Министерство образования науки Республики (Саха) Якутия

Государственное казенное образовательное учреждение

«Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат

**Рекомендовано к утверждению «Согласовано» «Утверждено»**

На заседании МО начальных классов зам. директора по УР Директор ГКОУ РС(К)Ш-И

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол №1 Гуляева С.П. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Захарова В.К \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мартынова Т.Ф

От «31» августа 2022г. От «31» августа 2022г. От « » августа 2022г.

**Рабочая программа**

По предмету «Русский язык»

3 «Б» класс

Автор А. Г. Зикеев

АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ

Вариант 2.2

(5 часов в неделю – 170 часов в год)

2022-2023учебный год

Составитель: учитель начальных классов

Индеева Прасковья Петровна

**Пояснительная записка**

Данная программа составлена с учетом ФГОС начального общего образования на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (допущено Министерством образования Российской Федерации, М.: Просвещение, 2006). Авторы программы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская, М.И. Никитина, Л.В. Никулина, М.Ю. Рау, В.В. Тимохин, Н.И. Шелгунова.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Работа по формированию грамматического строя речи имеет своей целью обеспечить слабослышащим учащимся практическое владение грамматическими закономерностями языка в связной речи. Задача овладения грамматическими средствами выражения в языке связей между словами решается на уроках формирования грамматического строя речи на разных уровнях: понимание отдельных лексико-грамматических комплексов (словосочетаний), выражающих определенные значения; употребление словосочетаний в связной речи на основе практических грамматических обобщений; систематизация языковых фактов. Это обеспечивает большую обращаемость языкового материала в речевом обиходе и формирование более устойчивых речевых навыков.

**Общая характеристика учебного предмета.**

В 3 классе ведется работа, направленная на практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка

Формирование навыков активного пользования связной речью строится на основе систематической работы по раскрытию значений грамматических форм слов и грамматических связей, в которых находятся слова между собой. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом дает возможность детям понять сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повысить уровень их умственного и речевого развития.

И в тематическом содержании грамматического материала, и в целевой направленности его подачи выступает не ознакомление с лингвистической системой языка, а последовательность речевых умений, соотносимых с характеристиками усваиваемых единиц. В этих условиях исключается «накатка» по образцам, которая лишает процесс овладения языком элемента сознательности и затрудняет воспитание самостоятельных речевых навыков. Такое построение системы специального обучения языку и соответствующая направленность учебного процесса, реализуя принцип сознательности, обеспечивает актуальное сознание речевых умений и навыков.

Как отмечалось выше, в качестве исходной языковой единицы, в которой совмещается работа над лексикой и грамматическим строем речи, взято словосочетание. В программе даны типы и модели словосочетаний, на основе которых структурно оформляется предложение, являющееся основной единицей связного высказывания. В обозначениях «понятие о предмете и действии», «понятие о переходности действия на предмет», «понятие о выражении временных отношений» и др. под «понятием» подразумевается морфологическое (или синтаксическое) выражение одного из возможных значений той или иной грамматической формы. Так, переходность действия на предмет — одно из значений винительного падежа существительных (читает книгу), временные отношения обозначаются различными формами глаголов, некоторыми формами существительных (к вечеру, до утра) или наречиями (зимой, утром) и т. д.

Содержание работы на первом этапе практического формирования грамматического строя речи имеет в виду утверждение навыков построения предложения с одновременным уточнением значений морфологических закономерностей входящих в него слов. В целом это охватывает закономерности, присущие существительным (род, число, падеж), глаголам (время, вид, род, лицо), местоимениям (число), прилагательным (род, число, падеж), наречиям, числительным, предлогам.

Во 3 классе вводится практическое овладение сложными предложениями, овладение основными падежными значениями существительных, прилагательных.

Понятие о способах словесной характеристики предметов по цвету, величине, форме и т. д. вначале дается в сочетаниях прилагательных с существительными в именительном падеже единственного и множественного числа, затем прилагательные включаются в другие типы словосочетаний: «что делает? + какую? + что? (кого?)», «что делает? + какой? кому?», «что делает? + каким? - чем?». Учащиеся знакомятся также со значением принадлежности (словосочетания с притяжательными прилагательными и местоимениями), последовательности предметов при счете (словосочетания с порядковыми числительными).

