Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат»

Рассмотрено к утверждению «Согласовано» «Утверждаю»

 Руководитель МО «Дефо» Зам.директора по УР: Директор школы:

 \_\_\_\_\_\_\_ Багынанова С.П. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Захарова В.К. \_\_\_\_\_\_\_Мартынова Т.Ф.

 «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2022 г.

Адаптированная общеобразовательная программа

По предмету «Русский язык»

102 ч (3 ч в неделю)

Данилова Айсена. 4 класс

2022-2023 уч.год

(надомное обучение)

Составитель: учитель надомного обучения

Багынанова Степанида Павловна

На изучение русского языка в 4 классе выделяется 102 часов (по 3 ч в неделю, 34 учебные недели)

**Программа обеспечена учебно-методическим комплектом:**

«Русский язык. 4 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.П. Канакина, В. Г. Горецкий, М.В. Бойкина. М.: «Просвещение», 2020.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:**

* становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебнопознавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
* осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
* восприятие русского языка как одной из основных национальнокультурных ценностей российского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
* развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
* развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
* развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
* установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

**Обучающийся получит возможность для формирова­ния** *регулятивных УУД:*

* принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятель­ности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осущест­вления и ставить новые учебные задачи; проявлять познаватель­ную инициативу в учебном сотрудничестве;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в со­ответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструк­циям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебни­ка, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во вну­треннем плане;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, това­рищами, другими лицами;
* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и раз­вивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**Познавательные**

**Обучающийся получит возможность для формирова­ния** *познавательных УУД:*

* уметь использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов би­блиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
* записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
* ориентироваться на разнообразие способов решения учебных за­дач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
* использовать знаково-символические средства (в том числе моде­ли, схемы, таблицы) представления информации для создания мо­делей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
* овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извле­кать необходимую информацию из текста художественного или по­знавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соот­ветствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графичес­кое сопровождение;
* осуществлять логические действия сравнения, анализа, синте­за, обобщения, классификации по родовидовым признакам, уста­навливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рас­суждение, подводить факты языка под понятие на основе выделе­ния комплекса существенных признаков и их синтеза.

**Коммуникативные**

**Обучающийся получит возможность для формирова­ния** *коммуникативных УУД:*

* уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
* ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различ­ные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в со­вместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведе­ние и поведение окружающих;
* признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументиро­вать свою точку зрения и оценку событий;
* стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной дея­тельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной дея­тельности и сотрудничества с партнёром;
* уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
* строить монологическое высказывание с учётом ситуации обще­ния и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие язы­ковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последова­тельность выражения мысли и др.);
* активно использовать речевые средства и средства ИКТ для ре­шения коммуникативных и познавательных задач;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

**Общие предметные результаты освоения программы**

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:**

* первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
* понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
* овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения;
* формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
* овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
* овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

**Обучающийся научится:**

* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где про­исходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить раз­говор, привлечь внимание и др.);
* выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуа­ции общения;
* овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и быто­вого общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обра­щение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязы­ковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со зна­комыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описа­ние, повествование, рассуждение);
* овладевать умениями работы с текстом: определять тему и глав­ную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написа­ния изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выбо­рочно передавать содержание повествовательного текста, предъяв­ленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и дру­гие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
* составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному ри­сунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или по­говорке, по воображению и др.);
* письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять до­пущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произ­ведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;*
* *различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и на­учного или делового, разговорного и научного или делового);*
* *создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выра­зительности письменной речи; использовать в текстах синони­мы и антонимы;*
* *анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработан­ным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изло­жений ) и с назначением, задачами, условиями общения (для са­мостоятельно составленных текстов);*
* *оформлять результаты исследовательской работы;*
* *редактировать собственные тексты, совершенствуя правиль­ность речи, улучшая содержание, построение предложений и вы­бор языковых средств.*

**ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА**

**Обучающийся научится:**

* произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безу­дарные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые— мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной ре­чи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объё­ме «Орфоэпического словаря» учебника);
* пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правиль­ного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфо­эпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
* различать звуки и буквы;
* классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного со­става по самостоятельно определённым критериям;
* знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средства­ми: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучае­мого курса).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оце­нивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).*

**ЛЕКСИКА**

Освоение данного раздела распределяется по всем раз­делам курса.

**Обучающийся научится:**

* осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
* распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
* подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
* понимать этимологию мотивированных слов-названий;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* находить в художественном тексте слова, употреблённые в пе­реносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпи­теты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *оценивать уместность использования слов в устной и письмен­ной речи;*
* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;*
* *работать с разными словарями;*
* *приобретать опыт редактирования предложения (текста).*

**СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)**

**Обучающийся научится:**

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
* находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс *-ся),* соединительные гласные в слож­ных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
* находить корень в однокоренных словах с чередованием соглас­ных в корне;
* узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выде­лять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать сло­ва к заданной модели;
* понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставка­ми (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
* образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *понимать роль каждой из частей слова в передаче лексическо­го значения слова;*
* *понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные воз­можности суффиксов и приставок;*
* *узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);*
* *разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*
* *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же сло­ва с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, исполь­зовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффик­сами (при изучении частей речи).*

**МОРФОЛОГИЯ**

**Обучающийся научится:**

* определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по ча­стям речи;
* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объ­ёме материала изучаемого курса);
* пользоваться словами разных частей речи и их формами в соб­ственных речевых высказываниях;
* выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
* определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
* определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прила­гательные по падежам;
* определять грамматические признаки личного местоимения в на­чальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
* распознавать неопределённую форму глагола; определять грамма­тические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем вре­мени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единствен­ном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
* определять грамматические признаки личного местоимения в на­чальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; исполь­зовать личные местоимения для устранения неоправданных повто­ров; правильно употреблять в речи личные местоимения;
* иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
* различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
* понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
* подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*
* *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать ча­сти речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*
* *различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*
* *склонять личные местоимения, соотносить личное местоиме­ние в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*
* *различать родовые и личные окончания глагола;*
* *наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*
* *проводить полный морфологический разбор имён существитель­ных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебни­ке алгоритму, оценивать правильность проведения морфологиче­ского разбора;*
* *находить в тексте личные местоимения, наречия, числитель­ные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоиме­ниями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах;*
* *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

**СИНТАКСИС**

**Обучающийся научится:**

* различать предложение, словосочетание и слово;
* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависи­мым при помощи вопросов;
* составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, со­ответствующее схеме;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмо­циональной окраске (по интонации);
* выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предло­жения словосочетания;
* распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
* составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бес­союзной связью и союзами *и, а, но.*

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;*
* *находить в предложении обращение;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алго­ритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

**ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ**

**Обучающийся научится:**

* применять ранее изученные правила правописания:

✓ раздельное написание слов;

✓ сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

✓ сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;

 ✓ перенос слов;

✓ прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

✓ проверяемые безударные гласные в корне слова;

 ✓ парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

✓ непроизносимые согласные;

✓ непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными;

✓ гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

✓ разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки;

✓ мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);

✓ соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);

✓ е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);

✓ безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

✓ безударные падежные окончания имён прилагательных;

✓ раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

✓ раздельное написание частицы не с глаголами;

✓ мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);

✓ мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;

✓ безударные личные окончания глаголов;

✓ раздельное написание предлогов с другими словами;

✓ знаки препинания в конце предложения: точка (.), вопросительный (?) и восклицательный (!) знаки;

✓ знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

* подбирать примеры с определённой орфограммой;
* пользоваться «Орфографическим словарём» учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
* безошибочно списывать текст (объёмом 80—90 слов);
* писать под диктовку тексты (объёмом 75—80 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *применять правила правописания:*

*✓ соединительные гласные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);*

*✓ е и и в суффиксах -ек-, -ик-;*

*✓ запятая при обращении;*

*✓ запятая между частями в сложном предложении;*

* *объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);*
* *объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;*
* *объяснять правописание личных окончаний глагола;*
* *объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;*
* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
* *обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме материала изучаемого курса);*
* *определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;*
* *применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;*
* *при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.*

**СЛОВА С НЕПРОВЕРЯЕМЫМ НАПИСАНИЕМ**

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, велосипед, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, отец, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

**ЧИСТОПИСАНИЕ**

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости. Работа по устранению недочётов графического характера в почерках учащихся

**Содержание учебного предмета**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.**

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.**

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо**.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.**

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический (звуковой) разбор слова. Фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова.

**Графика.**

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого *(ъ)* и мягкого *(ь)* знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я;* в словах с непроизносимыми согласными, в словах с разделительными твёрдым *(ъ)* и мягким *(ь)* знаками. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, об омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, фразеологизмов. Работа со словарями учебника.

**Состав слова (морфемика).**

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.**

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. 1 Изучается во всех разделах курса. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных ко 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Имя числительное. Значение и употребление в речи. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, её значение.

**Синтаксис.**

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:

* сочетания жи—ши , ча—ща, чу—щу в положении под ударением и без ударения;
* сочетания чк, чн, чт, щн;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные ъ и ь;
* раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
* соединительные гласные о и е в сложных словах;
* суффиксы имён существительных -ек и -ик;
* мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
* безударные родовые окончания имен прилагательных, глаголов в форме прошедшего времени;
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
* безударные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* не с глаголами;
* мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
* мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
* безударные личные окончания глаголов;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* запятая при обращении;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами
* запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи.**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Создание собственных текстов по сюжетному рисунку, по репродукции картин художников (из «картинной галереи» учебника), по предложенной теме, результатам наблюдений, на основе творческого воображения и др.

