##### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**4 класс**

Рабочая программа **по развитию остаточного зрения и зрительного восприятия** составлена на основе программы специальных

(коррекционных) учреждений III вида Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации Институт

коррекционной педагогики РАО, Москва 1999г.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана данная программа:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным

программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и

науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015;

- Методические рекомендации «Примерное содержание коррекционных занятий в специальной образовательной школе для слабовидящих

детей» под редакцией В.Е. Ермакова, научно-исследовательский институт дефектологии АПНСССР, Москва, 1988г.

##### Цели и задачи курса

Программа курса коррекционных занятий по охране и развитию зрения и зрительного восприятия и связанных и с ним психических

функций рекомендована институтом коррекционной педагогики, как один из вариантов программы коррекционного курса по развитию

зрительного восприятия у детей с нарушением зрения.

Коррекционный курс направлен на предупреждение дальнейшего снижения зрения, активизацию зрительного восприятия и его развитие.

##### Задачи:

- возможная коррекция элементарных зрительных функций, способствующих обогащению сенсорного опыта ребенка;

- компенсаторное развитие зрительного восприятия за счет развития сохранных анализаторов, таких психических функций как внимание,

память, мышление в единстве с формированием личностных качеств;

- формирование зрительного образа осуществлять поэтапно от наглядно - действенного мышления к образно-действенному и от него к

словесно-логическому;

- активизация сенсорно-перцептивных, аттенционных, мнемических и мыслительных процессов;

- коррекция нарушений восприятия основных свойств предметов и изображений в разных условиях адаптации и пространственной

локализации;

* развитие и совершенствование пространственно-двигательной ориентировки;
* создание благоприятного психоэмоционального фона.

Планируется использование таких педагогических технологий в преподавании предмета, как дифференцированное обучение,

проблемное обучение, технология развивающего обучения, здоровьесберегающая. Индивидуально-ориентированная.

##### Общая характеристика учебного курса

В курсе занятий по развитию остаточного зрения и зрительного восприятия используются психофизиологический и психолого-педагогический методы, которые направлены на активизацию сенсорно-перцептивных. Аттенционных, мнемических и мыслительных процессов.

Психофизиологический метод состоит в использовании специально организованной зрительной стимуляции, которая повышает функциональную активность анализатора и улучшает состояние основных функций зрения.

Психолого-педагогический метод направлен на развитие анализа и синтеза сенсорной информации, её интерпретации и категоризации, развитие мышления, речи, памяти, внимания. По способу предъявления материала психолого-педагогические методики можно разделить на предметную, пигментную, телевизионную, проекционную. В рамках каждой методики выполняются задания, включающие два способа действия с материалом: наглядно- действенный и зрительно-вербальный.

Применение компьютерной техники и дисплеев позволяет создать комфортные условия для восприятия. Специальная программа, введённая в компьютер, может изменять форму, размер, цвет, яркость, контраст изображений, режим их представления (статический и динамический), освещённость перцептивного поля. Все эти параметры подбираются индивидуально. Использование дисплея позволяет обучать детей опознанию печатных знаков (букв, цифр), чтению, счёту, развивать зрительное восприятие печатной информации в сочетании с развитием памяти и мыслительных операций.

Экскурсии как методика работы по развитию зрительного восприятия направлены на актуализацию знаний, умений и навыков, полученных на кабинетных занятиях. Экскурсии по направленности деятельности учащихся подразделяются на ориентирование (определение расстояния до объектов, пространственных соотношений, ориентация на местности); обзорно- целевые, обобщающие знания по пройденной теме; предметно-целевые, направленные на выполнение конкретного задания (например, сбор растений, листьев, грибов и т.п.); комплексные. Экскурсии на производство знакомят с разными сферами рабочей деятельности. Определяют профессиональную ориентацию учащихся. Важнейшим требованием проведения современного урока является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учётом зрительного дефекта физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Если ребенок усвоил материал раньше отведенного времени, он получает серию заданий для развития наблюдательности, смекалки, пространственного воображения и теоретического мышления.

**Организация охраны зрения в школе.**

Приобщение школьников к проблеме сохранения своего зрения - это прежде всего процесс воспитания. Это сознание высокого уровня душевного комфорта, который закладывается с детства на всю жизнь.

Для этого могут использоватьсяследующие рекомендации по внедрению оздоровительной технологии в процесс занятий по охране и развитию зрения и зрительного восприятия:

Преодоление воздействия комплекса факторов закрытых помещений и ограниченных пространств:

- проведение занятий в режиме открытого пространства: на улице, в библиотеке, у окна и т.д.;

- привлечение в учебный процесс наибольшего числа анализаторов: зрительных, слуховых, осязательных, обонятельных;

- работа в режиме дальнего и ближнего расстояния;

- специальные зрительные тренажеры.