Вводятся новые способы выражения временных отношений (словосочетания с наречиями, обозначающими время действия: вчера, утром, зимой и др., и сочетания с глаголами настоящего, прошедшего и будущего времени несовершенного вида).

Понятие о признаках действий расширяется при составлении предложений со словосочетаниями с наречиями, обозначающими способ передвижения (бегом), пространственную направленность действия (направо), местонахождение предметов (справа), время протекания действия (утром).

Составляются предложения с личными местоимениями 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа и глаголами настоящего и прошедшего времени. Понятие о способах обозначения в языке действия предмета обогащается за счет включения в предложения сочетаний с возвратными глаголами.

Различение в предложениях единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях существительных и глаголов, прилагательных и существительных создает основу для грамматического понятия о числе. Изменения глаголов, выражающие различия во временных отношениях, постепенно подводят к понятию о спряжении, а изменения грамматической формы существительных в составе предложения в зависимости от изменения значений подготавливают учащихся к усвоению понятия о склонении. В 3 классе практические грамматические обобщения вытекают непосредственно из содержания программы по разделам «Развитие речи» и «Формирование грамматического строя речи» и выполняются в соответствии с текущей программной тематикой.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Согласно базисному учебному плану специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида программа по русскому языку для учащихся 2 отделения 2 варианта рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю).

**Описание ценностных ориентиров содержания**

*Личностные ценности*

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

*Общественные ценности*

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур. Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

***Классификация ошибок и недочетов, влияющих***

***на снижение оценки***

***Ошибки:***

•          нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, за мены и вставки лишних букв в словах;

•          неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

•          отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);

•          наличие ошибок на изученные правила по орфографии;

**Недочеты:**

•          отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;

•          неправильное написание одного слова(при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то же правило;

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

**Характеристика цифровой оценки (отметки)**

***«5» («отлично»)*** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

***«4» («хорошо»)*** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

***«3» («удовлетворительно»)*** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

***«2» («плохо»)*** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

**Перечень обязательных контрольных работ**

•          Входная контрольная работа.

•          Итоговая контрольная работа за I четверть.

•          Итоговая контрольная работа за II четверть.

•          Итоговая контрольная работа за III четверть.

•           Итоговая контрольная работа за год.

