Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Республиканская специальная (коррекционная) школа – интернат»

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»**

на заседании МО начальных классов пр №1 зам. директора по УР директор ГКОУ «РС(К)Ш-И»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гуляева С.П. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Захарова В.К. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мартынова Т.Ф.

от «31» августа 2022 г. «31» августа 2022 г. «31» августа 2022 г.

**Рабочая программа**

по коррекционному предмету

«Развитие коммуникативной деятельности»

АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ

вариант 4.2

(0,5 часа в неделю – 17 часов в год)

2 «б» класс

2022 -2023 учебный год

Составитель: учитель начальных классов

Христофорова Александра Семеновна

**Рабочая программа**

**Развитие коммуникативной деятельности**

**2 «б» класс**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по Развитию коммуникативной деятельности во 2 классе разработана в соответствии с требованиями Закона "Об образовании", Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. .

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастные особенностей младших школьников с нарушением зрения. При разработке программы учитывался контингент детей школы.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается посредством соблюдения общедидактических и тифлопедагогических принципов, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка с нарушением зрения, а так же через использование специальных методов и приёмов, создание специальных условий при коррекции.

**Общая характеристика курса.**

Программа по Развитию коммуникативной деятельности направлена на коррекцию отклонений в личностно-социальном развитии, в речевом и психофизическом развитии школьников со зрительной патологией. Специальные коррекционные занятия подготавливают учащихся к освоению учебной программы класса, формируют умения и навыки ориентировки в быту, развивают навыки общения и социальной и психологической адаптации учащихся в социуме, в окружающем пространстве, развивают и совершенствуют сохранные функции зрительного анализатора, способствуют коррекции познавательной деятельности. Курс направлен на овладение обучающимися, находящимися в условиях зрительной депривации, коммуникативными умениями и навыками. В основе которых лежат принятые в обществе зрячих нормы и стереотипы коммуникативного поведения. Особенности зрительного дефекта обуславливают выбор видов и методов коррекционной работы.

Цель программы: коррекция и развитиеу младших школьников с ограниченными возможностями здоровья познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности в системе комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

* Создать комфортные коррекционно-развивающие условия для младших школьников, способствующие развитию, формированию, совершенствованию навыков коммуникативной деятельности.
* Способствовать совершенствованию обобщенных действий в различных видах деятельности, общему сенсорному развитию высших психических функций, формированию положительной мотивации к учению, речевой активности у младших школьников в условиях совместной учебно-игровой деятельности.
* Создать атмосферу принятия и взаимопонимания в детском коллективе.
* Развивать у обучающихся компетентность в вопросах нормативного поведения и самостоятельность действий по инструкции педагога. Коррекция личностных и поведенческих особенностей детей с ОВЗ. Совершенствование социо-культурных навыков.
* Совершенствование познавательной деятельности и развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи).
* Предлагаемая программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности с педагогом и сверстниками.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты:**

* активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
* проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
* проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укреплении личного здоровья.

**Метапредметные результаты:**

* характеристика личного здоровья как социально-культурного феномена, его объективная интегрированная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
* обеспечение защиты и сохранения личного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям;
* планирование и организация самостоятельной деятельности с учётом индивидуальных возможностей и требования сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;
* анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности на основе интеграции единых требований к сверстникам и индивидуальных возможностей;
* управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.

**Предметные результаты:**

* формирование навыков коммуникативной деятельности;
* активизация речи в условиях совместной учебно-игровой деятельности;
* положительная мотивация к учению;
* знание о нормах поведения и умение самостоятельно действовать по инструкции педагога.
* приобретение и совершенствование социо-культурных навыков.

**Формы и методы контроля.**

Выделяются три формы контроля: индивидуальная, групповая и фронтальная.

При индивидуальном контроле каждый школьник получает свое задание, которое он должен выполнять без посторонней помощи. Эта форма целесообразна в том случае, если требуется выяснять индивидуальные знания, способности и возможности отдельных учащихся.

При групповом контроле класс временно делится на несколько групп (от 2учащихся) и каждой группе дается проверочное задание. В зависимости от цели контроля группам предлагают одинаковые задания или дифференцированные (проверяют результаты письменно-графического задания, которое ученики выполняют по двое, или практического, выполняемого каждой четверкой учащихся, или проверяют точность, скорость и качество выполнения конкретного задания по звеньям. Групповую форму организации контроля применяют при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала, при выделении приемов и методов решения задач, при акцентировании внимания учащихся на наиболее рациональных способах выполнения заданий, на лучшем из вариантов доказательства теоремы и т. п.

При фронтальном контроле задания предлагаются всему классу. В процессе этой проверки изучается правильность восприятия и понимания учебного материала, качество словесного, графического предметного оформления, степень закрепления в памяти.

Используются различные методы:

* тестирование
* беседа
* анкетирование
* наблюдение
* опросы
* практические работы
* индивидуальные консультации

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

Учащиеся 2 –х классов в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:

* активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками;
* проявлять позитивные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
* проявлять дисциплинированность и упорство в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов;
* планировать и организовывать самостоятельную деятельность;
* нормам поведения и умению самостоятельно действовать по инструкции педагога;
* управлять своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми;
* оценивать результаты собственной деятельности.

**Учебно-методические средства обучения**

1.Плаксина Л.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: Учебное пособие -- М.: РАОИКП, 1999.

2.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) Программы начальной школы Часть II- Начальная школа. / Под ред. Л.И. Плаксивой. -М.: Издательство "Экзамен", 2003.-173 с.

3.Ануфриев А.В., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей: психодиагностические таблицы; психодиагностические методики; коррекционные упражнения. – 2-е изд., перераб. – М.: Ось – 89, 1999. – 224с.

4.Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль: Академия развития, 1997.

5.Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль: Академия развития, 1997.

6. Солнцева Л.И. Психология детей с нарушением зрения (детская тифлопсихология). – М.: Классикс Стиль, 2006. – 256с.

**Материально-техническое (информационное, методическое) оснащение образовательного процесса.**

* Наглядные материалы.
* Наборы развивающих игр.
* Интерактивная доска, магнитофон.
* Краски, фломастеры, карандаши, цветная бумага, картон, разнообразный материал для поделок.