Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат»

**Рассмотрено на заседании МО Согласовано Утверждаю**

Протокол №2 от 31 августа 2019 года зам.директора по УР Дирекитор школы

Рекомендовано к утверждению \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Захарова В.К. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мартынова Т.Ф.

Руководитель МО \_\_\_\_\_августа 2022 г \_\_\_\_\_августа 2022 г

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гуляева С.П.

\_\_\_\_\_августа 2022 г

**Рабочая программа**

по коррекционно-развивающему курсу

«Развитие коммуникативной деятельности»

(1 час в неделю, 34 часа в год)

4 доп В класс

Составитель: учитель начальных классов

Балбахова Инна Дмитриевна

2022-2023 уч. год

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Основа рабочей программы:**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1598, и Примерной Программы по Развитию коммуникативной деятельности а также АООП обучающихся с нарушением зрения (вариант 4.2, вариант 3.2), утвержденной на совещании МО начальных классов ГКОУ РКСШИ \_\_. 08.2022 г. протокол № 1.

**Содержание коррекционно-развивающего курса «Развитие коммуникативной деятельности»**

Отбор содержания коррекционно-развивающего курса «Развитие коммуникативной деятельности» обусловлен:

- особенностями развития слабовидящих обучающихся, уровнем психофизического развития детей, поступающих в школу, уровнем развития компенсаторных процессов, необходимых для систематического обучения;

- обедненностью чувственного опыта, требующего развития сенсорной сферы, формирования, обогащения, коррекции чувственного опыта;

- обедненностью социального опыта, трудностями социальной адаптации;

- особыми образовательными потребностями обучающихся;

- низкой эффективностью коммуникативных умений.

Содержаниекоррекционно-развивающего курса «Развитие коммуникативной деятельности» в 4 дополнительном классе имеет 5 разделов:

Общение и его роль в жизни человека.

Формирование образа человека.

Формирование коммуникативной грамотности.

Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия.

Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей.

Содержание раздела «*Общение и его роль в жизни человека»* направлено на формирование у ребенка положительного отношения к миру, к себе и окружающим людям (родителям, педагогам, сверстникам); формирование представлений о речевом и неречевом (мимика, жесты, позы, взгляды) общении; развитие умения использовать нарушенное зрение и слух для ориентации в коммуникативной ситуации; определять внешний вид человека, наиболее характерные позы, жесты, мимику, пантомимику, используя осязательные навыки. Обучающиеся приобретают и расширяют опыт выражения собственных эмоциональных состояний, приобретенный в предыдущих классах, учатся осознавать роль общения в жизнедеятельности человека, осваивают нормы и правила общения.

Содержание раздела «*Формирование образа человека»* направлено на расширение представлений о себе, расширение и обогащение представления о своем теле, качествах характера, формирование представления о своих умениях и возможностях. Обучающиеся продолжают знакомиться с базовыми эмоциями, учатся правильно применять движения и действия в ситуации общения; расширяют опыт восприятия и понимания партнера по общению.

Содержание раздела «*Формирование коммуникативной грамотности»* направлено наприобретение и развитие практических навыков коммуникации и их реализацию посредством вербальных и невербальных средств общения; формирование умения оценивать результативность общения, развитие и совершенствование основных речевых форм общения; развитие грамотно оформленной речи, использование темпа, тембра, громкости речи, пауз, поз и мимики в игровой и учебной деятельности, умение принимать участие в беседе.

Содержание раздела «*Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия»* направлено на развитие способности вступать в процесс общения и поддерживать его, овладение нормами и правилами поведения и реализации их в процессе общения, усвоение практических навыков социального взаимодействия в разнообразных видах деятельности. Развитие контролирующей и регулирующей роли зрения в совместных с партнером действиях.

Содержание раздела «*Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей»* направлено на развитие возможностей использования нарушенного зрения, сохранных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации; обучение владению монологической и диалогической формами речи; умению вступать в процесс общения; формирование и расширение представлений о нормах речевого этикета в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией; развитие умения формировать речевые модели и грамотно использовать их в ситуациях общения.

В 3 классе обучающиеся развивают навыки коммуникативной деятельности, приобретенные в предыдущих классах, продолжают приобретать опыт коммуникации, практических навыков общения в разнообразных видах деятельности и ситуациях общения.

**Содержание коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности»**

*Общение и его роль в жизни человека*

Общение в жизни человека. Человек как адресат и адресант общения. Нормы и правила общения. Средства речевого и неречевого общения. Ситуации общения. Виды взаимодействия с партнёром по общению. Роль слуха, речи, движений, зрения в общении.

*Формирование образа человека*

Формирование образа о себе. Развитие психо - моторного образования «схема тела». Обогащение опыта самовыражения. Формирование образа другого человека. Внешний облик человека. Взгляд. Речь и голос человека. Эмоции человека (базовые эмоции) и их экспрессивное выражение. Движения и действия человека в ситуации общения. Образ человека в соответствии с его деятельностью и родом занятий. Расширение и обогащение опыта восприятия и понимания партнера по общению.