**Тематическое планирование.**

Русский  язык

Русский язык 3 класс. А. Г. Зикеев. Владос 2014

**Вариант 3Б 2022-2023**

| **Описание раздела** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- |
| Косвенный объект – 19 ч. | Повторение. Составление предложений по картинкам | 1 |
|   | Что? с чем? что? без чего? | 1 |
|   | Что? с чем? что? без чего?Закрепление | 1 |
|   | Части речи | 1 |
|   | Род и число имен существительных | 1 |
|   | Кто? что делает? что? с чем? Кто? что делает? что? без чего? Мн.число. Ед.число | 1 |
|   | Кто? что делает? что? с чем? Кто? что делает? что? без чего? Мн.число. Ед.число | 1 |
|   | Кто? что делает? что? с чем? Кто? что делает? что? без чего? Ж.р. Ед.число | 1 |
|   | Входная контрольная работа | 1 |
|   | Кто? что делает? что? с чем? Кто? что делает?что? без чего? Ж.р.ед.число | 1 |
|   | Кто? что делает? что? С чем? Кто? что делает? что? без чего?Ср. р ед.число | 1 |
|   | Кто? что делает? что? с чем? Кто? что делает? что? без чего? Ср. р.ед.число | 1 |
|   | Повторение. Род имен существительных | 1 |
|   | Кто? что делают? что? без чего?Кто? что делают?что? с чем?Что? без чего? Мн.число | 1 |
|   | Кто? что делают? что? с чем? что? без чего? Мн.число жен.р. Ср.род | 1 |
|   | Кто? что делают? что? с чем? что? без чего? Мн.число жен.р.ср.род | 1 |
|   | Повторение. Составление предложений по картинкам | 1 |
|   | Проверочная работа по теме:Словосочетания, обозначающие косвенный объект (что? с чем?) | 1 |
|   | Работа над ошибками | 1 |
|  Глаголы с приставками в, -во, -за, раз,-рас,-при,-от,-о,-под | Глаголы с приставками в- (во-) | 1 |
|   | Глаголы с приставками в- (во-) Закрепление | 1 |
|   | Глаголы с приставками за- (раз-) рас- | 1 |
|   | Глаголы с приставками за- (раз-) рас- Закрепление | 1 |
|  Временные отношения глагола | Глаголы настоящего и прошедшего времени ед.число | 1 |
|   | Глаголы прошедшего времени | 1 |
|   | Глаголы прошедшего времени. Закрепление | 1 |
|   | Глаголы прошедшего времени. Закрепление | 1 |
|   | Глаголы будущего времени | 1 |
|   | Глаголы будущего времени. Закрепление | 1 |
|   | Прошедшее время. Будущее время. Что делал? Что будет делать? | 1 |
|   | Прошедшее время. Будущее время. Что делал? Что будет делать?Закрепление | 1 |
|   | Повторение. Прошедшее время. Будущее время | 1 |
|   | Будущее время. Настоящее время. Прошедшее время. Единственное число | 1 |
|   | Будущее время. Настоящее время. Прошедшее время. Множественное число | 1 |
|   | Будущее время. Настоящее время. Прошедшее время. Множественное число.Закрепление | 1 |
|   | Что сделал(а)? Что сделаю (-ешь -ет)? | 1 |
|   | Прошедшее время. Множественное число. | 1 |
|   | Прошедшее время. Множественное число. Закрепление | 1 |
|   | Подготовка контрольной работе. Повторение. | 1 |
|   | Контрольная работа за 1 четверть | 1 |
|   | Анализ контрольной работы | 1 |
|   | Словарный диктант. Словосочетания, включающие глаголы с приставками при-, от-ото, под. | 1 |
| 2 четверть. Пространственные отношения | Пространственные отношения. Что? У кого? У меня? Единственное число |  |
|   | Что? у кого? Единственное число( у него, у нее) | 1 |
|   | Что? у кого? Единственное число( у него, у нее) | 1 |
|   | Что? у кого? Множественное число. | 1 |
|   | Что? у кого? Множественное число. | 1 |
|   | Закрепление изученного | 1 |
|   | Повторение изученного | 1 |
|   | Проверочная работа по теме: Что? у кого? ед. число и множественное число | 1 |
|   | Кто? что делают? Куда?Кто? что? что делает? где? | 1 |
|   | Кто? что делает? где? Ед.ч. мужской род средний род | 1 |
|   | Кто? что делает? где? Множественное число | 1 |
|   | Повторение | 1 |
|   | Закрепление изученного | 1 |
|  Глаголы с приставками пере-, на,-по-, вы-,за-,раз-. | Глаголы с приставками пере-, на,-по-, вы-,за-,раз-. | 1 |
