**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**2022-2023 уч. г.**

**Класс 10 «б»**

Количество часов: всего – 102 ч

в неделю - 3 часа

Уровень: базовый

Учитель русского языка  и литературы: Ултургашева О. И.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и программы по русскому языку для 10 класса общеобразовательных организаций под общей редакцией академика РАО Л. А. Вербицкой.

  Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся с нарушением зрения практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации и социализации в обществе. к изменяющимся условиям современного мира.  Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

  Рабочая программа предусматривает углубление, расширение и совершенствованием знаний   по синтаксису и пунктуации, а также повторение орфоэпии, лексики, морфемики, орфографии и морфологии. Повторение материала планируется проводить параллельно с выполнением заданий КИМов по каждой теме, что позволит вести подготовку к ОГЭ и ГВЭ на уроке. В качестве контрольных работ учащимся предлагаются диктанты, проверочные тестовые работы, комплексный анализ текста, изложения и сочинения по исходному тексту.

 Курс русского языка направлен на достижение следующих **целей:**

·                **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

·                **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

·                **освоение** **знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

·                **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

·                **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные **задачи** курса русского языка сводятся к следующему:

-закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по орфоэпии, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;

- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;

-совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;

- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические  высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета в 10 классе**

Целью данной программы является направленность на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС, в частности:

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

Метапредметные результаты освоения ООП представлены тремя группами УУД.

**Регулятивные УУД:**выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные УУД:**обучающийся научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД:**обучающийся научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **обучающийся научится:**

·                                 использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

·                                 использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании тестов;

·                                 создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

·                                 выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

·                                 подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

·                                 правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

·                                 создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

·                                 сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

·                                 использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

·                                 анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

·                                 извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;

·                                 преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

·                                 выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

·                                 соблюдать культуру публичной речи;

·                                 соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

·                                 оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

·                                 использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

·                                 анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

·                                 комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

·                                 использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

·                                 иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

·                                 выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

·                                 дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

·                                 проводить самостоятельный поиск информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

·                                 сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

·                                 владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

·                                 создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

·                                 соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

·                                 соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

·                                 соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

·                                 осуществлять речевой самоконтроль;

·                                 совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

·                                 использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

·                                 оценивать эстетическую сторону речевого высказывания пи анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Технологии: АМО, ИКТ, Игровая технология, Проблемного обучения.

**Тематическое планирование 10 «б» класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание урока** | **Цели и задачи.**  **Планируемый результат** | **Технология** | **Количество часов** |
|  | Язык как знаковая система. | Обобщить знания учащихся о семиотике и функциях языка | ИКТ, проблемное обучение | 3 |
|  | Язык и его функции | 3 |
|  | Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения. | Обобщить знания учащихся о лингвистике | 3 |
|  |
|  | Язык и культура | Обобщить знания по теме: «Язык и культура» | 3 |
|  | Словарный диктант | Обобщить знания, проверка грамотности | АМО | 2 |
|  | Русский язык в Российской Федерации | Рассмотреть социальные функции языка | АМО | 3 |
|  | Формы существования русского национального языка | Работа над такими понятиями, как литературный язык, профессионализмы, диалектизмы, просторечия | Проблемное обучение, ИКТ | 5 |
|  |
|  | Словари русского языка. Защита проектов | Работа со словарями печатными и электронными; защита проектов | ИКТ | 5 |
|  |
|  | Единицы языка.  Уровни языковой системы | Работа над понятиями морфема, слово, словосочетание, предложение | АМО | 3 |
|  |
|  | Культура речи как раздел лингвистики | Рассмотрение 3 компонентов культуры речи: нормативного, коммуникативного, этического. | Проблемное, ИКТ | 5 |
|  |
|  | Фонетика.  Орфоэпические нормы | Обобщить знания учащихся об орфоэпии, работа над орфоэпическими нормами по материалам ЕГЭ | Проблемное обучение, ИКТ | 5 |
|  |
|  | Лексикология и фразеология.    Лексические нормы | Закрепить знания по лексике и фразеологии, отработка лексических норм | 5 |
|  |
|  |
|  |
|  | Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. | Обобщить знания учащихся о морфемике и словообразовании | 5 |
|  |
|  |
|  | Морфология.    Морфологические нормы. | Обобщить знания о морфологических нормах | АМО, проблемное обучение, ИКТ | 6 |
|  |
|  |
|  |
|  | Орфографические нормы русского языка.  Принципы русской орфографии.  Правописание гласных в корне.  Правописание приставок.  Правописание *н* и *нн*.  Правописание *не* и *ни*. Правописание предлогов, союзов, частиц | Обобщить знания о морфологических нормах | АМО, проблемное обучение, ИКТ | 9 |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  | Контрольная работа по теме «Орфография» | Совершенствовать умение аргументированно ставить необходимые знаки препинания при обособленных дополнениях и уточнениях и уточняющих членах предложения. | 4 |
|  |
|  | Правила русской пунктуации | Повторить и обобщить знания учащихся о конструкциях, грамматически не связанных с предложением. | 5 |
|  |
|  |
|  |
|  | Контрольная работа по теме «Пунктуация» | Проверить знания учащихся. | 2 |
|  |
|  | Грамматические нормы современного русского языка | Повторить и обобщить знания учащихся | 3 |
|  |
|  |
|  |
|  | Диктант по теме «Грамматика».  Грамматические задания к диктанту | Проверить знания учащихся. |  | 2 |
|  |
|  | Язык и речь.    Речевое общение.  Виды, сферы и ситуации речевого общения | Обобщить и углубить знания по теме «Язык и речь» Развивать умение пользоваться литературным языком, эмоционального воздействия на слушателя, читателя. | АМО | 5 |
|  |
|  |
|  | Речевая деятельность.  Виды речевой деятельности |  |  | 3 |
|  |
|  | Комплексный анализ текста | Работа над основными видами речевой деятельности: говорение, чтение, слушание, аудирование. Познакомить учащихся с правилами устного выступления |  | 5 |
|  | Признаки текста.    Информационная переработка текста.  План. Тезисы. Конспект | Обобщаем основные признаки текста | Проблемное обучение | 5 |
|  |
|  |
|  | Реферат. Аннотация.    Оценка текста. Рецензия | Формировать навыки культуры речи; проверить орфографическую и пунктуационную грамотность; запомнить правила оформления реферата и написания аннотации | Проблемное обучение | 3 |