*Формирование коммуникативной грамотности*

Развитие знаний и умений в области невербальной коммуникации. Формирование представлений о мимических, пантомимических, интонационных средствах невербального общения. Ознакомление с фонационными (темп, тембр, громкость речи, заполнение пауз) и кинетическими (жесты, поза, мимика) невербальными средствами. Взгляд как средство коммуникации. Развитие двигательно-мышечного компонента невербальных средств общения. Развитие эмоционального компонента невербальных средств. Развитие гностического компонента невербальных средств общения.

Развитие знаний и умений в области вербальной коммуникации.

Формирование знаний о средствах речевой коммуникации: слово, предложение. Развитие и повышение речевой культуры. Формирование представлений о диалоге как форме речевого общения. Развитие основ риторики.

Развитие способности выражать свои мысли, чувства, идеи, способности понимать, что было сказано или сделано для тебя.

Формирование умения продуцировать и интерпретировать невербальные и вербальные средства общения.

*Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия*

Формирование умений привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку, предлагать и вступать во взаимодействие, брать предметы и др. Совершенствование пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для социального взаимодействия с партнером по общению. Развитие координации совместных с партнером действий. Развитие контролирующей и регулирующей роли зрения в совместных с партнером действиях.

*Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей.*

Развитие слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации. Формирование умений моделировать ситуацию общения. Развитие воображения. Расширение опыта в подключении и использовании нарушенного зрения в ситуацию общения, социального взаимодействия. Развитие способности к координации очерёдности высказываний. Развитие регулирующей функции эмоций в процессе общения. Формирование речевых моделей.

Формирование представлений о нормах поведения в определенных ситуациях.

**Формы организации учебных занятий.**

В силу ограничения наполняемости классов слабовидящих (наполняемость классов составляет 12 человек) и их особых образовательных потребностей преимущественным видом работы является индивидуальная форма. Также может быть использована фронтальная и парная формы организации учебных занятий.

**Планируемые результаты освоения курса**

Программа коррекционногокурса «Развитие коммуникативной деятельности»обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностными результатами* изучения курса являются следующие умения:

личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта предметно-практической деятельности;

осознание значимости общения в жизни человека и для своего дальнейшего развития;

формирование потребности в общении, в использовании средств общения;

обогащение представлений о себе и своих коммуникативных возможностях;

формирование представлений о вербальных и невербальных средствах общения;

приобретение первоначального опыта общения;

развитие межличностной системы координат «слабовидящий – нормально видящий»;

приобретение опыта самовыражения в мимике, жестах, пантомимике, речи, взглядом;

ориентация на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость;

формирование положительной самооценки.

*Метапредметными* *результатами* изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

адекватно использовать сохранные анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности;

умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.

*Познавательные УУД*:

строить сообщения в устной и письменной форме;

владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

*Коммуникативные УУД*:

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых, средств для решения различных коммуникативных задач;

построение монологического высказывания, владение диалогической формой коммуникации;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;

использовать адекватные невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

*Предметными* результатами изучения коррекционно-развивающего курса

«Развитие коммуникативной деятельности» является сформированность следующих умений:

понимание роли общения в жизни человека;

понимание основных норм и правил общения;

понимание и дифференцирование средств речевого и неречевого общения;

осознание роли зрения, речи, движений, слуха в общении;

дифференцирование частей тела, использование движения тела адекватно ситуации общения;

дифференцирование, узнавание, называние базовых эмоций;

применение некоторых движений и действий человека в ситуации общения;

использование адекватно ситуации вербальных и невербальных средств общения;

практическая дифференциация двигательно-мышечных ощущений в процессе использования невербальных и вербальных средств общения;

использование собственных коммуникативных способностей;

использование пространственных, социально-бытовых представлений, умений и навыков в коммуникативной деятельности;

использование сохранных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации;

моделирование разных ситуаций общения;

построение и использование речевых моделей.

Проверка и оценка усвоения программы.

Объективная оценка знаний, умений и навыков, учащихся достигается сочетанием различных видов текущей и итоговой проверки знаний, таких как: устный, индивидуальный, фронтальный опрос, выполнение заданий, практических работ, проведение текущих и итоговых контрольных работ и др.

Проверка освоения программы осуществляется в процессе проведения диагностики: стартовой, промежуточной и контрольной.

При оформлении полученных материалов на каждого ребенка составляется карта обследования, в которой отражается динамика продвижения ученика.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Кол-во часов** |
| 1 | Общение и его роль в жизни человека. | 2 ч |
| 2 | Формирование образа человека. | 3 ч |
| 3 | Формирование коммуникативной грамотности. | 10 ч |
| 4 | Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия. | 9 ч |
| 5 | Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей. | 10 ч |
|  | **Всего** | **34 ч** |

**Место коррекционно-развивающего предмета в учебном плане**

Рабочая программа по «Развитию коммуникативной деятельности»предусматривает в 4 доп классе - 17 часов за год ( 0,5 часов в неделю) согласно Учебному плану ГКОУ РСКШИ на 2022-2023 учебный год.

**ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**

**Гигиенические требования**.

* рассаживать учащихся с учётом особенности зрения;
* непрерывная продолжительность зрительной нагрузки не должна превышать 10 минут;
* при изготовлении печатных пособий использовать шрифт Arial не менее 16, печать через 1,5 интервала;
* чередовать зрительную, слуховую и тактильную нагрузки; фронтальную и индивидуальную формы работы; теоретическую и практическую работу;
* обеспечивать достаточное разнообразие соответствующих карточек, наглядности и пособий.
* проводить физкультминутки;
* использовать индивидуальные средства коррекции;
* использовать подставку;
* использовать ТСО не более 15 минут;
* изображение на экране должно быть качественным, ярким и контрастным;
* расстояние от центра экрана до пола должно составлять 1,0 – 1,5 м;
* не допускать выключение и включение общего освещения во время просмотра видеофрагментов и просмотр в полной темноте;
* в солнечные дни использовать жалюзи;
* следить за правильной позой учащихся во время занятий.
* использовать формы и приёмы работы, направленные на снижение психомоторного напряжения.

**При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:**

* материал должен быть крупным, четким, контурированным (предмет на картинке должен быть обведён чёрным контуром, ширина которого не более 5 мм)
* содержать небольшое количество деталей;
* сопровождать зрительное восприятие объектов словесным описанием, помогая подетально формировать учащимся целостный образ;
* использовать контрастный фон: чёрно-жёлтый, сине-жёлтый, чёрно-белый;
* использовать обрамление и заметную маркировку, предлагая на карточке текстовый или иллюстративный материал (при наличии более одного задания);
* предоставлять текстовый или иллюстративный материал на карточке и натуральные объекты индивидуально для каждого ученика (если нет такой возможности, то организовывать зрительное или зрительно-тактильное восприятие в подгрупповом режиме или поочерёдно).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Тема** | **Дата по плану** | **Дата фактич** |
| 1 | Общение и его роль в жизни человека. | Как мы общаемся. |  |  |
| 2 |  | Приветствие: мимика и жесты. |  |  |
| 3 | Формирование образа человека. | Образ человека и движение |  |  |
| 4 |  | Знакомство со сверстниками и взрослыми. |  |  |
| 5 |  | Роль общения в жизни человека |  |  |
| 6 | Формирование коммуникативной грамотности. | Как вести беседу. |  |  |
| 7 |  | Выражение эмоциональных состояний человека |  |  |
| 8 |  | Выражение эмоциональных состояний человека и движение |  |  |
| 9 |  | Язык жестов и мимики. |  |  |
| 10 |  | Мудрость природы. Общение с животными. |  |  |
| 11 |  | Эмоции как средства общения |  |  |
| 12 |  | Средства невербальной коммуникации: пантомимика |  |  |
| 13 |  | Средства невербальной коммуникации: мимика, взгляд и выражение лица. |  |  |
| 14 |  | Средства невербальной коммуникации: фонационные средства общения |  |  |
| 15 | Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия. | Овладение приемами вербальной и невербальной коммуникации |  |  |
| 16 |  | Овладение приемами невербальной коммуникации:пантомимика |  |  |
| 17 |  | Овладение приемами невербальной коммуникации: мимика, взгляд и выражение лица. |  |  |
| 18 |  | Овладение приемами невербальной коммуникации: фонационные средства общения |  |  |
| 19 |  | Овладение приемами вербальной коммуникации: речь как способ обмена информацией |  |  |
| 20 |  | Овладение приемами вербальной коммуникации: речь как способ воздействия на собеседника |  |  |
| 21 |  | Я тебе желаю. Советы одноклассникам. |  |  |
| 22 |  | Разговор по телефону. |  |  |
| 23 |  | Приглашение в гости. |  |  |
| 24 | Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей. | Трудности коммуникации и способы ее устранения. Развитие внимания, памяти, восприятия, мышления |  |  |
| 25 |  | Трудности коммуникации и способы ее устранения. Слуховое восприятие |  |  |
| 26 |  | Развитие речевой коммуникации |  |  |
| 27 |  | Развитие речевой коммуникации (диалог) |  |  |
| 28 |  | Невербальная коммуникация |  |  |
| 29 |  | Овладение приемами невербальной коммуникации |  |  |
| 30 |  | Как готовиться к празднику. |  |  |
| 31 |  | Как организовать праздник. |  |  |
| 32 |  | Поведение за праздничным столом. |  |  |
| 33 |  | Жить в мире с собой и окружающими. |  |  |
| 34 |  | Урок – игра. Обобщение изученного. |  |  |