Министерство образования и науки Республики(Саха) Якутия

Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании ДЕФО протокол № 1  \_\_\_\_\_\_\_Багынановой С.П.  от " 28 "августа 2022 г. | **«Согласовано»**  зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_Захарова В.К.  "28" августа 2022 г | **«Утверждаю»**  директор  \_\_\_\_\_\_\_\_Мартынова Т.Ф.  " " августа 2022 г |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ВАРИАНТУ 3.3 ФГОС НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

**по предмету «Развитие осязания и мелкой моторики»**

**(в неделю 1 ч, в год 34 ч)**

**ФИО обучающегося: Рожин Мирослав Олегович**

**4 класс надомного обучения**

**Составитель: учитель начальных классов Барашкова С.Л.**

**2022-2023 уч. год**

**Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие осязания и мелкой моторики» 4 класс**

**АООП НОО ОВЗ вариант 3.3.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа занятий по коррекционному предмету «Развитие осязания и мелкой моторики» для ученика надомного обучения Рожина Мирослава 4 года обучения составлена на основе АООП вариант 3.3.в соответствии с ФГОС ОВЗ, с учетом методических рекомендаций по обучению и воспитанию детей с легкими интеллектуальными и множественными нарушениями развития ГКОУ РС(Я) «РСКШ-И».

В программе обозначены  цели, содержание, стратегия обучениясредствами  учебного предмета «Развитие осязания и мелкой моторики». Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, выделяет этапы обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

**1. Цели, задачи и основные требования курса**

Цель курса «Развитие осязания и мелкой моторики» – формирование у детей с нарушением зрения умений и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира, а также обучение их приемам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов. В этом-аспекте основные задачи состоят в следующем:

- мобилизировать деятельность сохранных анализаторов;

- формировать представления о форме, объеме, размере и качестве предметов;

- обогащать опыт незрячих и слабовидящих детей для самостоятельного обучения предметным действиям и на его основе — использованию прошлого опыта;

- стимулировать познавательные действия слабовидящих и незрячих детей с целью формирования у них приемов осязательного восприятия объектов;

- формировать навыки и умения выполнять практические действия;

- расширять специальные знания о предметах и явлениях окружающего мира;

- развивать образность и точность мышления, умение обобщать мысли; «совершенствовать практическую деятельность».

Овладение приемами осязательного восприятия объектов и умениями выполнять практические действия дает детям с нарушением зрения возможность наиболее точно представить предметы и пространство, что позволяет им быть более активными, любознательными в процессе обучения и игры.

**Содержание программы**

 4  год обучения

1. Формирование представлений о строении и возможностях рук.

2. Выделение сенсорных эталонов формы.

3. Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков.

4. Формирование представлений о величине предметов.

5. Формирование приемов использования осязания в процессе ориентировки в окружающих предметах.

6. Дифференцирование различных признаков и свойств предметов.

7. Ориентирование на плоскости с помощью осязания.

8. Формирование представлений о человеке.

 4 год обучения

1. Обследование исходного уровня развития кистей рук ребенка.

2. Осязательные представления.

3. Развитие приборного восприятия.

4. Развитие осязательной чувствительности.

5. Расширение предметных и пространственных представлений.

6. Использование осязания во всех видах деятельности.

По окончанию обучения **учащиеся должны иметь представления**:

- о строении и возможностях рук;

- о сенсорных эталонах форм;

- о сенсорных эталонах осязательных признаков;

- о величине предметов;

- об использовании осязания в процессе ориентировки в окружающем мире;

- об ориентировке на плоскости с помощью осязания;

- о человеке.

 Знать:

- приемы сцепления рук;

- приемы сравнения предметов;

- приемы самомассажа рук;

- алгоритм осязательного обследования;

- основные понятия выделения сенсорных форм предметов;

- величину отдельных предметов;

- приемы использования осязания в процессе ориентировки в окружающем мире;

- способы дифференцирования различных признаков и свойств предметов;

- приемы ориентировки на плоскости с помощью осязания;

- формы, строения, характерные признаки и особенности человеческого тела.