**Календарно-тематическое планирование**

**(102 часов, 3 ч. в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество уроков | Дата проведения |
|  | **ЧАСТЬ 1** |  |  |
|  | **НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК (1 ч**) |  |  |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.  | 1 | 05.09 |
|  | **ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, СЛОВОСОЧЕТАНИЕ (6 ч)** |  |  |
| 2 | Текст и его план. | 1 | 06.09 |
| 3 | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.  | 1 | 08.09 |
| 4 | Обращение. Предложения с обращениями. Знаки препинания в предложениях с обращением. | 1 | 12.09 |
| 5 | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. | 1 | 13.09 |
| 6 | Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам предложения. | 1 | 15.09 |
| 7 | Словосочетание.  | 1 | 19.09 |
|  | **ПРЕДЛОЖЕНИЕ (5 ч)** |  |  |
| 8 | Однородные члены предложения (общее понятие). | 1 | 20.09 |
| 9 | Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.  | 1 | 22.09 |
| 10 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.  | 1 | 26.09 |
| 11 | Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений. | 1 | 27.09 |
| 12 | Сложное предложение и предложение с однородными членами.  | 1 | 29.09 |
| 13 | Знаки препинания в простых и сложных предложениях. | 1 | 03.10 |
|  | **СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (20 ч)** |  |  |
| 14 | Слово и его лексическое значение.  | 1 | 04.10 |
| 15 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.  | 1 | 06.10 |
| 16 | Заимствованные слова. Устаревшие слова. | 1 | 10.10 |
| 17 | Синонимы, антонимы, омонимы.  | 1 | 11.10 |
| 18 | Фразеологизмы.  | 1 | 13.10 |
| 19 | Обобщение знаний о лексических группах слов.  | 1 | 17.10 |
| 20 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | 1 | 18.10 |
| 21 | Однокоренные слова.  | 1 | 20.10 |
| 22 | Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. | 1 | 24.10 |
| 23 | Правописание гласных и согласных в корнях слова. | 1 | 25.10 |
| 24 | Правописание слов с удвоенными согласными.  | 1 | 27.10 |
| 25 | Правописание слов с непроизносимыми согласными. | 1 | 31.10 |
| 26 | Контрольный диктант за 1 четверть. | 1 | 01.11 |
| 27 | Правописание приставок и суффиксов. | 1 | 10.11 |
| 28 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки.  | 1 | 14.11 |
| 29 | Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.  | 1 | 15.11 |
| 30 | Признаки частей речи. | 1 | 17.11 |
| 31 | Наречие как часть речи. Признаки наречия. Значение и употребление в речи. Правописание наречий.  | 1 | 21.11 |
|  | **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (40 ч)** |  | 22.11 |
| 32 | Изменение по падежам имён существительных. Начальная форма имени существительного. | 1 | 24.11 |
| 33 | Признаки падежных форм имён существительных. | 1 | 28.11 |
| 34-35 | Упражнение в распознавании падежей имён существительных. | 2 | 29.11/01.12 |
| 36 | Три склонения имён существительных. 1-ое склонение. | 1 | 05.12 |
| 37 | 2-ое склонение имён существительных.  | 1 | 06.12 |
| 38 | 3-е склонение имён существительных.  | 1 | 08.12 |
| 39 | Именительный и винительный падежи. | 1 | 12.12 |
| 40 | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.  | 1 | 13.12 |
| 41-42 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.  | 2 | 15.12/19.12 |
| 43-44 | Правописание окончаний имён существительных в дательном, творительном, предложном падеже.  | 2 | 19.12/20.12 |
| 45 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | 1 | 22.12 |
| 46 | Склонение имён существительных во множественном числе. | 1 | 26.12 |
| 47 | Контрольный диктант за первое полугодие. Работа над ошибками  | 1 | 27.12 |
| 48 | Именительный Родительный Винительный падежи имён существительных множественного числа. | 1 | 11.01 |
| 49-50 | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. | 2 | 16.01/17.01 |
|  | **ЧАСТЬ 2** |  |  |
|  | **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (28 ч)** |  |  |
| 51 | Имя прилагательное как часть речи.  | 1 | 19.01 |
| 52 | Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. | **1** | 23.01 |
| 53 | Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.  | 1 | 24.01 |
| 54-55 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном родительном дательном падеже. | 2 | 26.01/30.01 |
| 56-57 | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.  | 2 | 31.01/02.02 |
| 58 | Склонение имён прилагательных женского рода. | 1 | 06.02 |
| 59 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.  | 1 | 07.02 |
| 60-61 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.  | 2 | 09.02/13.02 |
| 62 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.  | 1 | 14.02 |
| 63 | Именительный, винительный падежи имён прилагательных множественного числа.  | 1 | 16.02 |
| 64 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.  | 1 | 20.02 |
| 65 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.  | 1 | 21.02 |
|  | **МЕСТОИМЕНИЕ (9 ч)** |  |  |
| 66 | Местоимение как часть речи.  | 1 | 27.02 |
| 67-68 | Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение. | 2 | 28.02/02.03 |
| 69-70 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.  | 2 | 06.03/07.03 |
| 71 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. | 1 | 09.03 |
| 72 | Изменение личных местоимений по падежам. Морфологический разбор местоимения как части речи. | 1 | 13.03 |
| 73 | Изложение повествовательного текста с элементами описания.  | 1 | 14.03 |
| 74 | Работа над ошибками. Обобщение по теме «Местоимение» | 1 | 16.03 |
| 75 | Роль глаголов в языке. | 1 | 20.03 |
|  | **ГЛАГОЛ (34 ч)** |  |  |
|  76 | Изменение глаголов по временам. | 1 | 21.03 |
| 77 | Контрольный диктант за 3 четверть | 1 | 23.03 |
| 78 | Неопределённая форма глагола.  | 1 | 04.04 |
| 79-80 | Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме. | 2 | 06.04/10.04 |
| 81-82 | Изменение глаголов по временам. Составление текста из деформированных предложений. | 2 | 11.04/13.04 |
| 83-84 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Спряжение глаголов.  | 2 | 17.04/18.04 |
| 85 | Спряжение глаголов.  | 1 | 20.04 |
| 86 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.  | 1 | 24.04 |
| 87 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану.  | 1 | 25.04 |
| 88-89 | I и II спряжение глаголов настоящего времени. | 2 | 27.04/02.05 |
| 90-91 | I и II спряжение глаголов будущего времени. Работа по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». | 2 | 04.05/08.05 |
| 92 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Способы определения І и ІІ спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 | 11.05 |
| 93 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.  | 1 | 15.05 |
| 94 | Возвратные глаголы. |  | 16.05 |
| 95 | Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. Проверка знаний по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов» | 1 | 18.05 |
| 96 | Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. | 1 | 22.05  |
| 97 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. | 1 | 23.05 |
| 98 | Контрольная работа. Изложение повествовательного текста по вопросам. | 1 | 25.05 |

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат»

Рассмотрено к утверждению «Согласовано» «Утверждаю»

 Руководитель МО «Дефо» Зам.директора по УР: Директор школы:

 \_\_\_\_\_\_\_ Багынанова С.П. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Захарова В.К. \_\_\_\_\_\_\_Мартынова Т.Ф.

 «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2022 г.

Адаптированная общеобразовательная программа

По предмету «Математика»

102 ч. (3 ч в неделю)

Данилова Айсена. 4 класс

2022-2023 уч.год

(надомное обучение)

Составитель: учитель надомного обучения

Багынанова Степанида Павловна

**Пояснительная записка**

**Программа обеспечена учебно-методическим комплектом:**

* Программа по математике. М.И. Моро (Сборник рабочих программ УМК «Школа России», - М.: Просвещение, 2018.
* Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с прил. на эл. носителе. В 2 ч. / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2022.
* Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Поурочные разработки по математике. 4 класс., – М.: ВАКО, 2021.
* Моро. М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч., - М.: Просвещение, 2022.
* Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 4 класс, - М.: Просвещение, 2021.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

**У обучающегося будут сформированы:**

• основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;

• уважительное отношение к иному мнению и культуре;

• навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;

• умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

• положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;

• мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;

• интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;

• умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за её результат;

• навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

• начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

• уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

*• понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*

*• адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*

*• устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

**Обучающийся научится:**

• принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;

• определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

• воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*• ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*

*• находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.*

**Познавательные УУД**

**Обучающийся научится:**

• использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

• представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

• владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

• владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

• работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;

• использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;

• владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

• осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий (в том числе с помощью компьютерных средств);

• читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

• использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»: представлять информацию в таблице, на столбчатой диаграмме, как видео- и графические изображения, модели геометрических фигур, готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*• понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*

*• выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*

*• устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*

*• осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*

*• составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*

*• распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

*• планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

*• интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

**Коммуникативные УУД**

**Обучающийся научится:**

• строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

• признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;

• принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

• принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

• сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

• конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*• обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*

*• обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

**Предметные результаты**

**Числа и величины**

**Обучающийся научится:**

• образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;

• заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

• читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*• классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*

*• самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

**Арифметические действия**

**Обучающийся научится:**

• выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 1 000 000), опираясь на знание таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

• выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

• вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*• выполнять действия с величинами;*

*• выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью прикидки и оценки результата действия, на основе связи между компонентами и результатом действия);*

*• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

*• решать уравнения на основе знания связей между компонентами и результатами действий «сложение» и «вычитание», «умножение» и «деление»;*

*• находить значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв.*

**Работа с текстовыми задачами**

**Обучающийся научится:**

• соотносить объекты, представленные в задаче, и величины, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

• решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;

• оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*• составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;*

*• решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью: цена, количество, стоимость; масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;*

*• решать задачи в 3—4 действия;*

*• находить разные способы решения задачи.*

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

**Обучающийся научится:**

• описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;

• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);

• выполнять построение геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник) по указанным данным с помощью линейки, угольника;

• использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

• распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

• соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Геометрические величины**

**Обучающийся научится:**

• измерять длину отрезка;

• вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

• оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*• распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*

*• вычислять периметр многоугольника;*

*• находить площадь прямоугольного треугольника;*

*• находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

**Работа с информацией**

**Обучающийся научится:**

• читать несложные готовые таблицы;

• заполнять несложные готовые таблицы;

• читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*• достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*

*• сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

*• понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «если .., то ...», «верно/ неверно, что ...», «каждый*

**Содержание учебного курса**

**Числа и величины**

Счёт объектов. Образование, чтение и запись чисел от 1 000 до миллиона. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы счётных единиц. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение, упорядочение многозначных чисел, натуральная последовательность чисел. Позиционный принцип записи чисел, увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100, в 1 000 раз. Выделение в числе всех единиц любого разряда.

Величины. Измерение величин. Единицы величин. Масса (центнер, тонна), соотношение между единицами массы: 1 ц = 100 кг, 1 т = 1000 кг, 1 т = 10 ц. Таблица единиц массы. Время (секунда, минута, сутки, век), соотношение между единицами времени: 1 мин = 60 с, в году 365 или 366 суток, 1 в. = 100 г. Таблица единиц времени. Сравнение и упорядочение значений величин массы и времени.

Величины: скорость, время, расстояние (пройденный путь). Связи между этими величинами. Единицы скорости.

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание. Устные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.

Алгоритмы сложения и вычитания значений величин.

Умножение и деление. Устные приемы умножения и деления многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное число и на числа, оканчивающиеся нулями. Алгоритмы письменного умножения и деления на двузначное число. Алгоритмы умножения и деления значения величины на число. Алгоритмы письменного умножения и деления на трехзначное число. Проверка правильности вычислений (выполнение обратного действия, прикидка и оценка результата, вычисление на калькуляторе).

Числовые выражения. Нахождение их значения рациональным способом. Буквенные выражения, нахождение их значений при заданных значениях букв. Наблюдения за изменением результата действия при изменении одного из компонентов.

Решение уравнений вида x + 15 = 68 : 2, 75 – x = 9 · 7, x · 8 = 26 + 70.

**Работа с текстовыми задачами**

Решение задач в 1—3 действия арифметическим способом. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, сформулированные в косвенной форме. Задачи, содержащие пропорциональные величины, характеризующие процесс движения. Задачи, раскрывающие связи между величинами: скорость, время, пройденный путь (расстояние). Задачи на движение, выполнение схематических чертежей при решении задач на движение, составление задач по схематическим чертежам.

Задачи, содержащие различные группы пропорциональных величин: задачи на нахождение четвертого пропорционального, задачи на пропорциональное деление, задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. Запись текстовых задач в таблице. Планирование хода решения задачи с опорой на таблицу, запись решения задачи по действиям с пояснениями, проверка решения задачи.

Задачи на нахождение нескольких долей целого.

**Пространственные отношения**. **Геометрические фигуры**

Деление плоских геометрических фигур на заданные части. Составление плоских геометрических фигур из заданных частей. Преобразование геометрических фигур. Распознавание и называние объемных геометрических фигур: пирамида, конус, цилиндр.

**Геометрические величины**

Длина. Единица длины (километр). Соотношение между единицами длины: 1 км = 1 000 м. Таблица единиц длины. Замена крупных единиц мелкими, замена мелких единиц крупными. Сравнение и упорядочение значений длины.

Площадь. Единицы площади (квадратный километр, квадратный миллиметр, ар, гектар). Соотношения между единицами площади: 1 см2 = 100 мм2 ; 1 км2 = 1 000 000 м2 .

Таблица единиц площади. Замена одних единиц площади другими. Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площадей геометрических фигур и объектов.

**Работа с информацией**

Составление и выполнение плана поиска информации. Чтение таблиц, столбчатых диаграмм. Сбор и представление информации в разных формах: таблицах, столбчатых диаграммах, текстовых задачах.

 Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Составление конечной последовательности (цепочки) чисел, числовых выражений, геометрических фигур по заданному правилу