Преодоление воздействия информационно-психогенных факторов:

- использование элементов релаксации;

- щадящий режим подачи информации;

- использование элементов музыкальной терапии;

Преодоление комплекса факторов доминантно моторно-закрепощенной и статичной позы:

- работа в режиме использования динамических поз – стоя, сидя, работа за конторкой;

- проведение динамических физкультурных минуток.

Использование методики ученого врача-офтальмолога В.Ф. Базарного, который дает рекомендации в создании коррекционной среды. Это зрительные траектории в виде цветных линий-стрел в форме восьмерки на тренажере. Для восприятия дидактического материала в режиме движения используется тренажер со зрительными метками. Создание такой специальной коррекционной среды не требует больших материальных затрат.

Осуществление комплексного подбора диагностических методик, которые помогают выстраивать работу в инновационном режиме, подбирать оптимальное содержание, средства и приемы педагогического воздействия.

**Пояснительная записка.**

В проблеме социальной реабилитации детей с нарушенным зрением важную роль играет компенсация отставаний в развитии. Для решения теоретических и практических задач коррекции нарушенных форм познания окружающего мира возникла необходимость создания системы компенсации и развития восприятия в процессе школьного обучения. В школах для этого должны быть созданы оптимальные условия.

В связи с нарушением или потерей зрения у детей наблюдаются некоторые дефекты функционального развития. В частности, страдает формирование мелкой моторики и микроориентировка в пространстве (на рабочем столе, в каком-либо месте в классе). У многих детей с нарушением зрения - низкий уровень развития осязательной чувствительности и моторики кистей и пальцев рук. Происходит это потому, что дети с частичной потерей зрения полностью полагаются на визуальную ориентировку и не осознают роли осязания как средства замещения недостаточности зрительной информации.

Из-за отсутствия или резкого снижения зрения дети не могут спонтанно, по подражанию окружающим овладеть различными предметно-практическими действиями, как это происходит у нормально видящих детей. Вследствие этого мышцы рук у многих слепых и слабовидящих детей оказываются вялыми или слишком напряженными. Все это приводит к низкому уровню развития тактильной чувствительности и моторики рук, отрицательно сказывается на формировании предметно-практической деятельности учащихся.

Овладение приемами осязательного восприятия объекта и умение выполнять практические действия при участии тактильно-двигательного анализатора дает детям с нарушением зрения возможность наиболее точно представлять предметы и пространство, что позволяет им быть более активными, любознательными в процессе игры и обучения.

Среди детей с нарушением зрения часто отмечают две крайности:

- одни дети в практической деятельности опираются только на свое дефектное зрение, которое дает им ограниченную, а иногда и

искаженную информацию;

- другие, как правило дети с очень низкой остротой зрения опираются, в основном, на осязание, совершенно не используя при этом

имеющееся остаточное зрение.

В обоих случаях страдают процессы познания, ориентировки в пространстве и практической деятельности.

Указанные отклонения у детей с нарушением зрения могут быть скоррегированы в процессе формирования у них навыков рационального взаимодействия осязания, имеющегося зрения и других сохранных анализаторов.

Современные достижения офтальмологии, физиологии и психологии коренным образом меняют понимание и подход к решению этой

проблемы.

Отталкиваясь от вышесказанного, была составлена программа по развитию мелкой моторики для учащихся начальных классов на

учебный год (всего 34 часа).

**Цель программы** – разработка активного, целенаправленного курса по развитию мелкой моторики кистей и пальцев рук. Целью коррекционных занятий по развитию мелкой моторики является формирование у детей с нарушением зрения умения и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира, а также обучения их приемам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов.

Основной организационной формой обучения являются занятия в подгруппах, которые комплектуются с учетом состояния зрения, уровня ручной умелости, а также поставленных задач. Занятия обязательны и проводятся один раз в неделю.

Осязание становится эффективным средством познания окружающего мира в процессе упражнений рук разных видов предметно-практической деятельности, благодаря которой вырабатываются тонкие дифференцировки восприятия.

К таким видам деятельности относятся следующие: обследование предметов, занятия аппликацией, игры с мозаикой, конструирование, лепка, различные виды плетения, сортировка мелких предметов, чтение рельефных рисунков, обучение элементам рисования, работа со счетными палочками и т.п.

Каждое коррекционное занятие состоит из трех частей:

1. Подготовительный - самомассаж рук (2-4 мин.)
2. Основной - ознакомление учащихся с приемами выполнения различных видов предметно-практической деятельности, развивающих

тактильную чувствительность и моторику кистей и пальцев рук.

1. Заключительный – физминутка со снятием напряжения.

