**Министерство образования Республики Саха (Якутия)**

Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат»

Рассмотрено на заседании МО «Согласовано» «Утверждено»

начальных классов Зам.директора по УР Директор школы

31августа 2022г «

Руководитель МО Захарова В.К. Мартынова Т.Ф.

Гуляева С.П. 31августа2022  **31** августа 2022

Адаптированная рабочая программа

по предмету « Коммуникативная деятельность»

УМК «ШколаРоссии»

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей (ясли - сад - начальная школа)./ Под ред.  Л.И. Плаксиной - М., 1999.

33 часа (1 час в неделю)

2022-2023 учебный год

3«г» класс

Составитель: учитель начальных классов

Егорова Анна Ивановна

3  класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия Основное содержание | Основные      виды   деятельности             учителя             и учащихся | Кол-во часов | Дата |
| 1 | Роль  общения  в  жизни человека | Выполняют учебную задачу занятия; характеризуют роль общения в жизнедеятельности  человека; приводят простейшие примеры общения (человек-человек, человек-информация, человек- природа);  используют основные нормы и правила общения; применят основные нормы и правила общения; описывают ситуации общения; понимают роль зрения, слуха, речи в ситуациях общения; отвечают  на  итоговые  вопросы  и оценивают  свои  достижения  на занятии. | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Как мы общаемся |  | Выполняют учебную задачу занятия; характеризуют речевое и неречевое общение; приводят простейшие примеры речевого и неречевого общения; используют зрительное восприятие для обследования моделей мимики, жестов и позы человека; развивают собственный опыт речевого и неречевого общения; отвечают  на  итоговые  вопросы  и оценивают  свои  достижения  на занятии. | 1 |  |
| 3 | Образ            человека движение | и | Выполняют учебную задачу занятия; читают  рисунки  человека  на наглядных пособиях; знают «схему тела»;  моделируют  наиболее  характерные ,воспринимают  схему  собственного тела; самостоятельно  воспроизводят наиболее характерные движения;  отвечают  на  итоговые  вопросы  и оценивают  свои  достижения  на занятии. | 1 |  |
| 4 | Выражение  эмоциональных состояний человека |  | Выполняют учебную задачу занятия; самостоятельно  обследуют  по алгоритму  объемную  модель  схемы лица; различают черты собственного лица; используют  приемы  зрительного восприятия  основных  эмоций человека, выраженных мимикой; воспринимают  и  воспроизводят базовые мимические  движения; читают  изображение базовых эмоций  человека  на  наглядных пособиях; самостоятельно  воспроизводят базовые характерные жесты; отвечают  на  итоговые  вопросы  и оценивают  свои  достижения  на занятии. | 1 |  |
| 5 | Выражение  эмоциональных состояний  человека  и движение | | Выполняют учебную задачу занятия; знают внешний облик человека; используют приемы обследования основных пропорциональных отношений фигуры человека; моделируют наиболее характерные эмоциональные движения; читают основные эмоциональные движения человека ; понимают и воспроизводят основные (базовые) эмоции человека;   знают и воспроизводят основные движения и действия человека в ситуации общения; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии. | 1 |  |
| 6 | Эмоции        как           средства общения | | Выполняют учебную задачу занятия; знают базовые эмоции; знают названия базовых эмоций; воспринимают эмоции посредством зрения и  тактильно-осязательного восприятия; самостоятельно  воспроизводят базовые эмоции; отвечают на  итоговые  вопросы  и оценивают  свои  достижения  на занятии. | 1 |  |
| 7 | Средства  невербальной  коммуникации: пантомимика | | Выполняют учебную задачу занятия; Применяют невербальные средства коммуникации; выделяют выразительные движения индивида (изменения в походке, | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | осанке, жестах, позах); самостоятельно приводят примеры проявления невербальных средств коммуникации при общении; воспринимают,  анализируют  и выполняют  жестовые  и пантомимическме  движения; отвечают  на  итоговые  вопросы  и оценивают  свои  достижения  на занятии. |  |  |
| 8 | Средства невербальной коммуникации: мимика, взгляд и выражение лица. | Выполняют учебную задачу занятия; владеют представлениями о кинетических средствах невербального общения (жесты, поза, мимика); воспринимают  базовые  мимические движения; называют  базовые  мимические состояния; воспроизводят  базовые  мимические движения; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии. | 1 |  |
| 9 | Средства  невербальной коммуникации:  фонационные средства общения | Выполняют учебную задачу занятия; развивают представления об интонационных средствах невербального общения; понимают возможности интонации и характеристики голоса; знают  возможности темпа, тембра, громкости речи, заполнения пауз как средств невербальной коммуникации; отрабатывают  практические  навыки воспроизведения различного  тембра голоса  в  конкретных ситуациях общения  (моделирование  ситуаций общения);  воспроизводят  различный  уровень громкости  речи  (моделирование ситуаций общения); отвечают  на  итоговые  вопросы  и оценивают  свои  достижения  на занятии. | 1 |  |