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Кол-во часов | Кол-во к/р |
| 1 | Числа от 1 до 1000. Повторение | 14 ч. |  |
| 2 | Числа, которые больше 1000. Нумерация | 11 ч. |  |
| 3 | Величины | 14 ч. |  |
| 4 | Сложение и вычитание  | 11 ч. |  |
| 5 | Умножение и деление  | 52 ч. |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание темы | Количество часов | Дата |
|  | Часть1Числа от 1 до 1000.  |  |  |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел. | 1 | 05.09 |
| 2 | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. | 1 | 06.09 |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | 1 | 08.09 |
| 4 | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. | 1 | 12.09 |
| 5 | Умножение трёхзначного числа на однозначное. | 1 | 13.09 |
| 6 | Свойства умножения. | 1 | 15.09 |
| 7 | Алгоритм письменного деления. | 1 | 19.09 |
| 8 | Приёмы письменного деления. | 1 | 20.09 |
| 9 | Приёмы письменного деления. | 1 | 22.09 |
| 10 | Приёмы письменного деления. | 1 | 26.09 |
| 11 | Диаграммы. | 1 | 27.09 |
| 12 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 29.09 |
| 13 | Входная контрольная работа по теме: «Повторение изученного в 3 классе». | 1 | 03.10 |
| 14 | Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. | 1 | 04.10 |
|  | Числа больше 1000. |  |  |
|  | Нумерация. |  |  |
| 15 | Класс единиц и класс тысяч. | 1 | 06.10 |
| 16 | Чтение многозначных чисел. | 1 | 10.10 |
| 17 | Запись многозначных чисел. | 1 | 11.10 |
| 18 | Разрядные слагаемые. | 1 | 13.10 |
| 19 | Сравнение чисел. | 1 | 17.10 |
| 20 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | 1 | 18.10 |
| 21 | Закрепление изученного. | 1 | 20.10 |
| 22 | Класс миллионов. Класс миллиардов. | 1 | 24.10 |
| 23 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | 1 | 25.10 |
| 24 | Наши проекты. Что узнали. Чему научились. | 1 | 27.10 |
| 25 | Проверка знаний по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация». | 1 | 31.10 |
|  | Величины  |  |  |
| 26 | Единицы длины. Километр. | 1 | 01.11 |
| 27 | Единицы длины. Таблица единиц длины. | 1 | 10.11 |
| 28 | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. | 1 | 14.11 |
| 29 | Таблица единиц площади. | 1 | 15.11 |
| 30 | Измерение площади с помощью палетки. | 1 | 17.11 |
| 31 | Контрольная работа за 1 четверть | 1 | 21.11 |
| 32 | Работа над ошибками. | 1 | 22.11 |
| 33 | Единицы массы. Тонна, центнер. | 1 | 24.11 |
| 34 | Таблица единиц массы. | 1 | 28.11 |
| 35 | Единицы времени. Определение времени по часам. | 1 | 29.11 |
| 36 | Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. | 1 | 01.12  |
| 37 | Век. Таблица единиц времени. | 1 | 05.12  |
| 38 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 06.12 |
| 39 | Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Величины» | 1 | 08.12 |
|  | Сложение и вычитание  |  |  |
| 40 | Устные и письменные приёмы вычислений. | 1 | 12.12 |
| 41 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 | 13.12 |
| 42 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | 1 | 15.12 |
| 43 | Нахождение несколько долей целого. | 1 | 19.12 |
| 44 | Решение задач. | 1 | 20.12 |
| 45 | Сложение и вычитание величин. | 1 | 22.12 |
| 46 | Решение задач. | 1 | 26.12 |
| 47 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 27.12 |
| 48 | Странички для любознательных. Задачи-расчёты. | 1 | 11.01 |
| 49 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 16.01 |
| 50 | Проверка знаний по теме «Сложение и вычитание». | 1 | 17.01 |
|  |  |  |  |
|  | Умножение и деление  |  |  |
| 51 | Анализ контрольной работы. Свойства умножения. | 1 | 19.01 |
| 52 | Письменные приёмы умножения. | 1 | 23.01 |
| 53 | Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями. | 1 | 24.01 |
| 54 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | 1 | 26.01 |
| 55 | Деление с числами 0 и 1. | 1 | 30.01 |
| 56 | Письменные приёмы деления. | 1 | 31.01 |
| 57 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. | 1 | 02.02 |
| 58 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | 06.02 |
| 59 | Письменные приёмы деления. Решение задач. | 1 | 07.02 |
| 60 | Закрепление изученного. | 1 | 09.02 |
| 61 | Контрольная работа за 2 четверть. | 1 | 13.02 |
| 62 | Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились. | 1 | 14.02 |
| 63-64 | Закрепление изученного. | 2 | 16.02/20.02 |
|  | Часть 2Умножение и деление (продолжение) |  |  |
| 65 | Умножение и деление на однозначное число. | 1 | 21.02 |
| 66 | Скорость. Единицы скорости.  | 1 | 27.02 |
| 67 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 1 | 28.02 |
| 68 | Решение задач на движение. | 1 | 02.03 |
| 69 | Решение задач на движение. | 1 | 06.03 |
| 70 | Странички для любознательных.  | 1 | 07.03 |
| 71 | Умножение числа на произведение. | 1 | 09.03 |
| 72 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | 13.03 |
| 73 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.  | 1 | 14.03 |
| 74 | Решение задач на встречное движение. | 1 | 16.03 |
| 75 | Перестановка и группировка множителей. | 1 | 20.03 |
| 76 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 21.03 |
| 77 | Проверка знаний по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями». | 1 | 23.03 |
| 78 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | 1 | 04.04 |
| 79 | Деление числа на произведение. | 1 | 06.04 |
| 80 | Деление с остатком на 10, 100, 1000. | 1 | 10.04 |
| 81 | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые способом отношений | 1 | 11.04 |
| 82 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | 13.04 |
| 83 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | 17.04 |
| 84 | Задачи на движение в противоположных направлениях | 1 | 18.04 |
| 85 | Закрепление изученного. | 1 | 20.04 |
| 86 | Умножение числа на сумму. | 1 | 24.04 |
| 87 | Письменное умножение на двузначное число. | 1 | 25.04 |
| 88 | Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. | 1 | 27.04 |
| 89 | Письменное умножение на трёхзначное число. | 1 | 02.05 |
| 91 | Контрольная работа за 3 четверть. | 1 | 04.05 |
| 92 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | 1 | 08.05 |
| 93 | Письменное деление на двузначное число. | 1 | 11.05 |
| 94 | Письменное деление с остатком на двузначное число. | 1 | 15.05 |
| 95 | Алгоритм письменного деления на двузначное число. | 1 | 16.05 |
| 96 | Письменное деление на двузначное число. | 1 | 18.05 |
| 97 | Письменное деление на трёхзначное число. | 1 | 22.05  |
| 98 | Деление с остатком. Деление на трёхзначное число. Закрепление. | 1 | 23.05 |
| 99 | Итоговая контрольная работа. | 1 | 25.05 |

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат»

Рассмотрено к утверждению «Согласовано» «Утверждаю»

 Руководитель МО «Дефо» Зам.директора по УР: Директор школы:

 \_\_\_\_\_\_\_ Багынанова С.П. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Захарова В.К. \_\_\_\_\_\_\_Мартынова Т.Ф.

 «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2022 г.

Адаптированная общеобразовательная программа

По предмету «Литературное чтение»

68 ч (2 ч в неделю)

Данилова Айсена. 4 класс

2022-2023 уч.год

(надомное обучение)

Составитель: учитель надомного обучения

Багынанова Степанида Павловна

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Литературное чтение» 4 класс разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС), ориентирована на учебник базового уровня общеобразовательных учреждений «Литературное чтение» 4 класс, авторы: Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина, Москва «Просвещене», 2022г.

**I. Планируемые результаты освоения учебного материала**

***Личностные:***

* полноценное восприятие художественной литературы;
* эмоциональная отзывчивость на прочитанное;
* высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.
* осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения;
* знакомство с культурно – историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;
* восприятие литературного произведения как особого вида искусства;

***Метапредметные:***

* ос овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений;
* умение высказывать и пояснять свою точку зрения;
* освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром.

***Предметные:***

* овладение техникой чтения;
* умение составлять несложные монологические высказывания о произведении;
* формирование необходимого уровня читательской компетентности;
* умение декламировать стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией.
1. **Содержание учебного предмета**

**Летописи, былины, жития** Былины. «Ильины три поездочки». «Три поездки Ильи Муромца». Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». «И вспомнил Олег коня своего». Житийная литература. «Житие Сергия Радонежского». Наши проекты. Календарь исторических событий. Обобщение по разделу «Летописи, былины, жития».

**Чудесный мир классики** Классическая литература. Сказки А.С.Пушкина. Подготовка сообщения о А.С. Пушкине. Проверка техники чтения. Входной контроль. Картины природы в стихотворениях А.С.Пушкина «Унылая пора! Очей очарованье!», «Туча». А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Знакомство с содержанием сказки. Раскрытие смысла выражения «внутренняя красота» в сказке А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Сравнение героев. М.Ю. Лермонтов. Подготовка сообщения о М.Ю. Лермонтове. Понятие «верность» в сказке М.Ю. Лермонтова «Ашик-Кериб» . М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». Характеристика поведения героев. Л.Н. Толстой. Подготовка сообщения о Л.Н. Толстом . Л.Н.Толстой. «Детство», «Ивины». Подготовка сообщения о А.П. Чехове. А.П. Чехов «Мальчики». Сравнение поступков героев. А.П. Чехов «Мальчики». Выборочный пересказ. Обобщение по разделу «Чудесный мир классики».

**Поэтическая тетрадь** Как составить рассказ по картине. К.Д.Ушинский «Четыре желания». Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко…». Эпитет как средство для создания образа в стихотворениях. Художественные приёмы в стихотворениях А.А. Фета «Весенний дождь», «Бабочка». Настроение автора в стихотворениях Е.А.Баратынского «Весна,весна! Как воздух чист!», «Где сладкий шепот…» Выражение собственного мнения о стихотворениях И.С.Никитина «В синем небе плывут над полями…» и Н.А.Некрасова «…В зимние сумерки нянины сказки». Настроение автора в стихотворении И.А.Бунина «Листопад». Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».

**Литературные сказки** Особенности литературной сказки. Как работать с текстом. Художественная особенность сказки В.Ф.Одоевского «Городок в табакерке». В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Анализ и оценка поступков героев и событий. В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке». Планы произведения для краткого пересказа и для подробного пересказа. П.П.Бажов «Серебряное копытце». Отношение автора к героям сказки. Волшебство в сказке П.П.Бажова «Серебряное копытце». П.П. Бажов «Серебряное копытце». Чтение по ролям. Главная мысль сказки С.Т. Аксакова «Аленький цветочек». С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Отзыв на сказку. С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Пересказ от имени главных героев. Внеклассное чтение. П. Бажов «Медной горы Хозяйка». Обобщение по разделу «Литературные сказки».

**Делу- время, потехе-час** Главная мысль произведения Е. Шварца «Сказка о потерянном времени» . Смешные ситуации в произведении Е.Шварца «Сказка о потерянном времени». Проверка техники чтения. Рубежный контроль. В.Ю. Драгунский «Главные реки». Отношение автора к герою. В.Ю. Драгунский «Главные реки». Творческий пересказ. В.В. Галявкин «Никакой я горчицы не ел». Изменения в настроении героя. Как сочинить весёлый рассказ. Внеклассное чтение. Рассказы В.Драгунского. Обобщение по разделу «Делу время – потехе час».

**Страна детства** Как составить план произведения. Виды пересказов. Б.С. Житков «Как я ловил человечков». Поступки героев. Б.С. Житков «Как я ловил человечков». Подробный план произведения. К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Главная мысль произведения. К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Подготовка разных видов пересказа произведения. М.М. Зощенко «Елка». Отношение к поступкам героев.М.М. Зощенко «Елка». Пересказ текста по вопросам. Внеклассное чтение. Н.Носов «Тайна на дне колодца». Обобщение по разделу «Страна детства».

**Природа и мы** Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш». Сравнение художественных и научно-познавательных произведений. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш». Выборочный пересказ. Средства художественной выразительности в стихотворении С.Есенина «Лебёдушка». М.М.Пришвин «Выскочка». Самостоятельная постановка учебной задачи. А.Куприн. «Барбос и Жулька».Раскрытие темы самопожертвования в произведении. А.Куприн. «Барбос и Жулька». Пересказ произведения по плану. В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Реальность и фантазия в произведении. В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Отношение автора к героям. В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Пересказ произведения по плану. Внеклассное чтение. Е.Чарушин «Волчишко». Обобщение по разделу «Природа и мы». Викторина «Природа и мы».

**Родина** И.С.Никитин «Русь». Риторический вопрос. С.Д.Дрожжин «Родине». Слова, описывающие чувства к Родине. А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске». Самостоятельное определение учебной задачи. Презентация проекта «Россия- великая держава». Внеклассное чтение. К.Д.Ушинский «Наше отечество». Обобщение по разделу «Родина».

**Страна Фантазия** Е. С. Велтистов «Приключения Электроника». Особенности научно-фантастического рассказа. Е. С. Велтистов «Приключения Электроника». Характеристика главного героя произведения. Кир Булычёв «Путешествие Алисы»- произведение фантастической литературы. Кир Булычёв «Путешествие Алисы». Средства художественной выразительности. Внеклассное чтение. Особенности фантастического рассказа. Е.Левитан «Сказочные приключения маленького астронома». Обобщение по разделу «Страна Фантазия».

**Зарубежная литература** Как составить список литературы? Д. Свифт «Путешествие Гулливера». Оценивание событий и поступков героев. Д. Свифт «Путешествие Гулливера». Средства художественной выразительности, помогающие представить Лилипутию. Г.Х. Андерсен «Русалочка». Характеристика главных героев по плану. Г.Х. Андерсен «Русалочка». Деление произведения на части, составление плана. Г.Х. Андерсен «Русалочка». Выражение своего мнения о произведении. Итоговый контроль. Проверка техники чтения М. Твен «Приключения Тома Сойера». Отношение автора к героям. М. Твен «Приключения Тома Сойера». Отзыв на произведение. Внеклассное чтение. Ш.Перро «Синяя борода. Обобщение по разделу «Зарубежная литература».

