Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное казенное общеобразовательное учреждение РС (Я)

«Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат»

 **Рекомендовано к утверждению «Согласовано» «Утверждаю»**

 на заседании МО «ТФК» Зам. директора по УР Директор ГКОУ РС(Я)

 «РС(К)ШИ»

 Протокол №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дьячковская Л.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мартынова Т.Ф.

 От «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2022 г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

 Руководитель МО

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Иванова У.М.

**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

 «Юный психолог»

Составитель: Попова Ирина Александровна

Количество часов в неделю: 16

Всего часов: 544 часа

г. Якутск

**Пояснительная записка**

Этап перехода из младшего школьного возраста в подростковый – важнейший этап жизни человека, время выборов, которые во многом определяют последующую судьбу. Несмотря на разницу социально-культурного окружения, почти все подростки с особой остротой переживают свое взросление, заявляя об этом через агрессию, непослушание, школьные трудности и т.д. Поэтому так важно, чтобы у детей была возможность поговорить о себе, исследовать себя, получить новые знания о себе. Программа психологических занятий для подростков должна обеспечивать с одной стороны формирование их психологического здоровья, с другой стороны - выполнение основных задач развития.

Данная программа включает в себя основные направления работы: аксиологическое, инструментальное, потребностно - мотивационное и развивающее. Аксиологическое направление учит ребенка принимать самого себя и других людей, при этом адекватно осознавая свои и чужие достоинства и недостатки. Инструментальное направление формирует умение осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы, т.е. помогает личностной рефлексии ребенка. Потребностно - мотивационное направление для учащихся предполагает развитие умения делать выбор, готовность нести за него ответственность, а также формирование потребности в саморазвитии и личностном росте. Развивающее направление обеспечивает формирование «эго» - идентичности (Э. Эриксон), половой идентичности и личностного самоопределения (Л. И. Божович).

**Рабочая программа «Юный психолог» разработана на основе следующих нормативных документов:**

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ от 01 февраля 2011 года №19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;

- Основной образовательной программы ОУ.

- В программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

**Цель изучения программы «Юный психолог»** - решение основных проблем подросткового возраста с целью сохранения психологического здоровья детей, а также развитие коммуникативной, познавательной и личностной сфер личности ребенка.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- научить положительному самоотношению и принятию других людей;

- научить рефлексивным умениям;

- формировать потребность в саморазвитии.

**Воспитательные:**

- воспитывать чувства коллективизма, взаимопомощи, ответственности;

- сохранять и поддерживать психологическое здоровье ребенка;

- воспитывать нравственные качества учащихся.

**Развивающие:**

- создавать условия для развития личности каждого подростка;

- развивать положительные эмоции и волевые качества;

- развивать умение осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы.

Программа внеурочной деятельности «Юный психолог» составлена для учащихся 5 - 7 классов. Реализация программы осуществляется на дополнительных занятиях, где используются как коллективные формы работы, так и индивидуальные формы и работа в парах. Чередование форм работы способствует повышению коммуникативных способностей и формированию нравственных качеств учащихся, позволяет через активную деятельность познавать себя.

**Основополагающими принципами построения программы «Юный психолог» являются:**

- доступность;

- практико-ориентированность;

- метапредметность.

Программа «Юный психолог» рассчитана на 2 часа в неделю с 5 по 7 класс (68 часов в год).

**Направленность:** социально – педагогическая.

**Возраст учащихся:** 11-14 лет.

**Сроки реализации рабочей программы «Юный психолог»:** 1 год.

**Методы и приемы, используемые при изучении программы:**

1. Интеллектуальные игры – задания, дающиеся в начале занятия в качестве разогревающих, настраивающих на работу, организующих ее. Интеллектуальные задания способствуют расширению лексического запаса учащихся в области психологии, помогают им овладеть необходимыми понятиями.

2. Ролевые методы – предполагают принятие ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание необычных ролей; проигрывание своей роли в гротескном, т.е. усиленном варианте.

 3. Коммуникативные игры – игры, направленные на формирование у подростков умения увидеть в другом человеке его достоинства, способствующие углублению осознания сферы общения и обучающие умению сотрудничать.

4. Игры, направленные на развитие вербального и невербального воображения.

5. Использование терапевтических метафор с целью поиска и нахождения ресурсов внутри себя.

6. Методы формирования «эмоциональной грамотности» - предполагают обучение распознанию эмоциональных состояний по мимике, жестам, голосу; умение принимать во внимание чувства другого человека в конфликтных ситуациях.

7. Когнитивные методы.

8. Дискуссионные методы - позволяют реализовать принцип субъект – субъектного взаимодействия, выявлять различные точки зрения на какую-либо проблему.