Основная форма урока, используемая для реализации данной программы - практическое занятие. Итоговые занятия могут проводиться в форме выставки детских работ, экскурсий в музеи декоративно-прикладного творчества, постановки кукольных спектаклей.

При проведение уроков педагог пользуется инструкциями к практической работе, наглядностью (дидактическими таблицами, образцами изготавливаемых изделий), раздаточным материалом.

Тифлопедагог, планируя коррекционную работу, устанавливает взаимодействие с учителями предметниками и воспитателями, которые включают в свои учебно-воспитательные планы закрепление знаний и умений, полученных на занятиях коррекционного курса. Такое взаимодействие способствует созданию оптимальных условий для эффективного усвоения программного материала, ликвидации в учебно-воспитательном процессе отставаний и неравномерностей развития различных сторон познавательной деятельности и личностных качеств учащихся.

**Пояснительная записка.**

Приобретение умений и навыков по ориентированию и мобильности является важнейшей частью элементарной реабилитации детей с нарушением зрения и когнитивными нарушениями. Самостоятельность незрячего, его гражданская и социальная позиция во многом определяется тем, насколько он овладеет умениями и навыками ориентирования и мобильности.

Данная рабочая программа написана на основе учебно-методических пособий М. Н. Наумова «Обучение слепых пространственной ориентировке» и В. З. Денискиной «Обучение ориентировке в пространстве и мобильности учащихся специальной (коррекционной) школы III-IV видов», методического пособия Ю. И. Петрова «Организация и методика обучения слепых ориентировке в пространстве». А также на основе учебной программы по ориентировке в пространстве для учащихся 1-4 классов под редакцией Л. И. Плаксиной Институт Коррекционной Педагогики и учебных программ учителей М. В. Венедиктовой Нижний Новгород, программы под редакцией В. А. Феактистовой «Обучение ориентировке в пространстве слепых младших школьников».

Программа составлена с учетом требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта Основного Общего Образования. Данная программа направлена на коррекцию умений и навыков ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения и способствует обеспечению удовлетворению особых образовательных потребностей незрячих детей, и детей с остаточным зрением.

В учебном плане Ориентировка в пространстве занимает важное место, предназначена для школ III вида, в которых обучаются дети с глубокими зрительными патологиями.

Для детей с глубоким нарушением зрения разработаны адаптированные учебники и учебные пособия. Они напечатаны рельефно-точечным шрифтом Брайля и содержат иллюстративно-графический материал, выполненный рельефом на плоскости; внесены определенные изменения в методический аппарат учебников и учебных пособий, который позволяет незрячим школьникам лучше ориентироваться в учебном материале.

**Место предмета «Ориентировка в пространстве» в учебном плане.**

В учебном плане школы ориентировка в пространстве включена в раздел коррекционные курсы. Занятия по ориентировке в пространстве в классах начальной школы проводятся во вспомогательных классах по 1 часу в неделю, 34 часа в год. Продолжительность одного занятия по ориентировке в пространстве составляет 45 минут.

На основе программного материала составляются индивидуальные программы с учетом физических особенностей и возможностей каждого ребенка. Занятия по ориентировке в пространстве в начальной школе проводятся с 1-го по 5 -й класс.

Количество занятий по предмету соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.

**Общая характеристика учебного предмета «Ориентировка в пространстве.**

Современное школьное образование выполняет важнейшие коррекционные, обучающие, развивающие и воспитательные функции, являясь неотъемлемой частью многостороннего развития ребенка с нарушением зрения.

Рабочая программа по ориентировке в пространстве направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении окружающего мира и способов его познания. Оказание помощи и поддержки детям с нарушением зрения в приобретении ими умений и навыков по ориентировке в пространстве.

Специфика предмета «Ориентировка в пространстве» состоит в том, что данный предмет включает в себя две взаимодополняющих друг друга системы - ориентирование и мобильность. Ориентирование – это умение установить и сохранять осознание собственного местоположения в пространстве с помощью сбора и интерпретации информации, полученной через систему органов чувств. Мобильность – передвижение в пространстве безопасным и эффективным способом.

Курс ориентировки в пространстве направлен на ознакомление учащимися с некоторыми способами осознания себя и своего места в окружающем мире, и на формирование у детей умений и навыков передвижения. Ориентировка в пространстве является интегрированным курсом, включает в себя знания из нескольких областей Федерального Государственного Образовательного Стандарта Основного Общего Образования.

