежним трудовым и жизненным опытом.

Программа рассчитана на 34 часа.

**Содержание курса.**

**Общее знакомство с системой Брайля.**

История возникновения письменности для незрячих. Рельефно-линейный шрифт и его основоположник - В. Гаюи. Начало систематического обучения незрячих. Рельефно-точечные шрифты Ш. Барбье, И.Клейна, Л.Брайля. Библиография Л.Брайля. Принципы построения системы Брайля. Рельефное шеститочие как основа рельефно-точечного шрифта Л.Брайля Нумерация точек при письме и чтении. Упражнения по развитию осязания. Письменные принадлежности для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля. Устройство письменного прибора Л.Брайля. Различные виды приборов и их назначение. Закладка бумаги. Конструктивные части грифелей, их размеры, заточка стержня. Захват грифеля и основные перемещения его в клетке. Положение тела и письменных принадлежностей при письме. Упражнения по ориентировке в малом пространстве, упражнения в письме различных комбинаций шеститочия. Рабочее положение и движение рук в процессе письма. Письмо справа налево. Чтение различных комбинаций шеститочия. Основные требования к брошюровке тетрадей из перфокарточной бумаги. Правила пользования тетрадями с рельефно-точечными записями. Базисные умения и навыки. Знание основных этапов письменности незрячих, биографии Л.Брайля. Знание нумерации точек при письме и чтении. Умение ориентироваться в приборе, закладывать бумагу, писать различные комбинации шеститочия, уметь распознавать осязательно точечные комбинации.