**Формы проведения занятий:**

- индивидуальная работа;

- работа в паре;

- групповая работа;

- коллективная работа.

Содержание программы внеурочной деятельности «Юный психолог» предоставляет широкие возможности для изучения собственной личности, для развития творческих и интеллектуальных способностей, наблюдательности, для коррекции своих эмоциональных состояний.

**Новизна программы** в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные психолого-педагогические технологии: тренинг, деловая игра и др. методы. Перед учебными и практическими занятиями проводится инструктаж о работе в тренинговой группе, о значимости чужого мнения, о правилах ведения дискуссии.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Юный психолог».

Сформулированная цель реализуется через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность программы «Юный психолог» заключается в том, что полученные знания о себе, своих личностных особенностях, а также работа со своим эмоциональным состоянием будут способствовать успешному усвоению школьной программы.

**Личностные результаты.**

У обучающегося будут сформированы:

- обучающийся получит возможность для формирования внутренней позиции школьника;

- формирование ответственного отношения к учению;

- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании обучения и познания;

 - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; - развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Предметные результаты.**

Предметными результатами освоения программы кружка «Юный психолог» являются следующие знания и умения:

- знание индивидуальных и эмоциональных особенностей людей;

- знание правил работы в тренинговой группе;

- знание способов разрешения конфликтных ситуаций;

- умения вести конструктивный диалог;

- умение определять жизненные цели и задачи.

Учащиеся получат возможность научиться:

- понимать себя, свои желания, мечты, ценности;

- вести конструктивную беседу;

- учитывать мнение других людей при взаимодействии, вставать на сторону собеседника;

- бесконфликтному поведению со сверстниками и взрослыми людьми.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется во время наблюдения за работой детей во время урока (активность, заинтересованность). В конце учебного года проводится отчетное занятие, на котором учащиеся продемонстрируют полученные навыки и умения, а также пройдет выставка тетрадей по саморазвитию.

**Обучающиеся должны знать:**

- что такое «психология», каково её место в системе наук;

- понятие личность, индивид, индивидуальность;

- об уникальности внутреннего мира каждого;

- о способах ведения конструктивного диалога;

- о мотивах выбора друзей.

**Обучающиеся смогут узнать:**

- о разных направлениях психологической науки;

- о способах поведения в трудных ситуациях;

- о понятиях уверенность» и «уважение» обучающиеся должны уметь:

- анализировать и понимать притчи, сказки, выявлять в них скрытый подтекст;

- анализировать поступки других людей и свои собственные.

**Обучающиеся смогут научиться:**

- самостоятельно анализировать поведение героев фильма;

- анализировать сказки, притчи, рассказы;

- анализировать собственные потребности и цели.

**Содержание программы**

Главная особенность подростков – появление глубокого интереса к своему внутреннему миру. Они легко включаются в беседы о прошлом и будущем, пытаются анализировать происходящие в них изменения, размышляют о своих способностях и возможностях. Теперь для них важны не столько успехи в учебе, сколько признание окружающими их внутренней ценности и уникальности.

1. **Кто Я? Мои силы, мои возможности (23 часа)**

Цель: помочь детям усвоить понятие «способности», исследовать свои способности и возможности; помочь каждому ребенку осознать свою уникальность и неповторимость.

1. **Я расту, я меняюсь (10 часов)**

Цель: помочь детям научиться осознавать происходящие в них изменения; помочь детям научиться планировать цели и пути самоизменения.

1. **Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем? (11 часов)**

Цель: дать детям возможность задуматься о будущем, попытаться структурировать его, обсудить возможные варианты будущего; помочь детям понять, что будущее начинается в настоящем; ввести понятие «Жизненный выбор».

1. **Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно? (7 часов)**

Цель: помочь детям осознать понятие «Интеллигентный человек», обсудить проблему идеалов.

1. **Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно?**

Цель: помочь детям осознать личную свободу и свободу другого; помочь им понять, что свобода часто связана с наличием обязанностей; помочь осознать, что необходимо признавать и уважать права других людей.

**Учебно – тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Модуль** | **Количество часов** |
| **Теоретическая часть** | **Практическая часть** | **Всего** |
| 1. | Кто Я? Мои силы, мои возможности | 10 | 13 | 23 |
| 2. | Я расту, я меняюсь | 2 | 8 | 10 |
| 3. | Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем? | 4 | 7 | 11 |
| 4. | Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно? | 3 | 4 | 7 |
| 5. | Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно? | 7 | 10 | 17 |
| **Итого:** | **26** | **42** | **68** |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

- Мультимедийный проектор

- Презентации, аудиозаписи, видеозаписи

- Настольная игра «Диксит»

- Наглядное пособие «Умные карточки»