**Тематическое планирование учебного предмета «Литературное чтение»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| 1 | **Летописи, былины, жития (4 часов)**Былины. «Ильины три поездочки». «Три поездки Ильи Муромца». | 1 | 05.09 |
| 2 | Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». «И вспомнил Олег коня своего» | 1 | 08.09 |
| 3 | Житийная литература. «Житие Сергия Радонежского | 1 | 12.09 |
| 4 | Наши проекты. Календарь исторических событий.  | 1 | 15.09 |
| 5 | **Чудесный мир классики** **(10ч)** Классическая литература. Сказки А.С.Пушкина. Подготовка сообщения о А.С. Пушкине. | 1 | 19.09 |
| 6 | Картины природы в стихотворениях А.С.Пушкина «Унылая пора! Очей очарованье!», «Туча». | 1 | 22.09 |
| 7 | А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Знакомство с содержанием сказки. | 1 | 26.09 |
| 8 | Раскрытие смысла выражения «внутренняя красота» в сказке А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». | 1 | 29.09 |
| 9 | А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Сравнение героев. | 1 | 03.10 |
| 10 | М.Ю. Лермонтов. Подготовка сообщения о М.Ю. Лермонтове. | 1 | 06.10 |
| 11 | Понятие «верность» в сказке М.Ю. Лермонтова «Ашик-Кериб» . | 1 | 10.10 |
| 12 | М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». Характеристика поведения героев. | 1 | 13.10 |
| 13 | Л.Н. Толстой. Подготовка сообщения о Л.Н. Толстом . Л.Н.Толстой. «Детство», «Ивины». | 1 | 17.10 |
| 14 | Подготовка сообщения о А.П. Чехове. А.П. Чехов «Мальчики». Сравнение поступков героев. | 1 | 20.10 |
| 15 | **Поэтическая тетрадь (5 часов)** Как составить рассказ по картине. К.Д.Ушинский «Четыре желания». Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко…». Эпитет как средство для создания образа в стихотворениях. | 1 | 24.10 |
| 16 | Художественные приёмы в стихотворениях А.А. Фета «Весенний дождь», «Бабочка». | 1 | 27.10 |
| 17 | Настроение автора в стихотворениях Е.А.Баратынского «Весна,весна! Как воздух чист!», «Где сладкий шепот…» | 1 | 31.10 |
| 18 | Выражение собственного мнения о стихотворениях И.С.Никитина «В синем небе плывут над полями…» и Н.А.Некрасова «…В зимние сумерки нянины сказки» | 1 | 10.11 |
| 19 | Настроение автора в стихотворении И.А.Бунина «Листопад». | 1 | 14.11 |
| 20 | **Литературные сказки (7 часов)**Особенности литературной сказки. Как работать с текстом.Художественная особенность сказки В.Ф.Одоевского «Городок в табакерке». | 1 | 17.11 |
| 21 | В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Анализ и оценка поступков героев и событий. | 1 | 21.11 |
| 22 | П.П.Бажов «Серебряное копытце». Отношение автора к героям сказки. | 1 | 24.11 |
| 23 | Волшебство в сказке П.П.Бажова «Серебряное копытце». | 1 | 28.11 |
| 24 | Главная мысль сказки С.Т. Аксакова «Аленький цветочек». | 1 | 01.12 |
| 25 | С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Пересказ от имени главных героев. | 1 | 05.12 |
| 26 | Внеклассное чтение. П. Бажов «Медной горы Хозяйка». | 1 | 08.12 |
| 27 | **Делу-время, потехе-час (5 часов)**Главная мысль произведения Е. Шварца «Сказка о потерянном времени» . | 1 | 12.12 |
| 28 |  Смешные ситуации в произведении Е.Шварца «Сказка о потерянном времени». | 1 | 15.12 |
| 29 | В.Ю. Драгунский «Главные реки». Творческий пересказ. | 1 | 19.12 |
| 30 | В.В. Галявкин «Никакой я горчицы не ел». Изменения в настроении героя. | 1 | 22.12 |
| 31 | Как сочинить весёлый рассказ. Внеклассное чтение. Рассказы В.Драгунского. | 1 | 26.12 |
| 32 | **Страна детства (8 часов)** Как составить план произведения. Виды пересказов.Б.С. Житков «Как я ловил человечков». Поступки героев. | 1 | 12.01 |
| 33 | Б.С. Житков «Как я ловил человечков». Подробный план произведения. | 1 | 16.01 |
| 34 | К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Главная мысль произведения. | 1 | 19.01 |
| 35 | К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Подготовка разных видов пересказа произведения. | 1 | 23.01 |
| 36 | М.М. Зощенко «Елка». Отношение к поступкам героев. | 1 | 26.01 |
| 37 | М.М. Зощенко «Елка». Пересказ текста по вопросам. | 1 | 30.01 |
| 38 | Внеклассное чтение. Н.Носов «Тайна на дне колодца».  | 1 | 02.02 |
| 39 | Обобщение по разделу «Страна детства».  | 1 | 06.02 |
| 40 | **Природа и мы (12 часов)**Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш». Сравнение художественных и научно-познавательных произведений. | 1 | 09.02 |
| 41 | Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш». Выборочный пересказ. | 1 | 13.02 |
| 42 | Средства художественной выразительности в стихотворении С.Есенина «Лебёдушка». | 1 | 16.02 |
| 43 | М.М.Пришвин «Выскочка». Самостоятельная постановка учебной задачи. | 1 | 20.02 |
| 44 | А.Куприн. «Барбос и Жулька».Раскрытие темы самопожертвования в произведении. | 1 | 27.02 |
| 45 | А.Куприн. «Барбос и Жулька». Пересказ произведения по плану. | 1 | 02.03 |
| 46 | В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Реальность и фантазия в произведении. | 1 | 06.03 |
| 47 | В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Отношение автора к героям. | 1 | 09.03 |
| 48 | В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Пересказ произведения по плану. | 1 | 13.03 |
| 49-50 | Внеклассное чтение. Е.Чарушин «Волчишко». | 2 | 16.03/20.03 |
| 51 | Викторина «Природа и мы». | 1 | 23.03 |
| 52 | **Родина** **(5 часов)** И.С.Никитин «Русь». Риторический вопрос. | 1 | 06.04 |
| 53 | С.Д.Дрожжин «Родине». Слова, описывающие чувства к Родине. | 1 | 10.04 |
| 54 | А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске». Самостоятельное определение учебной задачи. | 1 | 13.04 |
| 55 | Презентация проекта «Россия- великая держава». | 1 | 17.04 |
| 56 | **Страна Фантазия (6 часов)** Е. С. Велтистов «Приключения Электроника». Особенности научно-фантастического рассказа. | 1 | 20.04 |
| 57 | Е. С. Велтистов «Приключения Электроника». Характеристика главного героя произведения. | 1 | 24.04 |
| 58 | Кир Булычёв «Путешествие Алисы»- произведение фантастической литературы. | 1 | 27.04 |
| 59 | Кир Булычёв «Путешествие Алисы». Средства художественной выразительности. | 1 | 04.05 |
| 60 | Внеклассное чтение. Особенности фантастического рассказа. Е.Левитан «Сказочные приключения маленького астронома». | 2 | 11.05 |
| 61 | **Зарубежная литература (6 часов)**Как составить список литературы?Д. Свифт «Путешествие Гулливера». Оценивание событий и поступков героев. | 2 | 15.04/18.05 |
| 62 | Г.Х. Андерсен «Русалочка». Характеристика главных героев по плану. | 1 | 22.05 |
| 63 | М. Твен «Приключения Тома Сойера». Отношение автора к героям. | 1 | 25.05 |

Учет воспитательного компонента в тематическом планировании

**«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно нравственного развития младших школьников.**

**Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.**

**Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.**

**В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственноэстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы; влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей.**

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат»

Рассмотрено к утверждению «Согласовано» «Утверждаю»

 Руководитель МО «Дефо» Зам.директора по УР: Директор школы:

 \_\_\_\_\_\_\_ Багынанова С.П. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Захарова В.К. \_\_\_\_\_\_\_Мартынова Т.Ф.

 «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2022 г.

Адаптированная общеобразовательная программа

По предмету «Окружающий мир»

34 ч (1 ч в неделю)

Данилова Айсена. 4 класс

2022-2023 уч.год

(надомное обучение)

Составитель: учитель надомного обучения

Багынанова Степанида Павловна

**Пояснительная записка Окружающий мир.**

**Программа обеспечена учебно-методическим комплектом:**

* Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. В двух частях. 4 класс. – М.: Просвещение, 2022.
* Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель для начальной школы.
* Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов.
* Плешаков А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов.
* Тихомирова Е.М Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир» к учебному комплекту А.А. Плешакова «Окружающий мир. 4 класс».
* Плешаков А.А. Окружающий мир. Проверочные работы. 4 класс. – М.: Просвещение, 2021.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

**У обучающегося будут сформированы:**

* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
* чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
* уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни;
* осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
* самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы и культуры;
* эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
* этические чувства, доброжелательность и эмоциональнонравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
* мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родной страны и родного края.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

* *умения осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;*
* *понимания себя наследником ценностей многонационального российского общества, его гуманистических и демократических ценностных основ;*
* *осознания своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;*
* *навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в различных видах внеурочной деятельности;*
* *представление о возможностях собственного участия в построении будущего России.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

**Обучающийся научится:**

* понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
* сохранять учебную задачу в течение всего урока;
* ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
* планировать свои действия;
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;*
* *использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.*

**Познавательные**

**Обучающийся научится:**

* понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
* осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять сравнение, классификацию и сериацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
* строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
* ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *выбирать или самостоятельно предлагать в соответствии со своими интересами темы проектных работ, определять необходимые источники информации и способы оформления результата;*
* *использовать при проведении практических и проектных работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений, опытов, проектной деятельности;*
* *выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных).*

**Коммуникативные**

**Обучающийся научится:**

* включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
* аргументировать свою позицию;
* понимать различные позиции других людей, отличные от
* собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «извини, пожалуйста», «прости», «спасибо» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, выполнять проекты по теме; составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *включаться в ролевую игру, ведя беседу, рассказ от имени персонажа (учителя, экскурсовода, путешественника и т.д.);*
* *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
* *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей;*
* *осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**Предметные результаты**

**Человек и природа**

**Обучающийся научится:**

* рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, эколога;
* изготавливать модели Солнечной системы и отдельных планет;
* использовать глобус и карту для получения информации о Земле;
* анализировать экологические проблемы и предлагать способы их решения;
* находить и показывать на физической карте различные географические объекты, пользоваться картой природных зон России;
* объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
* приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
* приводить примеры животных из международной Красной книги;
* выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
* оценивать деятельность людей в разных природных зонах и раскрывать возникшие экологические проблемы и способы их решения;
* приводить примеры заповедников и национальных парков России;
* использовать карту родного края для получения информации о нём;
* различать и описывать изученные природные объекты своего края;
* пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
* давать краткую характеристику природного сообщества по плану;
* выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
* оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
* использовать разные источники информации, включая краеведческую литературу, для получения сведений и подготовки сообщений о природе, в том числе о природе России и своего края.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе, быту, природной среде;*
* *находить в различных источниках на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете, актуальную информацию о проектах по спасению редких видов животных России;*
* *осознавать необходимость и ценность таких проектов для сохранения разнообразия и красоты природы родной страны и всей планеты;*
* *перечислять международные экологические организации и кратко характеризовать их деятельность; приводить примеры международных экологических дней, раскрывать их символический смысл;*
* *различать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий; приводить примеры заповедников и национальных парков России и других стран, осознавать их значение для сохранения природы;*
* *рассказывать об охране природы в своём крае;*
* *осознавать значение атласа-определителя «От земли до неба», книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», «Энциклопедия путешествий. Страны мира», других использованных в процессе обучения компонентов УМК для решения учебных задач, расширения кругозора, практической жизни.*

**Человек и общество**

**Обучающийся научится:**

* рассказывать о мире с точки зрения историка;
* узнавать, как учёные изучают жизнь людей в разные исторические времена, приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
* распознавать некоторые знаменитые сооружения прошлого и рассказывать о них;
* соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
* показывать с помощью карты и глобуса, как человек открывал планету Земля;
* читать историческую карту;
* описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
* узнавать о занятиях и профессиях людей прошлого;
* составлять словарь по теме, различать слова и выражения, относящиеся к истории;
* показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных событий;
* рассказывать по плану, карте, иллюстрациям об исторических событиях;
* соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
* составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
* описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
* называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
* находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
* понимать важную роль России в мировой истории;
* показывать на карте границу, территорию, столицу, другие города современной России;
* объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права;
* осознавать, что значит быть гражданином, что такое права и обязанности гражданина;
* понимать, в чём состоят различия между государственным
* устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
* раскрывать значение государственных символов России, находить их среди символов других стран;
* рассказывать о главных праздниках России, объяснять их значение в жизни страны;
* узнавать историю краёв, областей, городов России, описывать их достопримечательности;
* рассказывать о традициях и праздниках народов России;
* осознавать связь современной России с её историей;
* использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о жизни общества в прошлом и настоящем.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;*
* *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
* *рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;*
* *называть элементы государственного устройства России,*
* *объяснять их роль в жизни страны;*
* *называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;*
* *приводить конкретные примеры прав ребёнка;*
* *использовать политико-административную карту России для получения информации о родной стране, субъектах Российской Федерации;*
* *узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;*
* *рассказывать о святынях России (на примере памятников истории и культуры своего региона), осознавать их ценность для каждого жителя страны.*

**Содержание курса**

**Человек и природа.** Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей. Звёзды и планеты. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна – спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 – 3 примера). Лес, луг, водоём – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Природное сообщество и взаимосвязи в нём: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 – 3 примера на основе наблюдений). Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

**Человек и общество.** Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.

Родной край – частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика). Особенности труда людей родного края, их профессии. Важные сведения из истории родного края. История – наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта. История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Памятники истории и культуры – свидетели различных эпох в истории человечества. Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

**Правила безопасной жизни.** Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Правила безопасного поведения в природе. Безопасность сети Интернет.