**Изучение букв, цифр, знаков препинания и небуквенных обозначений «ключа» шрифта Брайля.**

Изучение букв 1-й строки «ключа» Брайля. Арабские цифры. Принцип построения букв 1-й строки. Изучение букв а,б, ц, д, е. Изучение цифрового знака и арабских цифр 1, 2, 3, 4, 5. Цифра в системе Брайля - двухзнаковый объект, неотъемлемой частью которого является цифровой знак, предшествующий цифре. Запись и чтение многозначных чисел. Изучение букв ф,г. Зеркальность д-ф. Изучение цифр 6,7. Изучение букв х, и, ж. Зеркальность букв е-и, , ж-х. Изучение цифр 8,9,0. Письмо и чтение отдельных слогов и слов. Чтение многозначных чисел. Запись телефонных номеров. Нумерация страниц. Базисные умения и навыки. Знание точечного состава букв 1-й строки «ключа» Брайля, их пространственные формы, умение записывать их отдельно и в составе слов; владение умением чтения слов с изученными буквами; умение записывать цифровой знак в составе цифры; уметь читать и записывать многозначные цифры и телефонные номера.Изучение буквы н. Изучение буквы о. Проверочный диктант. Изучение буквы п. Отличие букв м-п. Изучение буквы ч. Отличие букв н-ч. Изучение буквы р. Отличие букв о-р. Изучение буквы с. Изучение буквы т. Письмо и чтение слов и словосочетаний. Техника исправления ошибок. Базисные умения и навыки. Знание точечного состава букв 2-й строки «ключа» Брайля, умение записывать их в приборе; распознавать эти буквы осязанием и дифференцировать их при чтении; уметь проверять написанное грифелем и исправлять допущенные ошибки. Изучение знаков «перенос», «дефис», «тире».Точечный состав знаков перенос, дефис, тире. Правила постановки этих знаков по отношению к предыдущему и последующему словам или частям слова. Письмо и чтение слов, словосочетаний и предложений со знаками дефис, тире. Базисные умения и навыки. Знание точечного состава знаков, умение правильно оформлять перенос слов; знать правила пропуска клетки при этих знаках. Уметь узнавать знаки при чтении. Изучение букв 3-й строки (у, щ, з, й, ъ, ы, ь). Принцип образования букв 3-й строки путем добавления точки 6 к буквам 2-й строки. Изучение буквы у. Чтение слов. Изучение буквы щ. Изучение буквы з. Отличие буквы з от н. Изучение буквы й. Изучение буквы ъ. Изучение буквы ы. Зеркальность з-ы. Изучение буквы ь. Зеркальность ъ-ь. Сходство и различие новых букв с ранее изученными многоточечными буквами. Базисные умения и навыки. Знание точечного состава букв 3-й строки, их формы; умение писать эти буквы в приборе и на шестиклавишной машинке, дифференцировать зеркальные буквы, различать многоточечные буквы. Изучение букв 4-й строки.Принцип образования букв 4-й строки. Изучение буквы ё. Замена буквы ё на букву е в литературе. Изучение буквы ш. Зеркальность с-ш. Изучение буквы я. Зеркальность н-я. Изучение буквы ю. Зеркальность т-ю. Изучение буквы э. Зеркальность о-э. Изучение буквы в. Зеркальность в-р. Повторение изученных букв. Упражнения по отработке полученных навыков письма и чтения. Базисные умения и навыки. Знание точечного состава букв ё, ш, я, ю, э, в; их формы; умение писать и читать эти буквы отдельно и в составе слова; умение дифференцировать зеркальные пары: с-ш, н-я, т-ю, о-э, р-в.Изучение знаков препинания. Принцип образования букв 5-й строки. Изучение знаков препинания: запятой, точки с запятой, точки, двоеточия, вопросительного и восклицательного знаков, литературных скобок, кавычек, многоточия. Их размещение при записи текста рельефно-точечным шрифтом.Правила пропуска клетки при этих знаках. Прямая речь. Запись диалога. Упражнения по применению перечисленных знаков препинания. Базисные умения и навыки.Знание точечного состава знаков препинания, их формы. Умение правильно ставить их при письме рельефно-точечным шрифтом и узнавать при чтении.Небуквенные знаки «ключа» БРАЙЛЯ. Изучение знаков выделения букв, слогов, слов, предложений. Изучение знаков выделения букв, слогов, слов, предложений, части текста: знаки курсивного и жирного шрифтов. Правила постановки этих знаков. Знак ударения, заглавной буквы, звездочки. Правила оформления сноски. Упражнения на применение перечисленных знаков, письмо и чтение текстов. Базисные умения и навыки. Знание точечного состава знаков выделения в тексте; умение пользоваться ими при письме и находить в тексте при чтении.

**Изучение математических знаков.**

Запись по системе Брайля двух знаков умножения (крестиком и точкой), четырех арифметических действий, числовых выражений в строку со скобками и без скобок, нахождение и фиксация их числовых значений. Чтение грифелем. Упражнения в письме и чтении числовых выражений. Обозначение римских цифр и чисел, правила их употребления в рельефно-точечном тексте. Запись основных римских цифр. Упражнения в их письме и чтении. Запись целых и дробных чисел. Десятичные и простые дроби, смешанные числа. Правила записи. Изучение знаков «процента» и «градуса». Правила употребления при письме. Упражнения в письме и чтении. Базисные умения и навыки. Знание точечного состава знаков действия и правил записи этих знаков в числовых выражениях. Знание римских чисел и умение записывать римские числа в составе предложения. Знание точечного состава знаков градуса, процента; знание правил записи дробей и смешанных чисел.

**Закрепление умений и навыков.**

Письмо и чтение текстов. Обобщение пройденного материала. Составление таблицы для более целостного представления о соотношении знаков системы Брайля. Чтение, письмо и печатание текстов. Оформление заголовков. Составление элементарных таблиц. Чтение одностороннего и двустороннего текстов одной и двумя руками. Принципы типографического издания книг и журналов по рельефно-точечной системе Брайля. Общая характеристика периодических изданий для слепых. Составление личной записной книжки. Базисные умения и навыки. Знание точечного состава всех изученных знаков системы Брайля. Умение осознанно воспроизводить и адекватно воспринимать читаемый материал.