Общественно-научные предметы: История, обществознание, география с помощью которых, учащиеся с нарушением зрения осуществляется формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в [Конституции](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=y1e75165d3f11c21df07504229db8d281&url=http%3A%2F%2Fresource.e-mcfr.ru%2Fscion%2Fcitation%2Fpit%2FMCFR124381%2FMCFRLINK%3Fcfu%3Ddefault%26cpid%3Dedu-no-qa) Российской Федерации;

- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности ребенка с нарушением зрения, ее социализации ;владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Естественно научные предметы. Изучение предметной области "Естественнонаучные предметы" должно обеспечить:

- формирование целостной научной картины мира;

- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания,

значимости международного научного сотрудничества;

- овладение научным подходом к решению различных задач;

- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

- овладение экосистемой познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни,

качества окружающей среды ;

- осознание значимости концепции устойчивого развития;

- формирование умений безопасного и эффективного использования систем мобильности, проведения точной и адекватной оценки полученных

результатов, и действий, основанных на меж предметном анализе учебных задач.

**Целью предмета является**: формирование у школьников с нарушением зрения умений и навыков определения своего местоположения в пространстве, и способностей самостоятельного передвижении с помощью и без вспомогательных средств, в знакомом и незнакомом пространстве, в помещении и на улице.

**Задачи:**

1. Формирование у учащихся мотивации к учебной деятельности по ориентировке в пространстве.
2. Развитие у учащихся сенсорной сферы восприятия информации окружающего пространства.
3. Развитие пространственного мышления.
4. Овладение умениями и навыками использования трости.
5. Владение практическими навыками ориентирования и мобильности в малом и большом пространстве (в общественных учреждениях, в городе, в парке).
6. Развитие умений и навыков использования общественного транспорта.
7. Обучение учащихся способами взаимодействия с окружающими в помещениях общественного назначения и на улице.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Ориентировка в пространстве».**

Ценность жизни: признание человеческой жизни и существование живого как величайшей ценности на земле.

Ценность природы: основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы.

Ценность человека: как разумного существа стремящегося к добру, самосовершенствованию и самостоятельности, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социальном и нравственном здоровье.

Ценность добра: направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности любви.

Ценность истины - это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребенка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов

России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности: осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма: одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества: осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Рабочая программа разработана и обеспечена.

**Результаты освоения программы.**

Личностные результаты освоение коррекционной образовательной программы по ориентировке в пространстве отражает:

- Формирование у учеников адекватного отношения к себе и к собственному нарушению зрения; - - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми (с нарушением зрения и без нарушения зрения) в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- Метапредметные результаты освоения коррекционной образовательной программы по ориентировке в пространстве должны отражать:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, познавательной деятельности, развивать

мотивы и интересы своей познавательной деятельности в ориентировании и мобильности;

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы

решения учебных и познавательных задач в ориентировании и мобильности;

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся

ситуацией связанной с ориентированием и мобильностью;

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для

классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по

аналогии) и делать выводы;

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач в построении

маршрутов различной сложности;

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить

общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое

мнение;

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- Формирование и развитие компетентности в области ориентирования и мобильности использования информационно-коммуникационных технологий и

GPSнавигации;.

Предметные результаты освоения программы по ориентировке в пространстве с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемого предмета, тесно связанного с общественно-научными и естественнонаучными предметными областями знаний, должна обеспечивать успешное обучение на всех ступенях основного общего образования.

Умение использовать полученную информацию с помощью сохранных органов чувств (слух ,остаточное зрение осязание, проприоцепция, вестибулярный аппарат, обоняние).

Формирование и развитие пространственных понятий и представлений об окружающей среде.

Формирование у учащихся правильной позы, походки, во время обследования объектов и предметов, и во время передвижения в знакомом и незнакомом пространстве.

Преодоление у учащихся страха пространства и формирования интереса к данному виду деятельности.

Умения переносить сформированные умения и навыки ориентирования и мобильности на незнакомую местность.

**Пояснительная записка.**

Проблема общения относится к числу важнейших для детей и подростков сфер жизнедеятельности. Межличностные отношения детей в классном коллективе – это форма реализации социальной сущности каждого ребенка, психологическая основа для сплочения детей. От того, как складывается общение, зависит формирование личности.

С первых дней пребывания в школе ребенок включается в процесс межличностных взаимодействий с одноклассниками и учителями. Младший школьный возраст, представляет большие возможности для формирования нравственных качеств и положительных черт личности. Податливость, внушаемость, склонность к подражанию, авторитет учителя и взрослых создаёт благоприятные предпосылки для формирования личности. На протяжении младшего школьного возраста это взаимодействие имеет определенную динамику и закономерности развития. Младший школьник – это человек, активно овладевающий навыками общения. В этот период происходит интенсивное установление дружеских контактов.