**Календарно-тематическое планирование**

**(34 часов, 1 часа в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата  |
|  | **Раздел 1. Земля и человечество (10 ч)**  |  |  |
| 1 | Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. | 1 | 06.09 |
| 2 | Мир глазами географа. Глобус и географическая карта. | 1 | 13.09 |
| 3 | Мир глазами историка. Когда и где. | 1 | 20.09 |
| 4 | Мир глазами эколога. Международная Красная книга. | 1 | 27.09 |
| 5 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество» | 1 | 04.10 |
|  | **Раздел 2. Природа России (11 ч)** |  |  |
| 6 | Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. | 1 | 11.10 |
| 7 | Природные зоны России. Зона арктических пустынь. | 1 | 18.10 |
| 8 | Тундра. Леса России. Лес и человек. | 1 | 25.10 |
| 9 | Зона степей. Пустыни. | 1 | 01.11 |
| 10 | У Черного моря. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России» | 1 | 15.11 |
|  | **Раздел 3. Родной край – часть большой страны (10 ч)** |  |  |
| 11 | Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. | 1 | 22.11 |
| 12 | Наши подземные богатства. Полезные ископаемые нашего края. | 1 | 29.11 |
| 13 | Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. | 1 | 06.12 |
| 14 | Жизнь в пресных водоёмах.  | 1 | 13.12 |
| 15 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край — часть большой страны» | 1 | 20.12 |
|  | **Раздел 4. Страницы всемирной истории (5ч)**  |  |  |
| 16 | Мир древности: далёкий и близкий.  | 1 | 27.12 |
| 17 | Средние века: время рыцарей и замков.  | 1 | 17.01 |
| 18 | Новое время: встреча Европы и Америки.  | 1 | 24.01 |
| 19 | Новейшее время: история продолжается сегодня. | 1 | 31.01 |
| 20 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Станицы всемирной истории» | 1 | 07.02 |
| 21 | **Раздел 5. Страницы истории России (20 ч)** | 1 | 14.02 |
| 22 | Государство Русь. Страна городов. | 1 | 21.02 |
| 23 | Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. | 1 | 28.02 |
| 24 | Русь расправляет крылья. Куликовская битва. | 1 | 07.03 |
| 25 | Иван III. Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного | 1 | 14.03 |
| 26 | Патриоты России. | 1 | 21.03 |
| 27 | Пётр Великий.Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. | 1 | 04.04 |
| 28 | Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века. | 1 | 11.04 |
| 29 | Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. | 1 | 18.04 |
| 30 | Великая Отечественная война и Великая Победа.  | 1 | 25.04 |
| 31 | Страна, открывшая путь в космос.  | 1 | 02.05 |
|  | **Раздел 6. Современная Россия (11 ч)** |  |  |
| 32 | Основной закон России и права человека. «Дети имеют право на особую заботу и помощь». | 1 | 16.05 |
| 33 | Мы — граждане России. Славные символы России. | 1 | 23.05 |

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат»

Рассмотрено к утверждению «Согласовано» «Утверждаю»

 Руководитель МО «Дефо» Зам.директора по УР: Директор школы:

 \_\_\_\_\_\_\_ Багынанова С.П. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Захарова В.К. \_\_\_\_\_\_\_Мартынова Т.Ф.

 «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2022 г.

Адаптированная общеобразовательная программа

По предмету «Трудовое обучение»

34 (1 ч в неделю)

Данилова Айсена. 4 класс

2022-2023 уч.год

(надомное обучение)

Составитель: учитель надомного обучения

Багынанова Степанида Павловна

**Пояснительная записка**

**Программа обеспечена учебно-методическим комплектом:**

Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Технология 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – 6-е издание – 2022. М.: «Просвещение».

Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс – 6-е издание – 2022. М.: «Просвещение».

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

**У обучающегося будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т. ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
* осознание себя как гражданина России;
* осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
* знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;
* этические чувства (стыда, вины, совести) как регуляторы морального поведения;
* понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
* эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной материальной культурой.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

* *оценивания поступков, явлений, события с точки зрения собственных ощущений, соотношения их с общепринятыми нормами и ценностями;*
* *описания своих чувств и ощущений от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительного отношения к результатам труда мастеров;*
* *принятия другого мнения и высказывания, уважительного отношения к нему;*
* *адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиции партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

**Обучающийся научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане;
* следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на разных уровнях;*
* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу работы, так и по ее завершению.*

**Познавательные УУД**

**Обучающийся научится:**

* искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет;
* приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий, использовать её для выполнения предлагаемых и жизненных задач;
* делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

***Обучающийся******получит возможность научиться:***

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять синтез, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *находить несколько источников информации, делать выписки из используемых источников;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;*
* *работать с учебной и научно-популярной литературой, находить и использовать информацию для практической работы.*

**Коммуникативные УУД**

**Обучающийся научится:**

* формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
* высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать и аргументировать;
* сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи).

***Обучающийся******получит возможность научиться:***

* *учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения;*
* *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

**Предметные**

* получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
* усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
* приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
* использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
* приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
* приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**1.Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

**Обучающийся научится:**

* организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
* использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности;
* бережно относиться и защищать природу и материальный мир;
* безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером);
* выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву).

***Обучающийся******получит возможность научиться:***

* *уважительно относиться к труду людей, к профессиям;*
* *понимать культурно - историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;*
* *понимать особенности групповой проектной деятельности;*
* *осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах.*

**2. Технология ручной обработки материалов. Основы графической грамоты**

**Обучающийся научится:**

* читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
* выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
* применять приемы безопасной работы ручными инструментами: чертежными, режущими, колющими (игла, крючок, спицы);
* работать с простейшей технической документацией;
* подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
* выполнять рицовку;
* находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет).

***Обучающийся******получит возможность научиться:***

* *выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;*
* *прогнозировать конечный практический результат;*
* *проявлять творческую инициативу на основе соблюдения технологии ручной обработки материалов.*

**3.Конструирование и моделирование**

**Обучающийся научится:**

* конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;
* изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
* выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

***Обучающийся******получит возможность научиться:***

* *соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением ее развертки;*
* *создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.*

**Содержание учебного предмета, курса.**

 **Информационный центр**

Вспомним и обсудим! Решение и составление кроссвордов на конструкторско – технологическую тематику.

Информация. Интернет. Освоение алгоритма поиска информации технологического и другого учебного содержания в Интернете.

 **Проект «Дружный класс»**

Презентация класса. Эмблема класса. Изготовление эмблемы класса с использованием известных способов и художественных техник. Изготовление папки достижений на основе ранее освоенных знаний и умений.

 **Студия «Реклама»**  Реклама и маркетинг. Индивидуальная или групповая работа по созданию рекламы. Упаковка для мелочей. Изготовление упаковок для мелочей из развёрток разных форм. Коробочка для подарка. Изготовление коробочки для сюрпризов из развёрток разных форм. Коробочка для сюрприза. Изготовление коробок пирамидальной формы двумя способами.

 **Студия «Декор интерьера»**  Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж». Изготовление изделий в художественной технике «декупаж». Плетёные салфетки. Изготовление плетёных салфеток с помощью чертёжных инструментов. Цветы из креповой бумаги. Сувениры на проволочных кольцах. Изготовление изделий из картона с соединением деталей проволочными кольцами и петлями. Изделия из полимеров. Изготовление изделий из тонкого и толстого пенопласта.

 **Новогодняя студия** Новогодние традиции. Изготовление новогодних игрушек с объёмными слоёными деталями из креповой бумаги. Игрушки из трубочек для коктейля.

 **Студия «Мода»** История одежды и текстильных материалов. Подбор образцов ткани для коллекции. Исторический костюм. Изготовление плоскостной картонной модели костюма исторической эпохи. Одежда народов России. Изготовление плоскостной картонной модели народного или исторического костюма народов России. Аксессуары одежды. Отделка готовых изделий строчкой крестообразного стежка и её вариантами.

 **Студия «Подарки»** Плетёная открытка. Изготовление открытки сложной конструкции. День защитника отечества. Изготовление макета Царь-пушки. Весенние цветы. Изготовление цветков сложной конструкции.

 **Студия «Игрушки»**  История игрушек. Игрушка–попрыгушка. Изготовление игрушек с раздвижным подвижным механизмом. Качающиеся игрушки. Изготовление игрушек с качающимся механизмом из сложных деталей. Подвижная игрушка «Щелкунчик». Игрушка с рычажным механизмом.

 **Повторение.** Мир профессий**.** Подготовка портфолио.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Тема урока | Количество часов | Дата |
|
|  | **Информационный центр (3 часа)** |  |  |
| 1 | Вспомним и обсудим! Решение и составление кроссвордов на конструкторско – технологическую тематику.  | 1 |  05.09 |
| 2 | Информация. Интернет. Освоение алгоритма поиска информации технологического и другого учебного содержания в Интернете.  | 1 | 12.09 |
| 3 | Создание презентаций. История развития техники. | 1 | 19.09 |
|  | **Проект «Дружный класс» (2 часа)** |  |  |
| 4 | Презентация класса. Эмблема класса. | 1 | 26.09 |
| 5 | Папка «Мои достижения». | 1 | 03.10 |
|  | **Студия «Реклама» (3 часа)** |  |  |
| 6 | Реклама. Упаковка для мелочей. | 1 | 10.10 |
| 7 | Коробка для подарка. | 1 | 17.10 |
| 8 | Упаковка для сюрприза. | 1 | 24.10 |
|  | **Студия «Декор интерьера» (5часов)** |  |  |
| 9 | Интерьеры разных времен. Художественная техника «декупаж». | 1 | 31.10 |
| 10 | Плетение салфетки. | 1 | 14.11 |
| 11 | Цветы из креповой бумаги. |  |  |
| 12 | Сувениры из проволочных колец. | 1 | 21.11 |
| 13 | Изделия из полимеров. | 1 | 28.11 |
|  | **Новогодняя студия (3 часа)** |  |  |
| 14 | Новогодние традиции. Игрушки из трубочек для коктейля  | 1 | 05.12 |
| 15-16 | Игрушки из зубочисток. | 2 | 12.12/19.12 |
|  | **Студия «Мода» (7 часов)** |  |  |
| 17 | История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм. | 1 | 26.12 |
| 18 | Одежда народов России. | 1 | 16.01 |
| 19 | Синтетические ткани. | 1 | 23.01 |
| 20 | Твоя школьная форма. | 1 | 30.01 |
| 21 | Объемные рамки. | 1 | 06.02 |
| 22 | Аксессуары одежды. | 1 | 13.02 |
| 23 | Вышивка лентами. | 1 | 20.02 |
|  | **Студия «Подарки» (4 часа)** |  |  |
| 24 | День защитников Отечества. Макет «Царь-пушка». | 1 | 27.02 |
| 25 | Плетеная открытка. | 1 | 06.03 |
| 26 | Открытки с лабиринтом. | 1 | 13.03 |
| 27 | Весенние цветы. | 1 | 20.03 |
|  | **Студия «Игрушки» (4 часа)** |  |  |
| 28 | История игрушек. Игрушка – попрыгушка. | 1 | 10.04 |
| 29 | Качающиеся игрушки. | 1 | 17.04 |
| 30 | Подвижная игрушка щелкунчик. | 1 | 24.04 |
| 31 | Игрушка с рычажным механизмом. | 1 | 15.05 |
|  | **Повторение (3 часа)** |  |  |
| 32 | Промежуточная аттестация. Подготовка портфолио. Мир профессий. | 1 | 22.05 |

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат»

Рассмотрено к утверждению «Согласовано» «Утверждаю»

 Руководитель МО «Дефо» Зам.директора по УР: Директор школы:

 \_\_\_\_\_\_\_ Багынанова С.П. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Захарова В.К. \_\_\_\_\_\_\_Мартынова Т.Ф.