| 10 | Средства        вербальной коммуникации | Выполняют учебную задачу занятия развивают знания и умения в области вербальной коммуникации; имеют представление о речи как вербальном средстве коммуникации совершенствуют свою речь, знают правила русского языка; преодолевают боязнь установления контактов с другими людьми; приводят примеры проявления вербальных средств коммуникации при общении; | 1 |  |
| 11 | Речь как способ обмена  информацией | Выполняют учебную задачу занятия; Развивают представления о диалоге как форме речевого общения;  осваивают основные речевые формы общения;  развивают умение точно употреблять слова,  развивают     умение           правильного             построения фразы, ее доходчивости, выразительности и доступности    для             понимания     собеседника;  правильно произносят звуки и слова; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии. | 1 |  |
| 12 | Речь    как      способ  воздействия  на собеседника | Выполняют учебную задачу занятия; развивают представления о диалоге как форме речевого общения;  осваивают основные речевые формы общения;  развивают умение грамотно использовать | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | речевые  звуковые явления  (темп  речи,  тональность голоса, тембр и т.д.); развивают умение грамотно использовать во время общения, бесед собственные движения, собственное поведение и мимику; развивают умение правильного построения фразы, ее доходчивости выразительности и доступности для понимания собеседника;  отвечают  на  итоговые  вопросы  и оценивают  свои  достижения  на занятии. |  |  |
| 13 | Овладение приемами вербальной и  невербальной  коммуникации | Выполняют учебную задачу занятия; знают основные средства общения и уметь их применять; приобретают  опыт  восприятия  и понимания партнера по общению;  приобретают  опыт  моделирования ситуаций общения;   развивают умения оценивать результативность  общения, освоение основных форм общения; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии. | 1 |  |
| 14 | Овладение  приемами  невербальной  коммуникации: пантомимика | Выполняют учебную задачу занятия; знают выразительные движения индивида (изменения в походке, осанке, жестах, позах); самостоятельно приводят примеры проявления невербальных средств  коммуникации при общении (моделирование ситуаций общения); выполняют жестовые и пантомимические движения (моделирование ситуаций общения); отвечают  на  итоговые  вопросы  и оценивают  свои  достижения  на занятии. | 1 |  |
| 15 | Овладение  приемами невербальной коммуникации: мимика, взгляд и выражение  лица. | Выполняют учебную задачу занятия; развивают  практические навыки использования мимики  и пантомимики как средств невербальной коммуникации; приобретают практический опыт применения мимики и жестов в конкретных ситуациях общения (моделирование ситуаций общения); воспроизводят базовые мимические движения (моделирование ситуаций общения); отвечают  на  итоговые  вопросы  и оценивают  свои  достижения  на занятии. | 1 |  |
| 16 | Трудности  коммуникации                       и способы  ее  устранения. Развитие                         внимания,  памяти,          восприятия, мышления | Выполняют учебную задачу занятия; развивают  внимание,  память, восприятие,  мышление  для совершенствования  навыков коммуникации  в  процессе выполнения упражнений; моделируют  ситуации  устранения трудностей коммуникации; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии. | 1 |  |
| 17 | Развитие        речевой коммуникации | Выполняют учебную задачу занятия; развивают речевую культуру; осваивают основные речевые формы общения (моделирование ситуаций общения); умеют использовать темп речи, тональность голоса, тембр в различных ситуациях общения; развивают практический | 1 |  |
|  |  | опыт  использования речевых форм общения; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии. |  |  |

3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ

«СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»

Важным условием организации образовательного пространства является соблюдение требований к дидактическим средствам обучения, тифлосредствам и прочим материалам в соответствии с ФГОС  для обучающих с 4.2.

•      Образовательное пространство: большой просторный кабинет; хорошая освещенность; личная парта для каждого ученика; общий стол для групповых занятий. Отсутствие острых углов в помещении. Отсутствие опасных порогов в помещении. Наличие шкафов для хранения оборудования и тифлосредств. Наличие отдельного стола для учителя.  Проходы между рядами парт свободные.

•      Оборудование: компьютерное обеспечение, карточки,  столовая в школе, учебный класс.

4. ПРЕДМЕТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО

КУРСА

Метапредметные результаты:

− овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

− формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и