Детский коллектив активно формирует межличностные отношения. Общаясь со сверстниками, младший школьник приобретает личный опыт отношений в социуме, социально-психологические качества (умение понимать одноклассников, тактичность, вежливость, способность к взаимодействию). Именно межличностные отношения дают основу чувствам, переживаниям, позволяют проявить эмоциональный отклик, помогают развивать самоконтроль. Духовное влияние коллектива и личности взаимно.

Важна и социально-психологическая атмосфера коллектива. Она должна создавать оптимальные условия для развития младшего школьника: порождать чувство психологической защищенности, удовлетворять потребность ребенка в эмоциональном контакте, быть значимым для других людей. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей является одной из важнейших задач развития на этом школьном этапе.

У младших школьников четко прослеживается линия взаимоотношений «я и учитель», а не линия «я и одноклассники», что ослабляет значимость межличностных отношений. Для многих учащихся начальной школы в основе межличностных отношений лежат микрогруппы (2-3 человека).

Положительный психологический и педагогический потенциал детского коллектива не может сложиться сам, стихийно. Нужна «окружающая ребенка атмосфера» социальной мысли (Л.С. Выготский), внешнее педагогическое влияние и руководство.

Коммуникативная культура личности, как и коммуникативная компетентность, не возникает на пустом месте, она формируется. Но основу её формирования составляет опыт человеческого общения. Коммуникативная компетентность рассматривается как система внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективного коммуникативного действия в определённом круге ситуаций межличностного взаимодействия.

Компетентность коммуникативная [лат. competens – надлежащий, способный] – способность устанавливать и поддерживать необходимые эффективные контакты с другими людьми. В состав компетентности включают некоторую совокупность знаний, умений, обеспечивающих эффективное протекание коммуникативного процесса.

Развитие коммуникативных навыков происходит в основном в детском и подростковом возрасте. Подросток должен уметь согласовывать свои действия, решения и амбиции с групповой задачей, достижениями других людей и их мнениями. Что является уже не только учебной, но и коммуникативной задачей. Отсюда то ключевое значение, которое придается развитию коммуникативной компетентности уже на сравнительно ранних этапах обучения в школе. В связи с этим, своевременное изучение и правильная оценка навыков коммуникативности является обязательным условием управления процессом повышения коммуникативности. Несмотря на важность, разработка данной темы в России только начинается.

Прививая навыки сотрудничества, мы создаём в классе дружелюбную атмосферу, в которой дети чувствуют себя в безопасности. Школьный класс – это социальная группа, а самая важная функция любой группы – давать чувство безопасности её участникам.

Данная программа направлена как на развития коммуникативной культуры личности, так и коммуникативную компетентность у детей младшего школьного возраста. В качестве дополнительных направлений программы предусмотрена коррекция самооценки детей, повышение активности и самостоятельности.

Основанием для создания программы и проведением развивающих мероприятий стали следующие выводы и предположения:

1. Естественное наличие линии взаимоотношений «я и учитель», а не линия «я и одноклассники», что ослабляет значимость межличностных отношений.
2. Результаты, которые были получены в ходе диагностических мероприятий, свидетельствуют о наличие микрогрупп, что может ограничивать разностороннее формирование личности.
3. Развитые коммуникативные навыки облегчают период адаптации: перехода учащихся из начальной школы в среднюю, из одного класса в другой и из одной школы в другую.

**Цель программы:**

-  развитие коммуникативных навыков учащихся начальной школы и толерантности.

**Основные задачи:**

1. Формирование и развитие коммуникативной культуры обучающихся.
2. Развитие навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению, аргументировать и неагрессивно отстаивать свою позицию.
3. Выработка защитных качеств личности: уверенность в себе, открытости, чувства юмора.

Программа включает в себя систему занятий, основу которых составляют игры и игровые упражнения, т.к. по данным исследованиям Л.С. Выготского, в процессе игры легче, чем при выполнении какой – любой другой деятельности, наладить позитивные взаимоотношения с окружающими. В ходе работы используются: игровые методы, элементы тренинга, метод групповой дискуссии, проективные методики рисуночного и вербального типов, а также психогимнастика.

Развивающие занятия проводятся 1 раз в неделю /1 час выделяется из школьного компонента учебного плана/, продолжительность занятия - 20 минут.

Структура занятия: каждое занятие проводится в стандартной форме и включает в себя следующие элементы: ритуал приветствия; основное содержание, которое направленно на развитие коммуникативных навыков общения; рефлексию по поводу данного занятия и ритуал прощания.

**Пояснительная записка**

**к программе по развитию зрительного восприятия младших школьников с нарушением зрения.**

Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения является важнейшим направлением коррекционно-развивающей работы в начальных классах, имеющих детей со зрительной патологией.