 «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2022 г.

Адаптированная общеобразовательная программа

По предмету «Лечебная физкультура»

34 ч (1 ч в неделю)

Данилова Айсена. 4 класс

2022-2023 уч.год

(надомное обучение)

Составитель: учитель надомного обучения

Багынанова Степанида Павловна

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по физической культуре для детей составлена на основе:

- федерального компонента государственного стандарта общего образования;

- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном учреждении на 2022-2023 уч.год.

Целью программы по физической культуре является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;

- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;

- формирование общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;

- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;

- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Программа обучения физической культуре направлена на:

- реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащённостью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион), региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения (городские, малокомплектные и сельские школы);

- реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;

- соблюдение дидактических принципов «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;

- расширение межпредметных связей, ориентирующих планирование учебного материала на целостное формирование мировоззрения учащихся в области физической культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;

- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится втесной связи с умственным, нрав­ственным, эстетическим, трудовым обучением.

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдви­гает ряд конкретных задач физического воспитания:

-коррекция и компенсация нарушений физического раз­вития;

-развитие двигательных возможностей в процессе обу­чения;

-формирование, развитие и совершенствование двига­тельных умений и навыков;

-развитие у учащихся основных физических качеств, при­витие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре;

-укрепление здоровья, содействие нормальному физи­ческому развитию.

Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, должна спо­собствовать социализации ученика в обществе, формирова­нию духовных способностей ребенка. В связи с этим в основе обучения физическим упражнениям должны просматриваться следующие принципы:

-индивидуализация и дифференциация процесса обу­чения;

-коррекционная направленность обучения;

-оптимистическая перспектива;

-комплексность обучения на основе прогрессивных пси­холого-педагогических и психолого-физиологических теорий.

Учителю необходимо разби­раться в структурах дефекта аномального ребенка; уровень развития двигательных возможностей; характер двигательных нару­шений.

Содержание программного материала уроков состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упраж­нений.

В программу включены следующие разделы: гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, подвижные игры, для 4 класса — пионербол.

Раздел «Легкая атлетика» включает ходьбу, бег, прыжки и метание. Обучение элементам легкой атлетики и их совер­шенствование должно осуществляться на основе развития у детей двигательных качеств.

 Последовательность и сроки прохождения программно­го материала, количество времени на различные разделы программы определяются учителем в графике распределе­ния материала по видам, в планах на каждую четверть и в поурочных планах.

 В зависимости от конкретных региональных и климати­ческих условий учителям разрешается изменить выделенный объем времени на прохождение различных разделов про­граммы.

 Одним из ведущих требований к проведению уроков физкультуры в начальных классах является широкое исполь­зование дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся.

 Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подго­товительной медицинской группе, от общих занятий не ос­вобождаются, а занимаются на уроке со всеми. К ним применяется индивидуальный подход.

 Учащимся подготовительно класса оценки не выстав­ляются, но устно они поощряются учителем за старание, за правильное выполнение упражнений, участие в игре.

В начальной школе исключительно важное значениеимеет организация и проведение «Дней здоровья», внекласс­ной работы по типу «Веселых стартов».

 Все занятия по физкультуре должны проводиться в спортивных залах, приспособленных помещениях, на све­жем воздухе при соблюдении санитарно-гигиенических тре­бований.

УМК:

1. Лях В.И., Зданевич А.А. Программа. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11-х классов. – М.: Просвещение, 2011г.

2.Лях .И. Мой друг – физкультура. Учебник для учащихся 1-4 классов начальной школы. Москва «Просвещение» 2013.

3.Рабочая программа по физической культуре В.И. Ляха. 1-4 классы: - М.: Просвещение 2012г.

Интернет ресурсы: http://festival.1september.ru/

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru), www.k-yroku.ru

Курс «Физическая культура» рассчитан на 34 ч.(1 час в неделю, 34 учебных недель)

 В 4 классе обучается один ребенок по АООП

**2.Планируемые результаты**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Базовым результатом образования в области физической культуры и спорта в начальной школе является освоение учащимися основ физкультурной деятельности. Кром того предмет «Физическая культура» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета «Физическая культура»

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального общего образования по физической культуре являются:

— умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;

— умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

— умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

— активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

— проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

— проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

— оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

— характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

— находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

— общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

— обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

— организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

— планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

— анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

— видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;

— оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

— управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

— технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

— планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

— излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;

— представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

— измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;

— оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

— организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

— бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

— организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;

— характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств;

— взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

— в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

— подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

— находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;

— выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;

— выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

— применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

**3.Основное содержание учебного курса.**

Знания о физической культуре. Правила ТБ при занятиях физической культурой. Организация мест занятий физической культурой, разминка, подготовка инвентаря, выбор одежды и обуви. Зарождение физической культуры на территории Древней Руси.

Символика и ритуал проведения Олимпийских игр. Церемония открытия и закрытия Олимпийских игр, талисманы олимпийских игр, олимпийские символы. Физическое развитие и физическая подготовка. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств Способы физкультурной деятельности (в процессе уроков) Правила составления комплексов ОРУ, упражнения на развитие различных мышечных групп, упражнения с предметами. Контроль за состоянием организма по ЧСС. Измерение ЧСС во время выполнения физических упражнений. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Игры и развлечения в зимнее время года. Игры и развлечения в летнее время года. Подвижные игры с элементами спортивных игр. Физкультурно-оздоровительная деятельность (в процессе уроков). Оздоровительные формы занятий. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Развитие физических качеств. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Профилактика утомления. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно – оздоровительная деятельность:

Легкая атлетика. Беговые упражнения. Ходьба с изменением длины и частоты шага.

Ходьба через препятствия. Ходьба через несколько препятствий. Чередование ходьбы и бега (бег - 60 м, ходьба - 90 м). Специально-беговые упражнения. Бег в коридоре с макси­мальной скоростью. Преодоление препятствий в беге. Бег с максимальной скоростью (30 м). (60 м). Бег на результат (30, 60 м). Челночный бег.

Выявление работающих групп мышц. Расслабление и напряжение мышцпри выполнении упражнений. По­нятия «эстафета», «старт», «финиш»

Игры «Пустое ме­сто», «Бе­лые медведи», «Смена сторон», «Ко­манда быстроногих», «Гуси-лебеди», «Салки», «Рыбаки и рыбки», «Эстафета зверей», «Перебежка с выручкой».

Прыжковые упражнения: Прыжок в длину с места. Прыжок с высоты 60 см. Прыжок в длину с короткого разбега. Прыжок в длину с полного разбега с зоны отталкивания. Прыжок в высоту с прямого разбега из зоны отталкивания. Многоскоки.

Игры «Гуси лебеди», «Лиса и куры», «Прыгающие воро­бушки».

Броски большого, метания малого мяча Метание в цель с 4-5 м. Метание малого мяча с места на дальность и на заданное расстояние.

Метание набивного мяча. Броски большого мяча (1 кг) на дальность разными способами. Игры «Попади в мяч», «Кто дальше бросит», «Дальние броски», «Зайцы в огороде». Прави­ла соревнований в метании Подвижные и спортивные игры Подвижные игры Эстафеты с предметами и без них. Игры «Заяц без логова», «Удочка»,«Наступление», «Метко в цель», «Кто дальше бросит», «Вызов номеров», «Защита укреп­лений», «Кто обгонит», «Че­рез кочки и пенечки», «Вол во рву», «Пустое место», «К своим флаж­кам». Подвижные игры на основе баскетбола Ловля и передача мяча на месте и в движении. Ловля и передача мяча на месте в треуголь­никах, в квадратах, в круге. Ведение на месте правой (левой) рукой на месте, в движении шагом и бе­гом. Ве­дение мяча с изменением направления и скорости. Броски в цель (щит). Бросок двумя руками от груди.

Игры «Пе­редал - садись», «Мяч - среднему», «Борьба за мяч», «Гонка мячей по кругу», «Обгони мяч», «Пере­стрелка», «Мяч - ловцу», «Не дай мяч водящему», «Мяч со­седу». Игра в мини-баскетбол. Подвижные игры на основе волейбола Перемещения. Ходьба и бег по сигналу.

Остановка скачком после ходьбы и бега. Броски набивного мяча и ловля его в положении «сверху». Вкладывание волейбольного мяча в положении «передача». По сигналу принятие стойки волейболиста, имитация передачи мяча. Передача мяча подброшенного над собой и партнером. Во время перемещения по сигналу – передача мяча. Передача в парах. Прием снизу двумя руками. Мяч набрасывает партнер.

Передачи у стены многократно с ударом о стену. Передача мяча, наброшенного партнером через сетку. Передачи с набрасыванием партнера через сетку. Многократные передачи в стену. Передачи в парах через сетку.

Упражнения в перемещениях и передачи мяча. Игры «Пионербол», «Мяч в воздухе», «Передал-садись». Подвижные игры на основе футбола

Ходьба и бег с остановками по сигналу. Ведение мяча носком ноги и внутренней частью подъема стопы. Ведение мяча с ускорением по кругу, между стоек. Удар с места и с разбега по неподвижному мячу внутренней стороной стопы. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы. Тактические действия в защите. Игра Мини-футбол Выполнение команд «Шире шаг!», «Чаще шаг!», «Реже!», «На первый-второй рассчи­тайся!». Кувырок вперед в упор присев, Кувырок назад в упор присев. 2-3 кувырка впе­ред. Стойка на лопатках. Стойка на лопатках, со­гнув ноги. Из стойки на лопатках, согнув ноги, перекат вперед в упор присев. Мост из положениялежа на спине.

Комбинация из разученных элемен­тов Игры «Западня», «Что изменилось?», «Запрещенное движение», «Светофор», «Космонавты». Снарядная гимнастика Вис стоя и лежа. Упражнения в упоре лежа и стоя на коленях и в упоре на гимнастической скамейке Вис на согнутых руках.

Подтягивания в висе. Из виса стоя присев махом одной, толчком другой перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги. Ходьба приставными и танцевальными шага­ми, повороты, подскоки со сменой ног на бревне (высота до 1 м). Соскок с опорой. Комбинация из ранее изученных упражнений на бревне. Перелеза­ние через коня.

Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла согнув ноги и ноги врозь.Подвижные игры «Маскировка в колоннах», «Космо­навты», «Отгадай, чейголосок», «Тише едешь – дальше будешь», «Посадка картофеля», «Не оши­бись!», «Ниточка-иголочка», «Фигуры», «Обезьянки».Гимнастические упражнения прикладного характера Прыжки на скакалке на 1, 2 ногах, с продвижением вперед.Прыжки группами на длинной скакалке.Перелезание через гимна­стического коня. Лазание по наклонной ска­мейке в упоре присев, в упоре лежа, подтягиваясь рукамиПерелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки.Переноска партнера в парах.Гимнастическая полоса препятствий. Сюжетно-ролевая игра «Мы туристы».Игры «Резиночка», «Аисты», «Медсанбат».