Уметь:

- владеть разными приемами сцепления пальцев («замок», «мост», «корзиночка» и др.);

- выполнять различные движения кистями и пальцами рук («дождик идет», «до свидания» и т. п.);

- владеть приемами наложения, приложения, вложения для дифференцирования объектов по величине;

- владеть алгоритмом осязательного обследования различных объектов (геометрических фигур, предметов быта, растений, чучел животных и др.);

- выделять признаки и свойства обследуемых предметов (форму, величину, материал, фактуру, детали и т. п.);

- дифференцировать предметы по температурным ощущениям;

- дифференцировать различные признаки и свойства предметов;

- сравнивать объекты по их свойствам и признакам, устанавливая сходство и различие;

- сопровождать обследование объекта словесным объяснением его признаков, свойств и способов обследования;

- сочетать в процессе восприятия предметов окружающего мира и выполнения предметно-практической деятельности осязательную и визуальную (при наличии остаточного зрения) информацию;

- выполнять работы, пользуясь различными материалами и техниками выполнения работ (различные виды вышивок, макраме, соленое тесто, аппликации, вязание спицами и крючком, флористика и т. п.).

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом на изучение коррекционного курса «Развитие осязания и мелкой моторики» отведено 1 час в неделю (34 учебные недели) – 34 часа в год.

**Календарно-тематическое планирование:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п\п | Тема урока | Количество  часов | Дата | |
| Факт | По плану |
| 1 | Игры с мозаикой | 1 |  |  |
| 2 | Бусы из макарон | 1 |  |  |
| 3 | Лепка «Фрукты» | 1 |  |  |
| 4 | Лепка «Овощи» | 1 |  |  |
| 5 | Приемы самомассажа пальчиков | 1 |  |  |
| 6 | Панно из риса | 1 |  |  |
| 7 | Оригами «Собачка» | 1 |  |  |
| 8 | Аппликация «Дом» | 1 |  |  |
| 9 | Игры с конструктором | 1 |  |  |
| 10 | Сбор деревянных бус | 1 |  |  |
| 11 | Пирамиды | 1 |  |  |
| 12 | Упражнения на межполушарное взаимодействие | 1 |  |  |
| 13 | Работа с шаблоном, обведение по шаблону | 1 |  |  |
| 14 | Сгибание бумаги, разрывание по линии сгиба | 1 |  |  |
| 15 | Снеговик из фольги | 1 |  |  |
| 16 | Гирлянда из одной полоски | 1 |  |  |
| 17 | Накручивание проволоки на карандаш в виде пружины | 1 |  |  |
| 18 | Веер из бумаги | 1 |  |  |
| 19 | Лепка с использованием круп | 1 |  |  |
| 20 | Мозаика из бумаги | 1 |  |  |
| 21 | Приемы осязательного обследования | 1 |  |  |
| 22 | Ходьба по контуру фигуры | 1 |  |  |
| 23 | Игры с конструктором | 1 |  |  |
| 24 | Игры с движениями и тактильными ощущениями | 1 |  |  |
| 25 | Работа со цветными клубочками ниток для перематывания | 1 |  |  |
| 26 | Бусы из макарон | 1 |  |  |
| 27 | Нанизывание бус, бисера, пуговиц | 1 |  |  |
| 28 | Чтение рельефных рисунков | 1 |  |  |
| 29 | Упражнения для развития мышц руки | 1 |  |  |
| 30 | Выкладывание узоров из палочек | 1 |  |  |
| 31 | лепка из глины или пластилина | 1 |  |  |
| 32 | Застегивание пуговиц различной величины, кнопок, крючков | 1 |  |  |
| 33 | Аппликация из бархатной бумаги | 1 |  |  |
| 34 | Резерв | 1 |  |  |