Нарушения зрения, обусловливая снижение остроты зрения и других зрительных функций, влечет за собой снижение скорости, конкретности, дифференци-рованности, аналитичности восприятия, возникновение трудностей в овладении оперировании сенсорными эталонами, зрительными образами и представлениями, в овладении измерительными навыками, ориентировке в пространстве. Это неизбежно приводит к появлению вторичных отклонений в зрительном восприятии предметов окружающей действительности и влечет за собой недостаточное удовлетворение зрительных потребностей детей, отрицательно сказывается на развитии мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения. В свою очередь все перечисленное приводит к возникновению трудностей в обучении, снижению успеваемости детей данной категории.

Важным условием полноценного овладения учебными навыками, в том числе письмом, является достаточное развитие моторного и сенсорного компонента зрительного анализатора как непосредственного орудия графической деятельности к выполнению точных и сложных движений.

Нарушение глазодвигательных функций у детей с нарушением зрения приводит к тому, что нередко зрительно-моторные координации оказываются недостаточно сформированы к началу обучения.

Наличие специально организованного процесса, включающего в себя лечебно-восстановительную и коррекционно-развивающую работу позволяет нивелировать особенности зрительного восприятия, обусловленные нарушением зрения.

Коррекционно-развивающая работа по развитию зрительного восприятия детей, имеющих зрительную патологию, в процессе начального обучения реализуется за счет внедрения в коррекционно-адаптационные области учебного плана занятий по развитию зрительного восприятия.

Учебный план предусматривает начальных классов, имеющих детей с нарушением зрения, предусматривает включение в программу обучения курса "Развитие зрительного восприятия" в течение 4-х лет из расчета 1 раз в неделю.

Основными задачами курса являются:

1.Формирование у детей с нарушением зрения потребности в самостоятельном

использовании зрительных умений и навыков для установления логических и причинно- следственных связей при отражении множества объектов окружающего мира .

2. Расширение и коррекция предметных представлений и конкретных способов обследования предметов через углубление знаний о предметах

окружающего мира зачет целенаправленного и полисенсорного восприятия, формирование системы основных умственных действий и операций

(анализа, синтеза, сравнении, обобщения, классификации).

3. Повышение уровня сенсорной готовности школьников к обучению путем совершенствования системы сенсорных эталонов, научения

пользоваться эталонами при анализе качеств и свойств предметов окружающего мира.

4**.** Развитие умения оценивать глубину пространства, формирование навыка переноса знаний в практическую деятельность в свободном пространстве.

Формирование измерительских навыков (в малом и большом пространстве), обучение ориентировке на основе пространственных представлений.

5**.** Совершенствование навыков зрительно-моторной координации.

6**.** Продолжать развивать зрительные функции.

7**.** Активизация зрительного восприятия учащихся посредством автоматизации навыков максимально использовать его при восприятии

окружающего мира.

Кроме того, в процессе решения специфических задач, в ходе работы по развитию зрительного восприятия у учащихся с нарушением зрения развиваются все психические процессы, происходит речевое и эмоциональное развитие, совершенствуются личностные качества.

Программа по развитию зрительного восприятия является логическим продолжением широко используемой в Санкт-Петербурге программы по развитию зрительного восприятия дошкольников под редакцией Л. В. Фомичевой.

Программа «Развитие зрительного восприятия» в начальных классах массовой школы, имеющих детей с нарушением зрения построена по концентрическому принципу, предполагающему увеличение объема и усложнение материала в каждом классе.

Организационной формой работы по реализации программы являются подгрупповые и фронтальные занятия, предполагающие наличие дифференцированного и индивидуального подходов.

Работа по развитию зрительного восприятия может быть результативной только при условии ее осуществления в рамках всей системы учебно-воспитательного процесса, предполагающего скоординированную работу учителя и воспитателя. Успешное усвоение программного материала детьми с нарушением зрения пред-полагает закрепление и применение сформированных зрительных умений и навыков на общеобразовательных уроках и во внеурочной деятельности. Связь коррекционного занятия и урока является органической, так как программы по математике, письму, чтению и природоведению, изобразительной и трудовой деятельности располагают материалом для развития зрительного восприятия.

Одним из важнейших условий эффективной работы данной программы является обеспечение реализации всех направлений в равном количестве в течение всего коррекционного процесса. Кроме того, успешное усвоение материала предполагает постоянное закрепление сформированных навыков и включение в занятие разнообразных заданий и упражнений, связанных с ранее изученными темами.

В целях поддержания у учащихся интереса к обучению занятия необходимо проводить с использованием заданий в игровой, занимательной форме. При этом дети должны выполнять их практически, что существенно повысит интеллектуальную насыщенность, будет стимулировать речевую активность и способствовать полноценному формированию их познавательных интересов.