**4. Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Тема урока**  | **Дата**  |
| План  | Факт  |
| 1 | Т.Б. по л/атлетике.  | 08.09 |  |
| 2 | Прыжок в длину с разбега на результат | 15.09 |  |
| 3 | Бег 100 метров. | 22.09 |  |
| 4 | Т.Б. Равномерный бег 5 минут. Игра | 29.09 |  |
| 5 | Т.Б.Гимнастика. Обучение стойки на лопатках. | 06.10 |  |
| 6 |  Совершенствование техники стойки на лопатках. Кувырки вперед назад. | 13.10 |  |
| 7 |  Обучение стойки на лопатках с перекатом назад. | 20.10 |  |
| 8 |  Закрепление стойки на лопатках кувырок вперед с перекатом в стойку | 27.10 |  |
| 9 | Гимнастика, ее история и значение в жизни человека | 10.11 |  |
| 10 | Строевые упражнения. Совершенствование упражнения «мост» с помощью. | 17.11 |  |
| 11 |  Строевые упражнения. Прыжки в скакалку | 24.11 |  |
| 12 | Круговая тренировка | 01.12 |  |
| 13 |  Техника передачи мяча снизу. | 08.12 |  |
| 14 |  Техника передачи мяча двумя руками от груди.  | 15.12 |  |
| 15 | Ведение мяча | 22.12 |  |
| 16 | Ведение мяча на месте и в движении. | 12.01 |  |
| 17 | Ведение мяча с изменение направления. | 19.01 |  |
| 18 | Упражнения с мячом | 26.01 |  |
| 19 | Круговая тренировка | 02.02 |  |
| 20 | Полоса препятствий | 09.02 |  |
| 21 | Усложненная полоса препятствий | 16.02 |  |
| 22 | Броски мяча через волейбольную сетку | 02.03 |  |
| 23 | Броски набивного мяча способом от груди, снизу, из – за головы | 09.03 |  |
| 24 | Броски набивного мяча правой и левой рукой | 16.03 |  |
| 25 | Круговая тренировка | 23.03 |  |
| 26 | Ведение мяча на месте и в движении | 06.04 |  |
| 27 | Ведение мяча с изменением направления | 13.04 |  |
| 28 | Ловля и передача мяча на месте и в движении | 20.04 |  |
| 29 | Ловля и передача мяча на месте и в движении в тройках, по кругу. Учет. | 27.04 |  |
| 30 | Броски мяча через волейбольную сетку Упражнения с мячом | 04.05 |  |
| 31 | Броски набивного мяча способом от груди, снизу, из – за головы. Броски набивного мяча правой, левой рукой | 11.05 |  |
| 32 | Беговые упражнения  | 18.05 |  |
| 33 | Равномерный бег 5 минут. Подвижные игры на свежем воздухе. | 25.05 |  |

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат»

Рассмотрено к утверждению «Согласовано» «Утверждаю»

 Руководитель МО «Дефо» Зам.директора по УР: Директор школы:

 \_\_\_\_\_\_\_ Багынанова С.П. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Захарова В.К. \_\_\_\_\_\_\_Мартынова Т.Ф.

 «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2022 г.

Адаптированная общеобразовательная программа

По предмету «Социально-бытовая ориентировка»

34 ч (1 ч в неделю)

Данилова Айсена. 4 класс

2022-2023 уч.год

(надомное обучение)

Составитель: учитель надомного обучения

Багынанова Степанида Павловна

**Пояснительная записка**

Социально – бытовая ориентировка (СБО)

Данная программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

**Нормативно – правовые документы**, которые легли в основу рабочей программы, следующие:

* Федеральный «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12. №273-ФЗ.
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015.
* САНПИН 2.4.2.3286-15
* Локальные акты образовательного учреждения
* Устав школы

**Цель** — формирование социальных умений взаимодействия с окружаю­щей средой и развитие умений приспосабливаться к ней в силу своих возможностей.

**Задачи:**

* расширение границ взаимодействия учащихся с окружающей социокультурной средой;
* формирование социально­го опыта, основанного на благоприятных эмоциональных пережи­ваниях каждого ученика;
* обучение способам и приемам социаль­ного взаимодействия, способствующим или облегчающим процесс активного приспособления к условиям социальной среды.

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Одним из важнейших принципов обучения является принцип расширения социальных связей. Известно, что дети с отклонени­ями в развитии испытывают большие трудности в приспособле­нии к окружающему, усвоении общепринятых норм поведения, овладении навыками общения. Несомненно, что расширению со­циальных связей воспитанников должна способствовать вся коррекционно-воспитательная работа с ними. Успешное формирование у воспитанников адекватных пред­ставлений об окружающем во многом определяется умением учи­теля правильно строить педагогический процесс, используя раз­ные формы и методы обучения. Многочисленными исследованиями доказано, что развитие детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью обеспечивается лишь тогда, когда их обучение строится на основе наглядности и прак­тической деятельности с реальными предметами. Поэтому заня­тия с детьми по бытовой ориентировке организуются, главным об­разом, в форме экскурсий и уроков, которые (уроки) проходят в виде сюжетно-ролевых игр. Именно при таком построении учеб­ной работы наглядность и непосредственная деятельность с пред­метами занимают ведущее место в обучении воспитанников.

Уроки по социально-бытовой ориентировке организуются в специальном кабинете. В этом кабинете необходимо иметь в дос­таточном количестве натуральные предметы обихода или их об­разцы (телефонный аппарат, часы, осветительные приборы и т.п.). Кроме этого, широко должны быть представлены игрушки, кар­тины, разнообразные таблички типа «Магазин», «Почта» и т.п. Работа с этими пособиями дает детям более конкретные и относи­тельно прочные знания, развивает наблюдательность, повышает интерес к изучаемому.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей учащихся. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность, с одной стороны, посте­пенно усложнять содержание тем, с другой - постоянно повто­рять пройденное. Закреплению и повторению материала отводит­ся значительная часть времени на каждом уроке.

Большую роль в выработке у учащихся умений ориентироваться в окружающей жизни играют экскурсии. Их необходимо органи­зовать таким образом, чтобы воспитанники не только наблюдали те или иные объекты, но и обязательно могли там, где позволяют условия, совершать определенные действия, подражая деятель­ности взрослых. Пассивные, не сопровождаемые целенап­равленными действиями наблюдения за предметами и явлениями окружающей жизни малоэффективны в работе с такими деть­ми.

Результативность занятий обеспечивается только при условии тесной связи учителя с родителями, воспитателями ГПД и работниками столовой.

**Содержание**

**Я и моя семья. Место жительства.** Значение и отчетливое произношение своей фамилии и имени. Знание своего возраста. Знание своего адреса. Знание фамилии, имени и отчества отца и матери. Знание имен ближайших родственников (братья, сестры, бабушка, дедушка), степень их родства.

**Навыки общения и культуры поведения** Выработка навыков и умений организованного коллективного поведения. Выработка умений правильно ходить, стоять, сидеть. Умение обратиться с вопросом, сообщением, передать просьбу, поручение товарищу, взрослому. Умение выслушать речь взрослого. Умение благодарить за помощь, за услугу. Выработка поведения в общественных местах: на улице, в кино, на экскурсии, в магазине, в транспорте. Систематические посещения кино, кукольного театра, просмотр телепередач, диафильмов. Навыки поведения в школьном буфете, столовой.

**Моя школа и мой класс** Знание названия, номера и адреса школы. Знание директора школы, учителей, врача, нянечек. Знание всех школьных поведений. Четкое соблюдение всех режимных моментов и требований «Правил для учащихся». Умение приветствовать работников школы, родителей и друг друга. Поздравление с праздниками работников школы и родителей.

**Улица. Правила уличного движения. Транспорт** Улица и ее части: тротуар, проезжая часть, переход. Их назначение. Тротуар, движение по тротуару. Движение по тротуару у выездов со дворов домов. Экскурсия по улицам. Знание крупных объектов, расположенных вблизи школы. Правила поведения на улице. Соблюдение чистоты и порядка на улице. Виды транспорта. Элементарные правила дорожного движения и поведения пешеходов. Светофор, переход. Изучение детьми следования от дома до школы и обратно. Правила поведения пассажиров в транспорте.

**Магазины** Виды магазинов: промтоварный, продовольственный. Что в них продается. Глобальное чтение вывесок «Булочная», «Гастроном», «Универмаг» и т. д. Профессии работников магазина: кассир, продавец, контролер. Экскурсии в магазин.

**Охрана здоровья** Правила личной гигиены. Ванная комната. Предметы гигие­ны. Уметь пользоваться предметами гигиены.Выполнение утреннего и вечернего туалета. Внешний вид. Уметь обра­щаться к зеркалу, чтобы следить за внешним видом. Порядок одевания и раздевания. Последовательность выполнения туалета, самостоятельность. Выполнение правил личной гигиены, забота о своем здоровье

**Школьная столовая** Соблюдать правила поведения в столовой. Знать, кто отпускает пищу, кто моет посуду . Уметь убрать посуду, вытереть стол.

**Сезонные изменения в природе.** Наблюдать за природой и погодой в разные времена года. Участвовать в работах взрослых: практическая работа по уборке снега, сгребанию осенней листвы, рыхлению вскопанной клум­бы, посеву цветочных семян, гороха, бобов

**Питание.** Соблюдать правила санитарии и гигиены при приеме пищи: мытье рук, чистота посуды, место хранения посуды, правильное хранение посуды, мытье посуды*.* Открывать упаковки; разливать жидкость по стаканам, освобождать про­дукты от упаковок.

**Жилище.** Наводить порядок на рабочем месте, на полках с игрушками, учебными принадлеж­ностями, книгами

**Ожидаемые результаты**

**Обучающиеся должны знать:**

* Знать имена, фамилии родителей. братьев, сестёр. Знать свой возраст. Домашний адрес.
* Знать улицу и её части: тротуар, проезжая часть, переход. Их назначение. Светофор, сигналы светофора.
* Знать разные виды продуктов, крупы.
* Знать кухонные принадлежности и приборы.

**Обучающиеся должны уметь:**

* Уметь здороваться, прощаться, благодарить за помощь.
* Уметь пользоваться столовыми приборами.
* Уметь убрать за собой посуду, вытереть стол.
* Отслеживание результатов достижений производится на основе наблюдений за обучающимися и заносятся в карту наблюдений за динамикой развития (на начало и конец года). По результатам наблюдения и оценивания составляются графики сформированности учебных умений и социальных навыков у каждого обучающегося класса.

**Примерное тематическое планирование по социально- бытовой ориентировке.**

**Количество часов – 34 ч.**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Деятельность обучающихся |
| Я и моя семья.Место жительства | Называть своё имя, фамилию. Знать свой возраст. Узнавать и показывать на фотографии себя, папу, маму, дедушку, бабушку. Называть их по имени. Уметь выразить жестами и словами любовь к своим близким. Уметь показать, что может делать сам без посторонней помощи. Уметь выразить заботу (подать тапочки, шарфик, принести воды и т. Знать свой домашний адрес (название города, улицы, номер дома и квартиры). |
| Навыки общения и культуры поведения. | Здороваться со взрослыми и сверстниками. Благодарить за помощь. Употреблять слова «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте», «до свидания», «извините». Рассматривать выражения лица в зеркале. Улыбка. Уметь смотреть в лицо собеседнику. Уметь выразить просьбу жестами и (или) словами |
| Моя школа и мой класс. | Называть номер школы и класса. Называть по имени и отчеству учителя, одноклассников. Уметь ориентироваться в помещении школы. Уметь приветствовать работников школы, родителей и друг друга.Уметь вставать и садиться. Уметь выпол­нять обязанности дежурного. |
| Улица. Правила уличного движения. | Уметь показывать и называть дорожные знаки, сигналы светофора.Различать и показывать части улицы.Уметь ориентиро­ваться по знакам, различать знаки «переход», «подземный пе­реход». |
|  Магазины | Уметь ориентироваться в магазине: место опла­ты, место покупки. Уметь выполнять роль покупателя с использованием общепри­нятых речевых стереотипов. |
|  Школьная столовая | Соблюдать правила поведения в столовой. Знать, кто отпускает пищу, кто моет посуду. Уметь убрать посуду, вытереть стол. |
|  Охрана здоровья | Уметь пользоваться предметами гигиены. Уметь обра­щаться к зеркалу, чтобы следить за внешним видом. Знать порядок одевания и раздевания, последовательность выполнения туалета, правил личной гигиены. |
| Сезонные изменения в природе | Наблюдать за природой и погодой в разные времена года. Участвовать в работах взрослых: практическая работа по уборке снега, сгребанию осенней листвы, рыхлению вскопанной клум­бы, посеву цветочных семян, гороха, бобов.. |
| Питание  | Соблюдать правила санитарии и гигиены при приеме пищи: мытье рук, чистота посуды, место хранения посуды, правильное хранение посуды, мытье посуды*.* Открывать упаковки; разливать жидкость по стаканам, освобождать про­дукты от упаковок. |
| Жилище | Наводить порядок на рабочем месте, на полках с игрушками, учебными принадлеж­ностями, книгами. |