|   | Глаголы с приставками пере-, на-, по-,вы-,за-,раз- | 1 |
|   | Что? что делает? где? Приставки по-,пере- | 1 |
|   | Глаголы: насыпает, посыпает,высыпает. | 1 |
|   | Что делает? с кем? с чем? что делает?без кого? без чего?Единственное число. Муж.род | 1 |
|   | Что делает? с кем? с чем? что делает?без кого? без чего?Единственное число. Муж.род | 1 |
|   | Что делает? с кем? с чем? что делает?без кого? без чего?Единственное число. Женскийрод | 1 |
|   | Что делает? с кем? с Чем? что делает? без кого?без чего? Единственное число. Женский род | 1 |
|   | Что делает? с кем? с чем? что делает? без кого?без чего? Множественное число | 1 |
|   | Что делает? с кем? с чем? что делает? без кого? без чего? Множественнон число | 1 |
|   | Повторение изученного | 1 |
|   | Проверочная работа. | 1 |
|   | Глаголы с приставками на-, вз-,раз-,рас-,с-,со-. | 1 |
|   | Глаголы с приставками на-, вз-,раз-,рас-,с-,со-. | 1 |
|   | Составление предложений по картинкам | 1 |
|   | Самостоятельная работа | 1 |
|   | Глаголы с приставками раз- разо-, рас- | 1 |
|   | Глаголы с приставками раз- разо-, рас- | 1 |
|   | Контрольное списывание | 1 |
|   | Подготовка контрольной работе | 1 |
|   | Контрольная работа за 2 четверть | 1 |
|   | Анализ контрольной работы | 1 |
|   | Словарный диктант. | 1 |
| 3 четверть | Повторение изученного | 1 |
|   | Закрепление | 1 |
|   | Повторение изученного | 1 |
|  Отсутствие или отрицание | Предложения со словами,отвечающими на вопрос: нет чего? Муж.род и ср.род ед.ч | 1 |
|   | Предложения со словами, отвечающими на вопрос нет чего? Жен.род ед.число | 1 |
|   | Предложения со словами, отвечающими на вопрос нет чего? Муж..род и ср.род ед.число | 1 |
|   | Предложения со словами, отвечающими на вопрос нет кого? жен.род ед.число | 1 |
|   | Предложения со словами, отвечающими на вопрос нет кого? нет чего? Множ.число | 1 |
|   | Закрепление изученного | 1 |
|   | Проверочная работа по теме: Предложения со словами, отвечающими на вопрос: нет чего? Кого? | 1 |
|   | Анализ проверочной работы | 1 |
|  Пространственные отношения | Предложения со словосочетаниями что делает? куда? Предлог за | 1 |
|   | Предложения со словосочетаниями что делает? где?Предлог за | 1 |
|   | Предложения со словосочетаниями что делает? где?Предлог перед | 1 |
|   | Предложения со словосочетаниями что делает? где?Предлог перед. Закрепление | 1 |
|   | Предложения со словосочетаниями что делает? куда?где? Закрепление | 1 |
|   | Предложения со словосочетаниями что делает? где? что делает? куда? Закрепление | 1 |
|   | Проверочная работа.Предложения со словосочетаниями что делает? где? что делает? куда? | 1 |
|  | Анализ проверочной работы | 1 |
|  Целевая направленность действия | Предложения со словосочетаниями что делает? кому? жен.род муж.род ед.число | 1 |
|   | Предложения со словосочетаниями что делает? кому? жен.род муж.род ед.число | 1 |
|   | Предложения со словосочетаниями что делает? для кого? жен.род ед.число | 1 |
|   | Предложения со словосочетаниями что делает? для кого? жен.род ед.число | 1 |
|   | Закрепление изученного | 1 |
|   | Предложения со словосочетаниями что сделали? для чего? | 1 |
|   | Проверочная работа | 1 |
|   | Анализ проверочной работы | 1 |
|  Пространственные отношения | Предложения со словосочетаниями что делает? где? муж.род и ср.род ед.число | 1 |
|   | Предложения со словосочетаниями что делает?где?жен.род ед.число | 1 |
|   | Предложения со словосочетаниями что делают? где? Множественное число | 1 |
|   | Предложения со словосочетаниями что делают? где? Множественное число.Закрепление | 1 |
|   | Повторение изученного | 1 |
|   | Закрепление.Предложения со словосочетаниями что делают? где? | 1 |