На коррекционных занятиях необходимо оценивать личностные достижения учащихся путем соотнесения уровня развития умений учащегося с программными требованиями. Задача педагога- помочь ребенку понять. Как правильно выполнять каждое задание и в случае необходимости вернуться еще раз к нему.

В связи с наличием неоднородности состава классов, имеющих детей с нарушением зрения контингент различается как по степени нарушения зрения, уровню физического и интеллектуального развития, так и по условиям дошкольного воспитания. Коррекция зрительного восприятия возможна только при наличии индивидуального подхода к каждому учащемуся с нарушением зрения, учитывающего характер зрительного нарушения, особенности развития личности и предшествующий опыт обучения и воспитания. В связи с этим подавляющему числу детей наряду с фронтальными и групповыми занятиями требуются индивидуальные занятия по развитию зрительного восприятия.

Индивидуальные занятия осуществляются с опорой на разработанную тифлопедагогом индивидуально-ориентированную программу по развитию зрительного восприятия, учитывающую индивидуальные особенности и особенности зрительного восприятия. Личностные достижения учащегося по развитию зрительного восприятия, проявляющиеся в освоении им определенных умений и навыков отражаются в диагностической карте, заполняемой тифлопедагогом по итогам промежуточной(в конце четверти) и итоговой(в конце года) диагностики.

В конце каждого учебного года (полугодия) учитель совместно с воспитателем проводят контрольное обследование детей и определяют перспективы коррекционной работы на следующий год, определяет соотношение фронтальных, групповых, индивидуальных форм организации данной работы.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа коррекционного курса **«Социально - бытовая ориентировка»** для обучающихся 4 класса (4-й год обучения) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы коррекционного курса «Социально - бытовая ориентировка» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1598);

− Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

− Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);

− Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

− Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся 3 –4 вида.

**Цель программы:** - формирование у обучающихся первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной

адаптации.

**Задачи программы:** - формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;

- формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально –

бытовой деятельности;

- развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.

**Общая характеристика коррекционного курса «Социально - бытовая ориентировка»**

**с учетом особенностей освоения обучающимися.**

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: обучающиеся овладеют навыками личной гигиены, самообслуживания, у них будет формироваться потребность в аккуратности. У воспитанников будут сформированы первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни, которые позволят сделать достаточно комфортным пребывание в школе, повысить статус в семье, обогатить знаниями и умения, которые позволят обучающимся расширить круг общения и перечень доступных видов предметно-практической деятельности. У обучающихся будут формироваться конкретные представления об окружающих их предметах и действиях с ними. Они получат возможность для развития умений и навыков по социально-бытовой и пространственной ориентировке. Коррекционные занятия направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

**Описание места коррекционного курса «Социально - бытовая ориентировка» в учебном плане.**

Коррекционный курс «Социально - бытовая ориентировка» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, «Коррекционно-развивающая область».

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Социально - бытовая ориентировка» рассчитана на 34 часа, (34 учебные недели, по 1 часу в неделю).

**Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса «Социально - бытовая ориентировка».**

Ценностными ориентирами выступают:

1. формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания

ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур,

национальностей, религий;

- уважения истории и культуры каждого народа;

1. формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим;

— умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

3) развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов

нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества

и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и

поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как

регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с

национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

1. развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

1. развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного

оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и

общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и

результаты труда других людей.

**Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Социально - бытовая ориентировка».**

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и

учеников класса, взаимодействие с ними;

2) развитие мотивации к обучению;

3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

(представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в

разнообразные повседневные школьные дела);

5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального

взаимодействия;

6) развитие положительных свойств и качеств личности;

7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты по социально - бытовой ориентировке включают освоение обучающимися специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Культура поведения: ­

- правилами поведения в повседневной жизни и в общественных местах; при общении со

сверстниками;

- правилами поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми;

- умение обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому; ­

- знание правил поведения в магазине и умение обращаться за помощью;

- правилами поведения в парке и др.; ­ знание правил поведения в гостях и умение выбирать подарки.

Личная гигиена: ­

- умение выполнять практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены; ­

- умение выполнять гигиенические правила поведения в местах общего пользования;

- умение использовать разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами; ­ навык использования и хранения туалетных принадлежностей.

Одежда и обувь: ­

- знание видов одежды и обуви по сезонам;

- умение выполнять мелкий ремонт одежды; ­ навыки ухода за различными видами обуви;

Питание: ­

- знание санитарно-гигиенических требований к приготовлению пищи; ­

- знание правил хранения продуктов питания; ­

- знание правил поведения за столом; ­

- навык сервировки стола к приему пищи.

Семья: ­

- знание состава семьи и родственных отношений; ­

- знание распределения хозяйственно-бытовых обязанностей.