Календарно тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения |  Тема | Кол-во часов |
|  |  05.09 | Я и моя семья. Мой адрес. Кто я?  | 1 |
|  | 12.09 | ФИО отца и матери. Узнавание их на фотографии.  | 1 |
|  | 19.09 | ФИО ближайших родственников. Узнавание их на фотографиях. | 1 |
|  | 26.09 | Правила взаимоотношений с друзьями  | 1 |
|  | 03.10 | Улыбка*.* | 1 |
|  | 10.10 | Моя школа*.*  | 1 |
|  | 17.10 | ФИО моих учителей. | 1 |
|  | 24.10 | Классная комната. | 1 |
|  | 31.10 | Части улицы: тротуар, проезжая часть | 1 |
| 10 | 14.11 | Условные знаки: «переход», «подзем­ный переход»; их назначение. Тротуар, движение по тротуару | 1 |
| 11 | 21.11 | Опасные и безопасные места улицы. Знак «переход».  | 1 |
|  12 | 28.11 | Виды магазинов: промтоварный, продовольственный.  | 1 |
|  13 | 05.12 | Ориентирование в магазине: место опла­ты, место покупки. Сюжетно- ролевая игра "Магазин" | 1 |
|  14 | 12.12 | Школьная столовая. Правила поведения в столовой. Пользование салфетками | 1 |
|  15 | 19.12 | Очередность приема блюд. Культура приема пищи. Соотнесение времени суток с приемом пищи (завтрак, обед, полдник, ужин) Убрать за собой посуду, вытереть стол. | 1 |
|  16 | 26.12 | Правила личной гигиены. Предметы гигие­ны*.* Уметь пользоваться предметами гигиены. | 1 |
|  17 | 16.01 | Внешний вид. Порядок одевания и раздевания Времена года. Особенности каждого времени года | 1 |
|  18 | 23.01 | Охрана здо­ровья человека в зависимости от времени года Одежда по сезону. | 1 |
|  19 | 30.01 | Питание. Правильное питание. Правила санитарии и гигиены при приеме пищи | 1 |
|  20 | 06.02 | Соки. Минеральная вода, столовая вода, питьевая вода | 1 |
|  21 | 13.02 | Яйцо- продукт питания | 1 |
|  22 | 20.02 | Чай - напиток для здоровья. Чаепитие. | 1 |
|  23 | 27.02 | Чистота - залог здоровья | 1 |
|  24 | 06.03 | Уход за руками. Уход за волосами | 1 |
|  25 | 13.03 | Уход за одеждой. Ручная стирка. Мой дружок - утюжок | 1 |
|  26 | 20.03 | Жилище человека.  | 1 |
|  27 | 10.04 | Дом, в котором я живу. | 1 |
|  28 | 17.04 | Квартира Ежедневная уборка | 1 |
|  29 | 24.04 | Виды транспорта Мы -пассажиры | 1 |
|  30 | 15.05 | Светофор. По улицам города |  |
|  31 | 22.05 | Театр и зрители | 1 |

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат»

Рассмотрено к утверждению «Согласовано» «Утверждаю»

 Руководитель МО «Дефо» Зам.директора по УР: Директор школы:

 \_\_\_\_\_\_\_ Багынанова С.П. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Захарова В.К. \_\_\_\_\_\_\_Мартынова Т.Ф.

 «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2022 г.

Адаптированная общеобразовательная программа

По предмету «Система Брайля»

34 ч (1 ч в неделю)

Данилова Айсена. 4 класс

2022-2023 уч.год

(надомное обучение)

Составитель: учитель надомного обучения

Багынанова Степанида Павловна

**Система Брайля**

Пояснительная записка

**Результаты освоения программы внеурочной деятельности**

Рабочая программа внеурочной деятельности **«**Обучение чтению и письму шрифтом Брайля**»** составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом

№ 1598 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Программа адаптирована к дистанционному обучению.

*Основная цель* – овладение умениями и навыками чтения и письма рельефно- точечным шрифтом Брайля, а также пользования основными тифлотехническими средствами. Основной формой проведения является индивидуальное занятие. Практическая работа является ведущей формой учебной деятельности. Рабочая программа внеурочной деятельности **«**Обучение чтению и письму шрифтом Брайля**»** обеспечивает достижение следующих результатов:

**Личностные результаты:**

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-
	+ , видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

* осмысленно читать и писать рельефно-точечным шрифтом Брайля;
* отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
* уметь осознанно воспроизводить читаемый материал;
* списывать с образца, написанного рельефно-точечным шрифтом Брайля, писать под диктовку;
* уметь выделять нужные орфограммы, главные и второстепенные члены предложения;
* знать математические знаки и цифры, запись математических выражений, примеров;
* уметь оформлять запись задач;
* ориентироваться в учебной книге.
	+ Важное значение в процессе обучения слепых детей системе Брайля имеет создание и соблюдение ряда гигиенических условий: правильного подбора и расстановки школьной мебели, удобства ее конструкции для чтения и письма, соблюдение тактильного и температурного режимов. У обучающихся необходимо формировать определенные гигиенические навыки: соблюдение правильной осанки, правильное использование книг и письменных принадлежностей, правильное расположение учебных принадлежностей на парте.

*Направления работы:*

- Развитие осязания, мелкой моторики, координации движений кистей и пальцев рук при подготовке к обучению грамоте по системе Брайля.

- Постановка рук для чтения, формирование тактильно-двигательных навыков при подготовке к обучению чтению по системе Брайля.

- Формирование ориентировочной деятельности и пространственных представлений при подготовке к обучению чтению и письму по системе Брайля.

- Формирование двигательно-тактильных навыков, овладение геометрией брайлевской клетки при первоначальном письме.

- Гигиенические требования к организации обучения рельефно-точечному шрифту Брайля, формирование гигиенических навыков у слепых обучающихся.

*Формы контроля:*

Основной формой контроля являются: опрос, беседа, чтение текстов, практические работы.

**Содержание программы внеурочной деятельности**

*Основные задачи реализации содержания:*

- формирование умения читать рельефно-точечным шрифтом Брайля литературного и математического текстов;

- формирование умения использовать шрифт Брайля для изучения смежных предметов и в собственном жизненном опыте.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Обучение чтению и письму шрифтом Брайля» включает в себя три основных раздела:

1. Общее знакомство с системой Брайля. Повторение изученного.
2. Грамматический Брайль.
3. Математический Брайль.

**Раздел 1. Общее знакомство с системой Брайля. Повторение изученного**

История возникновения письменности для незрячих людей. Принципы построения системы Брайля. Рельефное шеститочие – основа рельефно-точечного шрифта Брайля. Нумерация точек при письме и чтении. Письменные принадлежности для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля. Устройство письменного прибора Брайля. Закладка бумаги. Конструктивные части грифелей. Захват грифеля и основные перемещения его в клетке. Положение тела и письменных принадлежностей при письме. Упражнения в письме различных комбинаций шеститочия. Рабочее положение и движение рук в процессе письма. Письмо справа налево. Чтение различных комбинаций шеститочия.

Нумерация точек при письме и чтении. Принцип зеркальности при чтении и письме по Брайлю. Принципы поиска и ориентировки в брайлевском приборе и книге. Повторение букв русского алфавита.

Чтение одностороннего и двустороннего текстов одной и двумя руками. Принципы типографического издания книг и журналов по рельефно-точечной системе Брайля.

**Раздел 2. Грамматический Брайль**

Письмо и чтение слов, словосочетаний и предложений. Повторение букв русского алфавита. Принцип построения букв, их точечный состав. Зеркальность букв д-ф, е-и, ж-х, в-р, з-ы, ъ-ь, с-ш, н-я, т-ю, о-э. Запись букв в приборе, распознавание буквы осязательным способом. Письмо слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши, чк-чн. Повторение точечного состава знаков препинания: запятая, точка с запятой, точка, двоеточие, вопросительный и восклицательный знаки, литературные скобки, кавычки. Их размещение при записи текста рельефно-точечным шрифтом Брайля.

Правила пропуска клетки при этих знаках. Упражнения по применению перечисленных знаков препинания.

Деление слова на слоги, оформление переноса в слове. Нахождение и выделение корня слова.

Окончание. Выделение окончаний в словах. Морфологический разбор частей речи. Применение правила правописания глаголов.

Оформление предложений в письменной речи. Составление и запись предложений. Выделение при письме главных членов предложения. Синтаксический разбор и анализ предложения.

**Раздел 3. Математический Брайль**

Повторение цифрового знака и цифр. Умение записывать цифровой знак в составе цифры.

Закрепление навыка чтения и письма арабских цифр. Чтение и запись чисел.

Знаки арифметических действий. Круглые скобки. Запись примеров на сложение и вычитание, умножение и деление.

Запись числовых выражений, содержащих действия сложение и вычитание. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Порядок действий в числовых выражениях.

Алгоритмы письменных приемов вычислений, письменный прием вычислений (действия в столбик).

Письменное обозначение единиц скорости.

Сравнение числовых выражений и их запись.

Нахождение периметра квадрата и прямоугольника.

Понятия «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметра окружности». Построение окружности.

**Календарно-тематическое планирование**

**«**Обучение чтению и письму шрифтом Брайля**»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №урока | Название раздела, тема урока |  Дата | Количество часов |
| **Раздел 1. Общее знакомство с системой Брайля** |
| 1 | Знакомство с системой Брайля. | 06.09 | 1 |
| 2 | Знакомство с письменными принадлежностями по системе Брайля. Работа с Брайлевским шеститочием. | 13.09 | 1 |
| 3 | Правила закладки бумаги в прибор для письма. Письмо шеститочия рельефно-точечным шрифтом. | 20.09 | 1 |
| **Раздел 2. Изучение букв, цифр, знаков препинания** |
| 4 | Точечный состав и письмо букв *а, м, у*. Чтение слогов с изученными буквами. | 27.09 | 1 |
| 5 | Точечный состав и письмо букв *к, л*. Чтение и письмо слов. | 04.10 | 1 |
| 6 | Точечный состав и письмо буквы *р*. Знак препинания «литературная точка». | 11.10 | 1 |
| 7 | Точечный состав и письмо буквы *и*. Знаки препинания: запятая, тире, дефис, знак переноса. | 18.11 | 1 |
| 8 | Точечный состав и письмо буквы *ш*. Цифровой знак, цифры 1, 2. | 25.11 | 1 |
| 9 | Точечный состав и письмо букв *о, е*. Цифры 5, 9. | 01.11 | 1 |
| 10 | Точечный состав и письмо буквы *н*. | 15.11 | 1 |
| 11 | Точечный состав и письмо буквы *с*. Сходство и различие в написании букв *с* и *ш*. | 22.11 | 1 |
| 12 | Точечный состав и письмо буквы *т*. Цифра 3. Письмо знака препинания: вопросительный знак. | 29.11 | 1 |
| 13 | Точечный состав и письмо буквы *ы*. Дифференциация букв н и ы. | 06.12 | 1 |
| 14 | Точечный состав и письмо буквы *д*. Цифра 4. | 13.12 | 1 |
| 15 | Точечный состав и письмо букв *б, г*. Цифра 7. | 20.12 | 1 |
| 15 | Точечный состав и письмо букв *п, х*. Цифра 8. | 27.12 | 1 |
| 16 | Точечный состав и письмо буквы *в*. Различение букв в и р. | 17.01 | 1 |
|  17 | Буква *ж.* Цифра 0. Упражнения на различение букв ж, х, д. | 24.01 | 1 |
| 18 | Точечный состав и письмо буквы *з.* Дифференциация букв з, ы, н. | 31.01 | 1 |
| 19 | Точечный состав и письмо буквы *й*. Письмо знака препинания восклицательный знак. | 07.02 | 1 |
| 20 | Точечный состав буквы *ь*. Письмо знака препинания кавычки. | 14.02 | 1 |
| 21 | Точечный состав и письмо буквы *ё*. Письмо знака препинания: двоеточие. | 21.02 | 1 |
| 22 | Точечный состав и письмо буквы *ч*. | 28.02 | 1 |
| 23 | Точечный состав и письмо гласной буквы *я*. Сходство и различие в написании букв *н*, *ы*, *з*, *я*. | 07.03 | 1 |
| 24 | Точечный состав и письмо буквы *ю*. Дифференциация букв *ю и т*. | 14.03 | 1 |
| 25 | Точечный состав и письмо буквы *ф, щ, ц*. Цифра 6, двоеточие. | 21.03 | 1 |
| 26 | Буквы *э, ъ*. Письмо знаков препинания: точка с запятой, литературные скобки. | 04.04 | 1 |
| 27 | Знаки препинания, ударение. Упражнения на их применение. | 11.04 | 1 |
| 28 | Знаки арифметических действий. Круглые скобки. | 18.04 | 1 |
| 29 | Признаки прописных и строчных букв алфавита. | 25.04 | 1 |
|  | **Раздел 3. Закрепление умений и навыков письма, чтения и печатания** |  | 1 |
| 30 | Запись числовых выражений, содержащих действия сложение и вычитание. Решение и запись задач на сложение и вычитание. | 02.05/16.05 | 2 |
| 31 | Запись решения задачи выражением. Алфавит и его значение. Систематизация записи по системе Брайля. | 23.05 | 1 |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Перечень |
| 1. | Учебники |  |
| 2. | Учебно-практическое и учебно- лабораторное оборудование | 1. Прибор для письма по Брайлю.
2. Грифель для письма по Брайлю.
3. Тетради для письма по Брайлю.
4. Разборная азбука-колодка по Брайлю.
 |
| 3. | Печатные пособия | 1. Комплекты для обучения грамоте (образцы букв по системе Брайля).
2. Азбука в картинках по Брайлю в двух альбомах
 |
| 4. | Технические средства обучения | Ноутбук. |
| 5. | Специализированная мебель | Столы и стулья, регулируемые по высоте |