|   | Проверочная работа. Предложения со словосочетаниями что делает? где? | 1 |
|   | Анализ проверочной работы | 1 |
|  Временные отношения | Предложения со словосочетаниями что сделал? когда?муж.род и ср.род ед.ч. Предлоги: до после | 1 |
|   | Предложения со словосочетаниями что сделал? когда?муж.род и ср.род ед.ч. Предлоги: до после | 1 |
|   | Предложения со словосочетаниями что сделал? когда? жен.род ед.ч. Предлоги: до после | 1 |
|   | Предложения со словосочетаниями что сделал? когда? жен.род ед.ч. Предлоги: до после | 1 |
|   | Предложения со словосочетаниями что сделал? когда? жен.род ед.ч. Предлоги: до после | 1 |
|   | Закрепление правописания окончаний | 1 |
|   | Повторение.Предложения со словосочетаниями что сделал? когда? жен.род ед.число | 1 |
|   | Повторение.Предложения со словосочетаниями что сделал? когда? муж.род , ср.род ед.число | 1 |
|   | Понятие о суффиксе | 1 |
|   | Образование слов при помощи суффиксов | 1 |
|   | Выполнение теста | 1 |
|   | Составление слов при помощи суффиксов | 1 |
|   | Составление слов при помощи суффиксов | 1 |
|   | Подготовка контрольной работе | 1 |
|   | Контрольная работа за 3 четверть | 1 |
|   | Анализ контрольной работы | 1 |
|   | Словарный диктант | 1 |
|   | Контрольное списывание | 1 |
|   | Повторение пройденного | 1 |
| 4 четверть | Закрепление изученного | 1 |
|   | Повторение. Образование слов при помощи суффиксов | 1 |
|  Пространственные отношения | Предложения со словосочетаниями что делает? где? Предлоги: на, около, между | 1 |
|   | Предложения со словосочетаниями что делает? где? Предлоги: на, около, между.Закрепление | 1 |
|   | Предложения со словосочетаниями что делает? где? Жен.род ед.число | 1 |
|   | Предложения со словосочетаниями что делает? где? Жен.род ед.число Закрепление | 1 |
|   | Предложения со словосочетаниями что делает? где? Множественное число | 1 |
|   | Предложения со словосочетаниями что делает? где? Множественное число | 1 |
|   | Предложения со словосочетаниями что делает? где? Множественное число.Закрепление | 1 |
|   | Предложения со словосочетаниями что? делает(ют), что сделал? где? Множ.число | 1 |
|   | Повторение изученного | 1 |
|   | Проверочная работа. Предложения со словосочетаниями что делает(ют)? где? | 1 |
|   | Анализ проверочной работы | 1 |
|  Косвенный объект | Предложения со словосочетаниями что делает? о ком? муж.род ед.число | 1 |
|   | Предложения со словосочетаниями что делает? о ком? жен.род ед.число | 1 |
|   | Предложения со словосочетаниями что делает? о чем? жен.род, муж.род, ср.род ед.число | 1 |
|   | Предложения со словосочетаниями что делают? о ком? о (об) чем? множ.число | 1 |
|   | Предложения со словосочетаниями что делают? о ком? о (об) чем? множ.число.Закрепление | 1 |
|   | Проверочная работа. | 1 |
|   | Анализ проверочной работы | 1 |
|  Прилагательное+сущ. с предлогами | Что делает?+на(в)какой? какая? какое? какую? что? куда? | 1 |
|   | Что делает?+на(в)какой? какая? какое? какую? что? куда? | 1 |
|   | Что делает?+на(в)какой? какая? какое? какую? какие?что? куда? | 1 |
|   | Что делает?+на(в)какой? какая? какое? какую? какие?что? куда? | 1 |
|   | Что делает? где? под каким? под какой? что? | 1 |
|   | Что делает? где? под каким? под какой? что? | 1 |
|   | Что делает? куда? за какой? за какую? что? | 1 |
|   | то делает? куда? за какой? за какой? что? | 1 |
|   | то делает? куда? за каким? за какой? что? | 1 |
|   | то делает? куда? за каким? за какой? что? | 1 |
|   | Закрепление пройденного | 1 |
|   | Повторение | 1 |
|   | Подготовка контрольной работе | 1 |
|   | Контрольная работа за 4 четверть | 1 |
|   | Анализ контрольной работы | 1 |
|   | Словарный диктант | 1 |
|   | Контрольное списывание | 1 |
|   | Повторение за год | 1 |
|   | Повторение за год | 1 |