В рамках коррекционного курса «Социально-бытовая и пространственная ориентировка» формируются следующие базовые учебные действия:

Личностные базовые учебные действия: ­

- принятие социальной роли обучающегося; ­ личностное самоопределение (Я-ученик, Я-учусь, мне интересно/не интересно, умею/не умею и др.)

обучающегося с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей; ­

- ориентация в оценках учителей, сверстников, родителей, понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности; ­

- ориентация на содержательные моменты школьной действительности, принятие образца «хорошего ученика»; ­

- формирование элементарных представлений о картине мира; ориентация в социальном окружении, понимание своего места в нем;

- учебно-познавательный интерес к учебному материалу; формирование чувства любви к своей стране, городу (краю); ­

- ориентация на самостоятельность, активность, на двигательную и социально-бытовую независимость; ­

- здоровьесберегающее поведение; ­

- ориентация на оценку собственных поступков с точки зрения соответствия общепризнанным нормам; ­

- доступная творческая самореализация.

Регулятивные базовые учебные действия: ­ постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно с тем, что еще недостаточно изучено (основы целеполагания); ­

- умение придерживаться заданной последовательности учебно-практических и познавательных действий (основы практического планирования); ­

- умение предвидеть ближайший практический результат учебного действия (основы прогнозирования); ­

- умение выполнять доступные операции для осуществления контроля (пошагового и итогового) за учебным действием; ­

- умение вносить в ранее освоенное действие необходимые коррективы для достижения искомого результата; ­ способы решения познавательных,

практических задач; ­

- адекватное понимание своих достижений, умение оценивать конкретный результат учебной деятельности, правильность выполнения действий, их

цепочки; ­

- адекватное использование в учебно-познавательной деятельности сенсорных способностей и перцептивных умений; ­

- умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности; ­

- активное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности; ­

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию по преодолению препятствий.

Познавательные базовые учебные действия: ­

- умение выделять и формулировать доступную для осмысления и практической реализации познавательную цель; ­

- актуализация, накопление, расширение, уточнение знаний;

- построение речевого высказывания в устной и письменной форме; ­

- выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;

- алгоритмизация практического действия;

- смысловое чтение, умение слушать учебные тексты;

Особую группу общеучебных базовых действий составляют: ­

- знаково-символические действия (доступное моделирование в решении учебных задач и др.);

-­ мыслительные действия и операции: ­ сравнение, анализ, группировка объектов познания, осуществляемых на нагляднообразной основе; ­

- освоение и использование элементарных общих понятий, обеспечивающих учебнопознавательную деятельность; ­

- установление на наглядно-образной основе доступных причинноследственных связей.

Коммуникативные базовые учебные действия: ­

- умение слушать и вступать в диалог;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем; ­ умение оценивать процесс и результат взаимодействия; ­

- умение задавать вопросы для ориентации в совместной с другими деятельности;

- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий- ­ нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий»;

- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

-­ владение правильной монологической и диалогической речью; ­

- умение адекватно воспринимать, понимать и продуцировать вербальные и невербальные средства общения.

Развитие коммуникативных навыков заключалось в обучении умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению, аргументировать и неагрессивно отстаивать свою позицию. Что способствовало так же выработке защитных качеств личности: уверенность в себе, открытости, чувства юмора. Оказывало воздействие на разностороннее формирование личности.

Развивающие мероприятия подбирались исходя из индивидуальных особенностей детей данного возраста.

Выявление эффективности работы развивающей программы проводилось в два этапа: I – на последних занятиях (проводились диагностические мероприятия); II – при переходе детей в 5-ый класс (сравнивались результаты адаптации учащихся проходивших развивающую программу и не участвовавших в ней).

На первом этапе можно отметить, что по результатам наблюдений педагогов произошёл безусловный рост межличностных отношений:

* дети стали более внимательными друг к другу;
* пробуют высказывать и защищать свою точку зрения;
* некоторым учащимся удается неагрессивно отстоять свою позицию;
* появилась уверенность в ответах при защите своего мнения;
* уменьшилось количество ссор.

Диагностические данные по методикам были соотнесены с ранее полученными результатами. Социометрическая техника применяется для диагностики межличностных отношений. Таблица №1 показывает динамику роста взаимоотношений. Увеличиваются взаимные выборы и уменьшаются взаимные отвержения. Умение адекватно оценивать отношение к себе других людей называется социально-рефлексивными навыками. Уровень социально-рефлексивного развития – важный показатель личностной зрелости, эмоционального благополучия человека. Развивающие занятия помогли некоторым учащимся научиться адекватно оценивать свое место в коллективе, они приобрели социально-рефлексивные навыки.